



International Congress on
Early Intervention & Well-Being
“Achieving Balance in Life”

2026 ABSTRACTS BOOK

2026 Bildiri Özetleri Kitabı

May 12-14, 2026

Cyprus International University / Nicosia, North Cyprus

12-14 Mayıs 2026

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi / LEFKOŞA



Editor: Prof. Dr. Çağla Gür

Assistant Editor: Assist. Prof. Dr. Pelin Aykut

Technical Editor: Ayşe Selvi Kumcu



KUZEY KIBRIS
TÜRK CUMHURİYETİ
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI



ULUSLARARASI
KIBRIS
ÜNİVERSİTESİ



Anı Yayıncılık



INTERNATIONAL CONGRESS ON EARLY INTERVENTION AND WELL-BEING

Uluslararası Erken Müdahale
ve İyi Oluş Kongresi

Congress Dates: 12-14 May 2026
Kongre Tarihleri: 12-14 Mayıs 2026

6 Continents | 6 Kıta
43 Countries | 43 Ülke

Program



 Cyprus International University
Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi





| | | | |
|--------------|----------------|-------------|----------------|
| Türkiye | TRNC | Poland | Albania |
| Afganistan | Algeria | Argentina | Australia |
| Azerbaycan | Cameroon | Canada | China |
| Colombia | Cote d'Ivoire | Croatia | Czech Republic |
| Fiji Islands | Georgia | Germany | Ghana |
| India | Indonesia | Iran | Iraq |
| Italy | Japan | Kosovo | Libya |
| Nigeria | Pakistan | Philippines | Portugal |
| Russia | Saudi Arabia | Senegal | Serbia |
| Sri Lanka | Tanzania | Uganda | USA |
| Ukraina | United Kingdom | Vietnam | |

Total Papers (Abstracts): 235

The Number of Abstracts from Türkiye: 58 (%24,7)

The Number of Abstracts from Other Countries: 177(%75,3)

Languages: Turkish, English

**International Congress on Early Intervention & Well-Being
“Achieving Balance in Life” EIWB Congress**

2026 ABSTRACTS BOOK

2026 Bildiri Özetleri Kitabı

May 12-14, 2026- Cyprus International University/ Nicosia, North Cyprus
12-14 Mayıs 2026- Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi /LEFKOŞA

Editor: Prof. Dr. Çağla GÜR

Assistant Editor: Assist. Prof. Dr. Pelin AYKUT

Technical Editor: Ayşe Selvi KUMCU

Kıbrıs
2026

International Congress on Early Intervention & Well-Being “Achieving Balance in Life” EIWB Congress

2026 ABSTRACTS BOOK

2026 Bildiri Özetleri Kitabı

May 12-14, 2026- Cyprus International University/ Nicosia, North Cyprus

12-14 Mayıs 2026- Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi /LEFKOŞA

Editor: Prof. Dr. Çağla Gür

Assistant Editor: Assist. Prof. Dr. Pelin Aykut

Technical Editor: Ayşe Selvi Kumcu

ISBN: 978-625-8643-20-6

© Copyright 2026

Bu kitabın basım, yayın, satış hakları Anı Yayıncılık'a aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri fotokopi yoluyla, mekanik, elektronik, manyetik ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz.

Bölümlerin içeriğinden ve görsellerinden bölüm yazarları sorumludur.

Editorial Board / Yayın Kurulu

Prof. Dr. Çağla GÜR

Prof. Dr. Udaya MOHAN

Assoc. Prof. Dr. Bilge ÖNAL DÖLEK

Assoc. Prof. Dr. Hatice YALÇIN

Assoc. Prof. Dr. Şebnem GÜLDAL KAN

Assist. Prof. Dr. Ayşe ÖZADA NAZIM

Assist. Prof. Dr. Belgin PARLAKYILDIZ

Assist. Prof. Dr. Elif BOZCAN

Assist. Prof. Dr. Emine ÖZEL

Assist. Prof. Dr. Esra KARAKAŞ KURT

Assist. Prof. Dr. Ferdane KOÇOĞLU

Assist. Prof. Dr. Fethi TURAN

Assist. Prof. Dr. Hilal KURT SEZER

Assist. Prof. Dr. İpek İKİZ

Assist. Prof. Dr. Kezban ÖZGEM

Assist. Prof. Dr. Mehmet Şükrü RONA

Assist. Prof. Dr. Mehmet MIÇOOĞULLARI

Assist. Prof. Dr. Murat BALCI

Assist. Prof. Dr. Selim ÜNSAL

Assist. Prof. Dr. Naşide Nur KARAMAN

Assist. Prof. Dr. Pelin AYKUT

Dr. Kadriye YILDIZ

COMMITTEES

HONORARY MEMBER OF CONGRESS

Prof. Dr. Erbuğ ÇELEBİ (Rector- Cyprus International University)

ORGANISATION COMMITTEE

Prof. Dr. Çağla GÜR (**Congress President**)

Prof. Dr. Fatoş SİLMAN - Cyprus International University

Hakkı BAŞARI - Ministry of Education, Directory of Primary Education

Neşe SEROL - Ministry of Education, Directory of Primary Education

Assoc. Prof. Dr. Sevinç KAÇAR - Cyprus International University

Assist. Prof. Dr. Abbas HADIZADEH - Cyprus International University

Assist Prof. Dr. Belgin PARLAKYILDIZ - Cyprus International University

Assist Prof. Dr. Esra KARAKAŞ KURT - Cyprus International University

Assist Prof. Dr. Fethi TURAN - Cyprus International University

Assist Prof. Dr. Kezban ÖZGEM - Cyprus International University

Pembe AYTAÇ - Ministry of Education, Directory of Primary Education

ADVISORY COMMITTEE

Prof. Dr. hab. Leszek Zygmier - Ignacy Mościcki State Academy of Applied Sciences in Ciechanów, Poland

Prof. Dr. hab. Małgorzata PRZYBYSZ-ZAREMBA - National Academy of Applied Sciences Ignacy Mościcki in Ciechanów / Poland

Prof. Dr. Buket AKSU - Altınbaş University / Türkiye

Prof. Dr. Cem TANOVA - Cyprus International University

Prof. Dr. Erkey ÖZGÖR - Cyprus International University

Prof. Dr. Hatice SÜTÇÜ - Cyprus International University

Prof. Dr. Sandilyan Ramanujam PAGALDIVITI - SGT University / India

Prof. Dr. Udaya MOHAN DEVDAS - University of Kelaniya / Sri Lanka

Prof. Ph.D. Izabela BIEŃKOWSKA - University of Bielsko-Biała / Poland

Prof. Miloš Agatonović - The Academy of Applied Preschool Teaching and Health Studies / Serbia

Assoc. Prof. Dr. Agnes N. TOTH - ELTE PPK Institute of Education and Psychology / Hungary

Assoc. Prof. Dr. Enida KUME - Aleksander Moisiu University / Albania

Assoc. Prof. Dr. Hatice YALÇIN - Cyprus Health and Social Sciences University

Assoc. Prof. Dr. Meagan ARRASTÍA-CHISHOLM - Valdosta State University / USA

Assoc. Prof. Dr. Behbood MUHAMMEDZADEH - Cyprus International University

Assist. Prof. Dr. Pelin AYKUT - Cyprus International University

Dr. Muhammad Mahruf Chowdhury SHOHEL - University of Roehampton / United Kingdom

PROGRAM COORDINATORS

Prof. Dr. Çağla GÜR (Program Manager)

Assist. Prof. Dr. Pelin AYKUT (General Coordinator)

Assoc. Prof. Dr. Behbood MOHAMMEDZADEH (International Sessions Coordinator)

Assist. Prof. Dr. Abbas HADIZADEH (International Sessions Coordinator)

Assist. Prof. Dr. Kezban ÖZGEM (Çalıştay - Workshop 1 and Exhibition Coordinator)

Assist. Prof. Dr. Esra KARAKAŞ KURT (Çalıştay - Workshop 2 Coordinator)

Pembe AYTAÇ (Eğitim Atölyeleri - Educational Workshops Coordinator)

SECRETARIAT

Cansu ÖĞÜT

İpek YAYLAMAZ

Sara Imani MEHR

Durmuş Ali UÇAR

Ayşe Selvi KUMCU

SCIENTIFIC COMMITTEE

Prof. Dr. Ahmet ADALIER - Cyprus International University

Prof. Dr. Ahmet GÜNEYLİ - Lefke European University

Prof. Dr. A. Işık GÜRŞİMŞEK - Eastern Mediterranean University

Prof. Dr. Çağla GÜR - Cyprus International University

Prof. Dr. Dilek ACER ÇAKAR - Ankara University / Türkiye

Prof. Dr. Ersun İŞÇİOĞLU - Eastern Mediterranean University

Prof. Dr. Fahriye ALTINAY AKSAL - Near East University

Prof. Dr. Fatoş SİLMAN - Cyprus International University

Prof. Dr. Fulya Z. TEMEL - Gazi University / Türkiye

Prof. Dr. Gürkan DOĞAN - Cyprus International University

Prof. Dr. Hasan AVCIOĞLU - Cyprus International University

Prof. Dr. Hatice SÜTÇÜ - Cyprus International University

Prof. Dr. hab. Leszek Zygnier - Ignacy Mościcki State Academy of Applied Sciences in Ciechanów, Poland

Prof. Dr. hab. Małgorzata PRZYBYSZ-ZAREMBA - National Academy of Applied Sciences Ignacy Mościcki in Ciechanów / Poland

Prof. Dr. Nazife AYDINOĞLU - Final International University

Prof. Dr. Nerguz SERİN - Lefke European University

Prof. Dr. Nilgün SARP - Cyprus Health and Social Sciences University
Prof. Dr. Oğuz SERİN - Lefke European University
Prof. Dr. Saide ÖZBEY - Gazi University / Türkiye
Prof. Dr. Sandilyan Ramanujam PAGALDIVITI - SGT University / India
Prof. Dr. Terin ADALI - Girne American University
Prof. Dr. Tolgay KARANFİLLER - Cyprus International University
Prof. Dr. Udaya MOHAN DEVDAS - University of Kelaniya / Sri Lanka
Prof. Dr. Zehra ALTINAY GAZİ - Near East University
Prof. Ph.D. Izabela BIEŃKOWSKA - University of Bielsko-Biała / Poland
Assoc. Prof. Dr. Agnes N. TOTH - ELTE PPK Institute of Education and Psychology / Hungary
Assoc. Prof. Dr. Azize UMMANEL - Lefke European University
Assoc. Prof. Dr. Behbood MUHAMMEDZADE - Cyprus International University
Assoc. Prof. Dr. Bilge ÖNAL DÖLEK - Cyprus International University
Assoc. Prof. Dr. Dervişe AMCA TOKLU - Near East University
Assoc. Prof. Dr. Ebrahim TALAE - Tarbiat Modares University / Iran
Assoc. Prof. Dr. Enida KUME - Aleksander Moisiu University / Albania
Assoc. Prof. Dr. Eda YAZGIN - Eastern Mediterranean University
Assoc. Prof. Dr. Gürçan SEÇİM - Cyprus International University
Assoc. Prof. Dr. Hasan ÖZDER - Atatürk Teacher Training Academy
Assoc. Prof. Dr. Hatice KAYHAN - Cyprus International University
Assoc. Prof. Dr. Helen McCABE - Daemen University / USA
Assoc. Prof. Dr. İzzettin KÖK - Girne American University
Assoc. Prof. Dr. Meagan ARRASTÍA-CHISHOLM - Valdosta State University / USA
Assoc. Prof. Dr. Mihrican AYLANÇ - Cyprus International University
Assoc. Prof. Dr. Mustafa KALE - Cyprus International University
Assoc. Prof. Dr. Mustafa YENİASIR - University of Kyrenia
Assoc. Prof. Dr. Nihan Koran GÜNER - Eastern Mediterranean University
Assoc. Prof. Dr. Olga PİLLİ - Girne American University
Assoc. Prof. Dr. Özcan PALAVAN - Lefke European University
Assoc. Prof. Dr. Özge RAZI ÇELİK - Cyprus International University
Assoc. Prof. Dr. Sevinç KAÇAR - Cyprus International University
Assoc. Prof. Dr. Şebnem GÜLDAL KAN - Near East University
Assoc. Prof. Dr. Yalın KILIÇ - Cyprus Aydın University
Assoc. Prof. Dr. Yavuz Ercan GUL - Kyrgyzstan Turkey Manas University
Assoc. Prof. Dr. Zülfiye Gül ERCAN - Trakya University / Türkiye
Assist. Prof. Dr. Abbas HADİZADEH - Cyprus International University
Assist. Prof. Dr. Afet ARKUT - Cyprus International University
Assist. Prof. Dr. Belgin PARLAKYILDIZ - Cyprus International University
Assist. Prof. Dr. Cahit NURİ- Ministry of Education

Assist. Prof. Dr. Emine İNCİ - Aydın Adnan Menderes University / Türkiye
Assist. Prof. Dr. Emine ÖZEL - Cyprus International University
Assist. Prof. Dr. Esra KARAKAŞ KURT - Cyprus International University
Assist. Prof. Dr. Fethi TURAN - Cyprus International University
Assist. Prof. Dr. Gül KAHVECİ - Lefke European University
Assist. Prof. Dr. Güliz ÖZÜTÜRK - Cyprus International University
Assist. Prof. Dr. İpek İKİZ - Cyprus International University
Assist. Prof. Dr. İsmail ÖZATENÇ - Atatürk Teacher Training Academy
Assist. Prof. Dr. Kemal BATMAN - Atatürk Teacher Training Academy
Assist. Prof. Dr. Kezban ÖZGEM - Cyprus International University
Assist. Prof. Dr. Mehmet MİÇOOĞULLARI - Cyprus International University
Assist. Prof. Dr. Mehmet Şükrü RONA - Cyprus International University
Assist. Prof. Dr. Mine BAHÇECİ - Cyprus International University
Assist. Prof. Dr. Murat BALCI - Istanbul Aydın University
Assist. Prof. Dr. Mutlu SOYKURT - University of Kyrenia
Assist. Prof. Dr. Nedime KARASEL - Ministry of National Education
Assist. Prof. Dr. Osman EMİROĞLU - Cyprus International University
Assist. Prof. Dr. Osman VAİZ - Ministry of National Education
Assist. Prof. Dr. Pelin AYKUT - Cyprus International University
Assist. Prof. Dr. Sarem ÖZDEMİR - Ministry of National Education
Assist. Prof. Dr. Sülen ŞAHİN KIRALP - Lefke European University
Assist. Prof. Dr. Zeki AKÇAM - Ankara Social Sciences University
Dr. Beatrice Bunyasi AWORI - Kenyatta University
Dr. Muhammad Mahruf Chowdhury SHOHEL - University of Roehampton, United Kingdom
Dr. Instr. Batuhan DERİCİOĞLU - Cyprus International University
Dr. Instr. Selva Büşra TURAN - Necmettin Erbakan University / Türkiye
Instr. Ayşe MORTAŞ - Cyprus Science University
Instr. Sergen IRMAK - Cyprus Science University
Instr. Şahin COŞKUN - Cyprus International University
Instr. Yasin ERGİN - Cyprus Science University
Instr. Merve KOYUNCU - Toros University / Türkiye

ÖNSÖZ

Değerli Araştırmacılar,

Uluslararası Erken Müdahale ve İyi Oluş Kongresi'nin bildiri özetleri kitabını sizlerle paylaşmaktan büyük bir mutluluk duyuyoruz. Günümüzde erken müdahale ve iyi oluş odaklı çalışmaların; sağlıklı bireylerin, güçlü aile yapılarının ve sürdürülebilir toplumların gelişimi açısından kritik bir gereklilik olduğu giderek daha fazla vurgulanmaktadır. Özellikle erken müdahale yaklaşımı; bireylerde ortaya çıkabilecek gelişimsel, duygusal, sosyal ve davranışsal ya da sağlığa ilişkin risklerin erken dönemde fark edilmesini ve destekleyici süreçlerin zamanında yapılandırılmasını mümkün kılmaktadır. İyi oluş ise yalnızca bireyin kendini iyi hissetmesiyle sınırlı olmayan; psikolojik dayanıklılık, yaşam doyumu, sağlıklı ilişkiler kurabilme, üretkenlik, aidiyet ve yaşamda anlam oluşturabilme gibi çok boyutlu bir yapıyı kapsamaktadır. Bu bağlamda erken müdahale ve iyi oluş, yalnızca bireysel gelişimi değil; toplumsal sağlığı, eğitim kalitesini ve geleceğin daha dengeli toplumlarının inşasını destekleyen bütüncül bir yaklaşım olarak önem kazanmaktadır. Bu kapsamda yapılacak her çalışma, her etkinlik, toplumun iyi oluşu ve daha nitelikli bir gelecek için büyük önem taşımaktadır.

Başbakanlık Uyuşturucu ile Mücadele Komisyonu ile başlattığımız, Milli Eğitim Bakanlığı Ortak Hizmetler Dairesi ve sonrasında Ortaöğretim Dairesi ile işbirliği yaparak sürdürdüğümüz, öğretmen eğitimleri, çalıştaylar, kitap çalışmaları ve kongre başkanlıklarını yapmış olduğum kongreler ile 8 yıllık bir sürece yayılan yürütücüsü olduğum Pozitif Okullar ve İyi Oluş Projesi sona ermiştir. Süreçte bizleri destekleyen KKTC Milli Eğitim Bakanlığı'na, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi'ne, Başbakanlık Uyuşturucu ile Mücadele Komisyonu'na ve Tangül Ünal Çağiner Çocuklara Yardım Vakfı'na teşekkür ediyoruz. Proje sona erdiğinden dolayı, bu yıl erken müdahalenin toplumsal iyi oluş için önemine vurgu olarak kongremizi "*Erken Müdahale ve İyi Oluş*" adı altında gerçekleştirdik. 4. Kez kongre başkanlığını üstlendiğim bu kongre, *KKTC Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Dairesi Müdürlüğü ve Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi* işbirliği ile gerçekleşen *Dengede Çocuk* Projesi kapsamında gerçekleştirilmiştir.

"Dengede Çocuk" projesi, okul öncesi ile 1., 2. ve 3. sınıf öğretmenlerine yönelik olarak gerçekleştirilmiş bir öğretmen eğitimi projesidir. Proje, çocuklarda giderek artan dijital ekran, ilgi ve ödül bağımlılığına karşı öğretmenleri erken farkındalık, önleyici stratejiler ve sınıf içi uygulamalar geliştirme konusunda güçlendirmeyi hedeflemiştir. Projenin en önemli farklılıklarından biri, öğretmenleri yalnızca bilgiyle donatmakla kalmayıp, onları uygulayıcı ve araştırmacı rolleriyle aktif hale getirmesidir. Eğitim kapsamında öğretmenlere dijital medya bağımlılığı, dikkat regülasyonu, sınıf içi dengeleyici etkinlikler, öz-düzenleme destekleme stratejileri gibi alanlarda güncel bilimsel bilgiler sunulmuştur. Proje çerçevesinde gerçekleşen kongre, erken müdahale ve iyi oluş kapsamında spesifik bir alana hitap etmekte olup, konu ile ilişkili çalışmalar kabul edilmiştir. Bununla birlikte, erken müdahale ve iyi oluş alanına katkı sunacağı düşünülen çeşitli disiplinlerden çalışmalara yer verilmesi hedeflenmiştir, kongre disiplinler arası bir yapıda gerçekleşmiştir. Konunun spesifik olmasından dolayı, 120-130 bildiri sunumunun gerçekleşeceği büyük ölçekte olmayan bir kongre yapısı hedeflenmiş ancak, kongreye gelen bildiri başvuruları sonucunda konunun gerek dünya çapında gerek ülkemizde ilgi çeken bir konu olduğu görülmüştür. Konu ile ilişkili olmayan çalışmalar elendikten sonra, kongreye 230'un üzerinde bildiri kabul edilmiş olup, *6 kıta ve 43 farklı ülkeden* katılım olmuştur.

Kongre aynı zamanda eğitimsel bir yapı taşıdığından, bildiri sunumlarının yanı sıra *international ve Türkçe* olmak üzere 4 panel, 2 çalıştay, çağrılı konuşmacı oturumları ve 8 eğitim atölyesi gerçekleştirilmiş zengin bir program olmuştur. Bunun yanı sıra, kongrenin 3. günü yurt dışından gelen katılımcılara kültürel gezi etkinliği sunulmuştur. *Bu yıl 4. Kez kongre başkanlığı görevi yürütmüş olduğum Uluslararası Erken Müdahale ve İyi Oluş Kongresi, bundan sonraki yıllarda da bu isim altında devam edecektir.* Bu kitabın; yeni araştırmalara, ulusal ve uluslararası iş birliklerine, uygulama temelli çalışmalara ve toplumsal iyi oluşu destekleyecek yeni adımlara katkı sunmasını temenni ediyor, süreçte bizleri destekleyen, KKTC Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Dairesi Müdürlüğü'ne, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi'ne, uluslararası partner üniversitelerimiz olan National Academy of Applied Sciences Ignacy Mościcki in Ciechanów ve Aleksander Moisiu Üniversitelerine proje ekibimize, kongre koordinatörlerimize, öğretmenlerimize, kongreye katkı sunan tüm katılımcılarımıza yürekten teşekkür ediyorum.

Prof. Dr. Çağla GÜR

Kongre Başkanı

FOREWORD

Dear Researchers,

We are delighted to share with you the abstract book of the International Congress on Early Intervention and Well-Being. Today, studies focusing on early intervention and well-being are increasingly emphasized as a critical necessity for the development of healthy individuals, strong family structures, and sustainable societies. In particular, the early intervention approach enables the early identification of developmental, emotional, social, and behavioral and health risks that may emerge in individuals and allows supportive processes to be structured in a timely manner. Well-being, on the other hand, extends far beyond simply feeling good; it encompasses a multidimensional structure including psychological resilience, life satisfaction, the ability to establish healthy relationships, productivity, a sense of belonging, and the ability to create meaning in life. In this context, early intervention and well-being have gained importance as a holistic approach supporting not only individual development but also social health, educational quality, and the construction of more balanced societies for the future. Therefore, every study, activity, and initiative carried out within this framework is of great importance for the well-being of society and for building a more qualified future.

The Positive Schools and Well-Being Project, which I coordinated over an eight-year period through teacher trainings, workshops, book projects, and congress organizations, began in collaboration with the Prime Ministry Anti-Drug Commission and later continued through collaborations with the Ministry of National Education Joint Services Department and subsequently the Secondary Education Department, has now come to an end. We would like to express our sincere gratitude to the Ministry of National Education of the TRNC, Cyprus International University, the Prime Ministry Anti-Drug Commission, and the Tangül Ünal Çağiner Foundation for Children for their valuable support throughout this process. Following the completion of the project, and with an emphasis on the importance of early intervention for societal well-being, this year our congress was organized under the title "*International Congress on Early Intervention and Well-Being.*" This congress, for which I have undertaken the role of congress chair for the fourth time, was organized within the framework of the *Balanced Child Project*, carried out in collaboration with the *Directorate of Primary Education- Ministry of National Education of the TRNC.*

The "Balanced Child" Project is a comprehensive initiative that included a teacher training program for preschool and 1st, 2nd, and 3rd grade teachers, classroom-based action studies, and an international congress event. The project aimed to empower teachers in developing early awareness, preventive strategies, and classroom-based practices against the increasing risks of digital screen, attention, and reward dependency among children. One of the most distinctive aspects of the project was not only equipping teachers with knowledge, but also actively engaging them as practitioners and researchers. Within the training program, teachers were provided with up-to-date scientific knowledge in areas such as digital media addiction, attention regulation, balancing classroom activities, and self-regulation support strategies.

The congress organized within the framework of the project addressed a specific focus area related to early intervention and well-being, and studies directly related to the topic were accepted. At the same time, the congress aimed to include studies from various disciplines that were considered capable of contributing to the field of early intervention and well-being, thus establishing an interdisciplinary structure. Due to the specialized nature of the topic, a relatively moderate-scale congress with approximately 120–130 paper presentations had initially been planned. However, the large number of submissions received clearly demonstrated that the topic has attracted significant interest both nationally and internationally. After eliminating studies not directly related to the congress theme, more

than 230 papers were accepted, with participation from 43 different countries across six continents. As the congress also carried an educational dimension, in addition to paper presentations, it featured a rich program including four panels in both Turkish and English, two workshops, invited speaker sessions, and eight educational workshops. Furthermore, on the third day of the congress, an international cultural excursion program was organized for participants arriving from abroad. The International Congress on Early Intervention and Well-Being, for which I have had the honor of serving as congress chair for the fourth time this year, will continue under this title in the coming years.

I sincerely hope that this book will contribute to new research, national and international collaborations, practice-based studies, and new initiatives that support societal well-being. I would also like to extend my heartfelt thanks to the Primary Education Department of the Ministry of National Education of the TRNC, Cyprus International University, our partner universities National Academy of Applied Sciences Ignacy Mościcki in Ciechanów and Aleksander Moisiu University, our project team, congress coordinators, teachers, and all participants who contributed to the congress and supported us throughout this process.

Prof. Dr. Çağla Gür
Congress President

İçindekiler

| | |
|---|----|
| <i>Strengthening Family and Community-Based Support Systems for Child Well-Being in Fiji</i> | 38 |
| Shobhna Laksmi Devi | 38 |
| <i>The Dark Side of Digitalization: Technostress and Its Implications for Happiness</i> | 39 |
| Tharindu Dananjaya Weerasinghe | 39 |
| <i>From Early Support to Lifelong Outcomes: Reframing Early Intervention for Sustainable Community Well-Being</i> ... | 40 |
| Davendra Sharma | 40 |
| <i>The Perception of Educational Inspector by Secondary School Teachers in Cameroon</i> | 41 |
| Fopoussi Tuebue J. C. | 41 |
| <i>Effect of Emotional Intelligence on Senior High School Social Studies Teachers’ Self-Efficacy Beliefs in Ghana</i> | 42 |
| Joseph Bentil | 42 |
| Anthony Bordoh..... | 42 |
| Isaac Eshun | 42 |
| <i>Research on Methodological Training in a Nutrition Degree Program: An Interdisciplinary Reflection</i> | 43 |
| Vivian Aurelia Minnaard | 43 |
| Juan Pablo Iaconis..... | 43 |
| Ailén Pérez Casanovas..... | 43 |
| <i>Coaching-Oriented Leadership and Workplace Well-Being in High-Stress Organizations</i> | 44 |
| Sunday Ade Bello | 44 |
| Barr. Onyinye Chinaza Dike..... | 44 |
| <i>Work–Life Integration as an Early Intervention Strategy for Employee Mental Health in Sub-Saharan Africa</i> | 45 |
| Funke Saraki..... | 45 |
| Sunday Ade Bello | 45 |
| <i>Ethical Leadership and Employee Well-Being for Preventing Organizational Harm Through Early Governance Interventions</i> | 46 |
| Sunday Ade Bello | 46 |
| <i>The Effect of a Cyber Security Education Program on High School Students’ Coping Skills with Cyberbullying: A School Social Work Perspective</i> | 47 |
| Yağmur Özkan | 47 |
| <i>Research, Yesterday and Today: Transitioning into a New Paradigm</i> | 48 |
| Vivian Aurelia Minnaard | 48 |
| Morena Pocci | 48 |
| Bruno Inuggi | 48 |
| <i>Freedom, Fear and “Madness”: Moral Panic and the Discursive Control of Women’s Autonomy</i> | 49 |
| Louiza Belaid..... | 49 |
| <i>Uses of Artificial Intelligence in the Methodology Course for Medical Sciences</i> | 50 |

| | |
|---|-----------|
| Vivian Aurelia Minnaard | 50 |
| Magali Natasha Di Paulo..... | 50 |
| Nicolás Horianski | 50 |
| <i>Anxiety Associated with Using Social Media for Music Teachers’ Lifelong Learning</i> | <i>51</i> |
| Ivana Pušić..... | 51 |
| Marija Sablić | 51 |
| Jasna Šulentić Begić | 51 |
| <i>Digital Intimacy and Marital Well-Being: Couples’ Adaptive Practices as Informal Preventive Strategies</i> | <i>52</i> |
| Devi Mariyani..... | 52 |
| Yulia Ayriza | 52 |
| Yuli Hartanto..... | 52 |
| Dian Mustika Maya | 52 |
| <i>Effects of Early Intervention Practices on Learner Engagement and Well-Being in ELT: A Structural Equation Modelling Study.....</i> | <i>53</i> |
| Sajjad Hussain..... | 53 |
| <i>School Environment and Cognitive Performance - Research Question of IQ-SCHOOLS</i> | <i>54</i> |
| Soraia Ferreira Neves | 54 |
| João Mário Miranda..... | 54 |
| Maria do Carmo Pereira | 54 |
| Klara Slezakova | 54 |
| <i>Getting to Know Each Other through Our Strengths</i> | <i>55</i> |
| Fabio Olivieri..... | 55 |
| <i>Foreign Language Anxiety as Social-Evaluative Stress in the Adolescent Brain: A Cognitive-Neuroscience Framework for Neuro-Informed Classroom Strategies</i> | <i>56</i> |
| Thien-Vu Giang | 56 |
| Thao Tran-Nguyen-Phuong..... | 56 |
| <i>The Development of Our Nations from The Perspective of Well-Being.....</i> | <i>57</i> |
| Natalia Lombana Torres | 57 |
| Salomé Rojas Quintero..... | 57 |
| Guillermo Rojas Quiceno..... | 57 |
| <i>Mental Health and Well-Being as Protagonists of The University Social Framework</i> | <i>58</i> |
| Juan Carlos Rodríguez | 58 |
| Susana Rojas Quintero | 58 |
| Sebastian Nathaniel Supple..... | 58 |
| <i>Gender and Life Stage Vulnerabilities in Hybrid Work</i> | <i>59</i> |
| S. M. D. Y. Jayarathna | 59 |

| | |
|--|----|
| <i>Family Functioning and Emotional-Behavioral Well-Being in Adolescents</i> | 60 |
| Brunilda Laboviti | 60 |
| Greta Katreli | 60 |
| Elina Veizi | 60 |
| Bejlinda Mustafa | 60 |
| <i>Early Intervention and Well-Being: The Wellbeing of The Child in Society</i> | 61 |
| Richard Eshun | 61 |
| <i>Influence of The Parent–Child Relationship on Mental Health Outcomes among Adolescents in Selected Secondary Schools in Kampala And Wakiso Districts, Uganda</i> | 62 |
| Tugumisirize Joviah | 62 |
| <i>Influence of Early Childhood Attachment Experiences on Mental Health Outcomes among Mothers During The Transition To Parenthood in Selected Specialized Women’s Hospitals in Kampala and Wakiso, Uganda</i> | 63 |
| Tugumisirize Joviah | 63 |
| <i>Developing a Mindfulness-Based Social-Emotional Learning Program for High School Students in The Context of Happy School in Ho Chi Minh City, Vietnam</i> | 64 |
| Phi-Bao Nguyen-Ngoc | 64 |
| Thien-Vu Giang | 64 |
| <i>Quality Before Performance: Applying Quality Management Principles to Human Well-Being in Education</i> | 65 |
| Salome Chkheidze | 65 |
| <i>Educational Psychology Perspectives on Cognitive Load and Written Corrective Feedback: Enhancing Past Tense Acquisition in L2 Learning</i> | 66 |
| Ushba Rasool | 66 |
| <i>Clinical Skills in the Management of Polytrauma Using a High-Fidelity Simulator</i> | 67 |
| Enrique Ferrer | 67 |
| Agostina Melamed | 67 |
| Ailen Perez Casanovas | 67 |
| <i>Yoga for Education Professionals: A Workplace Wellness Intervention</i> | 68 |
| Fatahat Olajide | 68 |
| Rukayat Ogundipe | 68 |
| <i>Reproductive Health as a Foundation for Achieving Balance in Life among Girls and Women</i> | 69 |
| Abiola Adiat Omokhabi | 69 |
| Udukhomose Suleiman Omokhabi | 69 |
| <i>Mental Health as a Key to Achieving Balance in Life among Undergraduates in Nigeria</i> | 70 |
| Udukhomose Suleiman Omokhabi | 70 |
| Abiola Adiat Omokhabi | 70 |
| <i>Problem Gaming and Problem Social Media Use Among Youth in Croatia</i> | 71 |
| Bruno Škovrlj | 71 |

| | |
|--|----|
| <i>A Critique of Deep Utopia: Meaning without Self-Realization</i> | 72 |
| Miloš Agatonović | 72 |
| <i>Beyond Pads and Period: Menstrual Health and Hygiene Management Intervention to Improve Adolescent Well-Being</i> | 73 |
| Adetutu Oyelowo | 73 |
| Abiola Adiat Omokhabi | 73 |
| Udukhomose Suleiman Omokhabi | 73 |
| <i>Period Poverty, School Participation, and Adolescent Mental Health and Well-Being: Evidence-Based Interventions</i> | 74 |
| Foyinsola Genevieve Ogunniyan..... | 74 |
| Abiola Adiat Omokhabi | 74 |
| Udukhomose Suleiman Omokhabi | 74 |
| <i>How Can We Demonstrate to Students That the Skills They Learn at School Can Be Applied in Real Life and That Studying Is More Than Memorizing Teachers' Words</i> | 75 |
| Irina Smykovskaya..... | 75 |
| <i>Technology-Enhanced Learning in Human Resource Management: A Study on Artificial Intelligence and Assistive Tools in the Workplace in the IT Industry</i> | 76 |
| M. K. Ganeshan..... | 76 |
| <i>The Moderating Role of Goal Orientation in the Relationship Between Perfectionism and Fear of Failure Among Filipino Student Nurses</i> | 77 |
| Erika Barretto..... | 77 |
| Julianne Margarete Pacarat..... | 77 |
| Trishalyn Sagaral | 77 |
| Patricia Nicole Arpon | 77 |
| Chris Miguelle Retorta | 77 |
| <i>Beyond "Just Playing": Parents' Attitudes Toward Free Play</i> | 78 |
| Maja Cepanec | 78 |
| Magdalen Bolfek..... | 78 |
| <i>Supporting Students' Well-Being in Foreign Language Learning through Art Therapy Activities</i> | 79 |
| Julia Nieścioruk..... | 79 |
| Zdzisława Janiszewska-Nieścioruk | 79 |
| <i>Effects of an Integrated Early Intervention Program on Emotional and Social Well-Being: Evidence from an Empirical Study in Tehran, Iran</i> | 80 |
| Hossein Isaae | 80 |
| Hamed Barjesteh | 80 |
| Mehdi Manoochehrzadeh | 80 |
| <i>Comparing the Effectiveness of Classical and Creative Teaching on Students' Psychological Well-Being</i> | 81 |

| | |
|--|----|
| Seyyede Sahar Asgari Ghalebini | 81 |
| <i>Pets in the Workplace: Benefit or Impediment</i> | 82 |
| Denis Ćosić | 82 |
| Maja Kolega | 82 |
| <i>Student Well-Being in a Multicultural Classroom: How Can Intercultural Sensitivity Be Developed?</i> | 83 |
| Jakub Niewinski | 83 |
| Ewa Pasterniak-Kobylecka | 83 |
| <i>Decolonizing Sustainability in African TVET: A Literature-Based Framework for Curriculum Integration of Indigenous Knowledge and Green Skills</i> | 84 |
| Charles Kidega | 84 |
| <i>Contact with Nature and the Development of Creativity and Musical Imagination in Preschool Children</i> | 85 |
| Lidia Kataryńczuk-Mania | 85 |
| Joanna Ziemkowska | 85 |
| Tomasz Dobrowolski | 85 |
| <i>Teaching for Well-Being: The Role of Adult Educators in Promoting Mental and Social Health</i> | 86 |
| Esther Adunni Ogunwande..... | 86 |
| <i>The Role of the Family in Mitigating Selected Childhood Disorders through Music Therapy Interventions</i> | 87 |
| Lidia Kataryńczuk-Mania | 87 |
| Małgorzata Monika Stańczyk..... | 87 |
| Julia Maciejewska | 87 |
| <i>Technologies Enhancing Learning in Childhood Education and Development in Africa</i> | 88 |
| Saman Ange-Michel Gougou | 88 |
| Cheikh Amadou Tidiane Niang | 88 |
| <i>The Impact of the Work Life Integration on Employee Well Being among Executive Level Employees in XYZ Finance Company</i> | 89 |
| Ranawaka, R.M.S.D.R. | 89 |
| Mohan, U.D. | 89 |
| <i>Building Relationships with Children Placed in Foster Care - Individual Case Studies</i> | 90 |
| Ewa Kubas..... | 90 |
| Izabela Bieńkowska | 90 |
| <i>Equity-Oriented Education on the Move: A Historical Analysis of Education for Nomadic Girls in Nigeria</i> | 91 |
| Omolola Kayode-Olawoyin | 91 |
| <i>The Impact of Transformational Leadership on Turnover Intention Among Generation Z Employees in the Apparel Industry</i> | 92 |
| Sooriyasinghe R.P.R.R. | 92 |
| Devadas U.M..... | 92 |
| <i>Temporal Discounting in Employee's Learning and Development in the Hotel Industry</i> | 93 |

| | |
|--|------------|
| Nawarathna E.L.M.K..... | 93 |
| Udaya Mohan Devadas..... | 93 |
| <i>Human Resource Management Practices that can Cultivate Intergenerational Leadership Practices FMCG Industry.....</i> | <i>94</i> |
| Ruwani E. B..... | 94 |
| Devadas U. M..... | 94 |
| <i>School Dropout and Early Intervention</i> | <i>95</i> |
| Kouider Merbah..... | 95 |
| <i>Infidelity and Marital Instability among Couples in Obanliku Local Government of Cross River State: Implications For Health</i> | <i>96</i> |
| ETOBE, ETENG IKPI..... | 96 |
| IKPI, NTONGHA ENI..... | 96 |
| ETOBE, UTIBE ETENG IKPI..... | 96 |
| <i>Should Children Under 16 Be banned From Social Media: Teachers and Parents' Views.....</i> | <i>97</i> |
| Reima Al-Jarf..... | 97 |
| <i>The Contemporary Teacher as a Health Promoter (Analysis and Reflection).....</i> | <i>98</i> |
| Mirosław Kowalski | 98 |
| Paulina Kobytecka - Bitner | 98 |
| <i>The Effects of Interaction Patterns on the Achievement Scores of Junior High School EFL Learners</i> | <i>99</i> |
| Mojtaba Javandoust..... | 99 |
| Javad Gholami..... | 99 |
| Parviz Alavinia..... | 99 |
| Mehdi Sarkhosh..... | 99 |
| <i>The Role of the Modern School in Supporting Early Child Development and Well-Being</i> | <i>100</i> |
| Jolanta Maciąg..... | 100 |
| Justyna Maciąg | 100 |
| <i>Assessment of Volatile Organic Compounds in Educational Settings within the Context of EDC(Mind)2 project</i> | <i>101</i> |
| Sofia Pinto, Ricardo Coelho | 101 |
| Cát00ia Peixoto..... | 101 |
| Ana Margarida Faria..... | 101 |
| Georges Hatem | 101 |
| Joana Madureira | 101 |
| João Paulo Teixeira..... | 101 |
| Maria do Carmo Pereira..... | 101 |
| Klara Slezakova | 101 |
| <i>The Impact of Teacher-Student Relationship on Learners' Psychological Wellbeing and Academic Achievement within Adult Literacy Centres in Ibadan, Oyo State, Nigeria.....</i> | <i>102</i> |

| | |
|---|------------|
| Bamikole Abel Fashogbon | 102 |
| <i>Introducing Research Publication at the Senior Secondary Level: An Interpretative Phenomenological and SWOT Analysis of Grades 11 and 12</i> | <i>103</i> |
| Amit Joshi | 103 |
| Ivy Lau Ee Nee..... | 103 |
| Vinodkumar Chadrasekaran | 103 |
| <i>Burning Beyond the Flames: Wildfires in Los Angeles and their Implications for Environmental and Human Well-Being.....</i> | <i>104</i> |
| Princess Wang..... | 104 |
| Hannah Park | 104 |
| <i>Life Trajectories of Incarcerated Individuals and the Need for Early Intervention Measures</i> | <i>105</i> |
| Barbara Toroń-Fórmanek | 105 |
| Paulina Borek..... | 105 |
| <i>Competency-Based Recruitment as a Strategy for Improved Academic staff Performance in Nigeria Higher Institutions</i> | <i>106</i> |
| Oluwumi Olatunde Akinola | 106 |
| <i>Sense of Coherence as a Coping Resource in the Face of Financial Stress</i> | <i>107</i> |
| Mimoza Telaku | 107 |
| <i>Psychological Well-Being Among Pre-Service Teachers: Evidence from a Pedagogical University in Ho Chi Minh City</i> | <i>108</i> |
| Khanh-Linh Nguyen..... | 108 |
| Khanh-Thy Duong-Huynh | 108 |
| Ngoc-Han Truong-Nguyen | 108 |
| My-Tam Bui..... | 108 |
| Thi-Thuy Tran | 108 |
| Thien-Vu Giang | 108 |
| <i>Loneliness, Anxiety and the Pressure to Succeed: Contemporary Threats to Young People’s Wellbeing.....</i> | <i>109</i> |
| Zuzanna Majchrzak | 109 |
| Zuzanna Krzysztoń..... | 109 |
| <i>Depression and the Loss of Emotional Balance in Polish Adolescents</i> | <i>110</i> |
| Małgorzata Przybysz-Zaremba..... | 110 |
| Natalia Balicka | 110 |
| <i>School-Based Mindfulness and Well-Being: Supporting Children and Adolescents.....</i> | <i>111</i> |
| Nikola Dziebór | 111 |
| <i>The Effects of Interaction Patterns of Dialogue on the Achievement Scores of Iranian Junior High School EFL Learners.....</i> | <i>112</i> |
| Mojtaba Javandoust..... | 112 |

| | |
|---|------------|
| Javad Gholami..... | 112 |
| <i>Between Crisis and Support - Factors Influencing Suicidal Behaviour in Young People</i> | <i>113</i> |
| Małgorzata Przybysz-Zaremba..... | 113 |
| Martyna Aleksandra Szwed | 113 |
| Aleksandra Zaremba | 113 |
| <i>The Well-Being of a Child with a Speech Impediment in Speech Therapy Practice The Need for Interdisciplinary Support</i> | <i>114</i> |
| Aleksandra Siedlaczek-Szwed | 114 |
| Małgorzata Przybysz-Zaremba..... | 114 |
| Bilguundorj Enkhbayar | 114 |
| <i>Nurturing Potential: Evidence-Informed Strategies for Early Intervention, Mental Health, and Community Well-Being</i> | <i>115</i> |
| Moh. Ferdi Hasan..... | 115 |
| Siti Faizatul Ilma | 115 |
| <i>The Impact of Mindfulness Practices on 4th-semester Students` Attention in the English Language Classroom</i> | <i>116</i> |
| Khelan Mahmood | 116 |
| Reyan Omer | 116 |
| Maria Rasul..... | 116 |
| Soma Hama Sharif..... | 116 |
| <i>Digital Early Interventions for Mental Health: Evidence from Afghan Students</i> | <i>117</i> |
| Mohammad Jawad Mirzaee | 117 |
| <i>From Neurocognitive Evidence to Responsive Teaching: Executive Functions and UDL in Practice</i> | <i>118</i> |
| Amantina Pervizaj Kelmendi..... | 118 |
| Lirije Beqiri Bytyqi | 118 |
| Mevlude Aliu Gashi | 118 |
| Tringa Dedi..... | 118 |
| Sahare Reçica..... | 118 |
| <i>Cultural Differences in Developmental Domains of Children Aged 0-6 in Germany</i> | <i>119</i> |
| Goksin Sen..... | 119 |
| Pamela Parsapour | 119 |
| <i>Psychological Distress as a Predictor of Academic Performance Among International Students</i> | <i>120</i> |
| Richmond Asiedu | 120 |
| Bilge Önal Dölek..... | 120 |
| <i>Learning at a Distance: Mental Health, Well-Being, and Support Interventions for Open and Distance Learning Students</i> | <i>121</i> |
| Taofeek Gbolahan MUIBI..... | 121 |
| <i>Participatory Approaches with Older Adults: A Review of Early Interventions Promoting Well-Being</i> | <i>122</i> |

| | |
|---|------------|
| Öznur Körükcü | 122 |
| <i>Posttraumatic stress disorder (PTSD) symptoms among women survivors of ISIS attack in Iraq</i> | <i>123</i> |
| Mrywan Abdulmajeed Mohammed..... | 123 |
| <i>Examining the Relationship Between Teacher Identity and Students' Grit in an EFL Context in Libya and Its Implications for Student Well-Being</i> | <i>124</i> |
| Ayman Taha | 124 |
| Behbood Mohammadzadeh | 124 |
| <i>Safe Homes, Bright Tomorrows: Combating Violence Against Women and Children.....</i> | <i>125</i> |
| Boluwatife Fatunbi..... | 125 |
| <i>The Ripple Effect: Climate Change, Material Mental Health and Perinatal Outcomes among Low Resource Households.....</i> | <i>126</i> |
| Abdulqudus Olansile Ibrahim | 126 |
| Abimbola Afolabi | 126 |
| <i>The Role of Technology in Managing Work and Personal Life among Employees in Modern Organisations.....</i> | <i>127</i> |
| Mofoluke Abidemi Omilani..... | 127 |
| <i>Workplace Well-Being in the Digital Age: The Role of Human Resources in Early Psychological Support.....</i> | <i>128</i> |
| A. Murat Köseoğlu | 128 |
| Zuhal Akkaş..... | 128 |
| <i>Parental Awareness of Child Neglect and Abuse in Harare, Zimbabwe: Exploring Socio - Demographic Influences</i> | <i>129</i> |
| Ngoni Einstein Jani..... | 129 |
| Ayşe Özada Nazım..... | 129 |
| <i>Achieving Educational Balance in Life: Cross-country Similarities and Differences in Social and Environmental Contributions to Enrolment and Completion of School in Ghana and Nigeria</i> | <i>130</i> |
| Matthew Taiwo Oni..... | 130 |
| <i>Early Developmental Support at DCZR Veruda - Pula</i> | <i>131</i> |
| Kristina Aleksić..... | 131 |
| Matea Bašić | 131 |
| Marija Sertić Nađ | 131 |
| Petra Plastić | 131 |
| <i>Myths about Child Development: How Strongly Do Parents Believe in Them?</i> | <i>132</i> |
| Kristina Aleksić..... | 132 |
| Matea Bašić | 132 |
| Marija Sertić Nađ | 132 |
| Petra Plastić | 132 |
| <i>Socio-Economic and Demographic Determinants of Albanian Elementary Teachers' Well-being: A Multi-Group and Moderation Analysis using SEM-PLS</i> | <i>133</i> |

| | |
|--|-----|
| Enida Kume..... | 133 |
| <i>The Relationship Between Sense of Humor Characteristics and Personality Development in Boys and Girls</i> | 134 |
| Korsak A.A. | 134 |
| Ivanova A.M..... | 134 |
| <i>Beyond Screen Time: Family Digital Practices and Child Well-Being in Early Childhood</i> | 135 |
| Merve Koyuncu..... | 135 |
| Miloš Agatonović | 135 |
| <i>Predictors of Paternal–Infant Bonding in Turkish-Speaking Fathers: A Systematic Review</i> | 136 |
| Şerife Özbiler | 136 |
| <i>Duyusal İşleme Sorunlarının Tanısı ve Müdahale Stratejileri: Güncel Yaklaşımlar ve Klinik Uygulamalar</i> | 137 |
| Hatice Yalçın | 137 |
| Ayşe Mortaş..... | 137 |
| <i>Dijital Çağda Ontolojik Bir İyi Oluş Tasavvuru: “İnsanlaşma”</i> | 138 |
| Elif Narin Hamidi | 138 |
| <i>Okul Öncesi Dönemde Öz Düzenleme Müdahalelerinin Matematik Becerileri Üzerindeki Etkileri: Sistematik Bir Derleme</i> | 139 |
| Esmâ Eroğlu | 139 |
| Şeyma Atıcı | 139 |
| <i>Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Yaşam Doyumları ve Gelecek Kaygıları Arasındaki İlişki: İyi Oluşlarının Aracı Etkisi</i> | 140 |
| Meryem Gülhan..... | 140 |
| Dila Yazıcı | 140 |
| Berrin Akman..... | 140 |
| <i>Academic Engagement and Psychological Well-Being among Secondary School Students in Ibadan Metropolis: The Moderating Role of Epistemological Beliefs</i> | 141 |
| Ibrahim Ojo Rasheed..... | 141 |
| <i>Supporting the Development of Emergent Literacy in Preschool Education: The Role of Family and Kindergarten Collaboration</i> | 142 |
| Aneta Hřavová | 142 |
| <i>Emerging Concerns of Health: A study on Young Adults of Bangalore, India</i> | 143 |
| Sandilyan Pagaldiviti | 143 |
| <i>A Study on the Interrelationship between Lifestyle Habits, Mental Health, and Academic Performance among Higher Education Students</i> | 144 |
| Sandilyan Pagaldiviti | 144 |
| Dhiraj Pathak | 144 |
| <i>Fostering Linguistic Balance and Well-Being Through Translanguaging: Insights from Libyan EFL Teachers</i> | 145 |
| Najma Salem Agila | 145 |

| | |
|---|-----|
| <i>Validity And Reliability Study of The “Sustained Shared Thinking and Emotional Wellbeing Scale” (SSTEWE)</i> | 146 |
| Saide Özbey | 146 |
| <i>Next-Gen Virtual Yoga Trainer: A Hybrid Artificial Intelligence and Machine Learning Approach</i> | 147 |
| Chaitali Shewale..... | 147 |
| Prashant Bansode | 147 |
| Anurag Bhujbal | 147 |
| Gaurav Jadhav..... | 147 |
| Anjali Jaykumar..... | 147 |
| Om Joshil | 147 |
| <i>Quest For Quick Wealth and School Dropout among Young Men in Anambra State: Early Intervention Counseling Strategies for Restoring Academic Motivation and Psychological Wellbeing</i> | 148 |
| Adaobi Jennifer Iloakasia..... | 148 |
| <i>Exploring Code-Switching in The Social Discourse of Pakistani Professionals</i> | 149 |
| Hadiya Younas..... | 149 |
| Özge Razi | 149 |
| <i>Linkage Effects of Renewable Energy, Agriculture and Financial Development on Economic Performance in Nigeria</i> | 150 |
| Abdulazeez Zakari | 150 |
| Abraham Deka | 150 |
| Abubakar Yahuza Ado | 150 |
| Hauwa Isa ibrahim | 150 |
| <i>Between Reconstruction and Confabulation: Generative AI and the History of Documentary Film</i> | 151 |
| Małgorzata Gruchoła | 151 |
| Małgorzata Sławek-Czochra..... | 151 |
| Łukasz Sarowski | 151 |
| <i>Exploring the EFL High School Teachers’ Use of Activities in SUNRISE Textbook Series for Teaching Pragmatics in Kurdistan Region-Iraq</i> | 152 |
| İbrahim Mohammed Ali Murad | 152 |
| Bakhcha Latif Abdulmajeed..... | 152 |
| <i>The Impact of Clean and Hygienic Environments on Mental Well-being: A Study of Hospitality Spaces</i> | 153 |
| Sandilyan Pagaldiviti | 153 |
| Mousumi Mukherjee | 153 |
| <i>The Representation of Affective Engagement Activities and Their Contribution to Well-Being in Libyan EFL Textbooks: An AI-Supported Analysis</i> | 154 |
| Intisar Faraj..... | 154 |
| Behbood Mohammadzadeh | 154 |
| <i>Low-Intensity Early Interventions for Neglected Tropical Diseases</i> | 155 |

| | |
|--|-----|
| Safa Kemal Kaptan | 155 |
| <i>Culturally Adapted CBT: Framework, Evidence, and Clinical Implications</i> | 156 |
| Edanur Kanbur | 156 |
| Ayşe Akan | 156 |
| <i>“When a High IQ Isn’t Enough: How to Achieve Balance by Integrating IQ, EQ, and Psychosomatic Mechanisms”</i> | 157 |
| Oksana Ostrovska..... | 157 |
| <i>Language Learning in the Digital Era: Applications vs. Classroom Education</i> | 158 |
| Alexandra Prima..... | 158 |
| <i>Scalable and Statistical Performance Evaluation of AODV, DSDV, and OLSR in Dynamic FANET Environments</i> | 159 |
| Sai Kulkarni | 159 |
| Shrinidhi Gundewar | 159 |
| Yashaswi Rathi | 159 |
| Bhavit Bawane | 159 |
| Gauri Ghule | 159 |
| Dipti Pandit..... | 159 |
| <i>Social Media Exposure and Bulimia Nervosa in Adolescent Girls: Early School-Based Intervention</i> | 160 |
| İpek Kaplan | 160 |
| <i>The Role of Parent–School Collaboration in Promoting Children’s Emotional Development and Well-Being</i> | 161 |
| Tiziana Ceka..... | 161 |
| Enida Kume..... | 161 |
| <i>Predictive Socio-Psycho Effects of Exercise On the Well-Being of Bankers in Delta State, Nigeria</i> | 162 |
| Blessing Selly-U. Erumi | 162 |
| Abiola Abiola Omokhabi..... | 162 |
| Angogba Tracey Godspower..... | 162 |
| <i>Making Therapy Accessible for All: CBT Adaptations for People with Intellectual Disability</i> | 163 |
| Feyza Nur Kaya..... | 163 |
| Ayşe Akan | 163 |
| <i>Teacher Identity Formation and Dynamics in EFL Contexts: Implications for Student Well-Being</i> | 164 |
| Pembe Yıldırım..... | 164 |
| Behbood Mohammadzadeh | 164 |
| <i>Religious/Spiritual Adaptations of Cognitive Behavioral Therapy</i> | 165 |
| Ayşe Akan | 165 |
| Bilge Sena Taş | 165 |
| <i>CBT Adaptations from Early Childhood to Early Adolescence</i> | 166 |
| Ceyda Özkan | 166 |

| | |
|--|-----|
| Ayşe Akan | 166 |
| <i>Meeting Adolescents Where They Are: Developmental Adaptations of Cognitive-Behavior Therapy</i> | 167 |
| Melis Şahin | 167 |
| Ayşe Akan | 167 |
| <i>Lived Experiences of Well-Being: Rhythmic Movement Training in Special Education Contexts</i> | 168 |
| Emine Ozel..... | 168 |
| Belgin Parlakyildiz | 168 |
| <i>Influence of Emotional Intelligence and Self-Esteem on Emotion Contagion Among Graduate Secondary School Students: Mediating Role of Peer Influence</i> | 169 |
| İbrahim Ojo Rasheed..... | 169 |
| <i>Feedback as Early Intervention: Fostering Well-Being in English Preparatory Programs</i> | 170 |
| Navid Hatampour..... | 170 |
| <i>Speaking Across Selves: L2 Speaking Discourse, Psychological Well-Being, and Identity Fragmentation among International Students in EMI Contexts</i> | 171 |
| Sara Imani Mehr | 171 |
| <i>Early Intervention and Well-being in Medical School Students</i> | 172 |
| Mona Zainelabidin | 172 |
| Zehra Edebal | 172 |
| Ayşegül Taylan Özkan | 172 |
| <i>Face-Threatening Acts and Impoliteness in Cameroonian Secondary Schools: A Mixed-Methods Study of Classroom Interaction and Student Cognitive Responses</i> | 173 |
| Elizabeth Bapack | 173 |
| Özge Razi | 173 |
| <i>The Impact of Repetitive Tasks on Mental Health with the Moderating effect of Job Satisfaction among Sewing Machine Operators in ABC Company, Sri Lanka</i> | 174 |
| I.A.K Malshani..... | 174 |
| Devadas. U.M..... | 174 |
| <i>Fostering Linguistic Balance and Well-Being through Translanguaging: Insights from Libyan EFL Teachers</i> | 175 |
| Najma Salem Agila | 175 |
| <i>Aesthetic Judgment in Early Childhood: Associations with Autism Spectrum Disorder, Parenting Attitudes, and Demographic Factors</i> | 176 |
| Aleyna Sarıkaya | 176 |
| Naze Deniz Doğan | 176 |
| Zeynep Çetin..... | 176 |
| <i>Özel Eğitim Hizmetlerinde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlığın Gerekliliği ve Önemi</i> | 177 |
| Durmuş Ali Uçar | 177 |
| <i>Zihinsel İmgeleme ile Genişletilmiş Davranışsal Aktivasyon: Karma Yöntemli Pilot Çalışma</i> | 178 |

| | |
|---|------------|
| İrem Öztürk..... | 178 |
| Orçun Yorulmaz..... | 178 |
| <i>Akıl ve Zekâ Oyunlarının Problem Çözme Becerileri ve Akıl Yürütme İşlevleri Üzerindeki Etkisi: Sistematik Bir Derleme.....</i> | <i>179</i> |
| Mehmet Otrar..... | 179 |
| Hatice Yalçın | 179 |
| <i>Erken Çocukluk Döneminde İlgi, Ödül ve Ekran Bağımlılığı</i> | <i>180</i> |
| Fethi Turan..... | 180 |
| Özlem Güngör..... | 180 |
| Gülçin Şeyma Demir..... | 180 |
| <i>Türkiye’de Erken Müdahale Araştırmalarının Haritalanması: Lisansüstü Tezlerin Bibliyometrik Analizi (2015-2025).....</i> | <i>181</i> |
| Ayşen Yalın..... | 181 |
| Aynur Bütün Ayhan | 181 |
| <i>Ön Ergenlerde İyi Oluş: Ana-Baba Tutumu ve Sosyal Duygusal Öğrenmenin Rollerini</i> | <i>182</i> |
| Esra Asıcı..... | 182 |
| Süleyman Murat Güler | 182 |
| <i>Küçük Yaşta Fark Edilen Müzik Yeteneğinin Mesleki Yaşam ve İyi Oluşa Yansımaları</i> | <i>183</i> |
| Besime Konde Hızal..... | 183 |
| <i>Okul Öncesi Öğretmenlerinin Hümanistik Eğitim Anlayışları ve Uygulamalarının Erken Müdahale Açısından İncelenmesi.....</i> | <i>184</i> |
| Hilal Gülmez | 184 |
| Emine İnci..... | 184 |
| <i>Perma Temelli Müdahale Programının Okul Öncesi Öğretmen Adayları Üzerindeki Etkilerinin İncelenmesi: Pilot Uygulama</i> | <i>185</i> |
| Emine İnci..... | 185 |
| <i>Öz Şefkat ile İlgili Son On Yılda Türkiye’de ve Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti’nde Yapılan Tezlerin İçerik Analizi</i> | <i>186</i> |
| Aykan Ki..... | 186 |
| Gökçen H. Karakuş | 186 |
| Zeynel Yiğit | 186 |
| <i>Hemşirelik Öğrencilerinin Mesleki Hazırbulunuşluk ve İyi Oluş Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....</i> | <i>187</i> |
| Evrin Şahan | 187 |
| <i>Okul Öncesi Eğitimde Sınıf Yönetimi ve Sınıf İklimi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi</i> | <i>188</i> |
| Ümmügülsüm Çerkezoğlu | 188 |
| Sevda Yılmaz Ünal | 188 |
| <i>Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programının Uygulanabilirliğine İlişkin Öğretmen Görüşleri</i> | <i>189</i> |
| Sevda Yılmaz Ünal | 189 |

| | |
|--|-----|
| Ümmügülsüm Çerkezoğlu | 189 |
| <i>Home Early Literacy Environment in Preschool Children: The Role of Social-Emotional Competence and Coparenting</i> | 190 |
| Naze Deniz Doğan | 190 |
| Aleyna Sarıkaya | 190 |
| Figen Turan | 190 |
| <i>Okul Öncesi Çocuklarda Ev Erken Okuryazarlık Ortamı: Sosyal-Duygusal Yeterlik ve Birlikte Ebeveynliğin Rolü</i> | 191 |
| Naze Deniz Doğan | 191 |
| Aleyna Sarıkaya | 191 |
| Figen Turan | 191 |
| <i>"Üç İyi Şey" Müdahalesinin Öğretmen Adaylarının İyi Oluşları Üzerindeki Yansımaları</i> | 192 |
| Emine İnci | 192 |
| Nisa Başara Baydilek | 192 |
| <i>Çocuklarda Tanınmayan Yas: Gelişimsel Risk Profili ve Çok Boyutlu Müdahale Olanakları</i> | 193 |
| Emine Esra Acar | 193 |
| <i>Azerbaycan'da Koruma Altına Alınan Çocuklara Yönelik Uygulamalar: Mevcut Durum, Yapısal Dönüşüm ve Politika İhtiyaçları</i> | 194 |
| Kemale Agazade Şexsi | 194 |
| <i>Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Kullanılan Farklı Yöntem ve Teknikler: Kuramsal Temeller, Uygulama Dinamikleri ve Dijital Dönüşüm</i> | 195 |
| Hafız Aamir Ali | 195 |
| Ugur Birkandan | 195 |
| <i>Evde Sınır Konulmadan Büyüyen Çocukların Okul Çağında Karşılaştığı Sorunlara İlişkin Nitel Bir Çalışma</i> | 196 |
| Gülcan D. Çetiner | 196 |
| <i>Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Annelerinde Sosyal Destek ve Yılmazlık: Sosyal Destek Memnuniyetinin Düzenleyici Rolü</i> | 197 |
| İbrahim Güngör..... | 197 |
| Gizem Yağmur Değirmenci | 197 |
| Özcan Doğan | 197 |
| <i>Erken Müdahale Kapsamında Çocuk Gelişimcinin Rolü</i> | 198 |
| Nazar Saygın | 198 |
| Yağmur Makca | 198 |
| <i>Ailelerin Kansere Farkındalığı ve Sağlık Bilincinin Çocukların Zararlı Alışkanlıklardan Korunmasındaki Rolü</i> | 199 |
| Özcan Palavan | 199 |
| Merve Bahçekapılı | 199 |
| Yaren Birinci | 199 |
| Kübranur İlhan | 199 |

| | |
|---|-----|
| <i>Erken Müdahale Perspektifinden Çocuklarda Teknolojik Cihaz Kullanımının Nörogelişimsel Etkileri</i> | 200 |
| Ayhan Babaroğlu..... | 200 |
| <i>Çocuk Resimleri Ne Söylüyor? Aile Algısının Çizim Analizi Yoluyla İncelenmesi ve İyi Oluş Bağlamında Değerlendirilmesi.....</i> | 201 |
| Özcan Palavan | 201 |
| Asena Nil Çakıroğlu | 201 |
| Tuba Kılıç | 201 |
| Sinem Gezginci..... | 201 |
| Jülide Çilingiroğlu..... | 201 |
| <i>Sağlık Çalışanlarında Dolaylı Travma Maruziyeti ve Psikolojik İyi Oluş: Risk ve Koruyucu Faktörler Üzerine Kavramsal Bir Derleme</i> | 202 |
| Ebru Çorbacı | 202 |
| <i>Yangın Çıkmadan Dumanı Fark Etmek: Erken Müdahalenin Gücü</i> | 203 |
| Cahit Bilgin..... | 203 |
| <i>Özel Gereksinimli Çocuğu Olan Annelerin Çocuklarıyla Olan Etkileşim Davranışlarının İyi Oluş Düzeyine Etkisi.....</i> | 204 |
| Hande Durmuşoğlu | 204 |
| Mukaddes Sakallı Demirok | 204 |
| Namık Avkıran Alanlı | 204 |
| <i>Yeme Bozukluğu Belirtilerinde Gıda Uyarılarına Karşı Kortikal Reaksiyonların Elektroensefalografi ile İncelenmesi</i> | 205 |
| Zeynep Suiçmez | 205 |
| Eliz Volkan..... | 205 |
| <i>Cortical Responses to Food Stimuli in Eating Disorder Symptoms: An Electroencephalography Study.....</i> | 206 |
| Zeynep Suiçmez | 206 |
| Eliz Volkan..... | 206 |
| <i>Duygu Düzenleme ile Psikolojik İyi Oluş Arasındaki İlişki: Literatür İncelemesi</i> | 207 |
| Melike Kara Kaya..... | 207 |
| Serap Yıldırım..... | 207 |
| <i>Kumar Bağımlılığında Kabul ve Kararlılık Terapisinin Etkinliği Üzerine Derleme</i> | 208 |
| Çağdaş Arık..... | 208 |
| Meryem Karaaziz | 208 |
| <i>“Kral Kaybederse” Dizisinde Kenan Karakterinin Kabul ve Kararlılık Terapisi (ACT) Açısından İncelenmesi: Vaka Analizi</i> | 209 |
| Çağdaş Arık..... | 209 |
| Meryem Karaaziz | 209 |
| <i>Semptomların Ötesinde: DEHB’li Çocuklarda İyi Oluş ve Dayanıklılık</i> | 210 |
| Cansu Öğüt | 210 |

| | |
|---|-----|
| <i>Riskli Gelişim Gösteren Bebeklerin Gelişimsel Değerlendirme ve İzlemi: İkiz Bebek Olgu Sunumu</i> | 211 |
| Hale Dere Çiftçi | 211 |
| <i>Psikoloji Öğrencilerinde Algılanan Kariyer Engelleri ve Psikolojik Sağlık Arasındaki İlişkinin İncelenmesi</i> | 212 |
| Seda Oruç | 212 |
| Eylül Solakoğlu | 212 |
| Şeyda Ece Aydın | 212 |
| Beyza Kerçek | 212 |
| <i>Hidrocefalili Çocuğun ve Ailesinin Yaşam Kalitesi: Hemşirenin Rolü</i> | 213 |
| Ecem Oksal Güneş | 213 |
| <i>Kumar Bağımlılığı: Bilişsel Davranışçı Terapi Perspektifinden Psikolojik İnceleme ve Müdahale Çerçevesi</i> | 214 |
| Çağdaş Arık | 214 |
| Meryem Karaaziz | 214 |
| <i>Çocuk Gözünden Mutluluğun Resmi</i> | 215 |
| Esra Çoban Kestigül | 215 |
| Hayrettin Kestigül | 215 |
| <i>Uluslararası Öğrencilerde Ayrımcılık Deneyimi ve Psikolojik İyi Oluş</i> | 216 |
| Nagehan Gökler | 216 |
| F. Sülen Şahin Kıralp | 216 |
| <i>Farklı Gelişen Bireylerin (FGB) Aile İçinde Yaşam Denge Becerileri: Fenomenolojik Bir İnceleme</i> | 217 |
| Seda Topgül | 217 |
| <i>Destek Eğitimine İlişkin Yönetici ve Öğretmen Algıları: Fenomenolojik Bir İnceleme</i> | 218 |
| Meral Önder Akhan | 218 |
| Nuran Tuncer | 218 |
| <i>Okul Öncesi Dönemde Öz Denetim Becerilerinin Geliştirilmesinde Alternatif Etkinlikler</i> | 219 |
| Sevda Değirmencioğlu | 219 |
| <i>Okul Öncesi Dönemde Erken Destekleyici Uygulamalar ve İyi Oluş</i> | 220 |
| Zülfiye Gül Ercan | 220 |
| Feyza Nazan Gündüz | 220 |
| <i>Early Supportive Practices and Well-Being in Early Childhood Education</i> | 221 |
| Zülfiye Gül Ercan | 221 |
| Feyza Nazan Gündüz | 221 |
| <i>Özel Gereksinimli Çocuklarda Erken Müdahale ve İyi Oluş</i> | 222 |
| Feyza Nazan Gündüz | 222 |
| Zülfiye Gül Ercan | 222 |
| <i>Early Intervention and Well-Being in Children with Special Needs</i> | 223 |
| Feyza Nazan Gündüz | 223 |

| | |
|---|-----|
| Zülfiye Gül Ercan | 223 |
| <i>İlkokul Düzeyinde Akran Zorbalığıyla Mücadelede Ebeveynlerin Rolü: Koruyucu Davranışların Nitel Bir İncelemesi</i> | 224 |
| Özcan Palavan | 224 |
| Tuğba Küçükbekir | 224 |
| <i>Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Akran Zorbalığı Rollerindeki Müdahale Yaklaşımları: Nitel Bir Analiz</i> | 225 |
| Şebnem Güldal KAN | 225 |
| Afet Deniz | 225 |
| Şeniz Şensoy | 225 |
| <i>Okul Yöneticilerinin Değişimi Yöneltilme Yeterlilikleri: KKTC Örneği</i> | 226 |
| Fatma Abbasoğlu | 226 |
| Osman Vaiz | 226 |
| <i>Klinik Psikoloji Eğitiminde Mentörlük Uygulamasının Karma Araştırma Deseni ile Klinik Psikoloji Öğrencileri Tarafından Değerlendirilmesi</i> | 227 |
| Emine Sena Ceyhan..... | 227 |
| Eliz Volkan..... | 227 |
| <i>Tasarruf Eğilimleri ve Oyuncak Tercihlerinin Karşılaştırmalı Analizi: Türk ve Yabancı Uyruklu Öğrenciler Üzerine Nitel Bir Araştırma</i> | 228 |
| Onay Budak | 228 |
| Ayşe Gül Gök..... | 228 |
| <i>Comparative Analysis of Saving Tendencies and Toy Preferences Among Primary School Children: A Qualitative Study on Turkish and Foreign Students</i> | 229 |
| Onay Budak | 229 |
| Ayşe Gül Gök..... | 229 |
| <i>Öğretmen Adaylarının Erken Okuryazarlık Becerilerine Yönelik Pedagojik Farkındalıkları ve Dijital Araç Kullanımına Yönelik Yatkinlıkları</i> | 230 |
| Esra Karakaş Kurt | 230 |
| Kezban Özgem | 230 |
| Hüseyin Göksu | 230 |
| <i>Yapay Zekâ Destekli Eğitimin İyi Oluş ve Kapsayıcılık Üzerindeki Etkileri</i> | 231 |
| Ergen Gürbüz | 231 |
| <i>Türkiye’de Duygusal Özerklik Üzerine Yazılmış Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi</i> | 232 |
| Başak Bağlama | 232 |
| <i>Okul Öncesi Dönemde Arka Plan Türk Müziği: Çocukların Duygu Düzenleme Becerilerine Etkisi</i> | 233 |
| Semanur Cömert..... | 233 |
| Saide Özbey | 233 |

| | |
|---|-----|
| <i>Matematik Öğretmeni Adaylarının Psikolojik İyi Oluşları ile Matematik Öğretmeye Yönelik Kaygıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi</i> | 234 |
| Selva Büşra Turan | 234 |
| Hatice Balcı Şeker | 234 |
| Fethi Turan | 234 |
| <i>Dijital Çağda İlişkisel Kesinti: Technoference Kavramının Ebeveyn-Çocuk Etkileşimi ve Çocuk Gelişimi Üzerindeki Etkilerinin İçerik Analizi</i> | 235 |
| Aslı Sultan Duymuş | 235 |
| <i>İlköğretim Kademesinde Yer Alan Okul Yönetici Davranışlarının, Sınıf Öğretmenlerinin Motivasyonuna Olan Etkisinin İncelenmesi</i> | 236 |
| Aliye Osum Aktunalar | 236 |
| Cemre Mahmutlar | 236 |
| Feyman Aptula | 236 |
| Osman Erbulak | 236 |
| <i>Erken Çocukluk Eğitiminde Orff Schulwerk Elementer Müzik Hareket Yaklaşımı ve Oyun</i> | 237 |
| Birgül Berna Uysal | 237 |
| <i>Özel Gereksinimli Çocuğu Olan Ailelere Sosyal Hizmet Bağlamında Sağlanan Destekler</i> | 238 |
| Sultan Kaya | 238 |
| <i>Yöneticilerin Yapay Zeka Kullanım Alanlarının Belirlenmesi</i> | 239 |
| Kemal Kurukafa | 239 |
| Gürhan Gökçebağ | 239 |
| Ali Akçin | 239 |
| Mustafa Öksüz | 239 |
| Feyman Aptula | 239 |
| <i>Değişen Eğitim Ekosisteminde Denge: Teknoloji, Psikoloji ve Kuşaklararası Perspektiften Yin-Yang Yaklaşımı</i> | 240 |
| Eda Meryem Demir | 240 |
| Pınar Abuş | 240 |
| <i>İlköğretim Okullarında Değişime Açıklık Düzeylerinin İncelenmesi: KKTC'de Öğretmen ve Yönetici Algılarına Yönelik Bir Araştırma</i> | 241 |
| Osman Erbulak | 241 |
| Aliye Osum | 241 |
| Cemre Mahmutlar | 241 |
| <i>KKTC İlköğretim Kurumlarında Personel Yetersizliğinin Eğitim Süreci Üzerindeki Etkileri</i> | 242 |
| Aliye Osum Aktunalar | 242 |
| Cemre Mahmutlar | 242 |
| Osman Erbulak | 242 |

| | |
|--|-----|
| <i>Türkiye’de Özel Eğitim Alanında 0–3 Yaş Erken Müdahale Yöntemleri: Tez Taramasına Dayalı Sistematik Derleme</i> | 243 |
| Halim Yaşar | 243 |
| <i>Aşı Karşıtlığında Ebelerin Rolü</i> | 244 |
| Esra Solmaz..... | 244 |
| Nazlı Oğuz..... | 244 |
| Emine Güllüelli..... | 244 |
| Mine Bahçeci | 244 |
| <i>Kıbrıs Geleneksel Çocuk Oyunlarının Okul Öncesi Eğitimdeki Yerine İlişkin Öğretmen Adaylarının Görüşleri</i> | 245 |
| Şermin Kuset..... | 245 |
| Yönem Tüccaroğlu | 245 |
| Şebnem Güldal Kan..... | 245 |
| <i>Pediatric Hemşirelerinin Hastanedeki Erken Tanı Uygulamalarının İncelenmesi: Sistematik Derleme</i> | 246 |
| Mine Bahçeci | 246 |
| <i>Spor Bilimleri Öğrencilerinde Egzersiz Bağımlılığı ve İçsel Huzur: Yaşamda Denge Perspektifi</i> | 247 |
| Ayşegül Funda Alp..... | 247 |
| Ayşe Selvi Kumcu | 247 |
| <i>Erken Çocukluk Döneminde Bütüncül İyi Oluş: Dijital Bağımlılık Riskine Karşı Duygusal Zeka Odaklı Erken Müdahale Stratejileri</i> | 248 |
| Yaren Akçalı | 248 |
| <i>Okul Öncesi Öğretmenlerinin Mesleki İyi Oluş Deneyimleri Üzerine Nitel Bir İnceleme</i> | 249 |
| Bengü Türkoğlu | 249 |
| <i>Ortaokul Öğrencilerindeki Olumsuz Davranışlar ve Çözüm Önerileri</i> | 250 |
| Sena Ergül..... | 250 |
| <i>Mesleğe Hazırlık Sürecinde Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının İyi Oluşa İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi</i> | 251 |
| Bengü Türkoğlu | 251 |
| <i>Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Oyun Davranışları ile Sosyal Duygusal İyi Oluş ve Psikolojik Sağlık Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi</i> | 252 |
| Mehlika Köyceğiz Gözeler..... | 252 |
| Saide Özbey | 252 |
| <i>12–15-Year-Old Students’ Knowledge and Awareness Levels Regarding Children’s Rights</i> | 253 |
| Merve Koyuncu..... | 253 |
| Emine Yılmaz Bolat..... | 253 |
| Zübeyde Can | 253 |
| <i>Özel Eğitim Öğretmen Adaylarının Staj Süresi Boyunca Karşılaştığı Zorluklar ve Öz Değerlendirmeleri</i> | 254 |
| Hazar Demirtaş | 254 |
| Pelin Aykut..... | 254 |

| | |
|---|-----|
| <i>An Examination of the Predictive Role of Interpersonal Awareness in Predicting Trans-Parasocial Bonding Levels Among University Students Using Artificial Intelligence</i> | 255 |
| Sümeýra Akkaya..... | 255 |
| Uğur Özhan..... | 255 |
| Metin Kapıdere | 255 |
| <i>The Silent Gateway to Gambling Addiction: Digital Gaming Addiction and Its Risks</i> | 256 |
| Sümeýra Akkaya..... | 256 |
| Uğur Özhan..... | 256 |
| Metin Kapıdere | 256 |
| <i>From Digital Fatigue to Physical Exhaustion: An Examination of the Mediating Role of Physical Activity.....</i> | 257 |
| Sümeýra Akkaya..... | 257 |
| Uğur Özhan..... | 257 |
| Metin Kapıdere | 257 |
| <i>Akdeniz Diyetinin Mental İyi Oluş Üzerine Etkisi.....</i> | 258 |
| Hayriye İnanmaz | 258 |
| Terin Adalı..... | 258 |
| <i>Yenidoğan Taramalarında Ebelerin Rolü</i> | 259 |
| Nazlı Oğuz..... | 259 |
| Esra Solmaz..... | 259 |
| Emine Güllüelli..... | 259 |
| Mine Bahçeci | 259 |
| <i>2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programının Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Bağlamında İncelenmesi</i> | 260 |
| Ahmet Güneyli..... | 260 |
| <i>Savaş Anılarında Çocuk Olmak: Fenomenolojik Bir İnceleme.....</i> | 261 |
| Yağmur Makca | 261 |
| Mustafa Kale | 261 |
| <i>The Mediating Effect of Forgiveness in the Relationship Between Relative Victimization and Anxiety.....</i> | 262 |
| Hacer Belen | 262 |
| Ümmühan Ormancı..... | 262 |
| Sevinç Kaçar | 262 |
| <i>KKTC Mahkeme Kararlarında Çocuk Cinsel İstismarı: Sosyal Hizmet Odaklı Erken Müdahale.....</i> | 263 |
| Havva Ertürk | 263 |
| <i>Erken Müdahalede Toplum Merkezli Bir Yaklaşım: Emine-Ali Yeter Çok Amaçlı Eğitim Merkezi Modelinin Fenomenolojik Analizi.....</i> | 264 |
| Elif Küçükoğlu | 264 |
| Özgül Polat..... | 264 |

| | |
|--|-----|
| <i>Karanlık Üçlü Kişilik Özelliklerinin Romantik İlişkilerdeki Güç Algıları ve İntikam Motivasyonu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi</i> | 265 |
| Beste Tanrıverdi | 265 |
| <i>Disiplin Cezası Alan ve Almayan Lise Öğrencilerinin Disiplin Cezası Kavramına İlişkin Metafor Algılarının Karşılaştırılması</i> | 266 |
| Selma Korkmaz | 266 |
| Pembe Eminsel Çetin | 266 |
| Esra Karabacak | 266 |
| <i>Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti, Türkiye, Almanya, Finlandiya, Norveç ve Güney Kore Okul Öncesi Eğitim Müfredatlarının Karşılaştırılması</i> | 267 |
| Dervişe Amca Toklu..... | 267 |
| Ayşe Çelebi Özgünay | 267 |
| Sunay Alp..... | 267 |
| <i>Humor Perception Tool: A Scale Adaptation Study of Turkish Children</i> | 268 |
| Demet Gültekin..... | 268 |
| İlkay Ulutaş | 268 |
| <i>Özel Eğitimde Aile Katılımının Dijital Dönüşümü: Çevrim İçi İş Birliği Modelleri</i> | 269 |
| Hatice Yalçın | 269 |
| Hidayet Deniz Kahya..... | 269 |
| <i>Bireylerin Bilişsel Çarpıtmaları, Cinsel Kompülsiyon Düzeyleri ve Porno Kullanmalarının Toplumsal Cinsiyet Rollerine Yönelik Tutumları Açısından Yordanması</i> | 270 |
| Sinan Törer..... | 270 |
| <i>Erken Müdahale Programlarının Çocukların Gelişimi ve İyi Oluşu Üzerindeki Etkileri: Sistematik Bir İnceleme</i> | 271 |
| Behiye Yıldız..... | 271 |
| <i>Communicating Language Proficiency in Early Childhood Development through “Let’s Game Rek”</i> | 272 |
| Cheikh Amadou Tidiane Niang | 272 |
| Saman Ange-Michel Gougou | 272 |
| <i>Türkiye’de Özel Gereksinimli Bireylerin Cinsel Eğitime Yönelik Lisansüstü Tezlerin Sistematik Bir Analizi</i> | 273 |
| Murat Balcı | 273 |
| Tutku İlayda Çakmak | 273 |
| Nisa Ateş..... | 273 |
| İremnur Baykara | 273 |
| Selinay Uçar | 273 |
| Özüm Konar | 273 |

| | |
|---|------------|
| <i>İstismar ve Zorbalık Mağduru Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu Olan Çocukların Yaşam Doyumuna İlişkin Ebeveyn Görüşleri.....</i> | <i>274</i> |
| Özge Erduran Tekin..... | 274 |
| <i>Parental Perspectives on The Life Satisfaction of Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder Who Experience Abuse and Bullying.....</i> | <i>275</i> |
| Özge Erduran Tekin | 275 |
| <i>Psikolojik Sıkıntı ve Sosyal Medya Bağımlılığı İlişkisi: Anlam Yoluyla Başa Çıkmanın Boylamsal Arabuluculuk Rolü.....</i> | <i>276</i> |
| Özge Erduran Tekin..... | 276 |
| <i>The Mediating Role of Coping Through Meaning in The Relationship between Psychological Distress and Social Media Addiction: A Mixed Methodology.....</i> | <i>277</i> |
| Özge Erduran Tekin | 277 |
| <i>EK 1 Kabul Edilen Bildiriler ve Ülkeler / Accepted Papers and Countries.....</i> | <i>278</i> |
| <i>EK 2 Kongre Programı / Congress Program.....</i> | <i>293</i> |
| <i>EK 3 Akademisyen Temsilci Görevlendirme Yazısı</i> | <i>321</i> |

Strengthening Family -and Community-Based Support Systems for Child Well-Being in Fiji

Shobhna Laksmi Devi

e-mail: shobhnad@unifiji.ac.fj, University of Fiji, Fiji Islands

Abstract

Child well-being is increasingly recognized as a cornerstone of sustainable national development in Fiji. The nation's future depends on how children are nurtured, protected, and supported within their families and communities. Traditional kinship structures, cultural values, and communal living remain central to child development, offering emotional security and cultural identity. However, socioeconomic challenges such as multidimensional child poverty, limited access to healthcare, and educational disparities highlight the urgent need for stronger family- and community-based support systems. Recent initiatives, including the Pacific Child Wellbeing Summit hosted in Suva in 2025, emphasize collective responsibility and the principle that "it takes a village to raise a child". This study examines strategies for strengthening family- and community-based support systems in Fiji to enhance child well-being. It identifies culturally grounded practices, legislative reforms, and community-driven interventions that can reduce vulnerabilities and promote resilience among children and families. A qualitative review of policy documents, regional reports, and community-based programs was conducted. The procedure involved three steps: (1) identifying protective factors within Fijian families and communities, (2) analyzing gaps in service delivery and legislative frameworks, and (3) synthesizing evidence-based practices from both Pacific and global contexts. Sources included the Fiji Government's child protection priorities (Fiji Government, 2025), UNICEF Pacific reports, and media coverage such as *The Fiji Times*. The analysis revealed that family-centered interventions, such as culturally relevant parenting programs, community-led child protection initiatives, and integration of mental health and psychosocial support services, are critical to strengthening child well-being. Legislative reforms, including the Child Justice Bill and Childcare and Protection Bill, demonstrate government commitment to safeguarding children at risk. These reforms align with the 2050 Strategy for the Blue Pacific Continent, which prioritizes investment in children's health, learning, and safety as indicators of sustainable development. Community-based programs supported by UNICEF and local stakeholders have proven effective in reducing vulnerabilities by empowering families with resources, education, and social support. Importantly, traditional structures such as the *vanua* (community governance) and church networks enhance sustainability and acceptance of interventions, reinforcing resilience and inclusion across rural and urban areas. Strengthening family- and community-based support systems in Fiji requires a multi-sectoral approach that integrates legislative reforms, regional strategies, and culturally grounded practices. By embedding family-centered policies within community networks, Fiji can ensure equitable access to services and foster long-term resilience. The synergy between families, communities, and institutions highlights a holistic model of child development that balances preventive interventions with sustainable outcomes. Fiji's approach demonstrates that investing in child well-being is not only a moral imperative but also a strategic pathway to national development.

Keywords: Child well-being; Family support systems; Community resilience; Legislative reforms; Multidimensional child poverty; Sustainable development; Fiji context; Pacific regional strategies.

The Dark Side of Digitalization: Technostress and Its Implications for Happiness

Tharindu Dananjaya Weerasinghe

Department Human Resource Management, Faculty of Commerce and Management Studies,
University of Kelaniya, Sri Lanka

e-mail: dananjaya@kln.ac.lk, Telephone: +94779790722

Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-8102-2596>

Abstract

The rapid digitalization of work and everyday life has fundamentally reshaped the way individuals manage life boundaries. While digital technologies offer substantial efficiency and connectivity, they have also intensified technostress. Although a growing body of research has examined technostress in occupational settings, its broader implications for individual happiness remain fragmented. This study systematically reviews and synthesizes existing empirical evidence on how technostress influences happiness, conceptualized through subjective well-being, and affective experiences.

Guided by PRISMA protocols, a comprehensive search was conducted across major academic databases, resulting in the inclusion of 45 peer-reviewed empirical studies. A qualitative content analysis was employed to identify dominant technostress dimensions, and their associations with happiness-related outcomes. The analysis reveals a consistently negative relationship between technostress and happiness across diverse occupational and social contexts. Technostress undermines positive affect and life satisfaction while heightening negative emotions, with key mediating mechanisms including emotional exhaustion, anxiety, reduced perceived autonomy and competence, and the erosion of work–life boundaries.

Moreover, it is found that individual-level resources included digital literacy, technology self-efficacy, and adaptive technology use, alongside contextual supports significantly weaken the technostress–unhappiness correlation. Despite these insights, substantial research gaps persist, including the dominance of cross-sectional designs, inconsistent operationalization of happiness constructs, limited attention to non-work and emerging digital contexts. By consolidating fragmented findings, this review advances integration between technostress and well-being research, offering actionable implications for organizations, policymakers, and educators seeking to promote sustainable digital well-being.

Keywords: Digital Well-being; Happiness; Subjective Well-Being; Technostress; Work-Life Boundaries

From Early Support to Lifelong Outcomes: Reframing Early Intervention for Sustainable Community Well-Being

Davendra Sharma

Lecturer and PhD Scholar
University of Fiji, Fiji Islands
e-mail: davendras@unifiji.ac.fj

Abstract

Early intervention has emerged as a critical strategy for enhancing individual life trajectories and strengthening the long-term well-being of communities. Increasing social, economic, and health disparities, exacerbated by rapid technological change, demographic shifts, and post-pandemic recovery challenges, have renewed global attention on the need for timely, preventative, and developmentally informed interventions. This paper reframes early intervention not merely as a remedial mechanism, but as a foundational investment in sustainable community well-being across the life course. Drawing on interdisciplinary literature from education, public health, social policy, and human capital development, the paper synthesizes contemporary evidence (2020-2025) demonstrating how early cognitive, social, emotional, and environmental supports generate enduring benefits for individuals and societies alike. The analysis highlights the role of early intervention in reducing long-term inequalities, improving educational and health outcomes, strengthening workforce readiness, and fostering social cohesion. Particular attention is given to equity-oriented and culturally responsive approaches that recognise contextual diversity and community agency, especially in low-resource and vulnerable settings. The paper argues that effective early intervention requires integrated, cross-sectoral policy frameworks that align education, health, and social services, supported by sustained political commitment and community engagement. By reframing early intervention as a strategic lever for sustainable development rather than a short-term social expenditure, this study contributes to ongoing debates on preventative policy, inclusive growth, and lifelong well-being, offering critical insights for researchers, practitioners, and policymakers seeking to build resilient and future-ready communities.

Keywords: Early intervention; Lifelong well-being; Community development; Preventative social policy; Human capital; Equity and inclusion; Sustainable development; Life-course approach

The Perception of Educational Inspector by Secondary School Teachers in Cameroon

Fopoussi Tuebue J. C.

Jesus and Mary Secondary High School, Domain of Sciences,

Department of Life and Earth Science, Yaoundé, Cameroon

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5487-6046>, e-mail: ftjc1974@gmail.com

e-mail: fopoussinetcourrier.com

Abstract

The aim of the present study was to highlight the nature of the relationship between educational inspectors and teachers within the Cameroonian academic environment. To this end, information was collected from the field and from numerous work reports. The findings reveal that merit in Cameroon has, in most cases, become an illusion. This reality discredits the majority of those appointed, such as educational inspectors, in the eyes of most teachers. In practice, the vast majority of educational inspectors are content with speeches that offer little benefit to the majority of teachers; they simply criticize without concretely proposing what they claim to expect from teachers. Furthermore, they always give the impression of having preconceived notions that they must automatically impose regardless of the teachers' resistance. The innovations that teachers might attempt hold little interest for them. The criticisms they make are sometimes questionable.

They are far more interested in money and in giving the impression that they are indispensable. They are characterized by contempt, arrogance, selfishness, and abuse of power. Their work is minimal. Scientific research, essential to their role, does not interest them either. They are rarely up-to-date with scientific advancements. The inspector-teacher relationship is poor. Reconsidering the concept of justice and retraining these individuals are the ways out of this crisis, necessary for positivity and well-being in the Cameroonian academic environment.

Keywords: Educational Inspector, Teacher, Merit, Cameroon

Effect of Emotional Intelligence on Senior High School Social Studies Teachers' Self-Efficacy Beliefs in Ghana

Joseph Bentil, PhD

Department of Basic Education, University of Education, Winneba, Ghana.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2755-0171>

e-mail: jbentil@uew.edu.gh

Anthony Bordoh, PhD

Department of Social Studies Education, University of Education, Winneba, Ghana.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0239-3314>

e-mail: abordoh@uew.uew.edu.gh

Isaac Eshun, PhD

Department of Social Studies Education, University of Education, Winneba, Ghana.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2851-0435>

e-mail: isaaceshun@uew.uew.edu.gh

Abstract

Dealing with complex, sensitive, and sometimes controversial topics typical of Social Studies lessons requires Social Studies teachers to be emotionally intelligent (hereafter referred to as EI) to improve their overall effectiveness. However, empirical studies on the effect of Social Studies teachers' EI on their self-efficacy beliefs have been largely unexplored in Ghana and even less so among Social Studies teachers globally. Given this dearth of literature, this study sought to test whether EI influences self-efficacy beliefs (hereafter referred to as SEB) among Social Studies teachers in public senior high schools within the Central Region of Ghana. Bandura's (1976) social cognitive theory guided the study. Working within the positivist paradigm, the study utilised a cross-sectional descriptive survey design with a quantitative research approach. Using a census sampling technique, 380 Social Studies teachers were recruited and participated in the study, with the main instrument a questionnaire. Structural Equation Modelling (SEM) using SPSS version 28 and AMOS was employed to test the effect of EI on SEB. The findings established that EI had a significant positive impact on SEB. The findings further indicated that all EI indicators statistically significantly predicted the dimensions of SEB. The study contributes to the field of education by understanding the networks through which EI impacts SEB among teachers. Hence, the study recommended that the Central Regional Directorate of the Ghana Education Service should promote EI among teachers to enhance their SEB.

Keywords: Emotional Intelligence, Self-Efficacy Beliefs, Social Studies Teachers, Senior High Schools.

Research on Methodological Training in a Nutrition Degree Program: An Interdisciplinary Reflection

Vivian Aurelia Minnaard

Universidad Fraternidad de Agrupaciones de Santo Tomás de Aquino, FASTA. Mar del Plata, Argentina
e-mail: minnaard@ufasta.edu.ar Orcid: 0000-0002-1805-5785

Juan Pablo Iaconis

Universidad FASTA. Mar del Plata, Argentina
e-mail: juanpabloiaconis@gmail.com

Ailén Pérez Casanovas

Universidad FASTA. Mar del Plata, Argentina
e-mail: ailenperezcasanovas@ufasta.edu.ar

Abstract

In the Nutrition degree program at a private university in Mar del Plata, the faculty members of the Research Methodology course have incorporated new challenges into their teaching practice. The objective was to analyze the research protocols and interdisciplinary connections proposed by third-year Nutrition students at a private university in Mar del Plata who took the Research Methodology course in 2025. This research was conducted in a descriptive, non-experimental, longitudinal manner with a sample of 65 third-year students organized into groups of 5 to 6 people. The selection of topics to be developed during the year, considering methodological aspects, was associated with comorbidities. The working groups underwent a methodological process associated with mixed methods research, that is, combining quantitative and qualitative aspects. In 2025, with the arrival of Artificial Intelligence in Education, free resources became available, and thus the creation of videos, infographics, and podcasts were added to traditional strategies. Below are some of the topics covered during the year and the interdisciplinary connections established between nutrition students and students from other disciplines. For example, the group that selected Recurrent Laryngeal Nerve Palsy worked with students from Speech Therapy and Medicine; Systemic Lupus Erythematosus with Medicine, Kinesiology, and Dentistry; Non-Alcoholic Liver Cirrhosis with Medicine; Infectious Intestinal Diseases with Medicine; Celiac Disease with Medicine and Dentistry; Hypothyroidism with Medicine, Dentistry, and Kinesiology; and Bruxism with Kinesiology, Medicine, and Speech Therapy. The students stated that these experiences were very enriching, as they allowed them to share knowledge and better understand the characteristics of the chosen pathologies. They considered it very useful to expand their information and exchange ideas about the specific characteristics and particularities, valuing the comprehensive approach to patients from different medical disciplines and not just the nutritional perspective. All of the above leads to the conclusion that we are living in times of change driven by the arrival of Artificial Intelligence in Higher Education classrooms, and this generates the need for continuous updates for the teaching staff to face emerging challenges and thus collaborate in the training of a Nutrition professional.

Keywords: Methodology, Nutrition degree, Interdisciplinary Reflection, Artificial Intelligence

Coaching-Oriented Leadership and Workplace Well-Being in High-Stress Organizations

Sunday Ade Bello, Ph.D., D. Ent. - (Main Author)

Doctor of Finance, Leadership and Entrepreneurship, and Visiting Professor, School of Business Management, Entrepreneurship and Leadership, Northwest International University, Armenia, Lagos Study Centre, Nigeria.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2671-1586>

e-mail: adetunbowale@gmail.com

Barr. Onyinye Chinaza Dike (Co-Author)

Adjunct Lecturer, Business Law and Corporate Governance, School of Business Management, Entrepreneurship and Leadership, Northwest International University, Armenia, Abuja Study Centre, Nigeria.

Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-0483-2173>

e-mail: onyinyedikelo@gmail.com

Abstract

This paper explores the role of coaching-oriented leadership in promoting workplace well-being within high-stress organizational environments. As contemporary organizations increasingly face psychological strain arising from workload pressures, performance demands, and emotional exhaustion, early intervention mechanisms that prevent declining employee well-being are becoming critically important. While early intervention research has traditionally focused on clinical and educational contexts, this study extends the concept to organizational leadership by conceptualizing managers as key agents of preventive support.

Drawing on leadership and organizational well-being literature, the paper proposes a conceptual framework in which coaching-oriented leadership, characterized by supportive communication, developmental feedback, empowerment, and goal facilitation, enhances employees' psychological well-being, work engagement, and job satisfaction. The paper contributes to the early intervention and well-being discourse by highlighting leadership as a strategic, non-clinical intervention tool and by offering practical implications for organizations seeking to build healthier, more sustainable work environments.

Keywords: Coaching-Oriented Leadership, Early Intervention, Employee Engagement, Workplace Well-Being, High-Stress Organizations

Work-Life Integration as an Early Intervention Strategy for Employee Mental Health in Sub-Saharan Africa

Funke Saraki (Main Author)

Doctoral Scholar, Department of Business Management, Ballsbridge University,
Lagos Study Centre, Nigeria.

Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-8449-5313>

e-mail: favour.saraki@yahoo.com

Sunday Ade Bello, Ph.D., D. Ent. - (Co-Author)

Doctor of Finance, Leadership and Entrepreneurship, and Visiting Professor, School of Business Management, Entrepreneurship and Leadership, Northwest International University, Armenia, Lagos Study Centre, Nigeria.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2671-1586>

e-mail: adetunbowale@gmail.com

Abstract

Employee mental health challenges increasingly threaten organizational effectiveness and societal well-being in Sub-Saharan Africa, where economic uncertainty, extended family responsibilities, and demanding work conditions heighten psychosocial stress. Conventional work–life balance models, which assume rigid boundaries between work and personal life, often fail to reflect employees lived realities in the region. This paper advances work–life integration as a culturally responsive, preventive early intervention strategy to promote employee mental health.

Using a conceptual and practice-informed approach, the paper positions work–life integration as a dynamic alignment of work and non-work roles that accommodates cultural norms, organizational expectations, and individual well-being needs. It argues that when embedded within organizational policies, leadership practices, and human resource systems, work–life integration enables the early identification and mitigation of psychosocial risks before they escalate into burnout, anxiety, or depression.

The paper discusses practical strategies, including flexible work arrangements, supportive supervisory behaviours, realistic performance expectations, and culturally sensitive employee support mechanisms. Emphasis is placed on leadership commitment and organizational culture as critical enablers of effective early intervention. The study concludes that work–life integration provides a sustainable framework for enhancing employee mental health, strengthening organizational resilience, and advancing well-being outcomes across Sub-Saharan African workplaces.

Keywords: Early Intervention, Employee Mental Health, Organizational Well-Being, Psychosocial Risk, Sub-Saharan Africa, Work-Life Integration

Ethical Leadership and Employee Well-Being for Preventing Organizational Harm Through Early Governance Interventions

Sunday Ade Bello, Ph.D., D. Ent.

Doctor of Finance, Leadership and Entrepreneurship, and Visiting Professor, School of Business Management, Entrepreneurship and Leadership, Northwest International University, Armenia, Lagos Study Centre, Nigeria.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2671-1586>

e-mail: adetunbowale@gmail.com

Abstract

Organizational harm, including ethical violations, employee burnout, safety failures, and reputational damage, often emerges gradually from weak governance and ethically deficient leadership practices. Positioned within the early intervention and well-being discourse, this study empirically examines ethical leadership as an early governance intervention for enhancing employee well-being and preventing organizational harm. Adopting a quantitative research design, data are collected through a structured questionnaire administered to employees in selected public and private sector organizations. The data are analyzed using descriptive statistics, reliability tests, correlation, regression, and mediation analysis to assess the relationships among ethical leadership, employee well-being, and organizational harm prevention. Ethical leadership is measured through fairness, integrity, accountability, and ethical role modeling, while employee well-being captures psychological safety, emotional health, and perceived organizational support. Organizational harm prevention is operationalized through proactive risk management, early conflict resolution, and mechanisms for addressing unethical practices. The study hypothesizes that ethical leadership positively influences employee well-being, which in turn enhances the prevention of organizational harm. Employee well-being is further examined as a mediating mechanism through which ethical leadership exerts its preventive governance effect. The study contributes empirical evidence supporting ethical leadership as a proactive early intervention strategy for strengthening governance and protecting employee well-being.

Keywords: Early Intervention, Employee Well-Being, Ethical Leadership, Organizational Governance, Organizational Harm, Psychological Safety

The Effect of a Cyber Security Education Program on High School Students' Coping Skills with Cyberbullying: A School Social Work Perspective

Yağmur Özkan

Dicle University, Institute of Social Sciences, Department of Social Work, Diyarbakır, Türkiye
e-mail: yagmursazann@gmail.com

Abstract

This study examined the effect of a cyber security education program on high school students' coping skills with cyberbullying. The widespread use of digital technologies among adolescents increases the risk of exposure to cyberbullying and negatively affects students' psychosocial well-being. Protecting students from risks encountered in digital environments and strengthening their coping skills are among the core practice areas of school social work. However, the limited number of evidence-based studies demonstrating the effectiveness of structured education programs aimed at improving cyber security awareness and coping skills with cyberbullying constitutes the main problem of this research.

The study was conducted with 11th-grade students attending a public high school in Ankara, Türkiye. A quantitative research method was employed, and a single-group pretest–posttest experimental design was used. The Cyber Security Education Program, developed by the researcher and consisting of eight sessions, included activities on digital awareness, safe internet and social media use, protection of personal data, recognition of online risks, types of cyberbullying, and coping strategies. To assess the feasibility of the program, a pilot study was conducted with 24 students, followed by the main implementation with 148 students. The program was designed based on the preventive and empowering approach of school social work. Data were collected before and after the intervention using the Cyberbullying Coping Scale. Statistical analyses revealed that the cyber security education program had a statistically significant and positive effect on students' coping skills with cyberbullying.

The findings indicate that school-based preventive education programs offer effective interventions within the scope of school social work practices in combating cyberbullying. This study provides an evidence-based contribution to the role of school social work in the Turkish education system and highlights the importance of structured cyber security education programs in enhancing adolescents' psychosocial resilience in digital environments.

Keywords: Cyber Security Education, Cyberbullying, Coping Skills, High School Students, School Social Work, Psychosocial Resilience

Research, Yesterday and Today: Transitioning into a New Paradigm

Vivian Aurelia Minnaard

Universidad Fraternidad de Agrupaciones de Santo Tomás de Aquino, FASTA. Mar del Plata, Argentina
e-mail: minnaard@ufasta.edu.ar, Orcid: 0000-0002-1805-5785

Morena Pocci

Universidad FASTA. Mar del Plata, Argentina
e-mail: poccimorena@gmail.com

Bruno Inuggi

Universidad FASTA. Mar del Plata, Argentina
e-mail: inuggibruno@gmail.com, Orcid: 0009-0002-0230-4852

Abstract

The Research Methodology course in Health Sciences-related programs aims to develop a series of skills in students, among which we highlight: "Identifying characteristics of the research spirit, such as creative aptitudes, logical thinking, objectivity, hierarchical capacity, and ethical conduct in research, among others, to achieve the planned stages of the research process." The proposed objective was: To investigate the perceptions of students in Health Sciences programs at a private university in Mar del Plata, Argentina, and aspects related to Research and AI. This research was conducted using a descriptive, non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 226 students selected by convention in a non-probabilistic manner. Since 2024, students have been sent a form to explore their perceptions of research. Among their responses, the following stand out: asking questions, investigating in search of knowledge, obtaining information, and exploring. They also highlight characteristics that a researcher should have, such as curiosity, creativity, patience, perseverance, and honesty. They are also shown three images: Relativity (Escher, 1953), The Möbius Strip II (Escher, 1963), and a fractal, and they associate them with multiple paths, an infinity of them, searching, teamwork, and perspectives. In 2025, the reflective reading of the text on AI in Education and Artificial Intelligence (Oyarzo, Usero, Bueno, 2024) was added, which refers to Socratic dialogue to promote critical thinking in students. An activity is suggested where students read and understand the material relating research and artificial intelligence, identifying key concepts and representing them in an Ishikawa diagram. Subsequently, they are asked to create a new diagram associating advances in nutrition and artificial intelligence, highlighting personalized nutrition, predictive models, and digital clinical research as some examples. Given the rapid pace of change observed in all disciplines, nutrition is not immune to the potential offered by artificial intelligence, although its weaknesses and threats should not be underestimated.

Keywords: Methodology, Artificial Intelligence, Research, Art, Science

Freedom, Fear and “Madness”: Moral Panic and the Discursive Control of Women's Autonomy

Louiza Belaid

Ibn Khaldoun University of Tiaret, Algeria

e-mail: belaidlouiza38@yahoo.com, e-mail: louiza.belaid@univ-tiaret.com

Scopus ID: 58684658700, Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9802-4195>

Abstract

In contemporary societies, women's higher access to HE institutions, including postgraduate studies, has significantly contributed to women's social autonomy and gender sensitivity. Despite the fact that the former perception indicates social progress and empowerment, the later generated ambivalent reactions within cultural discourses. This study adopts an interpretive approach to evaluate how women's educational achievement is discursively reframed as a social threat. Women's autonomy is not only seen as socially disruptive but it is also pathologised, with independence and assertiveness often interpreted as signs of emotional instability or '*madness*'. Hence, the study argues that anxieties surrounding gender can be interpreted through the moral panic lens; in which women's new perspective of freedom is viewed as a 'red flag' that signals the deterioration of traditional norms, family bonds, and social balance. In this regard, the concept of women's autonomy and financial independence is confused with feminism, despite the difference between gender sensitivity, independence and feminists' prospects. Feminism itself is often associated with rejection of marriage, higher rates of divorce and shift of gender roles. Therefore, our aim is to uncover how increased female education attainment becomes associated with moral decline instead of social agency, Highlighting a process of meaning-making in which gender, as a social factor, functions as an umbrella term of fear and anxiety decoding the shift of power relations, authority and traditional gender roles. The findings exhibit that these discourses reveal less about women's choices than about persistent anxieties towards the change of gender hierarchies. It is highly recommended to detach education and autonomy from feminism in order to better understand the roots of anti-gender reactions and moral panic.

Keywords: Moral panic, women's education, gender sensitivity, madness, anti-gender discourses

Uses of Artificial Intelligence in the Methodology Course for Medical Sciences

Vivian Aurelia Minnaard

Universidad Fraternidad de Agrupaciones de Santo Tomás de Aquino, FASTA.
Mar del Plata, Argentina
e-mail: minnaard@ufasta.edu.ar Orcid: 0000-0002-1805-5785

Magali Natasha Di Paulo

Universidad FASTA. Mar del Plata, Argentina
e-mail: magalnatasha.dipaulo@ufasta.edu.ar

Nicolás Horianski

Universidad FASTA. Mar del Plata, Argentina
e-mail: nickhorianski@ufasta.edu.ar

Abstract

At the beginning of the Research Methodology course, students from five Medical Sciences programs at a private university in Mar del Plata, Argentina, were surveyed. The objective was to examine the types and uses of Artificial Intelligence (AI) tools that the students recognized at the start of the 2025 academic year. The sample consisted of 206 third- and fourth-year students, selected using non-probability sampling. They were asked how frequently they used AI, and only 1% indicated that they always used it, while 6.3% indicated that they almost always used it. They were also asked whether they used these tools in the Methodology course and in other subjects. They indicated that they used them to generate texts (17.20%) and generate videos (39.32%), and also to create images, generate videos, identify plagiarism, develop questionnaires, and analyze content. Regarding its relevance to future professional performance, 33.98% indicated that AI training is important, and 34.46% indicated that AI tools should be integrated into the curriculum. One of the questions explored opinions on the impact of AI on future professions. The responses were grouped into five different categories: First, as a tool that facilitates both research and administrative tasks; Providing diagnoses and simulations; Empathy and Values; Critical Perspectives; and Lack of Information. The results obtained encourage reflection among the members of the department on the longitudinal monitoring of this data, which will undoubtedly change in response to the ongoing shifts in the healthcare field.

Keywords: Methodology, Artificial Intelligence, Uses, Types, Medical Sciences

Anxiety Associated with Using Social Media for Music Teachers' Lifelong Learning

Ivana Pušić

Teaching Assistant, Josip Juraj Strossmayer University of Osijek,
Academy of Arts and Culture in Osijek, Croatia
e-mail: ivana.pusic@hotmail.com, Orcid: 000-0002-8386-2137

Marija Sablić

PhD, Full Professor, Josip Juraj Strossmayer University of Osijek,
Faculty of Humanities and Social Sciences, Croatia
e-mail: marija.sablic10@gmail.com, Orcid: 0000-0002-6750-4364

Jasna Šulentić Begić

PhD, Full Professor, Josip Juraj Strossmayer University of Osijek,
Academy of Arts and Culture in Osijek, Croatia
e-mail: jsulentibegic@gmail.com, Orcid: 0000-0003-4838-0324

Abstract

Social media are defined as online platforms that enable interaction and collaboration among people, as well as the creation and mutual exchange of information and content such as interests, location, opinions, and activities. Thirteen types of social media are commonly distinguished based on functionality and mode of interaction: blogs, business networks, collaborative projects, enterprise social networks, forums, microblogs, photo sharing, product/service review, social bookmarking, social gaming, social networks, video sharing, and virtual worlds. In the context of lifelong learning, social media represent a set of diverse new sources of information on the internet that are created, initiated, distributed, and used by users with the aim of educating other users. Their use has grown significantly year by year, making them ever more relevant to music teachers' lifelong learning, as they can serve as a channel for disseminating knowledge, broadening access to information, and improving the quality and efficiency of learning. However, obstacles may also arise in this form of professional development, among which anxiety stands out, described as a state of worry, tension, and fear. Anxiety may reduce willingness to participate and limit the potential benefits of professional development on social media; therefore, teachers need systematic support that strengthens their knowledge and self-confidence. The aim of this study is to determine, through a survey, how much time music teachers spend using social media for lifelong learning, when, where, and for what purposes they use them most often, and to examine the level of anxiety associated with such use. Ultimately, the study aims to determine whether there is an association between social media use and the level of anxiety. The obtained results may serve as a starting point for developing recommendations intended for teachers, schools, and professional development organizers, as well as for further research that would examine in greater depth the factors that facilitate or hinder lifelong learning in a digital environment.

Keywords: Social Media, Lifelong Learning, Music Teachers, Anxiety

Digital Intimacy and Marital Well-Being: Couples' Adaptive Practices as Informal Preventive Strategies

Devi Mariyani

Universitas Negeri Yogyakarta, Faculty of Psychology, Sleman
Daerah Istimewa Yogyakarta, Indonesia. e-mail: devipsikologi18@gmail.com,
Orcid: <https://orcid.org/0009-0004-5676-3709>

Yulia Ayriza

Universitas Negeri Yogyakarta, Faculty of Psychology,
Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta, Indonesia. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3623-7742>

Yuli Hartanto

Universitas Bengkulu, Faculty of Social and Political Sciences, Bengkulu, Indonesia.
Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-1098-4772>

Dian Mustika Maya

Universitas Prof. Dr. Hazairin, SH Bengkulu, Faculty of Education,
Bengkulu, Indonesia. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1316-8008>

Abstract

Digital intimacy has become a significant dimension of contemporary marital well-being, shaping how couples sustain emotional connection while navigating new relational challenges. In digital contexts, intimacy can function both as a source of closeness and as a trigger for subtle tensions that require active regulation. This study explores how married couples negotiate digital intimacy and how their everyday adaptive practices function as informal preventive strategies in sustaining marital well-being. Adopting a qualitative phenomenological approach, this study draws on in-depth interviews with ten Indonesian married couples (N = 20). The data were analyzed thematically to capture participants' lived experiences of intimacy in digitally mediated relationships. The findings suggest that digital intimacy can play a significant role in shaping perceptions of marital well-being. Through frequent emotional communication, symbolic digital expressions, and everyday supportive exchanges, couples reported feeling emotionally present and connected, even when physically apart. However, participants also described technology-induced tensions that emerged in daily interactions. These included experiences of phubbing, cyber jealousy, ambiguity in text-based communication, and misinterpretation of digital cues. While often perceived as minor, these tensions accumulated over time when left unaddressed, gradually diminishing emotional comfort, mutual understanding, and relational satisfaction. From a cyberpsychological perspective, these experiences reflect dynamics such as ambient intimacy, emotional displacement, and cues-filtered-out communication, illustrating how digital environments can both enhance and complicate relational meaning-making within marriage. Importantly, couples demonstrated early adaptive responses to manage these challenges. Participants described setting device-free periods during shared time, limiting social media engagement, moving emotionally sensitive discussions to face-to-face interactions, and intentionally increasing physical closeness and affectionate contact. Although these practices do not constitute formal interventions, they operate as informal forms of boundary regulation that help couples manage emotional responses and maintain relational balance in technology-saturated contexts. Taken together, these findings suggest that marital well-being in digital contexts is shaped not by technology alone, but by how couples negotiate its presence and boundaries in everyday life. The findings offer valuable insights for cyberpsychology, family well-being research, and marital counseling by emphasizing how everyday adaptive practices can foster resilient and meaningful marital relationships amid ongoing digital transformation.

Keywords: Digital Intimacy, Marital Well-Being, Early Preventive Practices, Relational Regulation, Family Well-Being

Effects of Early Intervention Practices on Learner Engagement and Well-Being in ELT: A Structural Equation Modelling Study

Sajjad Hussain

Cyprus International University, Nicosia, North Cyprus

e-mail: sajjakhosa@gmail.com

Abstract

This paper analysed how early intervention practice, learner engagement, and psychological well-being are connected in the context of English Language Teaching (ELT) using a mixed-methods design. The validated engagement and well-being scales were used to gather quantitative data on 100 learners, and the data were analysed using Structural Equation Modelling (SEM) to estimate both direct and indirect relationships between latent constructs. The SEM revealed that early intervention practices were predictive of learner engagement, which, in turn, had a strong positive impact on the learner's well-being, demonstrating a partial mediation effect. To supplement the quantitative results, qualitative data were gathered through semi-structured interviews with 25 respondents, who provided deep insight into the experience of timely instructional support, feedback, and emotional scaffolding by learners. The qualitative results supported the SEM results and demonstrated that the environmental support provided during early pedagogical interventions can improve well-being and create favourable learning conditions. The research indicates the importance of using data-driven models of early intervention in ELT to enhance learners' academic and overall well-being.

Keywords: Early Intervention, English Language Teaching (ELT), Learner Engagement, Learner Well-Being, Mixed-Methods Research and Structural Equation Modelling (SEM).

School Environment and Cognitive Performance - Research Question of IQ-SCHOOLS

Soraia Ferreira Neves, João Mário Miranda, Maria do Carmo Pereira, Klara Slezakova
CEFT, ALiCE, Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto, Porto, Portugal; LEPABE, ALiCE,
Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto, Porto Portugal
e-mail: slezakok@fe.up.pt Orcid: 0000-0001-5265-4186

Abstract

Educational buildings are of particular concern, as children spend a substantial portion of their time in school environments and are especially vulnerable to adverse environmental exposures. Despite this, many classrooms continue to exhibit poor indoor air quality (IAQ) and unsatisfactory thermal conditions, largely due to inadequate ventilation, aging infrastructure, and limited financial resources for renovations. Existing research has consistently linked poor environmental quality in classrooms to reduced cognitive performance, increased absenteeism, and adverse health outcomes among students. However, most studies have relied primarily on carbon dioxide (CO₂) as a proxy for overall IAQ, providing limited insight into the combined and interactive effects of other air pollutants and environmental parameters. To address these gaps, the IQ-SCHOOLS project investigates indoor environmental quality in schools and its impact on students' cognitive performance. The project has started in 2026 and will involve approximately 300-600 students (10-12 years olds) across 4-6 public schools, integrating multiseasonal measurements of air pollutants, including particulate matter (PM₁₀, PM_{2.5}, PM₁), total volatile organic compounds, CO₂, CO, and NO₂-with physical parameters such as temperature, relative humidity, and sound pressure levels. These environmental data will be linked to individual cognitive performance assessments and detailed characterization of classroom and building attributes, accounting for indoor-outdoor pollutant interaction. Recognizing the financial constraints faced by public school systems, an economic framework will then be established to evaluate the links between IAQ intervention costs and long-term benefits, including improved learning outcomes, reduced absenteeism, and potential healthcare savings (This work was financed through IQSCHOOLS (2024.15302.PEX from FCT-PT).

Keywords: Children, IAQ, Schools, Cognitive Performance, Predictive Modeling

Getting to Know Each Other through Our Strengths

Fabio Olivieri

University of Roma Tre, Italy
Orcid: 0000-0002-1014-2315,
e-mail: Fabio.olivieri@uniroma3.it

Abstract

This paper presents a strength-based guidance experience conducted in secondary schools in Rome between 2022 and 2024 within a regional orientation project funded by the National Recovery and Resilience Plan. The intervention aimed to promote adolescents' self-awareness by shifting attention from deficits to character strengths. The theoretical framework draws on the Character Strengths and Virtues model by Seligman and Peterson, which identifies six virtues and twenty-four strengths through cross-cultural analysis. Strengths are conceived as individual and social resources expressed in meaningful life experiences and relationships. A short workshop was designed including personal storytelling, self-introductions based on strengths, individual self-assessment using a Likert-scale grid, peer evaluation grounded in specific episodes, and completion of the VIA Survey. A maieutic dialogue approach supported the exploration of students' beliefs and representations of strengths.

Results from a final satisfaction questionnaire show high engagement and perceived usefulness. Qualitative feedback suggests that many students lacked a positive vocabulary for self-description and relied on psychopathological terms to interpret everyday experiences. The strengths-based approach helped reframe perceived weaknesses as potential resources when appropriately regulated. The findings indicate that integrating character strengths into guidance activities can enhance adolescents' self-knowledge and support more informed and resilient educational choices.

Keywords: Strength-Based Approach, Pedagogy, Positive Education

Foreign Language Anxiety as Social-Evaluative Stress in the Adolescent Brain: A Cognitive-Neuroscience Framework for Neuro-Informed Classroom Strategies

Thien-Vu Giang

Ho Chi Minh City University of Education, Faculty of Psychology, Ho Chi Minh City, Vietnam
e-mail: vugt@hcmue.edu.vn, Orcid: 0000-0002-6536-0707

Thao Tran-Nguyen-Phuong

Ho Chi Minh City University of Education, Faculty of Psychology, Ho Chi Minh City, Vietnam
e-mail: thaotnp.tali035@pg.hcmue.edu.vn, Orcid: 0009-0004-9027-0000

Abstract

Foreign Language Anxiety (FLA) has been widely examined within applied linguistics and educational psychology; however, its underlying neurocognitive mechanisms in adolescence remain insufficiently theorized. This conceptual paper reframes FLA as a form of social-evaluative stress, drawing on evidence from cognitive neuroscience to elucidate how foreign language learning contexts activate stress-related neural systems during a critical developmental period. Adolescence is characterized by heightened sensitivity to social evaluation due to the asynchronous maturation of limbic–affective systems and prefrontal regulatory networks. Within this neurodevelopmental context, classroom practices that emphasize performance, public error correction, and peer comparison may inadvertently intensify anxiety responses in language learners. Building on neuroscientific findings related to stress processing, emotion regulation, and executive control, this paper proposes an integrative framework that links FLA to neural mechanisms involving the amygdala, anterior cingulate cortex, prefrontal cortex, and stress-regulation pathways. FLA is conceptualized not merely as a language-specific emotional response but as a neurobiologically grounded reaction to perceived social threat and evaluation. This reconceptualization provides a more precise explanation for individual differences in learners’ emotional experiences, cognitive load, and engagement during foreign language tasks. Based on this framework, the paper outlines a set of neuro-informed classroom strategies aimed at mitigating social-evaluative stress and supporting adaptive emotion regulation in adolescent learners. These strategies include reducing public evaluative pressure, fostering psychologically safe learning environments, integrating metacognitive and self-regulation practices, and aligning instructional design with adolescents’ neurodevelopmental characteristics. By bridging cognitive neuroscience and language education, this framework contributes to a deeper theoretical understanding of FLA and offers practical implications for designing emotionally supportive and developmentally responsive foreign language classrooms.

Keywords: foreign language anxiety, neurocognitive, neuro-informed classroom, emotion regulation, social-evaluative stress.

The Development of Our Nations from The Perspective of Well-Being

Natalia Lombana Torres

Aspaen Tacuarí, Colombia.

Salomé Rojas Quintero, Aspaen Tacuarí, Colombia.

Orcid: <https://orcid.org/0009-0008-2854-3433>

Salomé Rojas Quintero

Aspaen Tacuarí, Colombia.

Orcid: <https://orcid.org/0009-0008-2854-3433>

Guillermo Rojas Quiceno

Universidad del Cauca, Colombia.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6948-3870>. Ph.D in Education Science

Abstract

The category of well-being, from an academic perspective and that of economic structure, invites reflection on the implementation of human development, hope, and quality of life, understood through the formation and education of human beings in a harmonic relationship with nature. Nevertheless, economists and governments worldwide continue to speak of growth, development, and progress (PIB) as if they constituted the central axis of social life. However, it has not yet been recognized that these three indicators have led us to what some authors call "the curse of abundance." At present, an uncontrolled exploitation of natural resources is evident, a situation that forms the central problem of this research. However, there exists an even more serious problem that destroys the ideal of well-being: human exploitation. A structural confusion persists between growth and social development. For this reason, it is necessary to turn to researchers and academics to analyze not only the happiness indices of peoples and the excessive exploitation of natural resources but, as a priority, the exploitation of the human being.

Thus, the need arises to confront the notions of growth, development, and progress against the decrease in earthly well-being, social instability, insecurity, violence, wars, the increase in suicides, and a transversal factor in the contemporary human experience: fear. It is unsettling to observe a political-economic model that promotes growth through the logic of markets and growth theory, coupled with processes of alienation and human degradation. After all, the earth will be able to continue existing without human beings.

Keywords: Well-being, Economic Structure, Human Development, Progress.

Mental Health and Well-Being as Protagonists of The University Social Framework

Juan Carlos Rodríguez

Universidad de Manizales, Doctor Candidate, Master degree

e-mail: juancarlosr@umanizales.edu.co

Susana Rojas Quintero

Aspaen, Tacurí, Colombia

Orcid: <https://orcid.org/0009-0006-3809-1317>

e-mail: cristinaquinteroq@gmail.com

Sebastian Nathaniel Supple

Masuk high school, USA

Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-5239-7584>

Abstract

The unsettling situation of the human being in the pursuit of happiness has relegated the concept of well-being, prioritized the satisfaction of immediate desires and needed. Academic and university activity has promoted, in many cases, a logic centered on competition and material achievement, oriented toward appearance in the face of a society that, in its eagerness for exhibition, heads toward problems linked to mental health. well-being, understood as a condition associated with social harmony, constitutes a fundamental basis for addressing themes in the classroom such as suffering, negative emotional states, the destructive character of the human being, and mental health.

It has been identified that one of the factors influencing classroom problems is the silence, anguish, and uncertainty experienced by young people. In that context, it proves pertinent to analyze the role that well-being plays within academic structures and models. Various international experts maintain the need for a rupture in the thought patterns of both teachers and students, so that it is education that drives an integral transformation of men and women. Consequently, it becomes necessary to propose a university framework that allows for the identification of the causes of unhappiness in the student population and the strengthening of the sense of the human, placing the human being as the central axis of development. From this perspective, well-being acts as that path to recover personality, psychological well-being, self-acceptance, personal growth, psychological health, satisfaction, happiness, and emotional aspects of life in the school stage.

Keywords: Mental Health, Well-being, Happiness, University Framework.

Gender and Life Stage Vulnerabilities in Hybrid Work

S. M. D. Y. Jayarathna

Adelaide University, Adelaide, Australia
e-mail: dinethi.jayarathna@adelaide.edu.au
Orcid: 0000-0002-5964-4914

Abstract

Although hybrid work is seen as beneficial for work-life balance, its effects on well-being across demographic groups remain under-examined. Evidence suggests certain populations experience significant strain despite organisational support. This study investigates how gender and life stage create distinct distress patterns in hybrid work. Through interviews with 30 hybrid workers (14 Sri Lankan, 16 Australian), I examined experiences of young single workers, parents with young children, and older parents. Systematic coding revealed vulnerability patterns. Young mothers with dependent children experienced the greatest strain managing professional work, caregiving, and domestic labour. Cultural differences emerged in work scheduling preferences, stress expression, and domestic labour intensity, though fundamental vulnerability patterns held across contexts. Observable distress indicators included compensatory weekend work, postponed healthcare appointments, concerns about visibility, and persistent exhaustion. This persisted with supportive supervision and mental health resources, suggesting workplace interventions alone are insufficient when gendered domestic labour divisions remain unaddressed. One 22-year-old mother reported being unable to access medical care despite flexibility. Male participants described enhanced family relationships and reduced stress. Older mothers demonstrated sensible adaptation. Young childless workers reported positive outcomes. Findings question assumptions that hybrid work universally supports work-life balance, demonstrating how flexibility may inadvertently reinforce gender inequalities when organisational adaptations extend work availability without addressing the inequitable distribution of unpaid labour. Organisations should develop demographically-targeted support rather than universal wellness programmes.

Keywords: Hybrid Work, Maternal Mental Health, Gender Equity, Early Intervention, Work-Family Conflict, Life Stage Vulnerability

Family Functioning and Emotional-Behavioral Well-Being in Adolescents

Brunilda Laboviti

Klinika Laboviti, Tirana, Albania
e-mail: klinikalaboviti@gmail.com, Orcid: 0000-0001-7703-5066

Greta Katreli

Klinika Laboviti, Tirana, Albania
e-mail: gretakatreli@gmail.com, Orcid: 0009-0002-3494-0837

Elina Veizi

Klinika Laboviti, Tirana, Albania
e-mail: elinaveizi14@gmail.com, Orcid: 0009-0006-6486-5494

Bejlinda Mustafa

Klinika Laboviti, Tirana, Albania
e-mail: bejlindamustafa@gmail.com, Orcid: 0009-0006-1221-5422

Abstract

Adolescence is a critical developmental period characterized by intense emotional, behavioral, and psychosocial changes, during which individuals are particularly vulnerable to mental health difficulties. Family functioning plays a fundamental role in adolescents' psychological well-being and adjustment, acting either as a protective factor or a risk factor for the development of emotional and behavioral problems. The present study aimed to examine the relationship between family functioning and emotional and behavioral problems among adolescents aged 16-18 years, as well as to explore the influence of selected sociodemographic variables on these outcomes. A quantitative research design was employed, and data were collected from adolescents using self-report instruments. Family functioning was assessed through the Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales IV (FACES IV), which measure key dimensions such as cohesion, flexibility, communication, and family satisfaction. Emotional and behavioral problems were evaluated using the Youth Self-Report (YSR 11-18), focusing on both internalizing and externalizing difficulties. Descriptive and correlational statistical analyses were conducted to examine the distribution of emotional and behavioral problems and their association with family functioning dimensions. The results indicated that adolescents who reported lower levels of family cohesion, ineffective communication, and imbalanced family functioning also reported higher levels of emotional and behavioral problems. In contrast, adolescents who perceived their family environment as supportive, emotionally connected, and communicative demonstrated better emotional regulation and fewer behavioral difficulties. The findings further suggest that positive family relationships may serve as a protective factor for adolescent mental health, regardless of certain sociodemographic characteristics. These results highlight the importance of family functioning in adolescent well-being and emphasize the need for early identification of dysfunctional family dynamics. Strengthening family communication and emotional bonds through early and preventive interventions may contribute significantly to reducing emotional and behavioral problems and enhancing positive mental health outcomes during adolescence.

Keywords: Family Functioning, Adolescent Mental Health, Emotional and Behavioral Problems, Early Intervention, Well-Being

Early Intervention and Well-Being: The Wellbeing of The Child in Society

Richard Eshun

Institute of African Culture and International Understanding, Olusegun Obasanjo Presidential Library
Centre for Human Security and Dialogue, Bells University of Science and Technology, Nigeria.

Professor of Education, Adjaye Education Centre, Elmina-Ghana, West-Africa

Global Peace Study for Sustainable Development in Africa,

St. Augustine's University, Tanzania

e-mail: richardeshun@gmail.com, Orcid: 0000-000199849343

Abstract

Well-being of people cannot be under estimated, taking the recognition of the importance, it is for a person's wellness in the society he or she lives and the contributions he or she can give. For one to feel better in life and be able to continuously solve the needed problems within their society there should be certain organized factors that have no opposition to the needed development in the person's life. The title of this paper, Early Intervention and Well-being; The wellbeing of the Child in the Society, is aimed at revealing the early interventions of wellness in the Child as he grows within his immediate environment. Several studies have opened up what it is to feel well. Others studied what to do to achieve the maximum wellness. This study observes the early interventions that could lead to the maximum well being of the people. It deals with the development of children and is likened to the general life styles of people in the society they find themselves. So you would realize that early interventions on well-being for children could be relative to the early intervention of the well-being of people, community, society, town, region, the nation, the continent and the world at large. I still stand on the definition of well-being as the quality of life and the ability of people in their societies to contribute to the world with a sense of meaning and purpose. This paper studies the development of children and well observes their successive growth in schools, from the first cycle to the second cycle. You would believe that the wellness of children serves as a backbone to reaching their goals for their future. These goals stand out to be taking responsibilities among their peers, and some roles in school, at home, in church activities, becoming successful in their academic life through gaining admissions and acquiring their dream jobs. In fact, who can dare wellness! Everyone needs to feel better so as to manage the daily life requirements. Early stages of these interventions cover the physical, emotional, intellectual, spiritual, environmental, financial, and occupational health of the child, that runs through his or her entire growth till they offer healthy supports to themselves, their jobs, families, and the general societal welfare. Some basic early interventions can be classified under Health, Education and Economic. Under these classes do we see therapy services, parental training assistive technology and support for cognitive, socio-emotional, communication, and self-help skills. Therefore in order to have a complete wellness in life, individual status of wellness, the general status of wellness in the society must be considered. Family Centered Practices, Children's Learning, Natural Environment and Quality Teaming are some pillars of early interventions.

Keywords: Well-being, Early Interventions, Emotion, Natural Environment, Health and Teaming

Influence of The Parent–Child Relationship on Mental Health Outcomes among Adolescents in Selected Secondary Schools in Kampala And Wakiso Districts, Uganda

Tugumisirize Joviah

Nkumba University, PhD Student, Uganda

e-mail: jovitugume@gmail.com

Abstract

Adolescence is a critical developmental period marked by heightened vulnerability to mental health challenges, particularly in low- and middle-income countries. Globally and within sub-Saharan Africa, rising rates of depression, anxiety, and behavioural problems among adolescents have raised concern, with family-related factors increasingly recognized as central determinants of youth mental health. The parent-child relationship, encompassing bonding, emotional support, parental control and monitoring, and communication, plays a pivotal role in shaping adolescents' psychological well-being. However, in Uganda, there remains limited school-based empirical evidence examining how these multiple dimensions of the parent-child relationship collectively influence mental health outcomes among school-going adolescents, particularly in urban contexts such as Kampala District. This study aims to analyze the influence of parent-child relationship quality on mental health outcomes among adolescents in selected secondary schools in Kampala District, Uganda. Guided by Attachment Theory and Family Systems Theory, the study will employ a cross-sectional mixed-methods design. Quantitative data will be collected from adolescents and parents using structured questionnaires to assess dimensions of the parent-child relationship and mental health outcomes, including depression, anxiety, behavioral difficulties, and help-seeking behaviour. Qualitative data will be gathered through in-depth interviews with parents, teachers, and mental health professionals to explore contextual and socio-cultural influences on family dynamics and adolescent mental health. Quantitative data will be analyzed using descriptive statistics and inferential methods, including correlation and regression analyses, while qualitative data will undergo thematic analysis. The study is expected to generate context-specific evidence on how parent-child relationship factors predict adolescent mental health outcomes in urban secondary schools. Findings will inform the development of culturally relevant, family- and school-based intervention models aimed at strengthening parent-child relationships, enhancing adolescent mental well-being, and supporting Uganda's commitments to Sustainable Development Goals 3 and 4.

Keywords: Parent-Child Relationship; Adolescent Mental Health; Secondary School Students; Attachment; Family Systems; Kampala And Wakiso Districts; Uganda.

Influence of Early Childhood Attachment Experiences on Mental Health Outcomes among Mothers During The Transition To Parenthood in Selected Specialized Women's Hospitals in Kampala and Wakiso, Uganda

Tugumisirize Joviah

Nkumba University, PhD Student, Uganda

e-mail: jovitugume@gmail.com

Abstract

The transition to parenthood represents a critical developmental period that can heighten vulnerability to mental health challenges among mothers, particularly in low- and middle-income settings. Evidence from developmental psychology suggests that early childhood attachment experiences play a foundational role in shaping emotional regulation, coping capacity, and psychological adjustment during major life transitions. However, in Uganda and much of sub-Saharan Africa, limited empirical research has examined how mothers' early attachment histories influence mental health outcomes during pregnancy and the postpartum period. This study investigates the influence of early childhood attachment experiences on mental health outcomes among mothers during the transition to parenthood in selected specialized women's hospitals in Kampala and Wakiso districts, central Uganda. Guided by Attachment Theory and the Transition to Parenthood Theory, the study adopts a convergent mixed-methods design. Quantitative data will be collected through an analytical cross-sectional survey of approximately 351 mothers in late pregnancy (≥ 28 weeks gestation) and within six months postpartum, assessing attachment security, caregiver sensitivity and responsiveness, attachment disruptions, and mental health outcomes including depression, anxiety, psychological distress, and bonding difficulties. Standardized psychometric tools such as the Edinburgh Postnatal Depression Scale and the Generalized Anxiety Disorder Scale will be used. Qualitative data will be obtained through in-depth interviews with a purposive subsample of mothers and key informant interviews with maternal health professionals to explore lived experiences and contextual mechanisms linking early attachment to current mental health. Quantitative data will be analyzed using descriptive statistics, correlation analyses, and multivariable regression models, while qualitative data will undergo thematic analysis. Integration of findings will provide a comprehensive understanding of attachment-related vulnerabilities during the transition to parenthood. The study is expected to generate contextually relevant evidence to inform attachment-informed screening, psychosocial interventions, and maternal mental health policy in Uganda, contributing to improved maternal well-being and mother-infant outcomes in line with Sustainable Development Goal 3.

Keywords: Early Childhood Attachment, Maternal Mental Health, Transition To Parenthood, Postpartum Depression, Caregiver Sensitivity, Uganda.

Developing a Mindfulness-Based Social-Emotional Learning Program for High School Students in The Context of Happy School in Ho Chi Minh City, Vietnam

Phi-Bao Nguyen-Ngoc

Ho Chi Minh City University of Education, Faculty of Psychology, Ho Chi Minh City, Vietnam
e-mail: baonnp.tali035@pg.hcmue.edu.vn, Orcid: 0009-0008-9166-7973

Thien-Vu Giang

Ho Chi Minh City University of Education, Faculty of Psychology, Ho Chi Minh City, Vietnam
e-mail: vugt@hcmue.edu.vn, Orcid: 0000-0002-6536-0707

Abstract

In recent years, the concept of the 'Happy School' has gained increasing attention in Vietnam as a holistic approach to promoting students' psychological wellbeing, positive school climate, and sustainable educational development. However, while policy frameworks emphasize wellbeing and emotional safety, practical and structured programs that operationalize these goals at the high school level remain limited. In this context, mindfulness-based social-emotional learning (MBSEL) has emerged as a promising pedagogical approach to fostering students' emotional awareness, self-regulation, and interpersonal competence. This paper aims to develop a conceptual and practice-oriented framework for a MBSEL program tailored for high school students in Ho Chi Minh City, Vietnam. Grounded in contemporary theories of mindfulness in education and social-emotional learning, the proposed program conceptualizes mindfulness not as a therapeutic intervention, but as a foundational capacity that supports the cultivation of core social-emotional competencies within the school setting. The program is designed according to developmentally appropriate, culturally sensitive, and trauma-informed principles, ensuring its feasibility and relevance in Vietnamese secondary schools. The paper presents a structured program model consisting of eight core sessions that integrate mindfulness practices with key social-emotional learning domains. Practical considerations for implementation within the Happy School framework are discussed, including delivery modalities, the role of school counselors and teachers, and contextual adaptation to the socio-cultural characteristics of Vietnamese adolescents. Rather than reporting empirical outcomes, this paper contributes at the level of program development and conceptual clarification. It offers a coherent framework that bridges educational policy aspirations with classroom-based practice. The proposed MBSEL program is expected to support students' psychological wellbeing, enhance their sense of belonging, and promote a positive school climate. Implications for school leadership, counselor training, and future empirical evaluation are also discussed, highlighting the potential of mindfulness-based SEL as a sustainable pathway toward realizing the goals of Happy Schools in urban Vietnam.

Keywords: Mindfulness, Social-Emotional Learning, Happy School, positive school climate, well-being in school.

Quality Before Performance: Applying Quality Management Principles to Human Well-Being in Education

Salome Chkheidze

Associate Professor.

Georgian American University, Business School, Georgia

International Business Consultant.

ISO 9001 and ISO 45001 Auditor

e-mail: salome.chkheidze@gau.edu.ge

Abstract

Educational well-being is commonly addressed through psychological support, counseling services, and motivational interventions. While these efforts are valuable, they often overlook the systemic and organizational roots of stress, burnout, and disengagement in educational settings.

This paper argues that well-being in education is not solely a psychological outcome, but also a product of system design and management quality. Drawing on principles of quality management, particularly process-based thinking and preventive approaches associated with frameworks such as **ISO** management systems and the **PDCA cycle**, the paper proposes a Human-Centered Quality Framework for Education. This framework positions clarity, standardization, feedback mechanisms, and continuous improvement as structural foundations of emotional stability and sustainable performance in educational institutions. The article highlights how poorly designed systems generate emotional overload, and how quality-oriented management can serve as a preventive infrastructure for human well-being.

Keywords: Education, Management, ISO; Well-being

Educational Psychology Perspectives on Cognitive Load and Written Corrective Feedback: Enhancing Past Tense Acquisition in L2 Learning

Ushba Rasool

Zhengzhou University China

Orcid: 0000-0002-0940-0241, e-mail:ushbarasool@zzu.edu.cn

Abstract

Written Corrective Feedback (WCF) serves as an essential pedagogical tool for improving learners' written accuracy and grammatical development. While most previous studies have focused on adult or tertiary-level learners, limited attention has been given to senior high school students in non-native English contexts. This study addresses this gap by examining the effects of three WCF types direct, indirect, and metalinguistic on the development of the English simple past tense among 180 Pakistani senior high school students. Participants were divided into four groups (three experimental and one control) and completed a series of picture-based story-writing tasks over five weeks. Each writing session lasted 30 minutes with a 150-180-word limit. Grounded in Cognitive Load Theory (CLT), the study investigated how different feedback types interact with learners' cognitive processing during language production. Statistical analyses using nonparametric alternatives to mixed-design ANOVA (Kruskal–Wallis and Conover–Inman tests) revealed significant differences across feedback types and testing phases. All WCF types led to improvements in learners' past tense accuracy compared to the control group, with metalinguistic feedback showing the most substantial immediate gains, and indirect feedback demonstrating stronger long-term retention on delayed posttests. These findings suggest that feedback type influences both the efficiency and durability of grammatical learning outcomes. The study contributes theoretically by integrating CLT and Krashen's Input Hypothesis to explain how WCF functions as cognitively manageable input ($i+1$) and pedagogically by emphasizing the importance of aligning feedback type with learners' cognitive readiness and proficiency level.

Keywords: Second Language Acquisition, Senior high school Learners, Written Corrective, Feedback, Past Tense Acquisition, Cognitive Load Theory

Clinical Skills in the Management of Polytrauma Using a High-Fidelity Simulator

Enrique Ferrer

Universidad Fraternidad de Agrupaciones de Santo Tomás de Aquino, FASTA.
Mar del Plata, Argentina
e-mail: eoferrer@ufasta.edu.ar

Agostina Melamed

Universidad FASTA. Mar del Plata, Argentina
e-mail: agosmelamed@ufasta.edu.ar

Ailen Perez Casanovas

Universidad FASTA. Mar del Plata, Argentina
e-mail: ailenperezcasanovas@ufasta.edu.ar

Abstract

The Surgical Clinic I course organizes its content to strengthen the clinical skills of a medical professional. The objective was to examine students' abilities in resolving polytrauma cases using a high-fidelity simulator. The research was descriptive, analytical, non-experimental, and longitudinal. The non-probabilistic convenience sample consisted of 70 medical students from a private university in Mar del Plata, Argentina. During 2025, workshop-style stations were set up where students had to solve presented cases, considering the scenario, the characters, the patient's clinical characteristics, and data from complementary studies, including laboratory tests and images. The four workshops addressed clinical cases involving polytrauma from motorcycle collisions, pedestrians struck by cars, and falls from heights. Student performance was monitored using a 21-item checklist. Among the results, it was observed that the average resolution time was 15 minutes, and the work teams mostly completed the expected steps for solving the case. One weakness could be that the scenario presents multiple possibilities, and on this occasion, only the most frequent scenarios could be simulated. In conclusion, the teaching team is evaluating the possibility of incorporating Artificial Intelligence resources in light of the paradigm shifts observed in Higher Education.

Keywords: Surgical Clinic, Competencies, Scenarios, High-fidelity simulator

Yoga for Education Professionals: A Workplace Wellness Intervention

Fatahat Olajide

University of Ibadan, Nigeria
e-mail: fatahatolajide@gmail.com

Rukayat Ogundipe

University of Ibadan, Nigeria
e-mail: ogundipedayo324@gmail.com

Abstract

Workplace stress and burnout are increasingly recognized challenges among education professionals in Nigeria, with significant implications for individual well-being, institutional performance, and broader educational outcomes. This study examines the role of workplace yoga as a targeted intervention to enhance physical, emotional, and psychological well-being among teachers and academic staff, using a **cost-benefit analysis (CBA)** framework to justify its adoption. As the educational sector faces increasing stressors, including high workloads and emotional strain, the integration of yoga practices within the workplace emerges as a viable intervention. The analysis reveals that the benefits of implementing yoga such as enhanced mental health, reduced absenteeism, improved job satisfaction, enhanced cognitive functioning, and reduced healthcare expenditure outweigh the associated costs. Specifically, the findings indicate that for every naira invested in workplace yoga programmes, there is a significant return in terms of productivity and employee morale. The study further outlines practical **strategies for implementing workplace yoga in Nigerian educational settings**, including the integration of culturally relevant yoga sessions into daily schedules, partnerships with certified yoga practitioners, capacity building through staff training, creating flexible schedules that accommodate teachers' varied workloads, integrating yoga into existing wellness programs, the use of digital platforms to increase accessibility and regular evaluation and monitoring of Yoga adoption and practice. Furthermore, the study emphasizes the importance of cultural sensitivity and accessibility in program design to ensure broad participation. By advocating for workplace yoga, this paper aims to contribute to the overall well-being of education professionals in Nigeria, fostering a healthier and more productive educational environment.

Keywords: Burnout, Cost-Benefit Analysis, Education Professionals, Intervention, Mental Health, Workplace Stress, Workplace Yoga.

Reproductive Health as a Foundation for Achieving Balance in Life among Girls and Women

Abiola Adiat Omokhabi

Department of Adult Education, Faculty of Education, University of Ibadan, Ibadan, Nigeria
e-mail: adiatomokhabi@gmail.com, Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5861-5065>

Udukhomose Suleiman Omokhabi

Department of Adult Education, Faculty of Education, Federal University Oye Ekiti, Ekiti State, Nigeria
e-mail: suleiman.omokhabi@fuoye.edu.ng, Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9700-5216>

Abstract

Reproductive health is a premise that allows girls and women to live through the stages of life with confidence, strength and autonomy. The need for balance in one's life is an important aspect of healthy living and is especially important for girls and women, whose lives are greatly shaped by their reproductive health. This research investigates the significance of reproductive health for girls and women leading balanced lives in diverse social and cultural milieus. Reproductive health includes access to correct information and good-quality healthcare services, the capacity to make informed decisions about sexuality, menstruation, fertility, pregnancy and family planning. For girls and women, these elements are intimately tied to educational attainment, career advancement, empowerment and autonomy, workforce participation, economic stability, mental and physical well-being as well as the potential to sustain healthy relationships. Girls and women are likely to encounter such problems as early pregnancy and unintended pregnancy, complications of reproductive health, gender-based stigma and psychological stress caused by life imbalance and may hinder life development when their reproductive health is unfulfilled. The study highlights that positive attitudes, communication and innovative teaching methodologies are keys to raising reproductive health awareness among girls and women. Schools and community programmes have been identified as key platforms for the provision of reproductive health education. These strategies are associated with positive health outcomes as well as greater feelings of emotional well-being, self-esteem and social inclusion. In conclusion, reproductive health is an enabling basis for equilibrium in life for girls and women. Comprehensive reproductive health education and services should be prioritised to empower girls and women, advance gender equity, and contribute to sustainable development at the individual and societal levels.

Keywords: Reproductive Health, Girls and Women, Achieving Balance in Life, Positive Thinking, Communication, Schools, Empowerment

Mental Health as a Key to Achieving Balance in Life among Undergraduates in Nigeria

Udukhomose Suleiman Omokhabi

Department of Adult Education, Faculty of Education, Federal University Oye Ekiti, Ekiti State, Nigeria
e-mail: suleiman.omokhabi@fuoye.edu.ng Orcid No.: <https://orcid.org/0000-0002-9700-5216>

Abiola Adiat Omokhabi

Department of Adult Education, Faculty of Education, University of Ibadan, Ibadan, Nigeria
e-mail: adiatomokhabi@gmail.com, Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5861-5065>

Abstract

Undergraduates in Nigeria are struggling to balance life and studies which has become a major problem for most students in Nigerian universities, as they are always under pressure from their course works, financial burdens, social demands and bleak career prospects. The role of mental health in aiding undergraduates to meet these demands and live well is pivotal. In this light, the present article considers mental health as a salient aspect for undergraduates in the pursuit of life balance with particular focus on its effects on academic performance, social interaction and personal identity. One's mental well-being involves being emotionally stable, having a certain level of psychological resilience, possessing some degree of self-awareness, and being able to manage stress. Heavy workloads, poor resources, family commitments and social comparisons are some of the pressures facing many Nigerian undergraduates, and which are likely to impact their mental health as unaddressed mental health can cause anxiety, depression, burnout, decreased focus, and isolation all of which disturb life balance and at the same time challenge the undergraduates' on an academic front. Mental health sets the groundwork for a balanced life, giving undergraduates' a better capacity to meet their academic challenges, make and keep relationships, and gain resilience over the long term. The findings underscore the importance of making mental health services, such as counselling centres, peer support groups, and educational programmes readily available in Nigerian universities. Partnerships between faculty, counselors, administrators, and student groups will play a key role in maintaining successful mental health support systems. Emphasising mental health promotion in higher education institutions is crucial for equipping students to achieve life balance, improving educational outcomes, and cultivating a healthier and more well-rounded generation of future leaders.

Keywords: Mental Health, Achieving Balance in Life, Undergraduates, Nigeria, Well-Being, Academic Stress

Problem Gaming and Problem Social Media Use Among Youth in Croatia

Bruno Škovrlj

Ivo Pilar Institute of Social Sciences, Zagreb, Croatia

e-mail: bruno.skovrlj@pilar.hr; +385981642272

Orcid: 0009-0000-6299-431X

Abstract

Problem gaming and problem social media use both represent significant health risks for adolescents and young adults. Although these behaviors may overlap, developing effective prevention strategies requires identifying potential differences in their associated risk factors. Therefore, the aim of this study was to compare risk factors of problem gaming and problem social media use among youth.

A subsample of 15-24-year-olds ($N=495$) who reported using social media and playing videogames in the past year was drawn from the nationally representative sample of Croatian residents, aged 15-64 ($N=4,988$). A cross-sectional study design was employed, with data collected through a face-to-face survey conducted in private households. Problem gaming was assessed using the Gaming Disorder Test, problematic social media use with the Social Media Disorder Test, subjective wellbeing with Personal Wellbeing Index, and self-esteem was assessed with Self-Liking/Self-Competence Scale. Data were also collected on sociodemographic characteristics, daily social media use, daily gaming time, and age of first use of social media and video games. Two separate hierarchical regression analyses were conducted to examine risk factors for problem gaming and problem social media use.

Longer daily social media use during weekends, lower subjective wellbeing, and lower self-liking were associated with problem social media use, and they accounted for 19.2% of the variance. Problem gaming was associated with male sex, longer daily gaming time during both workdays and weekends, lower subjective wellbeing, and lower self-liking, accounting for 26.7% of the variance. While problem gaming and problem social media use share several common risk factors, such as lower subjective wellbeing and lower self-liking, their distinct associations with sex and patterns of persistent use, especially during weekends, suggest partially different underlying mechanisms. These findings highlight the importance of developing prevention and intervention strategies that address shared risk factors, while simultaneously accounting for behavior-specific mechanisms.

Keywords: Problematic Gaming, Problematic Social Media Use, General Population, Croatia

A Critique of Deep Utopia: Meaning without Self-Realization

Miloš Agatonović

Academy of Applied Preschool Teaching and Health Studies,
Kruševac Department of Educational Studies, Kruševac, Serbia
e-mail: milos.agatonovic@vaspks.edu.rs

Abstract

Technology can enhance human well-being, but it is not necessary for meaningful life. A "deep utopia," the most radical vision of a technological utopia provided by Nick Bostrom, may therefore fail to represent genuine well-being, but rather a society where humans are bound by abstract ideas of life's meaning and technology they have created, without the freedom to define their purpose and the meaning of life through their own actions, bodily movement, and education. However, a future in which autonomous machines are woven into daily life raises new questions and challenges, as work has traditionally served as a central means of human self-realization.

There is a risk that a world dominated by intelligent and autonomous machines could become one in which humanity is enslaved by its own ideas. In a utopia conceived in abstract terms and realized through abstract scientific ideas, humanity could find itself subordinate to its own creations. True self-realization requires agency, where one acts as both creator and material. Technology should facilitate, not dictate, this process, serving as a tool rather than autonomous force.

Keywords: Solved World, Technological Maturity, Work, Life Meaning, Well-Being.

Beyond Pads and Period: Menstrual Health and Hygiene Management Intervention to Improve Adolescent Well-Being

Adetutu Oyelowo

University of Ibadan, Nigeria

e-mail: sedalowo@gmail.com

Abiola Adiat Omokhabi

University of Ibadan, Nigeria

e-mail: adiatomokhabi@gmail.com, Orcid: 0000-0001-5861-5065

Udukhomose Suleiman Omokhabi

Federal University Oye Ekiti, Ekiti State, Nigeria

e-mail: suleiman.omokhabi@fuoye.edu.ng, Orcid: 0000-0002-9700-5216

Abstract

Menstrual Health and Hygiene Management, a key yet frequently overlooked aspect of adolescent health and well-being, is now receiving more attention. Menstruation for girls in all regions of the world is impacted by information gaps, stigma, lack of access to menstrual products and appropriate water, sanitation and hygiene (WASH) facilities. Such issues are not limited to physical pain, but can impact on mental health, school attendance, social isolation and dignity. This review addresses MHM as a multilevel influence on adolescent well-being and investigates approaches that exceed supply of the product scope. This study, based on global evidence and implementation experiences, showcases holistic Menstrual Health and Hygiene Management interventions that encompass menstrual education, provision of safe and affordable menstrual products, WASH infrastructure enhancements, and creation of supportive social environments. School-based programmes that include factual information, advice on managing pain, and access to sanitation facilities that offer privacy have been associated with better attendance, concentration and self-esteem in young people. In addition, community and peer-based strategies help to change norms by challenging myths, including caregivers and engaging boys and men in the conversation to address stigma and foster shared responsibility.

The article also covers challenges to implementation such as cultural taboos, sustainability of menstrual product provision, inequities for marginalised adolescent girls and limited integration of policy in the sectors of health and education. This research highlights that multisectoral, multilateral approaches are necessary by defining menstruation as matter of health, rights and well-being. It is vital to integrate menstrual health and Hygiene management into adolescent health, education and gender equality programmes so young are not simply managing their periods.

Keywords: Menstrual Health, Hygiene Management, Adolescent Health.

Period Poverty, School Participation, and Adolescent Mental Health and Well-Being: Evidence-Based Interventions

Foyinsola Genevieve Ogunniyan

Department of Adult Education, Faculty of Education, University of Ibadan, Ibadan, Oyo State, Nigeria
e-mail: foyinsolaogunniyan@gmail.com, Orcid: <https://orcid.org/0009-0005-5692-5971>¹

Abiola Adiat Omokhabi

Department of Adult Education, Faculty of Education, University of Ibadan, Ibadan, Oyo State, Nigeria
e-mail: adiatomokhabi@gmail.com, Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5861-5065>

Udukhomose Suleiman Omokhabi

Department of Adult Education, Faculty of Education, Federal University Oye Ekiti, Ekiti State, Nigeria
e-mail: suleiman.omokhabi@fuoye.edu.ng, Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9700-5216>

Abstract

Period poverty, an inadequate access to menstrual products, safe sanitation, accurate information, and supportive settings continues to be a significant barrier to adolescent mental health, well-being and school attendance. Adolescents fighting period poverty endure more than just physical pain: they are under psychological distress, anxiety, shame and their social life is limited, all of which have negative effects on their school participation, self-esteem, and quality of life in general. In this presentation, we explore the convergence of period poverty, school attendance and adolescent mental health, with a focus on evidence-based solutions to these related issues. Based on evidence from global studies and programmes, the presentation illustrates how period poverty leads to girls missing school, having limited concentration in class, feeling stigmatised and facing educational inequities, including among adolescent girls in low-resource and marginalized contexts. It highlights the need for comprehensive solutions across menstrual health education, distribution of affordable or free menstrual products, improved water, sanitation and hygiene (WASH) infrastructure, and psychosocial support. Interventions for schools and communities, such as those led by peers or involving parents, have been demonstrated to reduce stigma, bolster mental health, and increase school attendance among students. It also covers policy and system-level interventions, such as integration of menstrual health within national education policies, adolescent friendly health services, and social protection schemes. Tackling period poverty as a public health and education issue, this research highlights the significance of integrated strategies for enhancing adolescent mental health, well-being and school engagement. Promoting menstrual equity enables young people to flourish with dignity, confidence and equal opportunity, leading to progress in gender equity, educational achievement and positive long-term social and economic outcomes.

Keywords: Period Poverty; Adolescent Mental Health; School Participation; Menstrual Health Interventions

How Can We Demonstrate to Students That the Skills They Learn at School Can Be Applied in Real Life and That Studying Is More Than Memorizing Teachers' Words

Irina Smykovskaya
Kyoto University, Japan
e-mail: ms.irinasensei@gmail.com

Abstract

ESL is one of the best subjects for promoting emotional education. For many years, I have been involved in second language education in Japan. I am also working on my PhD dissertation, with my primary research topic focusing on the role of affect in L2 learning and students' overall school life. I try to use topics that help students learn more about one another and themselves. I organized my classes in a more interactive way, enabling students to become more active learners and, in some cases, even researchers. For example, in my Communication Skills class, I ask students to present findings not only based on information from the internet or books but also through personal investigation, including their own discoveries and surveys from other students or their family members. With my Thematic Development students, I expanded the presentation topic on pollution to be more related to students' everyday issues; we called these "The Social Pollution." There are many problems in our global society that extend beyond food waste and air and water pollution, which we encounter daily, such as students refusing to attend school or overusing technology. With gastronomy students, I asked them to create a new recipe, a fusion of two dishes, and actually cook their fusion recipes at home, and show the results with pictures they took while cooking. In this presentation, I would like to share not only the ideals for making our classes more interactive and motivating for students, but also discuss the influence of AI technologies on students today. This presentation argues that it is impossible to fight them any longer. I strongly believe that AI is just a tool, and if we become more flexible and shift from input-based learning focused solely on memorization to more creative, research-based study methods, we can take our education to a totally new stage, a stage where students are actually experimenting, researching, and becoming lifelong learners.

Keywords: ESL, Second Language Education, AI Technologies, L2 Learning.

Technology-Enhanced Learning in Human Resource Management: A Study on Artificial Intelligence and Assistive Tools in the Workplace in the IT Industry

M. K. Ganeshan

Assistant Professor AMET Business School, AMET University,

Chennai, Tamil Nadu, India, Mobile no. 9679523438

e-mail: mkganeshanmba@gmail.com

Orcid: 0000-0003-2407-1527

Abstract

Technology-enhanced learning has gained significant importance in the Information Technology (IT) industry due to rapid technological advancements and continuous skill obsolescence. Human Resource Management (HRM) functions increasingly rely on Artificial Intelligence (AI) and assistive tools to support employee training, upskilling, and performance improvement. Despite these advancements, many IT organizations face challenges such as uneven adoption of digital learning tools, limited personalization of training programs, and concerns related to data privacy, employee adaptability, and digital fatigue. This research aims to examine the role of AI-driven learning platforms and assistive technologies in strengthening learning and development practices in the IT industry.

The key objectives of the search are to analyze the extent of adoption of technology-enhanced learning in HRM, identify challenges faced by HR professionals and employees, and measurement the impact of AI and assistive tools on employee skill development and workplace performance. The research follows a descriptive research design and uses primary data collected through a structured questionnaire administered to HR managers and IT employees. Secondary data are sourced from journals, reports, and industry publications. The collected data are analyzed using percentage analysis and basic statistical techniques.

The findings reveal that AI-enabled learning systems improve personalized learning experiences, enhance employee engagement, and support continuous skill development in the IT workplace. Assistive tools further promote inclusive learning by addressing diverse learning needs. However, lack of proper training, resistance to change, and inadequate organizational support remain key barriers.

The research concludes that effective integration of AI and assistive tools can significantly enhance HRM learning outcomes in the IT industry. It suggests that organizations should invest in digital literacy, ethical AI practices, and supportive learning cultures to fully realize the benefits of technology-enhanced learning.

Keywords: Technology-Enhanced Learning, Human Resource Management, Artificial Intelligence, Assistive Tools, IT Industry, Employee Skill Development.

The Moderating Role of Goal Orientation in the Relationship Between Perfectionism and Fear of Failure Among Filipino Student Nurses

**Erika Barretto, Julianne Margarette Pacarat, Trishalyn Sagaral,
Patricia Nicole Arpon, Chris Miguelle Retorta**

Department of Psychology, Mindanao State University
Iligan Institute of Technology, Iligan City, Philippines
e-mail: erikabarretto90@gmail.com, Orcid: 0009-0009-8286-3048

Abstract

Perfectionism is common among nursing students due to high academic and clinical demands, yet maladaptive perfectionism has been linked to negative psychological outcomes such as fear of failure. Guided by Achievement Goal Theory, this study examined the moderating role of goal orientation in the relationship between perfectionism and fear of failure among Filipino student nurses. A quantitative correlational design was employed involving 200 undergraduate nursing students from Mindanao State University–Iligan Institute of Technology. Stratified random sampling ensured representation across academic year levels. Standardized measures were used to assess perfectionism, goal orientation, and fear of failure. Data were analyzed using Pearson correlation and moderation analysis through Hayes' PROCESS Macro (Model 1). Results revealed a significant positive relationship between perfectionism and fear of failure, indicating that students with higher perfectionistic tendencies experienced greater anxiety and fear related to mistakes and evaluation. Goal orientation was also significantly associated with fear of failure. Moderation analysis showed that mastery goal orientation weakened the relationship between perfectionism and fear of failure, serving a protective function. In contrast, performance goal orientation strengthened this relationship, intensifying fear-driven responses. These findings highlight the importance of adaptive motivational orientations in reducing the emotional costs of perfectionism. Promoting mastery-oriented goals within nursing education may help foster resilience, emotional well-being, and healthier responses to academic and clinical challenges among student nurses.

Keywords: Perfectionism, Fear of Failure, Goal Orientation, Student Nurses, Moderation Analysis, Psychology

Beyond “Just Playing”: Parents’ Attitudes Toward Free Play

Maja Ceganec

University of Zagreb Faculty of Education and Rehabilitation Sciences, Croatia
e-mail: maja.ceganec@erf.unizg.hr, Orcid: 0000-0003-4246-0294

Magdalen Bolfek

University of Zagreb Faculty of Education and Rehabilitation Sciences, Croatia
e-mail: magdalena.sekerija1@gmail.com

Abstract

Free play is widely recognised as a central context for early childhood development, providing opportunities for children to develop emotional regulation, social competence, communication skills, and cognitive flexibility. Despite extensive evidence supporting its developmental value, contemporary early childhood practices are increasingly shaped by pressures toward early academic achievement, which may reduce opportunities for spontaneous, child-led play. Within the framework of early intervention, understanding parental beliefs about play is particularly important, as parents play a key role in shaping children’s everyday developmental environments.

The aim of this study was to examine parents’ attitudes toward the role of free play in early development and to explore potential differences between parents of typically developing children (N=95) and parents of children with developmental difficulties (N=85). Data were collected using the Parental Play Beliefs Scale (PPBS; Fogle & Mendez, 2006), which assesses two dimensions of parental beliefs: Play Support and Academic Focus.

Results indicate that parents strongly value free play as a facilitator of emotional, social, cognitive, and communicative development. High levels of agreement were observed for statements emphasising play as a context for relationship building, emotional regulation, and learning through experience. At the same time, parents expressed relatively low agreement with beliefs prioritising early academic skill acquisition over play in the preschool period. Although no statistically significant differences were found between the two parent groups, parents of children with developmental difficulties showed a slight tendency toward stronger support for free play. This trend may reflect a heightened awareness of play as a flexible, adaptive, and therapeutically meaningful context for supporting development.

Parents generally described their own involvement in play as emotionally supportive rather than directive, suggesting an orientation toward preserving the spontaneity and intrinsic motivation that characterise free play. The study is limited by its reliance on self-report measures and by a sample characterised by a relatively high level of parental education, which may affect generalisability. Nevertheless, the findings underscore the importance of integrating parent education into early intervention frameworks, with a particular focus on strengthening awareness of free play as a core developmental and interventionally relevant practice.

Keywords: Free Play, Parental Beliefs, Early Development, Early Intervention, Developmental Difficulties, Preschool Children

Supporting Students' Well-Being in Foreign Language Learning through Art Therapy Activities

Julia Nieścioruk

Jacob of Paradies University, Faculty of Humanities, Gorzów Wielkopolski, Poland
e-mail: jniescioruk@ajp.edu.pl, Orcid: 0000-0002-3737-1433

Zdzisława Janiszewska-Nieścioruk

University of Zielona Góra, Faculty of Social Sciences, Zielona Góra, Poland
e-mail: z.janiszewska-niescioruk@wns.uz.zgora.pl, Orcid: 0000-0003-2874-1524

Abstract

In the context of foreign language teaching, promoting student well-being has been recognised as a key element in ensuring high-quality learning. It is widely accepted that children's mental well-being-emotional, personal and social - has a significant impact on the process of foreign language acquisition in a school environment. From this perspective, it is crucial to recognize the numerous benefits of art therapy and specific art therapy exercises, which, when used by teachers, can contribute to improving the quality and effectiveness of language education.

Nevertheless, this issue is rarely addressed in scientific publications. Therefore, the aim of this presentation is to showcase various art therapy techniques/exercises that can promote students' sense of well-being, especially in the context of learning English as a foreign language. This presentation draws on an analysis of art therapy workshops conducted during the 'Summer School of Art Therapy', an annual event organized by the Polish Association of Art Therapists 'Kajros'.

Keywords: foreign language learning, art therapy, student well-being, self-esteem, TEFL

Effects of an Integrated Early Intervention Program on Emotional and Social Well-Being: Evidence from an Empirical Study in Tehran, Iran

Hossein Isaei

Department of English Language, Am.C., Islamic Azad University, Amol, Iran.
e-mail: hossein_isaei@yahoo.com, Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9028-2907>

Hamed Barjesteh

Department of English Language, Am.C., Islamic Azad University, Amol, Iran.
e-mail: Hamed.Barjesteh@iau.ac.ir, Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4018-4487>

Mehdi Manoochehrzadeh

Zerodale Inc. Centre for Research in Entrepreneurship Education and Development,
Toronto M2K 2H6, Canada
e-mail: manoochehrzadeh@zerodale.com, Orcid: <https://orcid.org/0009-0007-0381-7250>

Abstract

Early intervention is widely recognized as a critical approach for promoting developmental outcomes and enhancing well-being across educational and psychosocial contexts. Despite growing interest in well-being-oriented interventions, empirical research that simultaneously addresses emotional and social dimensions within integrated early intervention frameworks remains limited, particularly in non-Western educational settings. The present study empirically examines the effectiveness of an integrated early intervention program designed to enhance emotional regulation, social competence, and overall well-being among learners in Tehran, Iran. The study employed a mixed-methods research design and involved 120 participants recruited from formal educational settings in Tehran. Participants took part in a structured early intervention program implemented over one academic term. The intervention incorporated activities targeting emotional awareness, self-regulation, interpersonal communication, and supportive classroom interactions. Quantitative data were collected using validated instruments measuring emotional well-being and social functioning at pre- and post-intervention stages. To complement the quantitative findings, qualitative data were obtained through semi-structured interviews and reflective reports from educators and participants, enabling a deeper exploration of perceived changes and contextual influences. Quantitative analyses indicated statistically significant improvements in emotional awareness, social interaction skills, and overall perceived well-being following participation in the intervention program. Qualitative findings further revealed enhanced self-regulatory capacities, improved peer relationships, and more positive learning environments. The convergence of quantitative and qualitative results provides robust empirical support for the effectiveness of integrated early intervention approaches that address emotional and social domains simultaneously. This study contributes empirical evidence from the Iranian context to the international literature on early intervention and well-being, addressing a notable gap in cross-cultural research. The findings underscore the importance of adopting holistic, human-centered, and empirically grounded early intervention models in educational practice. Practical implications are discussed for educators, mental health professionals, and policymakers, and directions for future research include longitudinal follow-up studies and broader cross-cultural validation of integrated well-being-oriented intervention frameworks.

Keywords: Early Intervention, Emotional Development, Iran, Mixed-Methods Research, Social Competence, Well-Being

Comparing the Effectiveness of Classical and Creative Teaching on Students' Psychological Well-Being

Seyyede Sahar Asgari Ghalebin
University of Mohaghegh Ardabili
e-mail: s.asgari@uma.ac.ir

Abstract

Psychological well-being refers to positive functioning and the flourishing of human potentials. The present study aimed to compare the effectiveness of creative and classical teaching on dimensions of students' psychological well-being based on Ryff's model. This quasi-experimental study used a pretest-posttest design with a control group. Sixty language students in Tehran were randomly assigned into two groups of 30 (intervention and control). The intervention group received creative instruction (participatory and interactive), while the control group received classical instruction (textbook-centered). The research instrument was Ryff's 18-item questionnaire, and data were analyzed with independent-samples t-tests.

Findings indicated that mean scores of the creative teaching group were significantly higher than those of the classical group across all dimensions-self-acceptance, positive relations, autonomy, environmental mastery, purpose in life, and personal growth ($P < 0.0001$). The results showed that the creative method had a positive and significant effect on enhancing students' mental health components.

Shifting educational methods from structure-centered models toward creativity-centered approaches acts as a driving force for students' psychological flourishing beyond academic progress. By linking content to concrete experiences, this approach increases autonomy and life satisfaction.

Keywords: Creative Teaching, Classical Teaching, Psychological Well-Being, Ryff Model

Pets in the Workplace: Benefit or Impediment

Denis Ćosić

Maja Kolega*

*VERN' University, Zagreb, Croatia

e-mail: maja.kolega@vern.hr, Orcid: 0000-0002-8202-4617

Abstract

Pet-friendly workplace policies are becoming more common in many organizations. In Croatia, however, only a limited number of companies apply such practices, and there is still a lack of empirical research on this topic. Therefore, the purpose of this study was to examine attitudes of employed office workers in Croatia toward the presence of pets in the workplace. The study used a mixed-method approach. Quantitative data were collected with an online questionnaire consisting of 13 questions. The final sample included 154 employed participants aged 18 to 65, working in the private or public sector. In addition, qualitative data were collected through a semi-structured interview with three employees from organizations that allow pets in the workplace, to obtain more detailed descriptions of real workplace experience. The findings show that 24.7% of respondents reported that their organization allows employees to bring pets to work. However, among respondents who owned pets, only 17.5% stated that they actually bring them to the workplace. Overall, respondents expressed mainly positive attitudes, but they also emphasized the need for clear conditions. Most respondents agreed that pets can be accepted in the workplace only when they are under the owner's supervision and control. Participants also preferred to limit the number of animals at work. The most frequently reported benefits were better mood among employees, reduction of work-related stress, and a more pleasant working atmosphere. At the same time, respondents identified important obstacles, especially allergies among clients or colleagues, unpleasant smells, and possible disturbances such as noise, mess, or interruption of work tasks. Women evaluated benefits more positively than men, while men expressed stronger concerns about some obstacles. Private-sector respondents were also more likely than public-sector respondents to perceive possible productivity benefits. Interview participants explained that employees often bring pets because they do not want to leave them alone at home, and they described pets as helpful for reducing stress during the working day.

Keywords: Pets, Attitudes, Workplace, Benefits, Barriers

Student Well-Being in a Multicultural Classroom: How Can Intercultural Sensitivity Be Developed?

Jakub Niewinski

Adam Mickiewicz University, Poland
e-mail: jakub.niewinski@amu.edu.pl

Ewa Pasterniak-Kobylecka

University of Zielona Gora, Poland
e-mail: E.Kobylecka@ipp.uz.zgora.pl

Abstract

Our paper presents the results of practical research on the implementation of the assumptions of intercultural dialogue based on the philosophy of encounter and intercultural sensitivity. According to Guo-Ming Chen and William J. Starosta, it constitutes an effective strategy for building understanding and acceptance of the other. The text draws on qualitative analysis of semi-structured interviews with children with migration experience in Poland. The interviews concerned the well-being of young Ukrainians in Polish schools, their relationships with their peers from Poland, important values, empathy, rearranging time and space at school, stereotypes and tolerance. The material was analyzed thematically to link concrete school practices with wider institutional frameworks, using selected concepts from philosophy of dialogue, intercultural sensitivity, and place-based pedagogy. In thinking about the multicultural classroom, it seems important the idea of integral humanities promoted by American ethicist Martha C. Nussbaum. Researchers argue that intercultural sensitivity is key to learning better communication in a world engulfed by verbal violence, disinformation, and distorted axiology. For many years, Polish schools have become a living laboratory of experiments, unpredictable decisions, searching teachers, weary principals, a place of construction and deconstruction, a mosaic of diverse pedagogies (Bogusław Śliwerski emphasizes that "people of different cultures and nationalities who meet each other are more likely to overcome existing prejudices, and at the same time they seek a better understanding of the foreign culture, while maintaining their own national and cultural identity").

Keywords: Student Well-Being, Multicultural Classroom, Intercultural Sensitivity, Cross-Cultural Perspectives on Well-Being and Inclusion.

Decolonizing Sustainability in African TVET: A Literature-Based Framework for Curriculum Integration of Indigenous Knowledge and Green Skills

Charles Kidega

Zhejiang Normal University, China

e-mail: kidega92@gmail.com

Abstract

African Technical and Vocational Education and Training Systems (TVET) are not entirely self-sustaining, are fragmented, and are misaligned with local needs. Colonial legacies predominantly influence the educational systems, prioritising European languages and urban skills over the indigenous knowledge systems essential for rural resilience. This study examines how sustainability concepts are incorporated within Technical and Vocational Education and Training (TVET) in Africa and whether such incorporation attempts to cover gaps related to environmental preservation, economic frailty, and social justice. Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analysis (PRISMA) was adopted to retrieve and analyse peer-reviewed journal articles, policy papers, and grey literature. 20 peer-reviewed articles met all the criteria and were included in the study. The findings have established critical challenges facing sustainable TVET systems, such as policy fragmentation, colonial curriculum formulation, and marginalisation of indigenous knowledge. Particularly, the global structures, including the African TVET systems, remain disconnected from local socio-economic and environmental contexts. These findings underscore the need for decolonising Eurocentric education systems by positioning African epistemologies, such as traditional water management and agroecological know-how, at the centre of formal TVET systems. The model encourages policy harmonisation between continental and national levels, industrial collaborations, and micro-credentialing of indigenous skills. It proposes increased funding, cross-border certification systems, and culturally responsive pedagogies to render TVET responsive to Agenda 2063's vision for a climate-resilient, skills-driven Africa.

Keywords: Sustainable TVET, Indigenous Knowledge, Decolonisation, Green Skills, Agenda 2063.

Contact with Nature and the Development of Creativity and Musical Imagination in Preschool Children

Lidia Kataryńczuk-Mania

Uniwersytet Zielonogórski, Instytut Pedagogiki

Orcid: 0000-0002-4934-7465, POLAND

e-mail: lidia.katarynczuk.mania@gmail.com.pl

Joanna Ziemkowska

Akademia im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim

Orcid: 0000-0002-6428-6939, POLAND

e-mail: joanna-ziemkowska@wp.pl

Tomasz Dobrowolski

Uniwersytet Pomorski w Słupsku

Orcid: 0000-0002-8664-5277, POLAND

e-mail: tomasz.dobrowolski@upsl.edu.pl

Abstract

The aim of this presentation is to explore the relationships between preschool children's direct contact with nature and the development of their creativity and musical imagination within early childhood education. The paper discusses the role of engagement with natural environments, such as walks in outdoor settings, in enhancing children's motivation to participate actively in music activities inspired by nature.

Particular attention is given to activities involving the imitation of environmental sounds and the use of natural materials to construct simple musical instruments. Such practices strengthen the educational impact of music education and foster the development of imagination, creative expression, and children's sensory sensitivity. Encounters with music and nature have a positive impact on a child's developmental well-being.

The presentation will also include examples of good practice that support the child's holistic development and integrate content from music education, environmental education, and general developmental learning.

Keywords: Nature, Music, Creativity

Teaching for Well-Being: The Role of Adult Educators in Promoting Mental and Social Health

Esther Adunni Ogunwande

Department of Adult Education, Faculty of Education
University of Ibadan Ibadan, Oyo State
e-mail: olodunesteroluwagbemiga@gmail.com

Abstract

Adult education is essential for skills development and lifelong learning, but it also contributes to learners' mental and social well-being. Adult learners are increasingly confronted with complicated issues, including stress, social isolation, unemployment, and life changes, all of which impact their ability to learn and to fully engage in educational offerings. This paper explores teaching for well-being through an investigation of the ways in which adult educators contribute to mental and social health in the context of adult learning settings. Based on practice in adult education and a well-being literature review, this paper frames adult educators as active agents in creating supportive, inclusive and empowering spaces. It illustrates the potential for teaching and learning experiences that are learner-centered, respectful, participatory and emotionally safe to have a positive impact on learners' self-esteem, resilience and social connectedness. The article addresses strategies such as trauma-informed pedagogy, cooperative learning, reflective dialogue, and the mainstreaming of life skills and psychosocial support into curricula. The discussion also draws on adult educators' needed competencies to effectively support well-being, including what empathy, cultural sensitivity and communication skills are relevant for adult educators in understanding what constitutes psychosocial needs of learners, and how to attend and respond to such needs. It's a close investigation of educators' challenges such as scant training, institutional barriers, and boundaries between education and mental health support. The paper makes the case that well-being in adult education is not premised on educators taking on the role of mental health professionals but rather on educators integrating well-being support practices in their day-to-day teaching. This paper concludes that teaching for well-being has positive effects on student engagement, student retention and student outcomes in learning. It calls for the well-being agendas to be embedded within adult education policy, educator development and course provision in order to support the mental and social well-being of adult learners.

Keywords: Adult Education, Well-Being, Mental Health, Social Health, Teaching Practice

The Role of the Family in Mitigating Selected Childhood Disorders through Music Therapy Interventions

Lidia Kataryńczuk-Mania, PhD, Professor of UZ

University of Zielona Góra, e-mail: lidia.katarynczuk.mania@gmail.com

Orcid: 0000-0002-4934-7465, Poland

Małgorzata Monika Stańczyk, MD, PhD

Greater Poland Cancer Centre in Poznan, Poland, Department of Music Therapy,

e-mail: malgorzata.stanczyk@wco.pl, Poland

Julia Maciejewska

Student of psychology, University of Zielona Góra

e-mail: julia.maciejewska22@gmail.com, Poland

Abstract

Contemporary models of pediatric and psychological care are increasingly adopting a family-centered approach (family-centered care). Scientific literature consistently highlights the family environment as a primary determinant of healthy child development, a factor that remains equally crucial when a child faces developmental disorders or chronic illnesses. This article presents a comprehensive review of music therapy interventions aimed at mitigating the symptoms of selected childhood disorders, while simultaneously emphasizing the vital role of the family system in this therapeutic process. The analysis is based on the integration of a clinical perspective in treating disorders with a psychopedagogical approach that utilizes art therapy to enhance patient well-being. According to the literature, there are four fundamental pillars of support necessary for a child's recovery: emotional, informational, instrumental, and rehabilitative. The implementation of these support categories can be significantly enhanced through the application of art-therapeutic techniques and interventions focused on the systemic functioning of the family. The research highlights the Peter Hess sound massage method, which facilitates deep relaxation and serves as a supportive tool for individuals with autism spectrum disorder by improving interpersonal communication within the family unit (Kataryńczuk-Mania, 2020). Evidence from the reviewed literature suggests that involving parents in active music-making and sound-based relaxation not only reduces anxiety in young patients but also fosters stronger parental bonds and mental resilience. The final conclusions suggest that music-based interventions conducted in the home environment under professional supervision are highly effective in improving the quality of life and subjective well-being of children with disorders. Ultimately, this interdisciplinary approach to treatment allows for the achievement of highly satisfying therapeutic outcomes.

Keywords: Music Therapy, Family-Centered Care, Childhood Disorders, Subjective Well-Being

Technologies Enhancing Learning in Childhood Education and Development in Africa

Saman Ange-Michel Gougou

Université Alassane Ouattara, Bouaké (Cote d'Ivoire)
e-mail: michelgougou1@gmail.com, Orcid: 0000-0003-2673-2261

Cheikh Amadou Tidiane Niang

CEM Gaoudé Boffé (Senegal)
e-mail: cheikh120490@gmail.com

Abstract

Early Childhood Development (ECD) is a crucial topic worldwide to support children's cognitive, emotional, and social growth for community sustainability. Simultaneously, the digital revolution and the integration of technology into daily human life transform all human activities, including education, human development, and well-being in the era of digital transformation. In this context, the appropriation of technology to support education remains a common concern, particularly in early childhood education in the Global South and Western countries. However, while low-technology areas remain behind in techno-pedagogy and the integration of technology to enhance human learning and skills acquisition, in child education, the fact that children are very young raises many questions related to their well-being and the impact on their cognition, psychological development, and communication skills as future leaders of society. In Africa, for example, integrating Information and Communication Technology (ICT) into early education presents additional obstacles, including limited access to technology, inadequate training for educators, and the unpredictable influence of Artificial Intelligence (AI) agent integration in educational tools. In this context, this paper aims to analyze technology-enhanced learning in child education within the context of human development and in relation to the AI revolution. Through a qualitative interpretative approach, the study relies on a synthesis literature review of a convenient sample of 20 publications from 2022 to 2026, as well as interviews with 12 parents/ educators in West Africa on the evolution of their children related to the use of technology (mobile phones, tablets, educational applications) and their perspectives on the AI revolution in education. Findings reveal that the integration of technology in early childhood education presents benefits (digital skills, cognitive acquisition) and challenges (accessibility, addiction, sociability, etc.). In particular, perspectives related to the AI revolution call for rethinking the role of technology through a framework for Early Childhood Development (ECD). As a recommendation, this paper calls for the definition of an ethical perspective and framework supporting the integration of technology in child education through the empowerment of educators and parents to build a safe educational environment.

Keywords: Early child, Psychology, Education, Technology, Communication, Creativity.

The Impact of the Work Life Integration on Employee Well Being among Executive Level Employees in XYZ Finance Company

Ranawaka, R.M.S.D.R., Mohan, U.D.

University of Kelaniya, Faculty of Commerce and Management, Department of Human Resource Management, Sri Lanka

e-mail: ranawak-bm20264@stu.kln.ac.lk

Abstract

This study examined the impact of the Work Life Integration on Employee Well-Being among executive-level employees in XYZ Finance Company. The research problem addressed in this study is the challenges faced by executive employees who are struggling to balance heavy work demands with personal life responsibilities, which has reduced Physical, Psychological and Social well-being in the finance industry. This study focusses on how Work Life Integration impact on employee well-being by considering the four dimensions of Work Life Integration such as Family- Work Interfere, Work- Family Interfere, Work Family Strain, Work Family Enrichment. The study used a quantitative approach and the data were gathered from structured questionnaire by distributing via google form among 150 executive level employees in XYZ Finance Company, selected using simple random sampling. SPSS were used for analyzing the collected data such as Descriptive Statistics, Frequency Analysis, Reliability Analysis, Correlation Analysis and Regression Analysis.

The findings highlighted that Family-Work Interfere, Work- Family Interfere and Work Life Strain has a significant negative impact on employee well- being among executive level employees. Work Family Enrichment indicated that there is a significant positive impact on employee well-being. According to the findings it is demonstrated that overall work life integration has a significant strong negative impact on employee well-being among executive level employees in XYZ Finance company. The findings provide guidance to HR Professions, policymakers and also an Organizational senior management to make decisions and provide guidance to increase overall well-being. This study conclude that Poor work life integration leads to high turnover, Job dissatisfaction, Emotional exhaustion and effective integration strategies can enhance the employee well-being. The researcher suggested that by implementing flexible working arrangements, Effective workload management strategies and practices, organizational support system can increase the overall employee well-being.

Keywords: Work Life Integration, Family to Work Interfere, Work to Family Interfere, Work Family Strain, Work Family Enrichment, Psychical Well-being, Psychological Well Being, Social Well-being, Employee Well-being, Finance Sector, XYZ Finance Company

Building Relationships with Children Placed in Foster Care - Individual Case Studies

Ewa Kubas

University of Bielsko-Biala, Doctoral Student
e-mail: ewa_kubas@wp.pl

Izabela Bieńkowska

University of Bielsko-Biała
e-mail: izabela.bienkowska@wp.pl

Abstract

The first days in foster care are extremely difficult for children, as they are associated with separation trauma. Children may lose the sense of stability and security due to the abrupt disruption of family bonds. The accompanying emotions include anxiety, anger, and feelings of guilt. Although, foster parents are properly trained to manage difficult situations related to a child's overwhelming emotions at the beginning of foster care placement, they still face challenges linked to their child's adjustment to a new environment, including frustration and problems with emotional regulation. Building a relationship with a child during the first days of their placement is a particular challenge for foster caregivers.

On the one hand, foster parents cannot avoid discussions about the child's biological family or contact with them when it is required by court decisions; on the other hand, they must acknowledge the child's emotions and respect the child's loyalty to their family. The article presents several cases reported by foster parents that illustrate the process of building relationship with children placed in their care. It also discusses techniques foster parents use to gain the child's trust and to provide stable and secure environment.

Keywords: Relationships, Foster Care, Emotional Regulations

Equity-Oriented Education on the Move: A Historical Analysis of Education for Nomadic Girls in Nigeria

Omolola Kayode-Olawoyin
University of Ibadan, Nigeria
e-mail: olawoyinlola@ymail.com

Abstract

The evolution of education for nomads in Nigeria is traceable to complex historical and policy dynamics that sought to address demands for education from the nomadic community. However, it is agreed that nomadic girls are still affected by historic marginalization due to mobility patterns, socio-cultural norms, early marriage and gender insensitive policies. This article critically examines the historical and policy narratives of education for nomadic girls in Nigeria, and how these relate to the principles enshrined in SDG 4, and rights- and equity-based education. Through a qualitative historical-policy analysis, the article investigates policy documents, legislation and international agreements concerning inclusive, gender-equal education. The findings indicate that while theoretically Nigeria's nomadic education policy is aimed at promoting equal access and inclusion, the policy is being sabotaged by poor implementation, weak monitoring and girls' invisibility. The research also finds that coherence with respect to SDG 4 is still not complete - especially regarding equal participation, retention of nomadic girls and the quality of learning opportunities. The study, therefore calls for shift from access-based policy rhetoric to value-driven, culturally attuned and gender noting policies in the realisation of sustainable and inclusive education for nomadic girls. The review indicates a stronger gender responsive policy is required that promotes mobile and community-based learning approaches, increasing the number of female teachers, and more coordinated efforts between government, communities and development partners to allow for the full integration of nomadic girls into the general education and sustainable development agenda in Nigeria.

Keywords: Equity-Oriented Education, Nomadic Education Policy, Education

The Impact of Transformational Leadership on Turnover Intention Among Generation Z Employees in the Apparel Industry

Sooriyasinghe R.P.R.R.

University of Kelaniya, Department of Human Resource Management,
Faculty of Commerce and Management Studies, Sri Lanka.

e-mail: sooriya-bm20298@stu.kln.ac.lk

Orcid: 0009-0006-1996-8507

Devadas U.M.

University of Kelaniya, Department of Human Resource Management,
Faculty of Commerce and Management Studies, Sri Lanka.

e-mail: udayamohan@kln.ac.lk.

Abstract

Employee turnover has been a recurrent issue in Generation Z cohort, especially in labor-intensive industries where keeping young talent is essential for organizational survival in the corporate sector. The Sri Lankan apparel industry, which is a major source of national employment and export income, is increasingly being confronted with workforce mobility stemming from changing career needs and demands, flexibility needs, and changing work values of younger workforce. In this context, leadership behavior plays a vital role in influencing the attitudes of the Generation Z employees towards retention.

This study investigates the impact of transformational leadership on turnover intention and evaluates the moderating effect of perceived organizational support on the relationship between the two variables among Generation Z employees in a Leading apparel company in Sri Lanka. A cross-sectional study of quantitative research design was used to collect data using a proportionate and stratified random sample of 250 Generation Z employees. Data analysis was conducted through the application of SPSS Version 27 which included reliability and validity testing, descriptive statistics and Pearson correlation.

The results show a statistically significant negative relationship between transformational leadership and turnover intention, thereby indicating the higher levels of transformational leadership behaviors are related to lower levels of withdrawal tendencies among Generation Z employees. The study stresses the need to foster transformational leadership practices as an effective retention strategy for young and dynamic workforce brimming with talent. Moreover, it offers practical implications for leadership development, employee engagement and human resource strategies and offers directions for future research on workforce sustainability and generational workplace dynamics.

Keywords: Transformational Leadership, Turnover Intention, Generation Z, Employee Retention, Emerging Workforce

Temporal Discounting in Employee's Learning and Development in the Hotel Industry

Nawarathna E.L.M.K.

University of Kelaniya, Department of Human Resource Management,
Faculty of Commerce and Management Studies, Sri Lanka
e-mail: nawarat-bm20593@stu.kln.ac.lk, Orcid: 0009-0007-5452-6920

Udaya Mohan Devadas

University of Kelaniya, Department of Human Resource Management,
Faculty of Commerce and Management Studies, Sri Lanka
e-mail: udayamohan@kln.ac.lk

Abstract

The research study is exploring the influence of Temporal Discounting behavior, The tendency to prioritize short term small but immediate rewards over long term delayed but larger rewards, on executive & above employees in a selected company in the hotel industry. Even the learning and development is essential for career development and career advancement and organizational competitiveness, most of the employees are tending to discount formal learning and development after completing higher studies and joining a job, they are preferring to be comfort with short term immediate rewards.

Aligning with a qualitative research and phenomenological approach, the research study examines lived experience by selected five senior employees who selected by purposive sampling. Data gathered by in depth semi structured interviews and done the analysis thematically to identify patterns, reasons and consequences of temporal discounting behavior creating on learning and development. Results shows employees are continuously prioritizing immediate rewards and be comfort over long term learning and development opportunities. Study revealed key factors driven this behavior as, heavy workload, lack of organizational incentives, organizational cultural focus on short term results, time constraints & confidence on existing knowledge, experience and qualifications. Organizationally it is hindering to innovations and creating outdated skills ultimately. Participants are feeling regret over missed opportunities of learning and development.

This will contributing to existing HR knowledge body and to the behavioral economics. The study practical suggestions are linking structure of clear career pathways, immediate rewards on L&D and keep a separate time for L&D. The study recommendations are to link financial reinforcements to formal learning engagement, forming a supportive and continuous learning culture, flexible working arrangements to balance work and career development.

Keywords: Temporal Discounting, Delay Discounting, Behavioral Economics, Employee Learning & Development, Procrastination in Learning, Human Resource Management

Human Resource Management Practices that can Cultivate Intergenerational Leadership Practices FMCG Industry.

**Ruwani E. B.
Devadas U. M.**

University of Kelaniya, Faculty of Commerce and Management Studies,
Department of Human Resource Management, Sri Lanka
e.mail: ruwanie-bm@stu.kln.ac.lk, 94714125459, Orcid: 0009-0001-1312-7460

Abstract

This study examines the human resource management practices that can facilitate to cultivate intergenerational leadership practices within the FMCG industry. With the increasing generational diversity within the working context, this study focuses on exploring what are the most effective human resource practices that can be implemented to have effective intergenerational leadership and identify what are the main Human Resource contribution in bridging these generational gaps between the generational cohorts as Baby Boomers, Gen X, Gen Y and Gen Z while fostering intergenerational leadership. One of the main research problems discussed in this study is to examine how human resource management practices can facilitate intergenerational leadership. It mainly overlooked what potential human resource management roles can be used by the leaders that control diverse groups of generational cohorts within their FMCG industry. A qualitative study methodology was done for the study on phenomenological strategy including in depth interviews with managerial level employees within the company and gain insights into current Human Resource practices and generational differences within the working context of the company. As per the research problem research findings indicate that Human Resource efforts in main activities linked with largely focused on the implementation of intergenerational leadership. Findings have covered four main areas that supports to build up an effective intergenerational leadership practice with the development and implementation of Human Resources practices. With the practicing of these main Human Resource Management practices within an FMCG industry, the desired outcome of building an intergenerational collaboration and cohesion within the fast-food manufacturing industry. Conclusion of the study recommends Strategic alignment, Structural knowledge sharing, Adaptive communication and Cultural building and Inclusion as human resource practices to be implemented in the FMCG industry to foster intergenerational leadership.

Keywords: Human Resource Management (HRM), Intergenerational Leadership, Generational Diversity, HRM Practices in FMCG, Fast Moving Consumer Goods

School Dropout and Early Intervention

Kouider Merbah

Department of English - University of Mustapha Stambouli

Mascara - Algeria

e-mail: mer_riadh@yahoo.com

Abstract

School dropout has reached an alarming rate in pupils' academic career particularly in Algerian middle schools. Chronic absenteeism, poor grades, and behavioural issues have become common identifiers of school dropout. Barnett (1995) reviews the evidence on the relationship between early intervention and longer term effects on academic outcomes. Therefore, early intervention and preventative measures must be tailored to reduce, slow down, and prevent the widespread of such a phenomenon. Thus decreasing risk factors and increasing protective factors helps in having a good command of the situation before it gets out of control. Effective strategies include family support, early warning systems, personalized counseling, mentorship, and engagement programs to improve long-term social, economic, and health outcomes. Early intervention is as crucial in identifying and addressing the reasons that led to the increase in dropout as it is in raising awareness of the negative impacts of dropping out.

Keywords: School, Dropout, Early Intervention, Preventative Measures, Benefits.

Infidelity and Marital Instability among Couples in Obanliku Local Government of Cross River State: Implications For Health

ETOBE, ETENG IKPI

Department of Sociology, University of Calabar, Calabar
e-mail: etengetobe@unical.edu.ng; etengetobe@gmail.com

IKPI, NTONGHA ENI

Department of Sociology, University of Calabar, Calabar
e-mail: neikpi@unical.edu.ng

ETOBE, UTIBE ETENG IKPI

Medical Social Services Department,
University of Calabar Teaching Hospital, Calabar
e-mail: miracleetobe@gmail.com

Abstract

Infidelity has emerged as one of the leading factors contributing to marital instability across societies, threatening the stability, trust and longevity of unions. This study examined the relationship between infidelity and marital instability among couples in Obanliku Local Government Area, Cross River State, Nigeria. The objectives were to identify the major causes of infidelity, assess its emotional and psychological impact and determine its association with marital separation and divorce. A descriptive survey design was adopted and data were collected through structured questionnaires administered to 170 respondents across the ten wards of Obanliku. The data were analyzed using descriptive statistics and chi-square tests of independence. Findings revealed that infidelity in Obanliku is largely driven by factors such as lack of communication, financial pressure, sexual dissatisfaction, and external influences. The study further established that infidelity significantly affects the emotional and psychological well-being of couples, with respondents reporting trauma, loss of trust, frequent conflict, and breakdown of intimacy. However, statistical tests showed that while infidelity contributes to cases of separation and divorce (53.7% of respondents confirmed such outcomes), the relationship was not significant at the 5% level of significance. The study concluded that infidelity remains a major social and emotional challenge undermining marital stability in Obanliku. It was recommended that couples should strengthen communication, seek counseling support, and promote shared values and mutual understanding as preventive measures against infidelity. Community leaders and faith-based organizations should also create platforms for marital education and conflict resolution to mitigate the growing of infidelity on family life in the area.

Keywords: Infidelity, Marital Instability, Obanliku, Health

Should Children Under 16 Be banned From Social Media: Teachers and Parents' Views

Reima Al-Jarf

King Saud university, Riyadh, Saudi Arabia

e-mail: reima.al.jarf@gmai.com, Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6255-1305>

Abstract

In December 2025, Australia was the first country to officially ban the use of social media (as TikTok, YouTube, Instagram, Facebook, Snapchat, Reddit, X, Threads) by those under 16, aiming to protect teenagers from psychological harm and bullying. Education and health services as Google Classroom or assistive technology apps will be exempt. Parts of the USA, UK introduced policies that restrict or ban children's access to social media. This study aims to assess Saudi parents and teachers' attitudes towards banning or restricting access to social media by students under 16. Responses to an open-ended survey showed that 70% of the sample support the ban to enhance children's wellbeing, protect them from social disconnection, prevent their isolation from family and social environment; protect them from adopting behaviors or values that do not comply with their society's culture, preserve children's ability to concentrate, focus on learning, academic achievement, and productive hobbies; increase attention and responsiveness; protect the them from inappropriate/harmful content; avoid moral corruption or exposure to unethical content, reduce obesity in children and encourage physical activity; prevent children from receiving medical, religious, or general information from fake or unreliable sources. By contrast, parents and teachers who do not support the ban (30%) believe that technology and social media have entered every home, so why should they prevent their children from using social media? They allow their children to use social media, but under their supervision. If they ban their children, the children will create accounts behind the parents' back. Parents can set the appropriate rules themselves. They should not isolate an important segment of the society from the world. They wish to allow their children to explore the outside world, meet new friends who share the same interests or hobbies, develop communication skills with others, stay informed about what is new, whether locally or globally, and discover talents and develop hobbies. By engaging parents, teachers, and policymakers in evidence-based dialogue, Saudi Arabia can move toward frameworks that protect children's wellbeing while supporting their digital literacy, autonomy, and healthy participation in an increasingly connected world.

Keywords: Social Media Ban, Social Media Usage, Social Media Access, Children Under 16, Parents' Views, Teachers' Views, Social Media.

The Contemporary Teacher as a Health Promoter (Analysis and Reflection)

Mirośław Kowalski

University of Zielona Góra, Faculty of Pedagogy, Zielona Góra, Poland
e-mail: m.kowalski@ipp.uz.zgora.pl, Orcid: 0000-0003-2960-8258, Tel: +48683283256

Paulina Kobyłecka - Bitner

University of Zielona Góra, Doctoral School of Humanities and Social Sciences, Zielona Góra, Poland
e-mail: p.e.s.kobylecka@gmail.com, Orcid: 0009-0009-4362-671X, Tel: +48601307737

Abstract

At the beginning of the 21st century, there is a growing awareness that further development, as K. Krzysztofek writes, of economism and technocratism will increasingly threaten man. In many highly industrialized countries, there is a growing belief that investing in machinery will do little to give the world qualitatively new if human factors are neglected. Investing in a human being is much more important than investing in a machine. And investing in people is, above all, about comprehensive development and their health. It seems natural to turn towards education, because all changes, including global ones, start with the human individual and only then take on an increasingly broader scope.

Education is a process, according to E. Kobyłecka, „consisting in instilling in young people the values that are at their core. Education serves the comprehensive development of the student when it becomes a process of integrating him or her around values”. S. Shapiro believes that „educational issues are always issues about what it means to be human and how we as humans should live with ourselves”. Is knowledge enough or do attitudes need to be shaped? Should students, their parents and the social environment be involved in this process and to what extent?”. At the same time, there has been a wide discussion for many years about the range of qualifications necessary to fulfill teaching roles in a modern school. The essence and direction of changes in the role of a teacher are reflected in the words of Z. Kwieciński, according to whom a teacher „is someone who leads another person to their full development, who leads among the complexities of life paths and constant choices on them, who knows how to advise wisely, who cares about other people”. According to K. Denk, the teacher plays the role of a professional, manager, inspirer and integrator in the educational process. Why in modern times, in the face of many threats to civilization, teachers should also act as health promoters? We will try to answer.

Keywords: Teacher, Educational Process, Health Promoter, Schools

The Effects of Interaction Patterns on the Achievement Scores of Junior High School EFL Learners

Mojtaba Javandoust (Corresponding author)

Department of English, Faculty of Humanities, Urmia University, Urmia, Iran,
e-mail: javandoust@gmail.com

Javad Gholami

Department of English, Faculty of Humanities, Urmia University, Urmia, Iran,
e-mail: j.gholami@urmia.ac.ir
Orcid: <http://orcid.org/0000-0002-4970-1110>

Parviz Alavinia

Department of English, Faculty of Humanities, Urmia University, Urmia, Iran,
e-mail: p.alavinia@urmia.ac.ir
<https://orcid.org/0009-0005-3558-3407>

Mehdi Sarkhosh

Department of English, Faculty of Humanities, Urmia University, Urmia, Iran,
e-mail: m.sarkhosh@urmia.ac.ir
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2483-4662>

Abstract

The present research was conducted to examine interaction patterns among junior high school EFL learners. It compared normal pairwork, high- and low-achieving pairwork, and groupwork as three patterns of interaction. Every pattern was conducted with the same students across three junior high school grades: seventh, eighth and ninth. They were provided with practices for the four skills across the three patterns. After completing the three tasks, all students were given an achievement test. The tests showed the superiority of high- and low-achieving pairwork as well as groupwork. In the seventh and the ninth grades, there was no significant difference in interaction patterns.

Although there is only one grade in which high- and low-achieving pairwork, groupwork, and normal pairwork differ significantly, the research provides some insights into interaction patterns in junior high schools.

Keywords: Normal Pairwork, High- and Low-achieving Pairwork, Groupwork, Interaction Patterns

The Role of the Modern School in Supporting Early Child Development and Well-Being

Jolanta Maciąg

Pomeranian University in Slupsk, Institute of Pedagogy, Poland
e-mail: jolanta.maciag@upsl.edu.pl, Orcid: 000-0003-1051-7161

Justyna Maciąg

Psychology student at SWPS University of Social Sciences and Humanities in Sopot
e-mail: maj09@o2.pl

Abstract

Contemporary educational systems face increasing challenges related to children's psychosocial development, their well-being, and the need for early identification and prevention of developmental difficulties. In response, there is a growing call to redefine the role of the school- from an institution primarily focused on knowledge transmission to an environment of early intervention and comprehensive developmental support. The originality of this presentation lies in its empirically grounded, integrative perspective on the modern school as a space that combines teaching with systemic support for child well-being.

Despite growing interest in child well-being, the role of schools as early intervention environments remains insufficiently explored empirically and inadequately embedded in educational practice. The aim of this presentation is to examine the role of the modern school in supporting early child development based on findings from qualitative original research and a systematic review of the literature in education, developmental psychology, and pedagogy. The original research applies a qualitative methodological approach, enabling an in-depth understanding of meanings and processes within the school environment. It is based on the analysis of participants' narratives concerning school climate, teacher-student relationships, and practices supporting well-being in early education. The systematic review situates these findings within the broader international research context.

The results identify key factors that foster child well-being and facilitate early recognition of developmental needs, particularly the quality of teacher-student relationships, emotional safety, and organizational flexibility. Although schools demonstrate significant potential for early identification of developmental difficulties, this potential is not consistently utilized at a systemic level. Based on these findings, practical recommendations are proposed for educational practice and policy, as well as for the development of school models oriented toward well-being and early developmental support. The proposed framework has conceptual generalizability and practical applicability across diverse educational contexts, aligning directly with the focus of the Congress on Early Intervention and Well-Being (EIWB).

Keywords: Modern School, Early Intervention, Child Well-Being, Early Childhood Education.

Assessment of Volatile Organic Compounds in Educational Settings within the Context of EDC(Mind)2 project

Sofia Pinto, Ricardo Coelho, Cátia Peixoto, Ana Margarida Faria, Georges Hatem, Joana Madureira, João Paulo Teixeira, Maria do Carmo Pereira, Klara Slezakova

LEPABE, ALICE, Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto; Environmental Health Department, National Institute of Health Dr. Ricardo Jorge; EPIUnit - Instituto de Saúde Pública, Universidade do Porto, Porto, Portugal; Laboratório para a Investigação Integrativa e Translacional em Saúde Pública (ITR), Porto, Portugal, e-mail: slezakok@fe.up.pt, Orcid: 0000-0001-5265-4186;

Abstract

Indoor air pollution has been increasingly recognized as a significant risk to public health. This is especially relevant for susceptible populations such as children, for whom school classrooms represent the primary indoor environment outside their homes. Ensuring adequate indoor air quality (IAQ) in these spaces is thus essential for the health and overall well-being. Volatile organic compounds (VOCs) are among the relevant indoor air pollutants that cause both acute and chronic adverse health effects. The World Health Organization (WHO) has highlighted 30 chemicals as most relevant to IAQ in children's settings, of which 17 are VOCs. Indoor VOCs originate from various sources, including building materials, furnishings, and human metabolic activity, especially in densely occupied spaces. Thus, this study aimed to investigate total VOC (TVOC) levels across nine primary schools (S1-S9) in Porto, Portugal. Real-time TVOCs were continuously monitored using a VelociCalc® Multi-Function Ventilation meter (Model 9565, TSI Inc., Shoreview, USA) in 36 classrooms (February-June 2024); the logging interval was 1 minute to obtain a high-resolution temporal distribution of the measured data. The results showed that the TVOC health-protective threshold (as set by national legislation; i.e., $600 \mu\text{g m}^{-3}$) was exceeded in $\frac{1}{3}$ of all assessed classrooms. During occupied periods, median TVOC was $362 \mu\text{g m}^{-3}$ (range of medians 7.8-1800 $\mu\text{g m}^{-3}$ across all classrooms), which was on average approximately 3 times higher than for the non-occupied periods (median TVOCs of $126 \mu\text{g m}^{-3}$). These findings highlight the influence of classroom occupancy on TVOC levels and indicate the need for targeted IAQ management strategies in schools to reduce the respective exposure and ensure safe learning environments. (Acknowledgment: This work was financed through EDCMind2 (PTDC/CTA-AMB/3040/2021, FCT PT) and the doctoral fellowships 2022.11261.BD and 2024.02722.BD.ANA).

Keywords: Schools, Children, IAQ, Public Health, Occupancy

The Impact of Teacher-Student Relationship on Learners' Psychological Wellbeing and Academic Achievement within Adult Literacy Centres in Ibadan, Oyo State, Nigeria

Bamikole Abel Fashogbon Ph.D

Department of Adult Education, Faculty of Education, University of Ibadan, Ibadan, Nigeria
e-mail: fashcole20@gmail.com

Abstract

The quality of TSR is a crucial, but neglected, variable in the context of adult education, especially in relation to literacy learning in the global south. The present study examines the complex effects of TSR on the psychological wellbeing and academic performance of learners in adult literacy centres in Ibadan, Oyo State, Nigeria. It suggests that the relational dynamic that learners foster with instructors goes beyond pedagogy and becomes a key pillar of engagement and success, particularly in contexts where adult learners are frequently marginalized by historical educational deprivation, socio economic barriers, and possibly stigma.

The study applied a mixed-methods sequential explanatory design among six purposively selected government-recognised adult literacy centres in Ibadan's three senatorial districts. Quantitative data were collected from a stratified random sample of 240 students with established scales of perceived TSR (trust, respect, and support), academic self-efficacy, and wellbeing scales (learning anxiety, belonging). At the same time, scores on literacy achievements from standardized assessments conducted in centres were collected. Qualitative data were gathered through semi-structured interviews with 18 learners and 12 teachers to capture lived experiences and finer interpretations of how relational bonds are developed and their impact on the learning journey. Quantitative analyses, conducted through use of Pearson correlation and hierarchical regression, indicated that positive TSR scores were significantly positively correlated with greater literacy achievement ($r = .52, p < .01$) and higher learner wellbeing ($r = .64, p < .01$).

The study, therefore, establishes that in the setting of adult literacy centres in Ibadan, the teacher-pupil relationship is not just an aid to teaching but a key pedagogical variable. A strong, respectful, and trustworthy TSR acts as a primary impetus for academic development, due to the fact that it enhances learners' psychological wellbeing and leads to greater cognitive engagement and perseverance. These outcomes call for revision of adult literacy policy and teacher training in Nigeria so as to transcend content-based teaching curricula and incorporate relational capacities as fundamental professional skills. Promoting the cultivation of emotionally intelligent and relationally skilled literacy teachers offers a more comprehensive, sustainable, and effective means to advancing lifelong learning objectives and socio-economic empowerment for adult participants.

Keywords: Teacher-Student Relationship, Learners' Psychological Wellbeing, Academic Achievement, Adult Literacy Centres

Introducing Research Publication at the Senior Secondary Level: An Interpretative Phenomenological and SWOT Analysis of Grades 11 and 12

Amit Joshi

Raffles Christian School, Indonesia
e-mail: ihsojtima@gmail.com

Ivy Lau Ee Nee

Raffles Christian School
e-mail: ivy.lau@raffles-international.org

Vinodkumar Chadrsekaran

Raffles Christian School
e-mail: vinodkumar@raffles-international.org

Abstract

This study explores the feasibility and educational value of introducing research publication at the senior secondary level. Using an interpretative phenomenological approach, primary qualitative data were collected from Grade 11 and 12 students, schoolteachers, and university faculty to examine perceptions, challenges, and learning outcomes associated with early research engagement.

The findings indicate that structured exposure to research enhances critical thinking, academic writing, and learner autonomy, while also building early forms of intellectual capital. A SWOT analysis further highlights institutional readiness, pedagogical opportunities, and implementation constraints, including time pressures and mentorship gaps. The study contributes practical insights for schools seeking to embed research-oriented learning within existing curricula and extends the discourse on experiential and inquiry-based education at the pre-university level.

Keywords: Research Publication, Senior Secondary Level, Education.

Burning Beyond the Flames: Wildfires in Los Angeles and their Implications for Environmental and Human Well-Being

Princess Wang

Raffles Christian School, Indonesia
e-mail: princesswang1403@gmail.com

Hannah Park

Raffles Christian School, Indonesia
e-mail: parkhannahpark08@gmail.com

Abstract

Wildfires have become one of the most severe and recurring environmental hazards affecting Los Angeles, driven by a combination of climatic, ecological, and human-induced factors. Prolonged droughts, rising temperatures, low humidity, and strong Santa Ana winds create conditions that enable rapid fire ignition and spread. These risks are intensified by urban expansion into fire-prone areas and human activities such as power-line failures, unattended campfires, and arson. While prior research has extensively examined the environmental and economic impacts of wildfires, their combined effects on environmental and human well-being remain insufficiently explored.

This study adopts a qualitative case study approach using secondary data from peer-reviewed literature, government reports, fire department records, and public health studies related to major Los Angeles wildfires, including the Woolsey, Getty, and Bobcat fires. Thematic analysis reveals that wildfires severely damage environmental well-being through ecosystem degradation, biodiversity loss, soil erosion, and increased greenhouse gas emissions, further accelerating climate change. At the human level, wildfire smoke and air pollution contribute to respiratory and cardiovascular illnesses, while displacement, trauma, and loss of livelihoods negatively affect mental health and social stability, particularly among vulnerable populations.

Although mitigation strategies such as controlled burns and vegetation management exist, they often lack coordination and integration of public health considerations. The study concludes that an integrated policy framework prioritizing environmental sustainability, public health, and community resilience is essential for addressing wildfire risks in Los Angeles.

Keywords: Wildfires, environmental hazards, Environmental Well-Being, Human Well-Being

Life Trajectories of Incarcerated Individuals and the Need for Early Intervention Measures

Barbara Toroń-Fórmanek

Uniwersytet Zielonogórski

Instytut Pedagogiki, Zakład Resocjalizacji

Pracownia Kryminologii i Pedagogiki Penitencjarnej

Orcid: 0000-0003-1699-3679

Paulina Borek

Szkoła Doktorska Nauk Humanistycznych i Społecznych Uniwersytetu Zielonogórskiego

Instytut Pedagogiki, Zakład Resocjalizacji

Pracownia Kryminologii i Pedagogiki Penitencjarnej

Orcid: 0009-0009-7375-1490

e-mail: pau.borek@gmail.com

Abstract

The functioning of incarcerated individuals is increasingly analyzed in relation to their biographical experiences and environmental conditions shaping individual development. Research literature indicates that criminal behavior rarely occurs as an isolated life event. More often, it is the result of a long-term accumulation of adverse experiences, insufficient social support, and the absence of effective institutional assistance during critical developmental stages. The aim of this presentation is to examine the importance of early intervention in the context of life trajectories of incarcerated individuals and to demonstrate how the lack of preventive and supportive measures may contribute to social marginalization and increased risk of criminal involvement. The conceptual framework is based on the biographical perspective, which enables a comprehensive analysis of life histories and the identification of turning points shaping individual life paths. Particular attention is paid to experiences occurring during childhood and adolescence, including exposure to domestic violence, emotional neglect, poverty, educational failure, family substance abuse, and unstable caregiving environments. These experiences, combined with limited access to early support systems, may contribute to the development of maladaptive coping strategies, emotional dysregulation, and difficulties in establishing stable social relationships in adulthood. The presentation also highlights the role of educational institutions, social welfare systems, and mental health services in the early identification of risk factors and implementation of preventive measures. Emphasis is placed on the importance of interdisciplinary cooperation and integrated support models aimed at strengthening psychological well-being, social competencies, and resilience among individuals at risk of social exclusion. Special attention is given to the preventive potential of early educational and psychosocial interventions. The findings suggest that effective early intervention strategies may significantly reduce the risk of social exclusion and criminal behavior. Moreover, the analysis of life trajectories of incarcerated individuals provides valuable insights into mechanisms leading to conflict with the law and supports the development of more effective prevention and rehabilitation programs.

Keywords: Incarcerated Individuals, Life Trajectories, Early Intervention, Social Exclusion, Mental Well-Being

Competency-Based Recruitment as a Strategy for Improved Academic staff Performance in Nigeria Higher Institutions

Oluwumi Olatunde Akinola

Orcid: 0009-0009-2613-0050

Department of Educational Foundations

School of Education

Federal College of Education (Special) Oyo

e-mail: wumak09@gmail.com; e-mail: akinola.oluwumi2205@fces.edu.ng

+2348062703461

Abstract

The ineffective deterioration of teaching standards, the scarcity of research-based production, and the lack of accountability of institutions in the sphere of higher education in Nigeria have increased the need to focus on more strategically oriented human resources practises. This paper has presented the argument that competency-based recruitment (CBR) represents a possible, long-term model of increasing the performance of academic staff. In contrast to traditional methods of recruitment that anticipate attainment of credential and experience in the teaching profession and professions, CBR is based on the systematic identification and assessment of knowledge, skills, and behavioural qualities that characterise successfully working teachers, research workers and community workers. The paper is based on the modern theory of human resource management and best practises worldwide and argues that fitting recruitment procedures with clearly outlined competency frameworks enhances job- role congruence, enhances selection based on merit, and enriches institutional performance outcome. The paper opined that CBR is able to instil a stronger sense of responsibility, encourage creativity, and help in the growth of the academic staff, and at the same time, curbing challenges like poor performance and role mismatch. In this regard, the paper recommends the creation of standardised competency models, which would suit the Nigerian higher education environment, the adoption of systematic assessment tools and governmental change that would institutionalise the merit-based recruitment processes. The paper concludes that competency-based recruitment is inseparable when it comes to repositioning the institutions of higher learning in Nigeria to achieve academic excellence, global competitiveness, and sustainable development.

Keywords: Competency-based recruitment, Academic staff performance, Higher education, Human resource management, Nigeria.

Sense of Coherence as a Coping Resource in the Face of Financial Stress

Mimoza Telaku

AAB College, Kosovo

e-mail: mimozatelaku@yahoo.com

Abstract

Life challenges can activate personal coping resources, such as a sense of coherence. Financial stress represents a significant contemporary challenge that may undermine these resources. The present study examines the relationship between financial stress and sense of coherence, while also exploring the moderating role of selected sociodemographic factors. Data were collected using a sociodemographic questionnaire alongside two standardized instruments: the Sense of Coherence Scale (SOC-13) and the APR Financial Stress Scale, which assesses financial stress across three dimensions- affective reactions, relational/interpersonal behaviors, and physiological responses. The sample consisted of 320 respondents from different age groups, recruited across various regions of Kosovo. The findings reveal a significant negative association between financial stress and sense of coherence, indicating that individuals experiencing higher levels of financial stress tend to report a weaker sense of coherence. Furthermore, several sociodemographic variables, including age, employment status, and income level, were found to moderate the relationship between financial stress and sense of coherence, suggesting that the impact of financial stress is not uniform across population groups. These results are consistent with the theoretical framework of sense of coherence and align with existing empirical evidence highlighting the protective role of psychological resources in coping with stress. Importantly, the findings underscore the need for socioeconomic policies and psychosocial interventions that address financial stress while simultaneously strengthening individual coping resources, particularly among vulnerable demographic groups.

Keywords: Financial Stress, Sense of Coherence, Sociodemographic Factors.

Psychological Well-Being Among Pre-Service Teachers: Evidence from a Pedagogical University in Ho Chi Minh City

Khanh-Linh Nguyen

Ho Chi Minh City University of Education, Faculty of Psychology, Ho Chi Minh City, Vietnam
e-mail: 4801611036@student.hcmue.edu.vn, Orcid: 0009-0001-3913-2575

Khanh-Thy Duong-Huynh

Ho Chi Minh City University of Education, Faculty of Psychology, Ho Chi Minh City, Vietnam
e-mail: 4801611079@student.hcmue.edu.vn, Orcid: 0009-0004-1852-2541

Ngoc-Han Truong-Nguyen

Ho Chi Minh City University of Education, Faculty of Psychology, Ho Chi Minh City, Vietnam
e-mail: 4801611016@student.hcmue.edu.vn, Orcid: 0009-0004-6564-5413

My-Tam Bui

Ho Chi Minh City University of Education, Faculty of Psychology, Ho Chi Minh City, Vietnam
e-mail: 4801611065@student.hcmue.edu.vn, Orcid: 0009-0000-1328-5111

Thi-Thuy Tran

Ho Chi Minh City University of Education, Faculty of Psychology, Ho Chi Minh City, Vietnam
e-mail: 4801611078@student.hcmue.edu.vn, Orcid: 0009-0007-7903-1748

Thien-Vu Giang

Ho Chi Minh City University of Education, Faculty of Psychology, Ho Chi Minh City, Vietnam
e-mail: vugt@hcmue.edu.vn, Orcid: 0000-0002-6536-0707

Abstract

Psychological well-being is conceptualized as a dynamic process through which individuals develop, actualize, and sustain their human potential, reflecting the degree of positive psychological functioning in everyday life. Within higher education, especially in teacher-training institutions, psychological well-being plays a critical role in shaping students' professional identity, resilience, and long-term occupational engagement. Against this backdrop, the present study aimed to examine the current status of psychological well-being among students at a pedagogical university in Ho Chi Minh City, Vietnam. A total of 397 undergraduate students participated in the study. Data were collected using Ryff's Psychological Well-Being Scale, adapted and standardized for Vietnamese university students (V-PWBS). The instrument assesses six core dimensions: Autonomy, Environmental Mastery, Personal Growth, Positive Relations with Others, Purpose in Life, and Self-Acceptance. Descriptive statistical analyses indicated that the majority of students reported a high level of overall psychological well-being (56.8%), while no cases of very low well-being were identified. These findings suggest a generally positive psychological profile among pre-service teachers within the surveyed institution. Independent-samples analyses revealed a single statistically significant gender difference in the dimension of Autonomy, with male students scoring higher than female students. This result implies that male students tend to demonstrate greater independence, self-determination, and capacity to uphold personal convictions in the face of social expectations and external pressures. Overall, the study provides empirical insight into the psychological well-being of students in a teacher education context in Vietnam. The findings contribute baseline data for understanding student mental health in higher education and offer implications for developing targeted psychological support programs, gender-sensitive interventions, and future research examining the determinants and outcomes of psychological well-being among pre-service teachers.

Keywords: Psychological Well-being; Student; University; Vietnamese-Psychological Well-being scale.

Loneliness, Anxiety and the Pressure to Succeed: Contemporary Threats to Young People's Wellbeing

Zuzanna Majchrzak

University of Zielona Góra - Faculty of Social Sciences, Resocialization and Criminology,
Zielona Góra, Poland
e-mail: majchrzak.zuzanna50@gmail.com

Zuzanna Krzysztoń

University of Zielona Góra - Faculty of Social Sciences, Resocialization and Criminology,
Zielona Góra, Poland
e-mail: zuzik549@gmail.com

Abstract

The contemporary young generation is growing up in a reality marked by dynamic social, cultural, and technological changes. The intensive digitalization of everyday life, widespread access to social media, and the rapid pace of civilizational transformation significantly influence the functioning of young people. At the same time, expectations regarding educational achievement, competence development, and early career planning are increasing. As a result, phenomena such as loneliness, heightened anxiety, and pressure to succeed are becoming more prevalent, posing significant threats to the mental health of adolescents and young adults.

Loneliness in the modern world does not necessarily mean a lack of physical contact with others; rather, it often has an emotional and subjective character. Paradoxically, despite constant presence in virtual spaces, many young people experience difficulties in building deep and satisfying relationships. Heightened anxiety may stem from uncertainty about the future, fear of failure, and the tendency to compare oneself with others. Achievement pressure, reinforced by the educational system, media influence, and social expectations, contributes to psychological overload and a decline in self-esteem.

The aim of this presentation is to discuss loneliness, anxiety, and pressure to succeed as contemporary threats to the mental well-being of young people and to indicate their possible consequences for emotional and social functioning. The paper has a theoretical and review-based character and focuses on analyzing factors that contribute to the intensification of these phenomena. It also reflects on the role of family and educational environments in building support systems, strengthening psychological resilience, and shaping healthy coping strategies in the face of contemporary challenges.

Keywords: Loneliness, Anxiety, Pressure to Succeed, Young Generation, Mental Health, Psychological Well-being, Social Media, Family Environment, Educational Environment, Psychological Resilience.

Depression and the Loss of Emotional Balance in Polish Adolescents

Małgorzata Przybysz-Zaremba

Ignacy Mościcki University in Ciechanow, Faculty of Health and Social Sciences, Poland
e-mail: malgorzataprzybyszczaremba@gmail.com, Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2542-5104>

Natalia Balicka

Ignacy Mościcki University in Ciechanow, Faculty of Health and Social Sciences, Poland
e-mail: natakabalicka@gmail.com, Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-0847-3439>

Abstract

Adolescence is a developmental period characterized by significant emotional, social, and psychological changes. While temporary instability is considered a normative element of this stage, current research reveals a growing frequency of depressive symptoms among adolescents in Poland. This trend raises important questions about the concept of emotional balance and the conditions necessary for healthy development. The aim of this article is to examine depression among Polish adolescents in the context of emotional balance, understood as the dynamic capacity to regulate emotions, cope with stress, and maintain psychological stability despite environmental demands. Drawing on recent national reports and empirical studies, the article outlines the scale of depressive symptoms, increasing psychiatric interventions, and general mental well-being observed in the school-age population. Special attention is given to the factors contributing to emotional imbalance, including chronic academic pressure, social comparison intensified by social media, family problems, peer difficulties, and limited access to psychological support. Depression is discussed not only as an individual clinical condition but also as a manifestation of disrupted balance between developmental needs and environmental expectations. The article also explores the consequences of chronic emotional imbalance, such as social withdrawal, learning difficulties, emotional dysregulation, and increased vulnerability to risk behaviours. In this context, restoring emotional balance becomes both a psychological and social task. Moreover, the article highlights the importance of early prevention strategies, and cooperation between families, educators, and mental health professionals. Improving emotional competencies and creating supportive environments are presented as key elements in promoting resilience and long-term wellbeing among adolescents. By considering depression within the wider framework of emotional balance, this article aims to contribute to an interdisciplinary understanding of adolescent mental health and to highlight the need for systemic responses to this growing concern.

Keywords: Adolescence Depression; Emotional Balance; Mental Health; Polish Youth

School-Based Mindfulness and Well-Being: Supporting Children and Adolescents

Nikola Dziębór

Primary School No. 2 in Zielona Góra, Poland

e-mail: nikoladziebor27022001@gmail.com

Abstract

In today's fast-paced and highly demanding world, children and adolescents are increasingly exposed to multiple sources of stress, including academic pressure, social challenges, and constant engagement with digital media. These factors significantly affect their emotional balance, mental health, and overall well-being. As a result, supporting young people in developing effective coping strategies, emotional awareness, and resilience has become a crucial priority in contemporary education. One promising approach to addressing these challenges is the integration of mindfulness practices into the school environment. This presentation explores the role of school-based mindfulness in promoting the mental, emotional, and social well-being of children and adolescents. Mindfulness is understood as a set of simple, developmentally appropriate practices that foster present-moment awareness, self-reflection, and emotional regulation. Through regular mindfulness activities, students can learn to recognize their thoughts and emotions, respond more calmly to everyday challenges, and develop greater self-control and empathy. Drawing on practical experience as a teacher and educator, the presentation introduces a range of accessible strategies and exercises that can be implemented with students of different age groups. These include brief breathing techniques, guided attention practices, body awareness activities, reflective moments, and short daily routines that can be seamlessly incorporated into classroom instruction. Such practices support stress reduction, improve concentration and learning engagement, and enhance emotional stability. Furthermore, the presentation highlights the broader educational value of mindfulness by emphasizing its contribution to building resilience, strengthening self-confidence, and creating a positive and supportive classroom climate. Rather than being limited to meditation, mindfulness in schools is presented as a holistic educational approach that nurtures students' well-being, interpersonal skills, and personal growth. By equipping children and adolescents with these lifelong tools, schools can foster healthier emotional development, improve academic outcomes, and support students in becoming balanced, self-aware, and socially responsible individuals.

Keywords: Mindfulness, Well-being, Emotional Regulation, School Education, Mental Health

The Effects of Interaction Patterns of Dialogue on the Achievement Scores of Iranian Junior High School EFL Learners

Mojtaba Javandoust
Urmia University, Iran
e-mail: javandoust@gmail.com

Javad Gholami
Urmia University, Iran
e-mail: j.gholami@urmia.ac.ir

Abstract

The present research was conducted to examine interaction patterns among junior high school EFL learners. It compared normal pairwork, high- and low-achieving pairwork and groupwork as three patterns of interaction. Every pattern was conducted with the same students across three levels of seventh, eighth, and ninth grades in junior high school. They were provided with an oral practice related to dialogues in the three patterns. After completing the three tasks, all students were given a related test.

The tests showed the superiority of high- and low-achieving pairwork, as well as groupwork, compared to normal pairwork among eighth-grade students. In the seventh and ninth grades, there was no significant difference in interaction patterns. Although there is only one grade in which groupwork outperformed normal and high- and low-achieving pairwork, the research provides some insights into interaction patterns in junior high schools.

Keywords: Normal Pairwork, High- And Low-Achieving Pairwork, Groupwork, Interaction Patterns

Between Crisis and Support - Factors Influencing Suicidal Behaviour in Young People

Małgorzata Przybysz-Zaremba

Ignacy Mościcki University in Ciechanow, Faculty of Health and Social Sciences, Poland
Centre for Research and Support for People with Speech Disorders, Jan Długosz University in
Częstochowa, Poland
e-mail: malgorzataprzybyszczaremba@gmail.com, Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2542-5104>

Martyna Aleksandra Szwed

Maria Skłodowska-Curie Medical University, Warsaw, Poland
Centre for Research and Support for People with Speech Disorders, Jan Długosz University in
Częstochowa, Poland
e-mail: martynaszwed@o2.pl, Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9297-3149>

Aleksandra Zaremba

4th High School named after Maria Curie-Skłodowska, Olsztyn, Poland
e-mail: zaleksandra37681@gmail.com, Orcid: <https://orcid.org/0009-0004-0148-7153>

Abstract

The presentation concerns the analysis of risk factors and protective factors in relation to suicidal behaviour in young people. Based on the research conducted, an analysis of risk factors and protective factors was carried out in three main areas: family, school/peer group and the individual. Qualitative (pilot) research was conducted among 50 full-time students at two state universities in the Łódź and Mazovia provinces. The research showed that suicidal behaviour among young people is influenced by a number of diverse risk factors embedded in various areas of their functioning (family, school, peer group, individual). These factors are often integrated, making it difficult to determine which of them have a greater or lesser 'adverse' effect on the individual.

The researchers identified the following factors that protect young people from attempting suicide: in the family - joint conversations, discussions, time spent together, mutual help, support, understanding, respect; in the area of school/class group (peer group) - help and support from the school counsellor, teachers, form tutors; strengthening students' self-esteem; motivating students to undertake various activities for the benefit of the class group, school, social environment (e.g. integration meetings or volunteering); organising free time for students and completely eliminating the labelling of students; at the individual level - diagnosis of needs and interests; building one's own 'self' and raising self-esteem. Risk factors and protective factors in the area of suicidal behaviour among young people are an important dimension for the design of preventive and support measures.

Keywords: Risk Factors, Protective Factors, Suicidal Behaviour, Suicide, Young People.

The Well-Being of a Child with a Speech Impediment in Speech Therapy Practice The Need for Interdisciplinary Support

Aleksandra Siedlaczek-Szwed

Jan Długosz University in Częstochowa, Poland
Centre for Research and Support for People with Speech Disorders, Jan Długosz University in
Częstochowa, Poland
e-mail: a.siedlaczek-szwed@ujd.edu.pl, Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1934-3535>

Małgorzata Przybysz-Zaremba

Ignacy Mościcki University in Ciechanow, Faculty of Health and Social Sciences, Poland
Centre for Research and Support for People with Speech Disorders, Jan Długosz University in
Częstochowa, Poland
e-mail: malgorzataprzybysz-zaremba@gmail.com, Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2542-5104>

Bilguundorj Enkhbayar

Maria Skłodowska-Curie University in Warsaw, Medical Department, Poland
e-mail: bilguundorj.enkhbayar@gmail.com, Orcid: <https://orcid.org/0009-0000-2788-983X>

Abstract

The article presents selected issues related to the interdisciplinary support for the well-being of children with speech disorders. The effectiveness of speech and language stimulation is determined by a wide range of determinants. Individual predispositions, influences of educational environments, personality, professionalism, the scope of speech and language therapists' knowledge and abilities as well as a variety of methods used by them play an essential role. Dyslalia, which is one of the most frequent speech disorders, has a negative and significant impact on children's psychosocial functioning. Children's attitudes toward peers with speech articulation disorders not only seem to affect intellectual, cognitive and motivational processes, including perception, attention, memory, thinking, but also transform social behaviours. Therefore, the profound significance of the family's influence on the effectiveness of speech and language therapy for children with dyslalia has been emphasised. It is assumed that educational activities require planned, intentional and regular collaboration with various environments in order to achieve desired goals and shape comprehensive individual development. The holistic support of a child with speech disorders constitutes a fundamental condition for their well-being.

Keywords: Child's Development Support, Deformation, Dyslalia, Elision, Substitution, Therapeutic Procedure.

Nurturing Potential: Evidence-Informed Strategies for Early Intervention, Mental Health, and Community Well-Being

Moh. Ferdi Hasan, Siti Faizatul Ilma

Al-Falah As-Sunniah University, Faculty of Education, Jember, Indonesia

e-mail: moh.ferdihasan@uas.ac.id, Orcid: 0009-0002-4253-7044

e-mail: 244486232044@uas.ac.id, Orcid: 0009-0006-2305-0328

Abstract

Early intervention and mental health promotion are critical pillars in fostering human development across the lifespan. Gaps between research, policy, and practice - particularly in community settings - highlight the need for interdisciplinary and holistic approaches to individual and collective well-being. This study aims to examine evidence-informed strategies that integrate early intervention with mental health promotion and community well-being, identifying key factors that support effective implementation across diverse social and cultural contexts. This study employed a field research design using a mixed-methods approach. Data were collected through structured observations, in-depth interviews, and questionnaires involving participants from selected community-based intervention programs. Participants included children aged 4–12 years, parents, teachers, and community health workers across five community sites. Quantitative data were analyzed using descriptive and inferential statistics, while qualitative data were processed through thematic analysis. Findings indicate that community-based early intervention programs that incorporate mental health components significantly improve children's socio-emotional development and strengthen family resilience. Three key factors emerged as critical to program effectiveness: strengths-based approaches, cultural responsiveness, and active multi-sectoral partnerships among families, schools, and health services. Programs with strong community ownership demonstrated greater sustainability and broader impact on overall community well-being. These results affirm that nurturing individual potential requires a coherent, community-anchored support ecosystem grounded in both scientific evidence and human-centered values. Sustained investment in early intervention and mental health promotion, supported by adaptive policy frameworks and interdisciplinary collaboration, is essential for advancing holistic well-being across the lifespan.

Keywords: Early Intervention, Mental Health Promotion, Community Well-Being, Evidence-Informed Practice, Interdisciplinary Collaboration, Field Research

The Impact of Mindfulness Practices on 4th-semester Students Attention in the English Language Classroom

Khelan Mahmood, Reyhan Omer, Maria Rasul, Soma Hama Sharif

Charmo University, College of Education, Chamchamal, Kurdistan Region, Iraq

e-mail: khelan.muhamad@chu.edu.iq, Orcid: 0009-0009-5114-7292

Abstract

This study explores how mindfulness practices influence the attention and well-being of 4th-semester students in the English Language Department of Charmo University, the Kurdistan Regional, Iraq. The increasingly difficult task of maintaining student attention in college classrooms has led to teachers looking at finding different methods of pedagogical approaches. Lack of mindfulness practices has also been associated with lack of concentration, increased levels of stress and anxiety, as well as a lack of emotional regulation in learners in the higher education sector. This project will strive to present mindfulness practices to students and teachers and explain how the practices will enable individuals to create a better and more effective learning environment.

The research methodology used is a quantitative research design, which will involve a questionnaire in Likert scale and will be administered to a sample of 46 respondents who will be students of the university (17 males and 29 females) aged 18 to 25 years. The data were gathered with the help of Google Forms and processed with the help of the SPSS program. Methods discussed are breathing exercises, visualization strategies, meditation, physical activity, creative questioning, and music therapy, which showed different level of positive impact on the concentration level of students.

The results indicate that 65.2 per cent of students indicated that they find it easy to lose concentration on lectures. Nevertheless, integration of mindfulness practices was also found to be beneficial in terms of attention, stress reduction, language fluency and other aspects that affect student well being. Importantly, 89.1% of the participants admitted that they found mindfulness to be helpful in their language learning focus and that 93.4% of teachers who incorporate such methods are more effective. The research concludes that the integration of mindfulness into the teaching of English language is a feasible and even useful tool of enhancing the academic performance and student happiness in the university level.

Keywords: Mindfulness Practices, Student Attention, Well-being, English Language Classroom.

Digital Early Interventions for Mental Health: Evidence from Afghan Students

Mohammad Jawad Mirzaee

Department of Psychology, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Kabul, Afghanistan
e-mail: jawadmirzaee1371@gmail.com, Orcid: 0009-0009-5890-6933

Abstract

Afghan university students experience high levels of psychological distress due to political instability, economic hardship, and limited access to mental health services. Digital interventions may offer scalable solutions in low-resource and conflict-affected settings; however, empirical evidence remains limited. This study examined the effectiveness of a chatbot-based intervention and a traditional online program in reducing symptoms of depression and anxiety among Afghan university students. Using a quasi-experimental pre-test–post-test design over six weeks, 120 students were assigned to a chatbot group or a traditional online group. The chatbot intervention provided interactive AI-guided psychoeducation and (CBT)-based exercises, while the traditional group accessed static web-based modules with identical content. Depression and anxiety were measured using the Patient Health Questionnaire-9 and the Generalized Anxiety Disorder-7. Data were analyzed using paired and independent samples t-tests and Pearson correlation analysis. Both interventions significantly reduced depression and anxiety symptoms. However, the chatbot group demonstrated greater improvements. Depression scores in the chatbot group decreased from $M = 12.14$ to $M = 6.89$ ($p < .001$), compared to a reduction from $M = 12.45$ to $M = 9.35$ ($p < .001$) in the traditional group. Post-test comparisons showed a lower depression and anxiety scores in the chatbot group. Engagement levels were higher in the chatbot condition, and user satisfaction rates were greater (90% vs. 72%). Correlation analyses indicated significant associations between resilience and mental health outcomes, and between social support and quality of life. Findings suggest that chatbot-based early interventions are more effective and engaging than traditional online programs for Afghan students. Integrating culturally adaptable digital mental health services into university systems may help address treatment gaps in resource-limited.

Keywords: Digital Mental Health, Chatbot, Early Intervention, Afghan Students, Depression, Anxiety.

From Neurocognitive Evidence to Responsive Teaching: Executive Functions and UDL in Practice

Amantina Pervizaj Kelmendi

Kosovo Pedagogical Institute, amantina.kelmendi@rks-gov.net

Lirije Beqiri Bytyqi

Kosovo Pedagogical Institute, e-mail: liralirabb1@gmail.com

Mevlude Aliu Gashi

Kosovo Pedagogical Institute, e-mail: mevludealiugashi@gmail.com

Tringa Dedi

Kosovo Pedagogical Institute, e-mail: tringa.dedi@uni-pr.edu

Sahare Reçica

Kosovo Pedagogical Institute, e-mail: sahare.recica@rks-gov.net

Abstract

Contemporary educational systems increasingly acknowledge the close relationship between learning processes and developmental functioning, particularly in lower secondary education (Grades 6–9). This study examines an interdisciplinary framework that integrates cognitive neuroscience and Universal Design for Learning (UDL) to support early identification of learning needs and responsive teaching practices. Using a mixed-methods design, the research involves students and teachers from lower secondary schools. Students completed neurocognitive assessments targeting executive functions, including attention, working memory, and inhibitory control, alongside questionnaires aligned with UDL 3.0 principles addressing engagement, representation, and action and expression. Teachers were observed in classroom settings and participated in semi-structured interviews exploring their understanding and application of UDL. Quantitative analyses examined associations between executive function indicators and learning-related outcomes, while qualitative findings provided insight into instructional strategies that promote flexibility and adaptive teaching.

Results indicate that integrating knowledge of executive functions with UDL-based strategies enables earlier identification of cognitive learning needs and supports more responsive pedagogical decision-making. Findings further emphasize the importance of professional development in translating neurocognitive evidence into classroom practice. The study contributes to bridging neurocognitive research and educational implementation, offering implications for teacher training, curriculum development, and early intervention in lower secondary education.

Keywords: Executive functions; Universal Design for Learning (UDL); Early intervention; Responsive teaching; Lower secondary education

Cultural Differences in Developmental Domains of Children Aged 0-6 in Germany

Goksin Sen

Teacher. Kids Camp Tel Aviv Platz. Frankfurt, Germany. e-mail: goksinsen@hotmail.com
Orcid: 0009-0004-4217-0021, Germany

Pamela Parsapour

Teacher and Administrator. Kids Camp Tel Aviv Platz. Frankfurt, Germany.
e-mail: pamelaparsapour@hotmail.com, Germany

Abstract

Cultural differences in the developmental domains of children aged 0-6 in Germany are increasingly recognized as crucial in early childhood education and family support programs. Germany stands out with its high immigrant population and multicultural composition, which leads to diversity in children's cognitive, social, emotional, and language development. Research indicates that cultural background shapes children's early developmental experiences and parenting approaches. For instance, some cultural groups emphasize individual achievement and independence, while others prioritize social harmony and community-oriented values. These differences are reflected in children's problem-solving strategies, play preferences, and social interaction patterns. For children aged 1-2, these differences are particularly visible in early self-regulation, attachment behaviors, and the emergence of language. For example, in some cultural settings, infants are encouraged to explore independently from a very young age, which can foster early motor and cognitive autonomy. In contrast, other cultures may stress close physical proximity and responsive caregiving, emphasizing security and relational attunement. These approaches influence how toddlers interact with peers, manage emotions, and develop early communication skills. Language development is one of the most evident areas of cultural variation. Children from immigrant families may grow up speaking a different language at home, which can affect their acquisition of German and their preschool learning experiences. However, bilingual development can ultimately enhance cognitive flexibility and multilingual communication skills. Social and emotional development is similarly shaped by cultural child-rearing practices, influencing discipline strategies, autonomy, and empathy. In some cultures, children are encouraged to act independently, while in others, parental guidance and group cohesion are emphasized. Early childhood education institutions in Germany strive to develop inclusive programs that consider these cultural differences. Educators are responsible for recognizing and supporting children's individual needs in multicultural classroom settings. When combined with cultural sensitivity, play-based learning, and family engagement strategies, these efforts contribute to maximizing children's developmental potential. In conclusion, cultural differences in the developmental domains of children aged 0-6 in Germany have significant effects on both language and socio-emotional development. Recognizing these differences and integrating them into educational policies is critical to ensuring healthy and balanced development. Early intervention and culturally responsive pedagogical practices are essential tools for providing equal opportunities in a multicultural society.

Keywords: Special Education, Family Involvement, Digital Transformation, Online Collaboration

Psychological Distress as a Predictor of Academic Performance Among International Students

Richmond Asiedu

Cyprus International University, Institute of Graduate Studies and Research, Nicosia, North Cyprus,
e-mail: 22306573@student.ciu.edu.tr, Orcid No: 0009-0005-3539-9415

Bilge Önal Dölek

Cyprus International University, Nicosia, North Cyprus
e-mail: bdolek@ciu.edu.tr

The increasing mobility of students for international education has raised concerns regarding declining mental health and acculturation among higher education students, where the support structures are often chaotic or underdeveloped. Research consistently finds a higher prevalence of stressors, anxiety, and acculturation issues among international students than local students. Previous research here has been qualitative and tends to dismiss the impact of psychological distress on academic performance. Yet, there has been little quantitative research in Northern Cyprus to explore the predictive link between psychological distress and academic performance, despite the importance of the issue in ordering potential interventions early, and improving institutional settings in higher education institutions. Adopting a quantitative research design within the biopsychosocial framework and drawing on systems and ecological theories, the researcher gathered data from around 300 international students studying at three large universities in Northern Cyprus using standardized, validated measures. In SPSS, descriptive statistics, correlation, comparative group analyses, and multiple regression analyses were employed to examine the extent to which psychological distress predicted academic outcomes and well-being. In addition, the research received formal ethical approval from the Cyprus International University Ethics Committee before the commencement of data collection.

Findings revealed moderate-to-high levels of psychological distress in participants. Regression analysis revealed that psychological distress was the strongest variable predicting academic performance and explained a significant amount of variance in academic difficulty ($R^2 = .701$, $\beta = .774$, $p < .001$). Higher levels of psychological distress were significantly associated with lower levels of academic functioning, and higher levels of well-being were significantly associated with lower levels of academic difficulty. Although there were institutional support services, the effects on mental health and social integration outcomes appeared minimal. These findings highlight the need for early psychological screening and comprehensive institutional mental health strategies to mitigate academic risk.

Keywords: Psychological distress, Academic performance, International students, Higher education, Early intervention, Biopsychosocial model

Learning at a Distance: Mental Health, Well-Being, and Support Interventions for Open and Distance Learning Students

Taofeek Gbolahan MUIBI

Department of Adult Education. Faculty of Education, University of Ibadan, Ibadan, Oyo State, Nigeria
e-mail: taofeekgbolahan@gmail.com, Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1188-7255>.

Abstract

Open and Distance Learning (ODL) has widened the opportunities to diverse learner groups, such as working adults, caregivers, and students residing in remote locations. While the ODL format provides flexibility and accessibility, its specific challenges have the potential to negatively affect mental health and the overall well-being of students. Based on this, this study focuses on mental health and well-being of ODL students, and investigates support measures which could potentially improve academic engagement, retention and student success. ODL students are susceptible to high stress, anxiety, isolation and academic fatigue, attributable to limited social contact, juggling work and home commitments, screen fatigue, and limited availability institutional support services. Challenges like slow internet, financial difficulties, dearth of educational advice, dwindling peer support intensify threats to mental health, especially for students from marginalised and under-resourced communities.

On the basis of the literature and institutional practice, this paper analyses some of the major factors for mental health and well-being in the context of open and distance education. These are academic work load, learning design, technological availability, social support, self-regulation, and institutional responsiveness. The paper shows how mental health problems have a direct effect on learning, motivation and completion rates in ODL programmes. The study also examines promising support interventions to enhance the well-being of ODL students. They include, easily accessible online counselling services, proactive academic advising, peer support groups, flexible assessment procedures, mental health digital literacy initiatives, and the utilisation of digital platforms for enhancing connection and belonging. The paper ends with a reiteration of the importance of collaborative, multi-level action at the level of institutional leaders, faculty, student support units, and policy frameworks. Enhancing mental health and well-being support in open and distance learning (ODL) is vital to provide equal opportunities in education, to boost student retention, and to cultivate positive learning experiences for distance students, particularly in an era of rapidly growing digital educational landscape.

Keywords: Open and Distance Learning (ODL), Student Mental Health, Student Well-Being, Support Interventions

Participatory Approaches with Older Adults: A Review of Early Interventions Promoting Well-Being

Öznur Körükcü

Akdeniz University, Faculty of Nursing, Antalya Türkiye

e-mail: oznurkorukcu@akdeniz.edu.tr

Orcid: 0000-0001-5840-9114

Abstract

Population ageing has become one of the most significant demographic transformations worldwide, increasing the need for strategies that support the health and well-being of older adults. Traditional health and social care models have often positioned older adults as passive recipients of services. In contrast, recent European research and policy initiatives emphasize participatory approaches that actively involve older adults in the design, implementation and evaluation of interventions affecting their lives. These approaches recognize older adults as knowledgeable partners whose experiences and perspectives can contribute to more effective and sustainable health and social programs.

Early interventions that promote well-being in later life aim to maintain functional ability, encourage social participation and prevent risks such as frailty, loneliness and declining quality of life. Participatory approaches strengthen these interventions by incorporating the needs, preferences and lived experiences of older adults into program development. Methods such as co-creation, co-design and community-based participatory research allow older adults to collaborate with researchers, practitioners and policymakers in developing context-sensitive solutions.

This review examines existing literature on participatory approaches used in early interventions promoting well-being among older adults. The findings suggest that participatory methods can enhance empowerment, strengthen social connectedness and improve the sustainability of interventions designed for older populations. These approaches also support the development of age-friendly communities by encouraging inclusive decision-making and active engagement of older adults.

Overall, integrating participatory approaches into early interventions offers important opportunities to improve well-being in later life and to develop more inclusive and responsive health and social care systems.

Keywords: Older Adults, Participatory Approaches, Early Intervention, Well-Being, Healthy Ageing

Posttraumatic stress disorder (PTSD) symptoms among women survivors of ISIS attack in Iraq

Mrywan Abdulmajeed Mohammed

MSC - Psychology - Huddersfield University - UK 2014

PhD. Near East University. Psychological Counseling - 2019-2023

Lecturer at Charmo University - Iraq

e-mail: mariwan.mohammed@chu.edu.iq

Abstract

The aim of this study was to investigate the symptoms post-traumatic stress disorder among women survivors of ISIS attack in Northern Iraq. In 2014, the Islamic State of Iraq and Syria (ISIS) took over large areas of northern and central Iraq. The women survivors have been through psychological traumas and violence in a very short time. PTSD is a mental disorder that can occur when the experience or witnessing of a traumatic event.

A descriptive study applied purposive sampling involving 58 Kurdish women survivors of ISIS who completed a questionnaire. This questionnaire included various sociodemographic questions and a PTSD assessment, and was conducted from May to September 2024 within women survivors in Chamchamal Region in Sulaimania. Descriptive statistics were applied using SPSS version 27 to analyze the results. The findings revealed a significant prevalence of traumas experienced by the women survivors.

Further outcomes indicated the variable mean of PTSD symptoms which was higher, for instance, the most common PTSD symptoms among them were re-experiencing the traumatic event, emotional numbing, avoidance, and extreme arousal. exposure to severe trauma, especially unmet basic needs and witnessing destruction, was a significant predictor of PTSD among participants. Finally, the Ministry of Anfal and Martyrs' Affairs needs physical, social and psychological support for survivors of ISIS attacks. Further researchers should assess other possible dimensions of mental disorders.

Keywords: PTSD, ISIS, Trauma. Women survivors, Northern Iraq

Examining the Relationship Between Teacher Identity and Students' Grit in an EFL Context in Libya and Its Implications for Student Well-Being

Ayman Taha

Independent Researcher, Libya

e-mail: aimanraheel2020@yahoo.co.uk, Orcid: 0009-0009-1498-9773

Behbood Mohammadzadeh

Cyprus International University, Faculty of Education, Nicosia, North Cyprus

e-mail: behbudm@ciu.edu.tr, Orcid: 0000-0001-7429-2729

Abstract

This study examines the relationship between Libyan EFL teachers' professional identity and university students' language grit within the higher education context in Libya. English language instruction in Libyan universities continues to face structural and pedagogical challenges, including exam-oriented practices, limited instructional resources, and motivational difficulties that can affect learners' persistence and engagement in language learning. Understanding factors that contribute to sustained learner effort is particularly important, as perseverance and long-term commitment to learning are closely linked to positive educational experiences and students' overall well-being. Despite increasing attention to affective factors in language learning, empirical research exploring the relationship between teachers' professional identity and students' language grit remains limited, especially in under-researched EFL contexts such as Libya. Guided by Social Cognitive Theory, this study employed a cross-sectional quantitative correlational research design. The participants consisted of 240 undergraduate EFL students and 100 English language instructors from two public universities in eastern Libya. Data were collected using two validated instruments: the Language Grit Scale and the English Language Teacher Professional Identity Scale. Descriptive statistics were used to summarize participants' perceptions, and Pearson's correlation analysis was conducted to examine the relationship between teachers' professional identity and students' language grit. The findings revealed no statistically significant relationship between teachers' overall professional identity and students' overall language grit. Similarly, no significant associations were identified between the subdimensions of teachers' professional identity and the components of language grit, namely perseverance of effort and consistency of interest. These findings suggest that students' perseverance in language learning may be influenced more strongly by internal motivational factors and broader contextual conditions than by teachers' professional identity alone. The study highlights the complexity of language grit in EFL contexts and discusses implications for fostering supportive learning environments that may contribute to enhancing students' engagement and overall well-being.

Keywords: Teacher Professional Identity, Language Grit, Student Well-Being, EFL Context, Libyan Higher Education, Learner Motivation

Safe Homes, Bright Tomorrows: Combating Violence Against Women and Children

Boluwatife Fatunbi

University of Ibadan, Nigeria
e-mail: fatunbiboluwatifes@gmail.com

Abstract

Violence against women and children has been a prevalent problem in Africa, which affects not only the rights of women but also the betterment of the community as a whole. This position paper aims to emphasize the importance of a comprehensive approach to tackle this problem, which affects not only the rights of women but also the betterment of the community as a whole. This paper aims to highlight the problem of domestic/gender-based violence, which affects not only the rights of women but also the betterment of the community as a whole, along with the role of social welfare in this regard, based on empirical evidence from the African context. The paper promotes a holistic approach by advocating for a combination of prevention and rehabilitation strategies. In this case, prevention strategies would include awareness campaigns in communities, early intervention strategies, and policy reforms aimed at addressing issues of gender inequalities in society. On the other hand, rehabilitation strategies would include survivor-centered care, counseling aimed at addressing trauma experienced by women and girls, access to housing for women who have experienced violence, and empowerment strategies aimed at restoring autonomy in women and girls. The importance of collaborative governance is highlighted in this paper. Lastly, the paper places the strategies in diverse African socio-cultural contexts, with a focus on culturally responsive interventions that are respectful of traditions while promoting universal human rights values. African societies can offer children better futures and women better opportunities for empowerment by focusing on the development of "safe homes." Strengthening social welfare systems, laws, and raising awareness are essential in breaking the cycle of violence and promoting development.

Keywords: Violence, Women, Children, Africa.

The Ripple Effect: Climate Change, Maternal Mental Health and Perinatal Outcomes among Low Resource Households

Abdulqudus Olansile Ibrahim

Abimbola Afolabi

Department of Social Work, Faculty of Education, University of Ibadan, Nigeria
e-mail: drafolabiabimbola@gmail.com, Orcid: <http://orcid.org/0000-0001-8313-9902>
e-mail: olansile06@gmail.com, Orcid: <http://orcid.org/0009-0009-2115-9399>

Abstract

Climate change is creating new social and health challenges across the world, with families living in low-resource households face the strongest effects because their livelihoods depend heavily on climate-sensitive resources. Pregnant women in such environments may encounter stressors such as flooding, food shortages, and unstable income. These conditions can increase emotional strain during pregnancy and may influence both maternal wellbeing and birth outcomes. The paper first identifies major climate-related stressors affecting vulnerable households, including reduced agricultural productivity, displacement caused by flooding, and rising food insecurity. The discussion then examines how exposure to climate-related stress may increase the risk of maternal mental health problems such as anxiety and depression during pregnancy. Further findings explore the possible association between climate-related maternal stress and adverse perinatal outcomes such as preterm birth and low birth weight. Finally, the discussion reviews coping strategies already used in low-resource communities and considers potential interventions. Community social support, improved maternal healthcare access, climate-responsive food systems, and mental health services may help reduce the burden on pregnant women. The study concluded that climate change is no longer only an environmental concern; it has direct consequences for family wellbeing and maternal health. It is therefore recommended that social workers should include early identification of mental health concerns during pregnancy, referral to appropriate psychosocial support services, advocacy for policies that address climate vulnerability and maternal health and the promotion of community-based support systems for expectant mothers.

Keywords: Climate Change, Maternal Mental Health, Perinatal Outcomes, Low-Resource Households

The Role of Technology in Managing Work and Personal Life among Employees in Modern Organisations

Mofoluke Abidemi Omilani

Department of Adult Education, University of Ibadan
e-mail: ma.omilani@ui.edu.ng /mofolukeabidemi@gmail.com
Orcid: 0009-0006-8117-8880

Abstract

The ever-accelerating pace of technology development has reshaped the workplace today and the way employees connect professionally and personally. This research investigates how employees in current organizations use technology to manage work and home life. As digital tools such as smartphones, communication applications, and work-from-home solutions become more prevalent, employees now have access to work that is more productive and flexible. Workers have been able to access information related to work, communicate with coworkers, and do work from other locations due to technology, all of which have led to greater productivity and time management. However, while technology has a long list of positive attributes, it also comes with a few drawbacks. The constant connectivity enabled by digital devices can go a long way in blurring the lines between work and personal life, culminating in stress, work overload, and the challenge of disconnecting from work duties. Staff can feel pressured to reply to emails, messages and tasks in their own time, harming their work-life balance. Hence, organisations need to formulate policies and strategies that promote responsible use of technology and respect for employee personal time. This study describes the benefits and difficulties in using technology to balance work and home life. Organisational support, communication policies, and digital-well-being interventions that support employees to achieve a positive work-life balance (WLB) are recommended. Overall, when leveraged appropriately, technology is a powerful enabler of productivity, flexibility, and employee well-being in contemporary organisations.

Keywords: Technology, Work-Life Balance, Employees, Productivity, Modern Organisations

Workplace Well-Being in the Digital Age: The Role of Human Resources in Early Psychological Support

A. Murat Köseoğlu

Beykoz University, Faculty of Business and Administrative Sciences, Türkiye,
e-mail: ahmetmuratkoseoglu@beykoz.edu.tr, Orcid: 0000-0003-4169-3678

Zuhal Akkas

İstanbul Gedik University, Technology Transfer Office, Senior Specialist in EU Funded Projects, Türkiye
e-mail: zuhal.akkas@gedik.edu.tr, Orcid: 0000-0001-5213-9408

Abstract

The rapid digital transformation of modern workplaces has fundamentally reshaped the nature of professional life, communication, and employee expectations. While digital advancements have undeniably fostered efficiency, flexibility, and global collaboration, they have simultaneously introduced complex psychosocial risks. Challenges such as digital overload, the "always-on" culture of constant connectivity, and the blurring of boundaries between work and private life have led to increased job-related stress. According to the World Health Organization, these factors-specifically work-related anxiety and burnout-have become primary determinants affecting organizational productivity, employee engagement, and long-term sustainability. In this evolving landscape, Human Resource (HR) departments have transitioned into a strategic role, tasked with designing policies and organizational cultures that prioritize healthy work environments. The rise of Digital Human Resource Management (DHRM) has further empowered HR professionals to monitor employee needs more accurately, gather real-time feedback, and deploy digital tools specifically designed to enhance workplace resilience. However, a significant gap remains: many organizations still lack integrated frameworks that successfully combine HR strategies with digital technologies to provide timely psychological support. This study addresses this critical gap by exploring how digital-era HR practices can facilitate early psychological intervention and promote sustainable well-being. Employing a conceptual and integrative literature review, the research synthesizes findings from interdisciplinary fields such as organizational psychology, occupational health, and digital workplace studies. The analysis is structured around three core pillars:

- Identifying psychosocial challenges unique to digital work environments.
- Developing HR-driven early intervention strategies.
- Evaluating the use of digital platforms-such as feedback systems and well-being monitoring tools-to support employee resilience.

The findings suggest that a successful well-being strategy requires a holistic approach that integrates a supportive organizational culture with proactive HR policies and the responsible use of technology. Digital HR tools, including online learning modules and mental health monitoring platforms, enable organizations to detect early signs of distress and intervene before problems escalate. Ultimately, the study highlights that organizations can foster a healthier, more resilient workforce in an increasingly digital world.

Keywords: Workplace Well-being, Employee Mental Health, Early Intervention, Organizational Resilience, Human Resource Management

Parental Awareness of Child Neglect and Abuse in Harare, Zimbabwe: Exploring Socio - Demographic Influences

Ngoni Einstein Jani

Cyprus International University, Institute of Graduate Studies and Research, Nicosia, North Cyprus
e-mail: janingonieinstein@gmail.com, Orcid: 0009-0009-8784-7258

Ayşe Özada Nazım

Cyprus International University, Faculty of Health Sciences,
Department of Social Work Nicosia, North Cyprus
e-mail: aozada@ciu.edu.tr, Orcid: 0000-0003-4863-3168

Abstract

This study explored the relationship between parental knowledge of child neglect and abuse and various socio demographic factors, including education, income, and access to social support, among 300 parents or caregivers of children aged 0 to 18 in Harare, Zimbabwe. A quantitative research design was employed and data were collected by demographic information form and Brief Child Abuse Potential Inventory (BCAPI).

Data were analyzed using descriptive and inferential statistics. Descriptive statistics (means, standard deviations, frequencies, and percentages) summarized participants' socio-demographic characteristics and levels of awareness. Inferential analyses, including chi-square tests, t-tests, and regression analysis, examined relationships between socio-demographic variables and parental awareness. All analyses were conducted using SPSS.

Findings indicated that the majority of respondents were young, primarily mothers, highly educated, and had moderate family incomes. Employment rates varied, with unemployment and self-employment being the most common. The BCAPI scale demonstrated excellent reliability (Cronbach's $\alpha = 0.923$), confirming its consistency as a measure of parental attitudes toward neglect and abuse. Factor analysis extracted three main components emotional distress/loneliness, parental strictness, and family conflict which explained 59.85% of the total variance. Specifically, the study highlights that while education plays a role in fostering awareness, it is insufficient without concomitant improvements in household income, employment opportunities, and access to robust child welfare services.

The results suggests that while education contributes to awareness, it is insufficient without improvements in income, employment opportunities, and access to child welfare services. The study underscores the critical need for multi-sectorial interventions that address both individual knowledge deficits and systemic barriers to child protection within urban Zimbabwean contexts. This comprehensive approach is essential given the documented prevalence of child maltreatment, including physical, sexual, and emotional abuse, and neglect, which are often exacerbated by socio-economic challenges.

Keywords: Abuse, Awareness, Child, Neglect, BCAPI, Social- Demographic

Achieving Educational Balance in Life: Cross-country Similarities and Differences in Social and Environmental Contributions to Enrolment and Completion of School in Ghana and Nigeria

Matthew Taiwo Oni

Department of Early Childhood and Educational Foundations,
Faculty of Education, University of Ibadan, Ibadan, Nigeria
e-mail: mt.oni@ui.edu.ng, Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4755-2462>

Abstract

Educational balance in life at the adolescent stage is very important to lifelong wellbeing, productive adulthood and civic involvement. Educational balance is the ability of the students to maintain schooling and juggle between competing social, economic, and environmental needs in the family, school, and community. Although there has been significant improvement in access to secondary education in sub-Saharan Africa, most adolescents are unable to balance this, leading to disproportionate enrolment and completion rates. The study examines the combination of the social and environmental factors in secondary school enrolment and completion in Ghana and Nigeria, with the purpose of identifying the similarities and differences across countries that determine the capacity of adolescents to find a balance in education. Bronfenbrenner has organised the study using the Ecological Systems Theory, which models educational outcome as the result of interactions between the learner and several contextual systems. A descriptive survey design was used. The study was carried out in Southwestern Nigeria and the Ashanti Region of Ghana, with Ekiti and Oyo States in Nigeria and the Mampong and Sekyere Districts in Ghana being purposively selected because of pronounced dropout trends, even though enrolment was quite high. The target population was the junior secondary schools, as they are one of the most important transition phases where educational imbalance mostly results in attrition. Sixteen schools were randomly selected from each State/District to make a total of thirty-two in all. In Nigeria and Ghana, proportional sampling resulted in a sample of 1,112 students and 138 teachers and 714 students and 128 teachers, respectively. The data were gathered through self-designed Likert-scale questionnaires. The expertise validity was determined by expert review, and reliability coefficients based on a pilot study were in the range of 0.75-0.90 using Cronbach's alpha. The analysis was carried out through descriptive statistics, Pearson Product-Moment Correlation, and multiple regression at the 0.05 level of significance. The results showed that there was a joint social and environmental explanation of 60.2% of the variance in enrolment in secondary school in Ghana and 61.4% in Nigeria. To bring out the complete picture, these factors explained 32.4 per cent of the variance in Ghana and 59.1 per cent in Nigeria. The findings point to the fact that the household economic, parental, kinship networks, school, and community security have a joint influence on the capability of adolescents to achieve educational balance. The study concludes that enrolment and completion should be improved in West Africa through the integration of policies that can cover both the social and environmental contexts involved that affect the education path of the adolescents.

Keywords: Balance In Education In Life, Enrolment In Secondary School, School Completion, Socio-Environmental Factors, Ghana, Nigeria, Ecological Systems Theory.

Early Developmental Support at DCZR Veruda - Pula

Kristina Aleksić, Matea Bašić, Marija Sertić Nađ, Petra Plastić

Daily Rehabilitation Center Veruda - Pula, Pula, Croatia

e-mail: info@dcrz-veruda.hr, matea.b4@gmail.com

Abstract

The aim of this paper is to present the organization and activities of the institution and to highlight the importance of early intervention in developmental rehabilitation. Daily Rehabilitation Center Veruda - Pula has for many years been recognized as an institution that provides services in diagnostics, medical and psychosocial rehabilitation, upbringing and education, as well as healthcare for children and adults with developmental disabilities. The Center was founded in 2000 by an association of parents of children with cerebral palsy, and today it provides rehabilitation services for children and adults from the entire Istria County in Croatia.

The work of the Center is organized through three departments: the Department for Assessment and Counseling, the Department for Early Childhood and Preschool Education, and the Department for School-Age Children, Youth, and Adults. Within the Department for Early Childhood and Preschool Education, a Professional Unit for Early Developmental Support is organized.

Early developmental support is provided to children from birth up to 7 years of age. Children are referred for assessment based on recommendations from neonatologists, neuropediatricians, pediatricians, and professional teams from kindergartens. The decision on inclusion in therapeutic work is made by the professional team for early developmental support. The Center's interdisciplinary professional team consists of special education rehabilitators, speech and language therapists, physiotherapists, psychologists, nurses, educators, external associates (physiatrists), and parents as partners. Professional staff are additionally trained to implement supplementary therapies such as assistive technology, sensory integration, Floortime, TalkTools, Brain Gym, and Montessori pedagogy.

In addition to continuous educational and rehabilitation work, professional staff participate in various projects and cooperate with other institutions in order to supplement services and further improve their quality.

Keywords: Diagnostics, Early Developmental Support, Rehabilitation, Interdisciplinary Professional Team

Myths about Child Development: How Strongly Do Parents Believe in Them?

Kristina Aleksić, Matea Bašić, Marija Sertić Nađ, Petra Plastić

Daily Rehabilitation Center Veruda - Pula, Pula, Croatia
e-mail: info@dcrz-veruda.hr, matea.b4@gmail.com

Abstract

The aim of this study was to examine parents' beliefs in myths related to child development and to analyze differences in attitudes between parents of children with developmental difficulties and parents of typically developing children. Additionally, the study explored how these beliefs vary by demographic factors such as age, gender, and educational level of parents, in order to better understand the factors influencing perceptions of child development.

The study was conducted using a survey questionnaire completed by 189 parents. The questionnaire included demographic data and attitudes toward myths about child development.

Hypotheses:

1. Parents of children with developmental difficulties involved in rehabilitation will provide different responses compared to parents whose children are not involved in rehabilitation.
2. Fathers will provide different responses compared to mothers.
3. There will be no significant differences in responses by parents' age and educational level.

The results showed statistically significant differences in responses between parents of children involved in therapy and those whose children were not involved in therapy on 10 out of 31 statements. No statistically significant differences were found with regard to parents' age and educational level. When comparing by parent gender, statistically significant differences were found in 7 out of 31 statements.

Parents of children with developmental difficulties in therapy were more likely to believe in developmental myths, possibly due to stress and inconsistent professional advice. Gender differences suggest differing perceptions of child development, likely influenced by social norms.

Understanding parents' beliefs about child development is essential for developing educational and counseling programs aimed at dispelling myths and promoting evidence-based information. This study provides insight into the factors influencing parental beliefs, which may contribute to improved planning of educational initiatives focused on informing parents and the public about realistic aspects of child development.

Keywords: Parents, Myths, Child Development, Perception (Poster Presentation)

Socio-Economic and Demographic Determinants of Albanian Elementary Teachers' Well-being: A Multi-Group and Moderation Analysis using SEM-PLS

Enida Kume

Faculty of Education, "Aleksander Moisiu" University, Durrës, Albania

e-mail: enidak@hotmail.it

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3187-0418>.

Abstract

This study investigates the socio-economic and demographic predictors of professional well-being among elementary school teachers in Albania. Given the transition toward a diversified educational market and the persistent structural challenges of rural development, the research evaluates how institutional settings and personal resources interact to shape teacher well-being in a "non-consolidated" environment. Utilizing a quantitative research design, data were collected from a sample of 246 elementary teachers. The study employed Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM) to test the structural model, while Multi-Group Analysis (MGA) and Interaction Effects (Moderation) were utilized to detect nuanced differences across demographic and socio-economic segments. The results indicate that institutional stressors Administrative Accountability, Parental Factors, and Student Factors all exert a significant negative effect on well-being, with Administrative Accountability emerging as the most potent predictor ($\beta = -0.480$, $p < 0.001$). Multi-Group Analysis (MGA) revealed significant path differences based on institutional sectors; specifically, the negative impact of administrative accountability is significantly higher for teachers in private schools compared to those in the public sector ($\Delta \beta = 0.185$, $p = 0.021$). Additionally, teachers in rural areas demonstrated a significantly higher vulnerability to student-related stressors ($\Delta \beta = 0.210$, $p = 0.011$) and a lower baseline of well-being overall ($\beta = -0.218$, $p = 0.004$). The results of the Moderation Analysis further underscore the importance of personal buffers. Economic Status was found to be a significant positive moderator ($\beta = 0.226$, $p = 0.002$), effectively neutralizing the adverse effects of bureaucratic pressure. Moreover, Work Experience acted as a stabilizer against student-related stress ($\beta = 0.203$, $p = 0.015$). This research provides a data-driven framework for educational authorities, suggesting that well-being interventions must be stratified by sector and region, focusing on economic stability and targeted support for rural practitioners.

Keywords: Teacher Well-being, Demographic Features, Socio-Economic Status, Private vs. Public Education, SEM-PLS Multi-Group Analysis (MGA), Moderation Analysis, Albania.

The Relationship Between Sense of Humor Characteristics and Personality Development in Boys and Girls

Korsak A.A., Ivanova A.M.

Mental Health Research Center, Moscow

Pirogov Russian National Research Medical University, Moscow

e-mail: a.a.korsak97@gmail.com, Orcid No: 0009-0002-4810-416X; e-mail: ivalenka13@gmail.com,

Orcid: 0000-0002-3616-9444

Abstract

Sense of humor is considered an important personality trait, yet its role in children's personality development remains insufficiently explored. Most of the studies of humor ontogenesis rely on P. McGee's (1979) stages, and they primarily describe age-related changes without considering how humor relates to overall personality development. At the same time, gender differences in humor expression and perception receive only fragmentary attention, despite evidence that they significantly shape socialization processes. This gap highlights the necessity of studying humor development in close connection with gender aspects of personality development.

The aim of the present study was to investigate the relationship between humor characteristics and personality development in boys and girls. The study involved 45 children (25 boys) aged 8-14 years. The following methods were used: Washington University Sentence Completion Test (WUSCT), Free Self-Description Method, Drawing of the Funny with observation and video recording, and interviews. Statistical analysis included descriptive statistics and comparisons using the chi-square (χ^2) test.

To assess the relationship, the sample was divided into groups corresponding to the stages of personality development according to the WUSCT method. Significant ($p < 0.05$) gender differences in humor were found at two stages of personality development: Self-Protection (E3) - 11 participants (8-11 years; 6 boys and 5 girls) and Conformist (E4) - 19 participants (8-14 years; 10 boys and 9 girls).

At the Self-Protection stage, children tend to avoid punishment. Boys used aggressive and dynamic (i.e. movement-based) humor (vs static humor on drawings) more often than girls. Falls and physical collisions amused more boys than girls. At the Conformist stage, children sought group approval; boys were more inclined to explain jokes (40% vs 22%). Girls displayed greater wit as an ability to generate jokes themselves, at all stages, which contradicts J. Dowling's (2014) assertion that boys are generally wittier. This difference likely reflects the fact that boys perform better on tasks requiring quick, witty responses, whereas girls excel at tasks requiring creativity, such as drawing. The study revealed gender-based differences in humor across stages of personality development and suggests that this area warrants further investigation.

Keywords: Humor, Sense of Humor, Child Humor, Personality, Personality Development in Childhood

Beyond Screen Time: Family Digital Practices and Child Well-Being in Early Childhood

Merve Koyuncu

Lecturer, Toros University, Vocational School of Health Services, Department of Child Care and Youth Services, Child Development Program, Mersin, Türkiye
e-mail: merve.koyuncu@toros.edu.tr, Orcid: 0000-0003-2813-4986

Miloš Agatonović

Professor, Academy of Applied Preschool Teaching and Health Studies, Department of Educational Studies in Kruševac, Kruševac, Serbia
e-mail: milos.agatonovic@vaspks.edu.rs, Orcid: 0000-0001-6598-1792

Abstract

The increasing integration of digital technologies into family life has transformed early childhood experiences, raising concerns regarding their impact on child well-being. While existing research has primarily focused on screen time, emerging evidence highlights the importance of contextual, relational, and parental dimensions of digital use. This study aims to provide a comprehensive synthesis of the literature on family digital practices and their association with child well-being in early childhood.

A scoping review methodology was employed in accordance with PRISMA-ScR guidelines. A systematic literature search was conducted across four international databases (Scopus, Web of Science, PubMed, and ERIC) between February 1 and March 31, 2026. Studies published between 2017 and 2026 focusing on children aged 0-8 years and including family-related digital variables were included.

The findings indicate that the literature is organized around key themes such as parental mediation strategies, digital parenting practices, and patterns of digital media use within family contexts. Child well-being outcomes were most frequently examined in relation to socio-emotional development, behavioral outcomes, sleep quality, self-regulation, and mental health. The results demonstrate that the impact of digital media extends beyond exposure time, with parental involvement and contextual factors playing a crucial role.

This study highlights significant gaps in literature, including the lack of longitudinal and cross-cultural research and limited theoretical integration. The findings emphasize the need for a more holistic and context-sensitive approach to understanding children's digital experiences and provide important implications for future research, policy, and practice.

Keywords: Early Childhood, Digital Parenting, Parental Mediation, Child Well-Being, Digital Media

Predictors of Paternal-Infant Bonding in Turkish-Speaking Fathers: A Systematic Review

Şerife Özbiler

Ministry of National Education and Culture, TRNC,
e-mail: serife.ozbiler@yahoo.com, Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3405-3077>

Abstract

Bonding is a core construct in early infant development and plays a critical role in shaping long-term socio-emotional outcomes. While maternal bonding is well established in the literature, paternal-infant bonding remains comparatively underexplored and less conceptually developed. In particular, determinants of paternal-infant bonding within Turkish-speaking populations are not yet sufficiently clarified, and existing evidence is fragmented across studies with varying methodological quality and inconsistent measurement approaches. This systematic review synthesises empirical evidence on predictors of paternal-infant bonding among Turkish-speaking fathers of infants aged 0–24 months. A systematic review for literature search was conducted across multiple databases, including Cambridge Journals, Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, JSTOR, ProQuest, SAGE Journals Online, SpringerLink, Taylor & Francis, Web of Science, Scopus, TÜBİTAK reports, YÖKTEZ, and TRDizin. Studies published up to 1 January 2024 were included. Eligible studies were empirical, involved Turkish-speaking fathers with infants aged 0–24 months, examined predictors of father-infant bonding using validated instruments such as the Postnatal Paternal-Infant Attachment Scale, and reported postnatal findings. A total of 32 empirical studies met the inclusion criteria. Data were synthesised thematically and organised into three main domains: retrospective predictors, prospective predictors, and combined predictors. Each domain included sociodemographic and parenting-related variables. Findings indicate that paternal-infant bonding is influenced by interacting psychological, relational, and contextual determinants. However, substantial heterogeneity in study design, sampling methods, and measurement tools limits comparability and reduces the overall strength of evidence synthesis. This review highlights the multifactorial and context-dependent nature of paternal-infant bonding in Turkish-speaking populations. Although multiple predictive factors were identified, methodological inconsistencies and limited longitudinal evidence constrain the robustness of conclusions. Future research should prioritise standardised measurement tools, longitudinal study designs, and culturally sensitive theoretical frameworks. These improvements are essential for strengthening the evidence base and informing interventions aimed at enhancing early paternal engagement and improving infant developmental outcomes.

Keywords: Paternal-infant Bonding, Systematic Review, Turkish-Speaking Fathers, Predictors

Duyusal İşleme Sorunlarının Tanısı ve Müdahale Stratejileri: Güncel Yaklaşımlar ve Klinik Uygulamalar

Hatice Yalçın

Doç. Dr. Cyprus Health and Social Science University, Child Development Department.
e-mail: hatice.yalcin@kstu.edu.tr, Orcid: 0000-0003-3557-8649 CYPRUS

Ayşe Mortaş

Öğr. Gör. Dr. Health and Social Science University, Child Development Department.
e-mail: ayse.mortas@kstu.edu.tr, Orcid: 0009-0001-0135-4674 CYPRUS

Özet

Duyusal işleme, bireyin çevreden ve bedenden gelen duyuşsal uyarınları algılama, organize etme ve bu uyarınlara uygun tepkiler üretme sürecini ifade eder. Bu sürecin etkin biçimde işlenmesi; motor becerilerin gelişimi, dikkat ve uyarılma düzeyinin düzenlenmesi, duyuşsal kontrol ve günlük yaşam aktivitelerine katılım açısından kritik öneme sahiptir. Duyusal işleme sorunları, bireyin duyuşsal girdilere aşırı, yetersiz ya da düzensiz tepkiler vermesiyle ortaya çıkmakta ve özellikle çocukluk döneminde akademik performans, sosyal etkileşim ve davranışsal uyum üzerinde belirgin güçlüklerle ilişkilendirilmektedir. Bu sorunlar otizm spektrum bozukluğu, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu, serebral palsi ve gelişimsel gecikmeler gibi çeşitli nörogelişimsel durumlarda yaygın olarak görülmektedir. Bu çalışmanın amacı, duyuşsal işleme sorunlarının tanısında kullanılan güncel klinik değerlendirme yaklaşımlarını ve müdahale stratejilerini bütüncül bir çerçevede ele almaktır. Tanı sürecinde, duyuşsal işleminin doğrudan ölçülmesindeki güçlükler nedeniyle standartlaştırılmış ebeveyn ve öğretmen bildirimine dayalı ölçekler önemli bir yer tutmaktadır. Sensory Profile ve Sensory Processing Measure gibi araçlar, bireyin farklı duyuşsal alanlardaki tepkilerini günlük yaşam bağlamı içinde değerlendirmeye olanak tanımakta ve müdahale planlamasına yön vermektedir. Klinik gözlem ve işlevsel değerlendirmeler, bu ölçeklerden elde edilen verileri tamamlayıcı niteliktedir. Müdahale stratejileri, bireyin duyuşsal gereksinimlerine göre yapılandırılan çok bileşenli yaklaşımları içermektedir. Duyusal entegrasyon terapisi, çevresel düzenlemeler, aile ve okul temelli destek programları ile bilişsel-davranışçı yaklaşımların entegrasyonu, müdahalelerin temel bileşenlerini oluşturmaktadır. Son yıllarda sanal gerçeklik, biofeedback ve teknoloji destekli uygulamalar, duyuşsal ve motor süreçleri eş zamanlı olarak hedefleyen yenilikçi araçlar olarak öne çıkmaktadır. Bu yaklaşımlar, özellikle motivasyon ve katılımın sınırlı olduğu pediatrik gruplarda klinik müdahalelerin etkililiğini artırma potansiyeli taşımaktadır. Sonuç olarak, duyuşsal işleme sorunlarının tanı ve müdahalesi, disiplinlerarası iş birliğine dayalı, bağlama duyarlı ve bireyselleştirilmiş bir yaklaşım gerektirmektedir. Güncel klinik uygulamalar, duyuşsal güçlüklerin yalnızca bireysel bir sorun olarak değil, çevresel ve ilişkişel bağlam içinde ele alınmasının önemini vurgulamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Özel Eğitim, Duyusal İşleme, Güncel Yaklaşımlar, Klinik Uygulamalar

Dijital Çağda Ontolojik Bir *İyi Oluş* Tasavvuru: “İnsanlaşma”

Elif Narin Hamidi

Maltepe Üniversitesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Felsefe Bölümü, Türkiye
e-mail: elifhamidi@maltepe.edu.tr, Orcid: 0009-0007-2955-7311

Özet

Günümüz dünyası, algoritmaların belirleyiciliğindeki dijital rejimin ve yapay zekâ temelli sistemlerin insan üzerinde tahakküm kurduğu, insanın kendine yabancılaşarak ontolojik bir boşluğa sürüklendiği bir dönemdedir. Bu aşırı teknolojik ilerleme, insanın etik gelişiminin geride kalmasıyla birlikte “insanın unutulmuşluğu” sorununu da beraberinde getirmiştir. Robotların insani nitelikleri taklit ederek “*insanlaştığı*”, insanların ise mekanik rutinler ve veri odaklı yönlendirmelerle “*robotlaştığı*” bu düzende, gerçek anlamda “*iyi olmak*”, felsefi etik bilginin rehberliğinde “*insanın neliği*” üzerine yeniden düşünmeyi zorunlu kılmaktadır.

Bu çalışma, içinde yaşadığımız dijital çağda *iyi oluş* halinin yalnızca psikolojik bir rahatlık veya anlık bir haz tatmini olmadığını, “*iyi yaşam*”ın erdemlerin hayata geçirilmesiyle ve insan olmanın anlamının yeniden sorgulanmasıyla mümkün olduğunu ileri sürmektedir. Dijital rejimin dikkatimizi sistematik bir şekilde yağmalaması, sadece bir odaklanma sorunu değil, insanın varoluş amacı üzerine düşünme yetisini elinden alan bir kuşatmadır. Bu kuşatma altında insanın aklını kullanma cesaretini göstermesi (*sapere aude!*), algoritmik sistemlerin determinist yapısına teslim olmaması ve enformasyon seli içerisinde boğulmaması için insanı bir bütün olarak görmesi; *insanın neliği* ve *insanın değeri* üzerine enine boyuna düşünmesi şarttır. Bunlar üzerine düşünmek, aynı zamanda “*Ben kimim?*” ve “*Niçin yaşıyorum?*” gibi temel ontolojik soruları yeniden sormayı gerekli kılar. Bu noktada erdemlerin sadece teorik birer bilgi değil, yaşamı ustalıkla sürdürmeyi sağlayan pratik beceriler olduğunu hatırlamak, dijital çağın getirdiği mekanikleşmeye karşı en güçlü panzehirdir.

İyi oluş, performans toplumunun dayattığı bir verimlilik ya da kusursuzluk değildir. Aksine dışsal müdahalelere karşı özgür iradeye sahip çıkmak ve yaşamı bir sanat eseri gibi inşa etmektir. İçinde yaşadığımız çağda iyi oluş, teknik imkânların geliştirilmesinden ziyade, insanın kendi kararlarının ve eylemlerinin öznesi olma vasfını geri kazanmasına bağlıdır. “İnsanlaşma”, dijital rejimin nesneleştiren tutumuna karşı etik bir direniştir ve insanın değerinin bilgisine sahip olmakla ilgilidir. Bu bağlamda çalışma, dijital çağda *iyi olmanın* yolunun, felsefi etik bir bakışla insan olmanın anlamı ve insan onuru üzerine düşünmekten geçtiğini ele almayı amaçlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Dijital Rejim, İnsanın Değeri, Etik, Erdem, Kendilik Pratikleri.

Okul Öncesi Dönemde Öz Düzenleme Müdahalelerinin Matematik Becerileri Üzerindeki Etkileri: Sistemik Bir Derleme

Esmâ Eroğlu

Adıyaman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı,
Adıyaman, Türkiye
e-mail: eeroğlu@adiyaman.edu.tr, 05067371252, Orcid: 0000-0001-9415-6871

Şeyma Atıcı

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Temel Eğitim anabilim Dalı, Okul Öncesi Eğitimi,
Ankara, Türkiye
e-mail: seymaatıcı@hacettepe.edu.tr, Orcid: 0000-0002-8045-4779

Özet

Okul öncesi dönemde öz düzenleme, çocukların okula hazırbulunuşluk ile matematik ve okuma-yazmayı içeren erken akademik beceriler gibi okul başarısıyla ilişkili alanlarda önemli bir rol oynamaktadır. Bu nedenle, bu dönemde çocukların öz düzenlemelerini geliştirmeye yönelik müdahalelerin sayısı giderek artmakta ve bu müdahalelerin öz düzenlemenin yanı sıra okuma yazma ve matematik gibi bilişsel alanlar üzerindeki etkileri de incelenmektedir. Buna karşılık, müdahalelerin özelliklerini ve etkilerini sistemik olarak inceleyen çalışmalar sınırlıdır. Bu çalışmada, okul öncesi dönemde uygulanan öz düzenleme ve öz düzenlemeyle ilişkili becerileri içeren müdahalelerin çocukların matematik becerileri üzerindeki etkilerini inceleyen çalışmaların sistemik bir derlemesi yapılmıştır. Literatür taraması Scopus, Web of Science ve ERIC veri tabanları üzerinde yapılmıştır. Tarama sürecinde, öz düzenleme, yürütücü işlevler, erken matematik, sayı becerileri ve aritmetik ile ilgili anahtar kelimelerin kombinasyonları kullanılmıştır. Tarama sonucunda 782 akademik çalışma belirlenmiş; manuel tarama yoluyla bir çalışma daha eklenmiştir. Tekrarlanan kayıtların (n=337) çıkarılmasının ardından, kalan çalışmaların başlıkları ve özetleri incelenmiş; uygunluğu konusunda belirsizlik yaşanan çalışmalar tam metin düzeyinde incelenmiştir. Araştırma türü (makale olmayanlar), araştırma deseni (deneysel müdahale içermeyen çalışmalar), örneklem özellikleri (okul öncesi dönem çocuklarını içermeyen çalışmalar), müdahale içeriği (öz düzenleme veya bileşenlerini içermeyen çalışmalar) ve hedef çıktısı (matematik becerileri olmayan çalışmalar) açısından uygun olmayan çalışmalar dışarıda bırakılmıştır. Buna göre, 25 müdahale çalışması sistemik derlemeye dahil edilmiştir. Çalışmaların tarama süreci Rayyan yazılımı kullanılarak yürütülmüş ve çalışma seçimi PRISMA yönergeleri doğrultusunda yapılmıştır. Derleme sonuçlarına göre, müdahale tasarımları, hedef beceriler ve uygulama bağlamları açısından çalışmalar arasında çeşitlilik olduğu görülmektedir. Çalışmaların 2009 ile 2024 yılları arasında yayınlandığı; yayınlanan çalışmaların çoğunluğunun Amerika Birleşik Devletleri'nde yürütülmekle birlikte, toplam 10 farklı ülkede yürütüldüğü görülmüştür. Müdahaleler, sınıf temelli öz düzenleme müdahaleleri, oyun tabanlı yaklaşımlar, matematikle bütünleşmiş programlar ve ebeveyn odaklı programlar da dahil olmak üzere çeşitli yaklaşımları kapsamaktadır. Birçok program okul öncesi veya anaokulu sınıflarında veya okullarda grup temelli olarak uygulanmıştır. Araştırma sonucunda müdahalelerin ortak özellikleri, çalışmalar arasında metodolojik farklılıklar ve öz düzenleme müdahaleleri ile erken matematik sonuçları arasındaki bildirilen ilişkiler ortaya konmuştur. Sonuçların mevcut müdahale eğilimlerine genel bir çerçeve sunması ve erken çocukluk eğitiminde kanıta dayalı uygulamaların geliştirilmesine katkıda bulunması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Öz Düzenleme, Yürütücü Biliş, Erken Matematik, Sistemik Derleme

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Yaşam Doyumları ve Gelecek Kaygıları Arasındaki İlişki: İyi Oluşlarının Aracı Etkisi

Meryem Gülhan

Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Türkiye,
e-mail: gulhanmeryem@gmail.com, Orcid: 0000-0002-2766-2544

Dila Yazıcı

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Türkiye,
e-mail: yazcdila@hacettepe.edu.tr, Orcid: 0000-0003-3340-4901

Berrin Akman

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Türkiye,
e-mail: berrin.akman@gmail.com, Orcid: 0000-0001-5668-4382

Özet

İlk kez Neugarten, Havighurst ve Tobin (1961) tarafından tanımlanan yaşam doymu kavramı; kişinin beklentileri ve elinde var olanların karşılaştırılması ile meydana gelen durum ya da sonuç olarak ifade edilmektedir. Yaşam doyumunun kapsamı “iş, aile, serbest zaman, sağlık, para, benlik ve kişinin yakın çevresi” şeklinde ifade edilebilmektedir. Schmitter yaşam doyumunun kişiden kişiye farklı algılandığını belirtmektedir. Schmitter’e göre yaşam doyumunu etkileyen faktörler; günlük yaşamdan mutluluk duymak, yaşamı anlamlı bulmak, amaçlara ulaşma konusunda uyum, pozitif bireysel kimlik, fiziksel olarak kişinin kendisini iyi hissetmesi, ekonomik güvenlik ve sosyal ilişkiler şeklinde ifade etmektedir. Bu faktörleri etkileyen önemli noktalardan biri de gelecek kaygısıdır. Bireyin henüz gerçekleşmemiş ancak zihninde olumsuz bir tehdit ya da belirsizlik olarak kurguladığı olaylar karşısında hissettiği yoğun endişe, huzursuzluk ve korku durumu olarak tanımlanan gelecek kaygısı bireyin öz-yeterlik inancı, umut düzeyi ve psikolojik dayanıklılığı ile de yakından ilişkilidir. Ülkemizde bir süredir devam etmekte olan ekonomik kriz, atanma oranlarının azalması, savaşlar, akademinin gelmesi gibi nedenler üniversite öğrencilerinin gelecek kaygısı duymasına ve dolayısıyla yaşam doyumlarının azalmasına sebep olabilmektedir. Bu sebeple bu araştırmada okul öncesi öğretmen adaylarının yaşam doyumları ve gelecek kaygıları arasındaki ilişkide yaşamda karşı karşıya kalınan varoluşsal meydan okumaları (anlamlı amaçları sürdürme, kişisel gelişim ve diğerleri ile nitelikli ilişkiler kurma gibi) yönetme olarak tanımlanan psikolojik iyi oluşlarının yordayıcı etkisini incelemek amaçlanmaktadır. Bu araştırmada, okul öncesi öğretmen adaylarının yaşam doyumları ile gelecek kaygıları arasındaki ilişkide psikolojik iyi oluşun aracı rolünün incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu bağlamda araştırma nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli kullanılarak desenlenmiştir. Araştırmanın örneklemini tabakalı örnekleme yöntemiyle seçilmiş 500 okul öncesi öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veri toplama araçları olarak Demografik Bilgi Formu, Riverside Yaşam Doyum Ölçeği, Üniversite Öğrencilerinde Gelecek Kaygısı Ölçeği ve PERMA İyi Oluş Ölçeği kullanılmıştır. Veri toplama süreci devam etmekte olup analizler normallik dağılımı sonrasında belirlenecektir. Bulgular ilgili literatür ışığında tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi, Yaşam Doyumu, İyi Oluş, Gelecek Kaygısı

Academic Engagement and Psychological Well-Being among Secondary School Students in Ibadan Metropolis: The Moderating Role of Epistemological Beliefs

Ibrahim Ojo RASHEED, PhD.

Department of Counselling and Human Development Studies

University of Ibadan, Ibadan

e-mail: io.rasheed@ui.edu.ng

Abstract

Academic engagement is a multifaceted construct encompassing behavioral, emotional, and cognitive dimensions. However, limited research has examined its relationship with psychological well-being in Nigeria secondary school contexts, and extant studies have explored the boundary conditions of this relationship. This study examined the relationship between academic engagement and psychological well-being among secondary school students in Ibadan Metropolis, with the moderating role of epistemological beliefs. A cross-sectional survey design was adopted. A total of 462 valid responses were obtained from senior secondary school students selected through a stratified random sampling technique. Data were collected using a structured questionnaire comprising validated scales on academic engagement, psychological well-being, and epistemological beliefs. Descriptive statistics, Pearson correlation, and hierarchical multiple regression analyses were used for data analysis. Results showed a significant positive relationship between academic engagement and psychological well-being ($r = .47, p < .001$). Further analysis indicated that academic engagement significantly predicted psychological well-being, accounting for 30% of the variance ($R^2 = .30, F(1, 461) = 68.06, p < .001$). Most importantly, epistemological beliefs significantly moderated the relationship between academic engagement and psychological well-being ($\beta = .31, p < .001$), with the interaction term explaining an additional 5% of variance ($\Delta R^2 = .05$). The study concludes that academic engagement enhances psychological well-being among students, but this effect is strengthened by positive epistemological beliefs. It is recommended that schools implement instructional strategies and counselling interventions that promote deep learning beliefs and active student engagement in order to improve both academic and psychological outcomes.

Keywords: Psychological Well-Being, Academic Engagement, Epistemological Beliefs, Secondary School Students

Supporting the Development of Emergent Literacy in Preschool Education: The Role of Family and Kindergarten Collaboration

Aneta Hřavová

Masaryk University, Czech Republic

e-mail: hravovaaneta@email.cz

Abstract

Supporting the development of emergent literacy in preschool education: The role of family and kindergarten collaboration study examines the development of emergent literacy in preschool children, focusing on the interaction between family environments and kindergarten practices. The aim of the research is to analyze the level of literacy support in families and identify how preschool education can enhance or compensate for these differences.

The research is based on a qualitative design using interviews, observations, and pedagogical diagnostics, supported by the emergent literacy model. Findings reveal significant variability in family support and highlight the key role of systematic and individualized interventions in kindergartens. The study emphasizes that effective cooperation between families and educational institutions is essential for supporting children's literacy development.

Keywords: Emergent Literacy, Prsechool Education, Family, Kindergarten Colloboration

Emerging Concerns of Health: A study on Young Adults of Bangalore, India

Sandilyan Pagaldiviti

Army Institute of Hotel Management & Catering Technology (AIHM&CT), India

e-mail: pagaldiviti@gmail.com

Abstract

Adolescents and young adults are going through critical periods for physical growth, cognitive development, and the establishment of lifelong positive habits. In India, rapid urbanisation and lifestyle changes have significantly influenced children and teenagers. Bangalore, a rapidly growing metropolitan city, presents a unique context where tradition coexists with an increasing cosmopolitan population.

This paper examines existing literature on habits, nutritional status, and health outcomes among college children and adolescents in urban India, with a specific focus on Bangalore. The review highlights the dual burden of malnutrition, determinants of unhealthy lifestyle and eating practices, and the importance of colleges and families in promoting healthy physical and mental behaviours. The study emphasizes the need for targeted education, family support and school-based interventions to ensure mental and physical health and long-term well-being among adolescents and young adults.

Keywords: Adolescents, Nutrition, habits, Young Adults, Bangalore, Health

A Study on the Interrelationship between Lifestyle Habits, Mental Health, and Academic Performance among Higher Education Students

Sandilyan Pagaldiviti

Army Institute of Hotel Management & Catering Technology (AIHM&CT), India
e-mail: pagaldiviti@gmail.com

Dhiraj Pathak

Nitte Institute of Hospitality Services (NIHS), India
e-mail: chef.dhirajpathak@gmail.com

Abstract

This study investigates the correlation between lifestyle, mental health, and academic achievement among higher education students. While these variables are often studied in isolation, this paper uses a quantitative design to examine their interaction holistically. Data from undergraduate and postgraduate students was collected using the Depression Anxiety Stress Scales (DASS-21), self-reported lifestyle measures (diet, sleep, activity, screen time), and GPA.

Findings indicate that healthy behaviors-such as balanced nutrition, regular exercise, and adequate sleep-significantly reduce stress, anxiety, and depression. In contrast, sedentary habits and excessive screen time are linked to psychological distress. Sleep quality emerged as a primary driver of both mental health and academic performance, with sleep deprivation harming cognitive functions like memory and concentration.

The analysis reveals that mental health acts as a mediator; lifestyle choices impact academic success indirectly by first influencing psychological well-being. Demographic results show that female students and those living in hostels face higher stress levels, highlighting the influence of social and environmental factors. Additionally, while technology aids learning, late-night digital use worsens sleep patterns and anxiety.

Ultimately, the study advocates for a comprehensive approach to student wellness. Universities should implement holistic health programs-including counseling, nutritional awareness, and stress management-to foster a positive learning environment. By addressing lifestyle and mental health determinants, institutions can simultaneously improve student well-being and academic outcomes. These results provide empirical support for integrated, preventative health policies in higher education.

Keywords: Lifestyle Habits, Mental Health, Academic Performance, Higher Education Students, Stress and Anxiety, Student Well-being

Fostering Linguistic Balance and Well-Being through Translanguaging: Insights from Libyan EFL Teachers

Najma Salem Agila

Higher Institute of Science and Technology - Awlad Ali, Libya
e-mail: najmasalem@gmail.com, Orcid: 0009-0008-7383-8652

Abstract

The current study tries to explore Libyan EFL teachers' perceptions towards translanguaging and its influence on inclusive learning and students' well-being. Relating the current qualitative study to the theme of the conference "Achieving Balance in Life," by investigating how translanguaging helps teachers create linguistically and emotionally encouraging learning environments with the help of using the students' mother tongue (Arabic) and the local dialect while teaching English. Although the translanguaging is appreciated in many contexts, little is known about how Libyan EFL teachers perceive and implement it inside their classrooms. Since, depending on monolingual approaches for teaching English might contribute to high anxiety levels among learners. Therefore, addressing this issue can provide clear insights about how multilingual approaches might lead to successful inclusive environments. The study addresses teachers' understandings, beliefs, real-classroom practices, perceived benefits, and obstacles related to translanguaging by conducting semi-structured interviews with Libyan EFL teachers. It also focuses on how such an approach can help in reducing language anxiety levels, modify students' linguistic and cultural identities, facilitates engagement and motivation. Data will be collected using semi-structured interviews with postgraduate EFL Libyan teachers. So, by drawing on their real teaching experiences in the Libyan context, this study will lead to discussions on the intervention in language education and the role that multilingual pedagogies play in supporting learners' well-being. The findings will hopefully inform teacher training programs and curriculum developers in helping educators get a healthier balance between the target language proficiency and empowering the students' full linguistic repertoires.

Keywords: EFL Teaching, Translanguaging, Libyan Education, Inclusive Pedagogy, Learners, Well-Being, Linguistic Balance

Validity And Reliability Study of The “Sustained Shared Thinking and Emotional Wellbeing Scale” (SSTEWS)

Saide Özbey

Gazi University, Faculty of Education, Türkiye
e-mail: sozbey@gazi.edu.tr/saideozbey@gmail.com,
Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8487-7579>

Abstract

The capacity for thought, the most fundamental trait distinguishing humans from other living beings, manifests from an early age as the ability to question, investigate, explore, and ultimately transform knowledge into reflections on life’s meaning and purpose. This cognitive capacity is cultivated further through social interaction and the co-construction of shared meaning. Teacher-structured environments, systematic progression of thought, and making thinking processes visible have all proven effective in fostering higher-order thinking skills. Yet, in today’s era of easy information access, the permanence and transformative potential of knowledge in the human mind have become increasingly debated. As educational models shift away from child-centered approaches toward systems resembling sophisticated artificial intelligence development, the human mind is often seen more as a repository for information than as a center for cultivating thinking skills. These concerns have brought attention to the “Sustained Shared Thinking” approach, which effectively integrates assessment tools to enhance thinking skills in educational settings.

The present study aims to evaluate the validity and reliability of the “Sustained Shared Thinking and Emotional Wellbeing (SSTEWS) Scale.” This scale consists of five subscales and fourteen items, each evaluated by an external observer using a 1-to-7 rating scale during activities. Linguistic and content validity were established by seven experts, leading to the finalized version of the scale. The study sample comprised 44 preschool classrooms and their teachers, along with 750 children aged 3 to 6 years, all from independent preschools in Ankara’s Yenimahalle district who volunteered to participate. Data collected through researcher observations were used to conduct core validity and reliability analyses, including Cronbach’s Alpha, item-total correlation, test-retest reliability, and inter-rater reliability. The analyses yielded a Cronbach’s Alpha of .829, item-total correlations between 0.322 and 0.573, test-retest reliability of .846, and Intraclass Correlation Coefficient (ICC) values of .904 for single and .950 for average measures, indicating high reliability.

By promoting awareness of sustainable thinking and wellbeing, the SSTEWS Scale provides teachers with self-assessment opportunities, supports their professional development, and represents a significant step toward improving educational quality.

Keywords: SSTEWS, Shared Thinking, Early Childhood Education, Sustained Thinking, Wellbeing

Next-Gen Virtual Yoga Trainer: A Hybrid Artificial Intelligence and Machine Learning Approach

Chaitali Shewale

Vishwakarma Institute of Technology
Pune, India, e-mail: chaitali.shewale@vit.edu

Prashant Bansode

Information Technology, Vishwakarma Institute of Technology
Pune, India, e-mail: prashant.bansode23@vit.edu

Anurag Bhujbal

Information Technology, Vishwakarma Institute of Technology
Pune, India, e-mail: anurag.bhujbal23@vit.edu

Gaurav Jadhav

Information Technology, Vishwakarma Institute of Technology
Pune, India, e-mail: gaurav.jadhav23@vit.edu

Anjali Jaykumar

Information Technology, Vishwakarma Institute of Technology
Pune, India, e-mail: anjali.jaykumar23@vit.edu

Om Joshil

Information Technology, Vishwakarma Institute of Technology
Pune, India, e-mail: om.joshi23@vit.edu

Abstract

AI technology is shifting the way we think about healthcare by facilitating personalized healthcare services based on data analytics. By combining Yoga therapy with the power of AI, we are taking a step towards a new way to look at digital wellness; by incorporating age-old yogic principles with computer technology.

In this research study, we propose an AI-driven framework for personalized yoga recommendations, realtime posture analysis, and adaptive therapeutic interventions that is enabled through incorporating individual health data. Using machine learning techniques, pose recognition technology, and real-time data collection, this platform allows users to have greater access to health care services and provides improved treatment outcomes for those with chronic conditions by providing individual users with stress reduction tools and strategies, injury prevention strategies, increased levels of patient engagement with their health care providers, and optimized delivery of integrated healthcare services.

Based on the results of our analysis, AI-driven yoga systems can provide great value to users by making them more effective at providing personalized healthcare solutions, cost-efficient forms of therapy, and improving users' overall holistic health.

Keywords: Yoga, Pose Estimation, MoveNet, MediaPipe, Machine Learning, Posture Correction

Quest For Quick Wealth and School Dropout among Young Men in Anambra State: Early Intervention Counseling Strategies for Restoring Academic Motivation and Psychological Wellbeing

Adaobi Jennifer Iloakasia

Department of Educational Psychology Guidance and Counselling, Nwafor Orizu College of Education,
Nsugbe Anambra State, Nigeria.

Orcid: <https://orcid.org/0009-0005-1591-8417>

Abstract

The increasing desire of young men in Anambra State to amass wealth in a short period of time has already become a social issue of serious concern since it has also led to rising levels of school dropouts, depletion of academic interests, and deterioration of mental health. In this research, the correlation between the pursuit of an easy fortune and school dropouts among the male youths in the Anambra State was explored with special reference to early intervention counseling methods of reinstating academic motivation and psychological health. The research design was a descriptive survey research design. These population consisted of young men, school counselors, teachers and the community leaders in the selected local government areas of the state of Anambra. The sample size was 400 respondents, which was chosen by using stratified random sampling method. The structured questionnaire was used to gather data. The instrument was also validated by the experts in Guidance and Counselling and Measurement and Evaluation and reliability was determined by using Cronbach Alpha coefficient of 0.82. Answering research questions was done by the use of mean and standard deviation and testing hypotheses by t-test with the level of significance of 0.05. The results disclosed that peer pressure, influence of social media, unemployment, and idealization of quick riches in society were key contributors to school dropout among young men. The research also discovered that school dropout was a major cause of lack of academic motivation and had a negative impact on psychological wellbeing by increasing stress levels, depression and identity crisis. Findings also revealed that early intervention counseling were useful. The researchers concluded that the pursuit of easy money is dangerous to both education and mental health of young men in Anambra State. It suggested the incorporation of active counseling programmes within schools and communities to channel the youths appropriately.

Keywords: Fast Money, Drop Out of School, Young Men, Counseling Techniques, Psychological Health.

Exploring Code-Switching in The Social Discourse of Pakistani Professionals

Hadiya Younas

Cyprus International University, North Cyprus
e-mail: hadiyayounas58@gmail.com

Özge Razi

Cyprus International University, North Cyprus
e-mail: orazi@ciu.edu.tr

Abstract

This study examines how code-switching mediates the integration of English, Urdu, Punjabi, and, to a lesser extent, Turkish in the spoken discourse of Pakistani professionals in North Cyprus. Drawing on recordings of natural conversations alongside a number of semi-structured interviews, the analysis reveals distinct functional patterns across languages. Urdu and Punjabi primarily serve as matrix languages, providing the morpho-syntactic framework of interaction, while English contributes heavily to the lexical domain, particularly in academic, institutional, and globalized contexts. However, these roles are not fixed; they shift in more informal settings and in interactions involving mixed nationalities, where linguistic boundaries become more fluid. The findings further show that code-switching is not merely a linguistic phenomenon but a socially meaningful practice. Speakers use it to express emotions more effectively, maintain confidentiality in sensitive discussions, and reinforce cultural identity and in-group solidarity. It also acts as a marker of diaspora identity, allowing speakers to negotiate belonging in a foreign environment. Interpreted through the Matrix Language Frame model, alongside Accommodation Theory and the Markedness Model, these patterns highlight how individuals strategically adapt their language use to manage both professional and interpersonal relationships. Ultimately, the recreation of a sense of “home” within a complex multilingual ecology emerges as a defining feature of Pakistani professionals in this context.

Keywords: Code switching, Matrix Language Frame; North Cyprus, Pakistani diaspora.

Linkage Effects of Renewable Energy, Agriculture and Financial Development on Economic Performance in Nigeria

Abdulazeez Zakari

Near East University, e-mail: 20244992@std.neu.edu.tr

Abraham Deka

Near East University, e-mail: abraham.deka@neu.edu.tr

Abubakar Yahuza Ado

Cyprus International University, e-mail:22518316@student.ciu.edu

Hauwa Isa ibrahim

Cyprus international University, e-mail: 22324396@student.ciu.edu.tr

Abstract

This study investigates the linkage effects of renewable energy, agriculture, and financial development on Nigeria's economic performance, using time series data spanning from 1995 to 2023. Grounded in Hirschman's Linkage Effect Theory and the Structural Change Theory, the research addresses a critical gap in the literature by holistically evaluating the combined impact of these sectors, while controlling for institutional quality and natural resource rents, rather than assessing them in isolation. The study employs the Fully Modified Ordinary Least Squares (FMOLS) estimation technique to correct for serial correlation and endogeneity, ensuring robust long-run parameter estimates. The empirical findings reveal that agriculture, agricultural employment, financial development, and institutional quality exert statistically significant positive effects on long-run economic performance, with financial development demonstrating the most substantial impact. Conversely, natural resource rents and renewable energy consumption exhibit significant negative relationships with economic growth. The negative impact of resource rents validates the "resource curse" hypothesis in Nigeria, driven by weak diversification and governance deficits. Similarly, the adverse effect of renewable energy is attributed to high adoption costs, technological inefficiencies, and severe infrastructural deficits. The study concludes that while Nigeria possesses immense agricultural and green energy potential, realizing sustainable development requires pragmatic institutional reforms, enhanced financial inclusion, and a strategic shift away from oil dependency. These findings provide vital policy insights for achieving the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs 2, 7, 8, 9, and 16) in Nigeria and the broader sub-Saharan region.

Keywords: Economic performance, Resource curse; Institutional quality, Nigeria, Sustainable development.

Between Reconstruction and Confabulation: Generative AI and the History of Documentary Film

Małgorzata Gruchola

e-mail: malgorzata.gruchola@kul.pl

Orcid: 0000-0002-2367-0416

The John Paul II Catholic University of Lublin

Małgorzata Sławek-Czochra

e-mail: malgorzata.slawek-czochra@kul.pl

Orcid: 0000-0002-4732-1341

The John Paul II Catholic University of Lublin

Łukasz Sarowski

e-mail: lukasz.sarowski@kul.pl

Orcid: 0000-0003-1228-9705

The John Paul II Catholic University of Lublin

Abstract

The rapid expansion of generative artificial intelligence in academic, educational, and research contexts has raised important questions about the reliability of AI-generated knowledge, particularly in the humanities. Unlike many technical domains, humanities research depends not only on factual accuracy, but also on contextual sensitivity, interpretive nuance, and historiographic coherence. In this context, generative AI may produce outputs that appear fluent, logical, and persuasive, while at the same time introducing distortions that are difficult to detect. These distortions do not always take the form of obvious falsehoods; they may also emerge as omissions, oversimplifications, terminological shifts, or contextual reconfigurations. The history of documentary film offers a useful case for examining this problem, because it requires the accurate reconstruction of historical developments, key figures, theoretical traditions, and changing aesthetic and political functions. The paper addresses the question of how generative AI reconstructs humanities knowledge and where this reconstruction begins to turn into confabulation. The paper is based on a pilot study of responses generated by ChatGPT in response to an identical prompt submitted by different users concerning the history of documentary film. The collected outputs were examined through comparative qualitative analysis. Particular attention was paid to two levels of distortion: explicit factual errors and subtler forms of epistemic instability, such as omission, reduction of detail, contextual generalization, and terminological blurring. The generated texts were interpreted with reference to expert judgment and to established humanities criteria, including source reliability, internal coherence, contextual adequacy, and historiographic precision. The findings suggest that generative AI less frequently produces clear and easily identifiable falsehoods than it generates simplified and selectively reorganized versions of knowledge. In many cases, the outputs remain coherent and convincing at the surface level, yet they flatten historiographic complexity and present partial narratives as if they were complete. The paper argues that this problem highlights the continuing importance of expert verification and the development of critical AI literacy, understood as a source-based, reflective, and methodological competence necessary for responsible humanities research.

Keywords: Generative AI, AI Hallucinations, Documentary Film History, Critical AI Literacy

Exploring the EFL High School Teachers' Use of Activities in SUNRISE Textbook Series for Teaching Pragmatics in Kurdistan Region-Iraq

Ibrahim Mohammed Ali Murad

Charmo University, College of Education, Sulaymaniyah, Iraq
e-mail: ibrahim.murad@chu.edu.iq, Orcid No: (0009-0001-8538-5258)

Bakhcha Latif Abdulmajeed

University of Halabja, College of Basic Education, Halabja, Iraq
e-mail: bakhcha2000@gmail.com

Abstract

This study investigates the use of pragmatics-based activities built in the SUNRISE textbook by Kurdish EFL high school teachers in the Kurdistan Region of Iraq. Pragmatic competence has been recognized as a crucial component of communicative competence, enabling learners to use language appropriately in different social and cultural contexts. However, despite its importance, pragmatics is often insufficiently addressed in EFL textbooks and teachers' classroom practices. The present research aims to investigate the level of the Kurdish EFL high school teachers' awareness of pragmatic content in the SUNRISE textbook, the strategies they employ to teach pragmatics-based activities, and the challenges they encounter in developing learners' pragmatic competence. To achieve these objectives, a mixed-methods approach was adopted. Data were collected through a questionnaire, interviews, and classroom observations involving Kurdish EFL high school teachers. The quantitative data were analyzed using descriptive and inferential statistical methods, while qualitative data were examined through thematic analysis. The findings reveal that although teachers generally recognize the importance of pragmatics in language learning, their awareness of pragmatics-based activities in the SUNRISE textbook was limited. Moreover, the majority of the EFL high school teachers were observed to rely on traditional teaching methods and rarely use appropriate strategies to foster learners' pragmatic competence. The study also identified several factors that discourage the teachers' instructional emphasis on enhancing the EFL learners' pragmatic skills. Lack of training, time constraints, and insufficient pedagogical guidance in the textbook were reported to be the prominent constraints. The study concludes that there is a need for greater emphasis on explicit pragmatics-based drills in EFL textbooks, professional teacher training programs, and more communication-oriented instructions in the classroom. It also offers pedagogical implications and recommendations for curriculum designers, textbook developers, and teachers to enhance the integration of pragmatics-based activities in EFL instruction. This research is predicted to contribute to a deeper understanding of pragmatics teaching in the Kurdish EFL context and to highlight the importance of developing learners' pragmatic awareness and eventually their communicative skills.

Keywords: Pragmatic, Sunrise Textbook, Activites, EFL Students

The Impact of Clean and Hygienic Environments on Mental Well-being: A Study of Hospitality Spaces

Sandilyan Pagaldiviti

Army Institute of Hotel Management & Catering Technology (AIHM&CT), India
e-mail: pagaldiviti@gmail.com

Mousumi Mukherjee

NSHM Knowledge Campus- Durgapur, India
e-mail: mousumi.mukherjee@nshm.com

Abstract

In the hospitality industry, the quality of the physical environment plays a vital role in shaping guest experiences, extending beyond comfort to influence mental well-being. This study examines how clean and hygienic surroundings contribute to the psychological comfort and overall well-being of guests in hospitality spaces. While cleanliness has traditionally been viewed as a basic operational requirement of housekeeping, its deeper impact on emotional reassurance, relaxation, and stress reduction is increasingly being recognized.

The study adopts a mixed-method approach, using guest surveys along with informal interviews to understand perceptions of cleanliness and hygiene. It focuses on key aspects such as room cleanliness, sanitation standards, and the overall ambiance, and how these factors affect feelings of safety, comfort, and peace of mind. Special attention is given to changing guest expectations in the post-pandemic era, where hygiene has become closely linked with trust and well-being.

The findings suggest that a well-maintained and hygienic environment significantly enhances guests' sense of comfort and reduces anxiety, ultimately contributing to a more satisfying stay. The study highlights the important role of housekeeping in not just maintaining standards, but in actively supporting guest well-being.

By connecting housekeeping practices with mental well-being, this paper offers both theoretical insight and practical implications for hospitality professionals aiming to create more meaningful and reassuring guest experiences.

Keywords: Housekeeping, Cleanliness, Mental Well-being, Guest Satisfaction, Hospitality Industry, Hygiene

The Representation of Affective Engagement Activities and Their Contribution to Well-Being in Libyan EFL Textbooks: An AI-Supported Analysis

Intisar Faraj

Cyprus International University, ELT Department, Nicosia, North Cyprus
e-mail: intisarfaraj@outlook.com, Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-5637-483X>

Behbood Mohammadzadeh

Cyprus International University, ELT Department, Nicosia, North Cyprus
e-mail: behbudm@ciu.edu.tr, Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7429-2729>

Abstract

Affective engagement activities play a pivotal role in early intervention strategies that promote holistic well-being and help learners achieve balance in life. The primary aim of this study is to investigate how well-being and affective engagement are addressed in Libyan primary EFL textbooks, evaluating their impact on students' social-emotional development and language acquisition. This research employs AI-supported content analysis—specifically Natural Language Processing (NLP) for sentiment analysis and thematic coding—to examine the portrayal of well-being through engagement activities. The study analyzes activity types, their alignment with modern pedagogical approaches like Social-Emotional Learning (SEL) and the PERMA model, and their consideration of students' social and cultural contexts. Libyan primary EFL textbooks (*Primary 5 Pupil's Book & Activity Book* and *Primary 6 Pupil's Book & Activity Book*) utilize various strategies to motivate young learners through affective engagement activities, including personal “I” narratives, family and friendship references, self-description prompts, and preference-sharing tasks. Such activities foster positive learning experiences by making the process enjoyable and motivating. Through a thorough analysis of content and structure, this study identifies the nuances of fostering positive environments for students. The research findings advance understanding of how language learning supports social and emotional well-being, providing valuable insights for enhancing the content of the Libyan curriculum. Furthermore, the findings guide language policymakers and curriculum developers to integrate these effective activities into future plans. They also empower educators to creatively design and implement affective engagement tasks that cultivate well-being in their classrooms.

Keywords: Affective Engagement Activities, Libyan EFL Textbooks, Well-Being, Representation of Well-Being, Achieving Balance in Life

Low-Intensity Early Interventions for Neglected Tropical Diseases

Safa Kemal Kaptan

Boğaziçi University, Department of Psychology, Turkey
e-mail: safa.kaptan@bogazici.edu.tr, Orcid: 0000-0002-4709-6543

Abstract

Neglected tropical diseases (NTDs) affect over one billion people, causing profound physical disfigurement and severe social exclusion. This work synthesizes and critically evaluates the effectiveness of low-intensity psychosocial interventions across NTDs, including leprosy, lymphatic filariasis, podoconiosis, and snakebite envenoming. Following a PRISMA-guided search, 37 studies were included in the narrative synthesis. Three main intervention categories emerged: peer-led group models, structured counseling, and somatic approaches. Using task-shifting models-where non-specialists such as peers, nurses, and community health workers deliver brief cognitive and somatic support-these interventions provide scalable, cost-effective solutions in resource-constrained settings. Peer support and self-help groups facilitated a rapid shift from isolation to shared social identity, significantly reducing internalized stigma when introduced early. Early interventions incorporating simplified CBT principles and basic muscle relaxation provided effective strategies for managing physical distress and preventing severe psychiatric morbidities including depression, anxiety, and PTSD. While educational interventions alone often fail to dismantle entrenched social prejudices, early low-intensity components involving direct human contact and skill acquisition are particularly effective in fostering resilience. Psychosocial care for NTDs should be conceptualized through a trauma-informed lens, addressing physiological dysregulation and cognitive distortion at disease onset. Healthcare systems must move beyond delayed, specialist-dependent approaches. Ultimately, achieving health and dignity for affected populations requires proactive integration of evidence-based, low-intensity early psychosocial care into core NTD management, policy, and control efforts.

Keywords: Neglected Tropical Diseases, Low-Intensity Early Interventions, Global Mental Health, Task-Shifting, Trauma-Informed Care.

Culturally Adapted CBT: Framework, Evidence, and Clinical Implications

Edanur Kanbur

Bogazici University, Institute of Social Sciences, Clinical Psychology (MA), Türkiye
e-mail: edanur.kanbur@std.bogazici.edu.tr, Orcid: 0009-0001-0827-7325

Ayşe Akan

Boğaziçi University, Translational Clinical Psychology Lab, Türkiye,
e-mail: ayse.akan@bogazici.edu.tr, Orcid: 0000-0002-2870-9930

Abstract

Cognitive-Behavioral Therapy (CBT) is among the most extensively researched psychological interventions. Yet its foundations are largely Western - built on assumptions of individualism, rationality, and personal autonomy. When applied to collectivist, religiously oriented, and/or Global South populations, a genuine dilemma emerges: culture shapes how distress is perceived, expressed, and communicated, and there is no culturally neutral way to deliver CBT. Conflicts between standard CBT and a client's values, family-centered identity, or religious worldview are associated with lower engagement and higher dropout rates. This study examines the problem of cultural incompatibility in CBT and evaluates how systematic cultural adaptations can improve its effectiveness and accessibility across diverse populations.

This study draws on a conceptual and empirical review of culturally adapted CBT (CaCBT). General cultural adaptation frameworks are reviewed as a theoretical foundation such as ecological validity. Primary emphasis is placed on CBT-specific adaptation framework that called as the *Southampton Adaptation Framework*. This model directly integrates culture into the CBT formulation, expands the traditional biopsychosocial model to include spirituality, and addresses cultural adaptation as a structured clinical process consisting of the stages of Awareness, Assessment and Participation, and Adjustments. In addition to this, evidence from randomized controlled trials and meta-analyses conducted across diverse populations synthesized and critically evaluated.

Randomized controlled trials and meta-analysis findings demonstrate that culturally adapted CBT provides significant improvements in symptoms of depression, anxiety, and post-traumatic stress disorder. Furthermore, limited literature indicates that adapted CBT exhibits higher symptom reduction and lower therapy dropout rates in Global South populations compared to standard CBT. Specifically in Türkiye, CBT has shown large effect sizes for PTSD in Syrian refugee women and for depression and anxiety in adolescents for whom psychiatric medication has not been effective.

However, the current literature has some limitations, including a lack of direct comparisons with standard CBT, the risk of cultural stereotyping, and tensions between adaptation and the underlying CBT mechanisms. Nevertheless, the overall picture seems clear: adapted CBT improves participation, acceptability, and clinical outcomes; it represents a concrete step towards equitable mental health services.

Keywords: Culturally Adapted CBT, Cultural Adaptation, Cognitive-Behavioral Therapy, Mental Health Equity, Accessible Mental Health

“When a High IQ Isn't Enough: How to Achieve Balance by Integrating IQ, EQ, and Psychosomatic Mechanisms”

Oksana Ostrovska

National Association of Psychologists of Ukraine

e-mail: flaviya8@gmail.com

Abstract

This work examines why a high level of intellectual ability does not always lead to stability and inner balance. Despite the importance of IQ for analysis, forecasting, and decision-making, in real life this resource often proves insufficient for effectively managing one's own state, especially under conditions of constant pressure and stress. As an alternative, the paper proposes viewing balance as the result of the interaction of three levels: cognitive (IQ), emotional (EQ), and physical (psychosomatic reactions). This approach allows us to move beyond the notion of a person as an exclusively rational being and to account for the role of emotions and physical signals in the regulatory process.

Particular attention is paid to the distinction between understanding and self-regulation. A person may be well aware of what is happening to them but still be unable to cope with internal tension. Under these conditions, unexpressed or unconscious emotions often find an outlet through the body, giving rise to psychosomatic reactions. Emotional intelligence is viewed as the link between thinking and bodily processes. It allows one not only to recognize emotional states but also to manage them, reducing the risk of their transformation into somatic symptoms. Thus, balance is determined not so much by the level of control as by the degree of harmony between thought, emotions, and the body. The proposed approach can be used in practices aimed at increasing resilience.

Keywords: Emotional Intelligence, Psychosomatic Mechanisms, Self-regulation

Language Learning in the Digital Era: Applications vs. Classroom Education

Alexandra Prima

Cyprus International University

e-mail: prima.edu.academy@gmail.com

Abstract

The digital era has introduced significant changes to educational practices, particularly in the field of language learning. This paper examines the growing role of mobile applications in comparison with traditional classroom-based language education, focusing on their purposes, technological foundations, cognitive impact, and overall effectiveness. The emergence of language learning applications is largely driven by the increasing demand for accessible, flexible, and personalized education. Unlike conventional classroom settings, applications allow learners to study anytime and anywhere, adapting content to individual pace and performance. These platforms integrate tools such as artificial intelligence, machine learning algorithms, speech recognition, and gamification techniques to create interactive and engaging environments. The study further explores how application-based learning influences cognitive processes, particularly memory retention, repetition, and motivation through reward-based systems. It also analyzes how digital interaction supports vocabulary acquisition, pronunciation, and comprehension. A comparative analysis highlights the differences between application-based and classroom learning. While applications offer flexibility and autonomy, traditional education provides structured guidance and real-time communication. Each approach presents distinct advantages depending on learning goals. In addition, it includes a practical perspective on developing a language learning application, outlining stages such as idea formation, design, content structuring, and implementation. It addresses misconceptions about high development costs, noting that modern tools make app creation more accessible. It also explores the potential to create innovative products by focusing on specific learner needs. The paper concludes that while applications are effective for foundational skills, the most successful approach combines digital tools with traditional instruction.

Keywords: Digital Era, Language Learning, Applications, Classroom Education

Scalable and Statistical Performance Evaluation of AODV, DSDV, and OLSR in Dynamic FANET Environments

**Sai Kulkarni, Shrinidhi Gundewar, Yashaswi Rathi, Bhavit Bawane,
Gauri Ghule, Dipti Pandit**

Department of Electronics & Telecommunication Engineering
Vishwakarma Institute of Information Technology (VIIT), Pune, India

e-mails:

sai.22311254@viit.ac.in, shrinidhi.22311609@viit.ac.in,
yashaswi.22311561@viit.ac.in, bhavit.22311002@viit.ac.in,
gauri.ghule@viit.ac.in, dipti.pandit@viit.ac.in

Abstract

Flying Ad Hoc Networks (FANETs) are a highly dynamic networking paradigm built from Unmanned Aerial Vehicles (UAVs) acting as autonomous communication nodes. Rapid topology changes, high node velocity (up to 30 m/s), and three dimensional mobility render conventional routing protocols- originally designed for terrestrial MANETs-potentially suboptimal. This paper presents a comprehensive, statistically validated performance comparison of three widely deployed ad hoc routing protocols: Ad hoc On-Demand Distance Vector (AODV), Destination-Sequenced Distance Vector (DSDV), and Optimized Link State Routing (OLSR). Simulations are conducted in NS-3 with 10 UAV nodes under Random Waypoint Mobility within a 1000 m × 1000 m area over 60 seconds. Five QoS metrics are measured at 10-second granularity: Packet Delivery Ratio (PDR), End-to-End (E2E) Delay, Throughput, Routing Overhead, and Energy Consumption. Key findings show AODV achieves the highest PDR (99.0%) and throughput (8.16 kbps), making it optimal for reliability-critical missions. OLSR delivers the lowest E2E delay (15.79 ms) and 61% lower routing overhead (453%) versus AODV/DSDV ($\approx 1180\%$), making it superior for latency-sensitive dense deployments. These technologies are expected to strengthen early intervention capacity by enabling rapid coordination in disaster management, emergency communication, and high-risk areas, while also contributing to community well-being.

Keywords: FANET, UAV, AODV, DSDV, OLSR, NS-3, Routing Protocols, Packet Delivery Ratio, Routing Overhead, Performance Evaluation, Mobile Ad Hoc Networks

Social Media Exposure and Bulimia Nervosa in Adolescent Girls: Early School-Based Intervention

Ipek Kaplan

University of Nottingham, Faculty of Biosciences, Nutritional Sciences, UK
e-mail: kaplan.ipek@yahoo.com, Orcid: 0009-0009-5054-3007

Abstract

Bulimia nervosa (BN) is a severe eating disorder, characterised by recurrent binge-eating episodes, followed by compensatory behaviours such as self-induced vomiting, laxative misuse, excessive exercise, and fasting. It disproportionately affects adolescent populations, with a greater prevalence in girls than boys and peak onset in early to mid-adolescence, a period marked by higher biological, psychological, and social vulnerability. Because of its secretive nature, BN still goes underdiagnosed. Yet, it is highly connected with nutritional deficiencies, cardiovascular complications, and significant psychological morbidity if neglected. Mean duration of untreated BN is believed to exceed four years (53 months) which raises the risk for chronicity and resistance to treatment. Adolescence is such a critical neurodevelopmental window that incomplete prefrontal cortex maturation, heightened reward sensitivity, and diminished impulse control substantially increase vulnerability to environmental signals related to external appearance. This literature review examines the relationship between social media exposure and BN risk factors in adolescent girls, with a particular focus on early school-based intervention strategies to prevent the onset of the disorder.

A growing body of research shows that social media platforms, especially those promoting unrealistic body ideals and thinness norms, contribute to body dissatisfaction and thin-ideal internalisation, which acts as a proximal risk factor for bulimic behaviours and disordered eating in adolescents, particularly girls. Depressive symptoms, anxiety, and other mental health problems often arise prior to the full clinical syndrome, indicating a window for targeted prevention. Early school-based intervention is a promising strategy for breaking this chain of risk factors. Drawing on recent evidence from prevention studies involving school-based and social media literacy programmes designed to prevent eating disorders, this review suggests that a comprehensive intervention programme incorporating basic nutritional awareness and critical evaluation of online appearance and nutrition content, emotion regulation skills, and psychosocial counselling can reduce body dissatisfaction, disordered eating patterns and related mental health problems. Schools represent accessible settings for identifying at-risk girls before diagnosis and implementing systematic, multidisciplinary prevention strategies to mitigate the development and persistence of BN.

Keywords: Bulimia Nervosa, Social Media, Adolescent Girls, Early Intervention, Body Image, Eating Disorders, Media Literacy

The Role of Parent–School Collaboration in Promoting Children’s Emotional Development and Well-Being

Tiziana Ceka

Doctorial Candidate, Faculty of Professional Studies
Aleksandër Moisiu University Durrës, Albania

Enida Kume

Prof. As. Dr. Enida Kume, Faculty of Education
Aleksandër Moisiu University Durrës, Albania

Abstract

Cooperation between parents and schools is very important for supporting children’s emotional development and well-being. This paper aims to explain the role of this cooperation in early identification of emotional difficulties, increasing children’s self-esteem, and creating a supportive school environment. The study was carried out using a structured questionnaire that included both closed and open-ended questions. A total of 300 parents and teachers from pre-university education participated in the study. The research methodology combined quantitative analysis of statistical data with qualitative interpretation of open responses.

The results show that most parents report a high level of involvement in their children’s school life. A significant percentage state that they help their children manage stress through open communication and relaxation activities. Parents also emphasize the importance of creating stable routines for studying and resting, which help children improve organization and concentration. The results show that structured and continuous cooperation between parents and schools has a positive effect on children’s emotional well-being and their academic success. Parental involvement in school and extracurricular activities appears to be a key factor in strengthening children’s social relationships. Participation in the learning process, not only by helping with homework but also through discussions and emotional support, has a positive impact on students’ motivation and self-confidence. In conclusion, the study highlights the need to strengthen parent-school cooperation in order to ensure healthy emotional and social development of children.

Keywords: Health Well-Being, Children’s Emotional, School-Parent Cooperation, Children.

Predictive Socio-Psycho Effects of Exercise On the Well-Being of Bankers in Delta State, Nigeria

Blessing Selly-U. Erumi

Department of Health and Safety Education, Delta State University, Abraka, Delta State, Nigeria.
e-mail: berumi@delsu.edu.ng./sellydoc@gmail.com. Orcid: <http://orcid.org/0009-0009-3476-8206>.

Abiola Abiola Omokhabi

Department of Adult Education, Faculty of Education, University of Ibadan, Ibadan, Oyo State, Nigeria, e-mail: adiatomokhabi@gmail.com, Orcid: <http://orcid.org/0000-0001-5861-5065>

Angogba Tracey Godspower

Department of Human weight kinetics and Health Education, Delta State University, Warri Campus. e-mail: Tracygod96@gmail.com

Corresponding Author: e-mail: berumi@delsu.edu.ng./sellydoc@gmail.com.

Orcid: <http://orcid.org/0009-0009-3476-8206>.

Abstract

The study examined the predictive socio-psychological implications of exercise on the well-being of bankers in Warri South Local Government Area of Delta State. Bankers often engage in prolonged sedentary work, limiting their participation in physical and recreational activities. This lifestyle contributes to poor blood circulation, reduced physical fitness, and diminished overall well-being. The study therefore investigated how exercise predicts social and psychological well-being among bankers in the study area. A descriptive survey research design was adopted. A sample size of 150 respondents was selected using a simple random sampling technique. Data were collected through a structured questionnaire divided into two sections. The instrument's validity was established through content validation, while reliability was determined using the Pearson Product Moment Correlation coefficient. Data collection was carried out by the researchers with the assistance of research assistants. The data were analysed using frequency counts, percentages, chi-square tests, and t-test statistics. Findings revealed a significant relationship between exercise and the social well-being of bankers. Respondents demonstrated awareness of the benefits of exercise on their overall well-being. Participation in exercise was found to reduce work-related stress, enhance social interaction, promote a sense of belonging, and improve interpersonal relationships among bankers. The study concluded that incorporating structured exercise programmes into bankers' schedules would improve their health and well-being. It recommended that bank management should provide time for exercise and employ qualified fitness professionals to implement workplace exercise programmes.

Keywords: Exercise, Well-being, Bankers, Social Interaction, Psychological Health

Making Therapy Accessible for All: CBT Adaptations for People with Intellectual Disability

Feyza Nur Kaya

Boğaziçi University, Institute for Graduate Studies in Social Sciences, Clinical Psychology, Türkiye,
e-mail: feyza.kaya@std.bogazici.edu.tr, 05061551078, Orcid: 0009-0004-9702-163X

Ayşe Akan

Boğaziçi University, Translational Clinical Psychology Lab, Türkiye,
e-mail: ayse.akan@bogazici.edu.tr, Orcid: 0000-0002-2870-9930

Abstract

Individuals with intellectual disability (ID) are disproportionately affected by mental health disorders, with prevalence estimates ranging from 10.8% to 75.2%, yet remain systematically underserved in psychotherapy. Therapeutic disdain - clinicians' assumption that individuals with ID lack the capacity for psychotherapy - combined with diagnostic overshadowing, language barriers, and limited professional training, creates compounding obstacles to care. Despite growing international evidence for adapted cognitive behavioral therapy (CBT), the Turkish clinical literature on psychotherapy for this population remains virtually absent. Method: This presentation draws on a narrative review of empirical studies, clinical frameworks, and meta-analytic findings to examine how standard CBT can be systematically adapted for individuals with mild to moderate ID, and to situate these adaptations within the Turkish clinical context.

Results: Evidence from meta-analyses from UK, USA and Australia, confirms medium-to-large effect sizes for adapted CBT in depression, anger, and aggression. Effective adaptation does not require a fundamentally new therapy; it requires meta-competence - the flexible tailoring of standard models to individual cognitive profiles. The Hurley Framework provides a structured guide to the key domains of adaptation: session structure, language simplification, concrete and active techniques, and systemic caregiver integration. Positive Behavior Support (PBS), a person-centered framework based on applied behavior analysis, may serve as a complementary behavioral infrastructure, particularly useful for skill acquisition and generalization in lower-functioning profiles. Culturally, Turkey's family-centric support structures make the caregiver integration pillar especially critical. A clinical vignette illustrates adapted behavioral activation in practice. The review identifies a significant gap in research on CBT adaptations for ID in Türkiye.

Conclusion: Individuals with mild ID can meaningfully benefit from CBT when appropriately adapted. Policy-makers should invest in workforce development by funding the training and employment of psychologists with expertise in intellectual disability. Psychotherapists need to improve their knowledge and skills to be able to support clients with intellectual disabilities.

Keywords: Intellectual Disability, Cognitive Behavioral Therapy, CBT Adaptation, Meta Competence, Therapeutic Disdain, Turkish Clinical Context, Applied Behavior Analysis, Dual Diagnosis

Teacher Identity Formation and Dynamics in EFL Contexts: Implications for Student Well-Being

Pembe Yıldırım

Cyprus International University, ELT Department, Nicosia, North Cyprus
e-mail: pyildirim@eul.edu.tr, Orcid: 0009-0009-5054-5096

Behbood Mohammadzadeh

Cyprus International University, ELT Department, Nicosia, North Cyprus
e-mail: behbudm@ciu.edu.tr, Orcid: 0000-0001-7429-2729

Abstract

This qualitative study investigates the dynamic nature of teacher identity formation in English as a Foreign Language (EFL) contexts and its implications for student well-being. Drawing on a content analysis of in-depth interview responses from eight EFL teachers, the study identifies three interrelated themes: (1) the evolving and context-sensitive nature of teacher identity, (2) teachers' holistic conceptualizations of student well-being, and (3) structural and pedagogical tensions within EFL settings. Findings indicate that teacher identity is not static but continuously reconstructed through professional experience, personal values (e.g., empathy, respect, patience), and situational demands such as student profiles and institutional constraints. Many teachers describe a shift from initially strict, authority-driven roles toward more flexible, student-centered, and relationship-oriented approaches, often shaped by critical classroom experiences and increased awareness of learners' socio-emotional and socio-economic realities. Teachers consistently conceptualize student well-being as multidimensional, encompassing emotional safety, trust, motivation, and a sense of belonging alongside academic success. Accordingly, they prioritize building supportive relationships, fostering open communication, and creating engaging learning environments through interactive and personalized strategies. However, the findings also highlight persistent tensions between exam-oriented curricula and teachers' aspirations to promote communicative competence and meaningful learning experiences. Limited resources, time constraints, and rigid curricular demands further complicate efforts to address diverse learner needs. Overall, the study underscores that teacher identity in EFL contexts is relational, adaptive, and deeply intertwined with practices that support student well-being. These insights highlight the need for professional development frameworks that integrate identity construction, emotional awareness, and contextual responsiveness in language teaching.

Keywords: Teacher identity, EFL context, student well-being, identity formation, teacher perceptions, English language teaching, professional development, classroom dynamics.

Religious/Spiritual Adaptations of Cognitive Behavioral Therapy

Ayşe Akan

Bogazici University, Department of Psychology, Türkiye
e-mail: ayse.akan@bogazici.edu.tr, +902123597054, Orcid: 0000-0002-2870-9930

Bilge Sena Taş

Bogazici University, Department of Psychology, Türkiye
e-mail: bilge.tas@std.bogazici.edu.tr, +905052682319, Orcid: 0009-0003-5249-1323

Abstract

Cognitive Behavioral Therapy (CBT) is an evidence-based, widely used psychotherapy approach underlying the interaction between thoughts, feelings, and behaviors. When CBT was developed originally, it did not necessarily include spiritual/religious aspects of human well-being. Feeding on its birthplace and its assumptions, standard CBT is mostly based on Western values such as individualism, rationality, and secularism. However, religion/spirituality is central to many individual's meaning making system, affecting interpretations of their experiences, which standard CBT may not include. For instance, the rationality component of standard CBT might contradict the faith-based meaning systems of highly religious/spiritual people. This contradiction might harm the client, disrupt the therapeutic alliance, and decrease the effectiveness of the therapy offered. Thus, there is a need to explore religious/spiritual adaptations of CBT.

This presentation is a literature-based theoretical review of religious/spiritual adaptations of standard CBT and their implications for well-being. Existing research on the adaptations has been examined and synthesized using a traditional literature review approach. The aim is to identify existing adaptations and evaluate their impact.

Results indicated that religiously integrated CBT may lead to significant improvements in depression and anxiety. Additionally, religiously/spiritually adapted CBT interventions have been found to increase engagement, which then improved the outcomes. And most importantly, the effects were found to be strongest when the adaptation made was specific and not just included a reference to religion/spirituality. The results also suggested that religiosity/spirituality has a function in the therapy process. Religious/spiritual beliefs were used as a meaning-making system, coping strategies, and as a way of resilience. For instance, positive religious coping strategies, such as trusting in God or finding meaning, were related to better psychological outcomes. On the other hand, negative religious coping strategies, such as thinking of being punished by God or experiencing spiritual guilt, were associated with higher levels of distress. Thus, a more holistic, client-based therapy which integrates religious/spiritual aspects of the clients into the therapy process improved well-being, being a better fit for certain clients.

Keywords: Cognitive Behavioral Therapy (CBT), Cultural Adaptation, Spirituality, Religion, Psychological Well-being

CBT Adaptations from Early Childhood to Early Adolescence

Ceyda Özkan

Bogazici University, Institute of Social Sciences, İstanbul, Türkiye
e-mail: ceyda.ozkan@std.bogazici.edu.tr

Ayşe Akan

Bogazici University, Translational Clinical Psychology Lab, Türkiye,
e-mail: ayse.akan@bogazici.edu.tr, Orcid: 0000-0002-2870-9930

Abstract

Standard Cognitive Behavioral Therapy (CBT) interventions are primarily designed based on adult cognitive-emotional capacity. However, clinical interventions for children need to involve unique cognitive, emotional and social characteristics based on developmental stages. The present study will discuss adaptations made for children in CBT interventions categorizing into three distinct developmental phases, such as sensory motor (12-24 months), pre-operational (2-7 years), and concrete-operational (7-11 years). Evidence suggests that interventions for the sensorimotor stage (12-24 month) are primarily parent-led, focusing on psycho-education, linguistic development and attachment dynamics. At this stage, the therapist has a facilitator role for the caregiver, emphasizing sensory regulation and attachment instead of verbal cognitive interventions. In the preschool stage (2-7 years), the integration of play-based techniques and metaphorical storytelling are used for externalizing emotions. The therapist assists the child to externalize the internal struggles and models coping skills by employing play-based interventions. As children reach the (7-11) age, adaptations focus on anxiety, depression and social skills with peers in line with increased capacity of children for abstract reasoning and restructuring. And the therapist collaborates with the child to connect his behaviours to his emotions and thoughts aiming to replace maladaptive coping strategies with more adaptive ones. In addition to that, the studies highlight the change in therapeutic alliance between the caregiver, children and therapist across these stages. In early childhood, the parent acts as the primary change agent, while the therapeutic alliance shifts toward a collaborative partnership between the therapist and the adolescent, where the parental role is redefined as a supportive facilitator. Research suggests that, in the short term, developmentally tailored interventions enhance therapeutic engagement, leading to rapid symptom reduction. As for long-term results for CBT adaptations, it suggests that developmentally sensitive CBT interventions do not merely alleviate immediate symptoms but foster enduring emotional resilience. These adaptations empower caregivers increasing self-efficacy with new emotion regulation strategies. Ultimately, the present study provides a framework for clinicians to tailor for diagnostic evaluation, their therapeutic language, tools, and parent involvement strategies according to the specific developmental milestones of the child.

Keywords: Cognitive Behavioral Therapy, Developmental Adaptations, Early Childhood, Early Adolescence.

Meeting Adolescents Where They Are: Developmental Adaptations of Cognitive-Behavior Therapy

Melis Şahin

Boğaziçi University, Graduate Studies in Social Sciences, Clinical Psychology, Türkiye,
e-mail: melis.sahin@std.bogazici.edu.tr

Ayşe Akan

Boğaziçi University, Translational Clinical Psychology Lab, Türkiye,
e-mail: ayse.akan@bogazici.edu.tr, Orcid: 0000-0002-2870-9930

Abstract

Adolescence, as a developmental period, is typically defined as ages 10 to 19. It encompasses various biological, cognitive, and psychosocial changes. These changes impact adolescents' emotional and psychological experiences as well as interpersonal functioning. In this population, egocentric thinking patterns, longing for autonomy, exploration of identity, difficulties in emotion regulation, and limited adaptive coping skills are common. Consequently, developmental characteristics can influence adolescents' engagement in psychotherapy as well as its effectiveness. Cognitive Behavioral Therapy (CBT), an evidence-based psychotherapy approach, can be used with adolescents for a range of psychological difficulties, including anxiety disorders, mood disorders, and behavioral problems. Although the literature indicates an overall effectiveness of CBT, some adolescents continue to experience clinically significant symptoms even after the treatment is finalized. Moreover, when looking at the nature of CBT, it involves cognitive restructuring, abstract thinking, and the development of behavioral and coping skills; all include a cognitive aspect. This may influence adolescents' engagement in the therapy, especially when cognitive demands exceed their developmental level. Therefore, keeping adolescent development in mind, developmentally tailored adaptations are required to address adolescents' unique needs, ensure ideal engagement, and enhance treatment outcomes. In this study, we will discuss developmental adaptation of Cognitive Behavioral Therapy (CBT), providing at least one specific example. Overall, the literature suggests that developmentally adapted CBT enhances autonomy, helps manage the cognitive load of interventions based on the adolescents' developmental level, and incorporates essential family and peer interactions. Such adaptations can be operationalized by modifying the sessions' structure, language, materials, and activities to better meet the unique needs of adolescents, ultimately enhancing treatment effectiveness. Research conducted in Türkiye also suggests that the active participation of the adolescent and the appropriate family involvement increase the effectiveness of CBT interventions for adolescents. However, there is no CBT adaptation specifically developed or validated in Türkiye, which indicates an important gap in research and practice.

Keywords: Adolescence, Cognitive Behavioral Therapy (CBT), Developmental Adaptation

Lived Experiences of Well-Being: Rhythmic Movement Training in Special Education Contexts

Emine Ozel

International Cyprus University, Faculty of Education, Special Education, NCTR,
e-mail: eozel@ciu.edu.tr, Orcid: 0000-0001-7874-1659

Belgin Parlakyildiz

International Cyprus University, Faculty of Education, Early Education, NCTR,
e-mail: bparlakyildiz@ciu.edu.tr, Orcid: 0000-0002-5094-1779

Abstract

Well-being in special education contexts is increasingly recognized as a multidimensional construct shaped by emotional regulation, social participation, and classroom climate. Within this framework, body-based and movement-oriented interventions have gained attention for their potential to support holistic development. Rhythmic Movement Training (RMT), which integrates structured, repetitive movements grounded in neurodevelopmental principles, is one such approach. Existing research suggests that rhythmic and movement-based interventions can enhance self-regulation, social behavior, and overall quality of life across diverse populations. However, there remains a need for qualitative inquiry into how these benefits are experienced within special education settings. This study explores the lived experiences of well-being among students and teachers engaged in RMT practices in special education classrooms. Adopting a qualitative research design, data were collected through semi-structured interviews, classroom observations, and reflective teacher journals over a 10-week implementation period. Participants included students with diverse learning needs, such as autism spectrum conditions and developmental delays, alongside their teachers.

Thematic analysis revealed three central dimensions of well-being shaped by RMT: (1) embodied self-regulation, where rhythmic movement supported students' ability to manage emotions and sustain attention; (2) relational connectedness, reflected in increased peer interaction, cooperation, and a sense of belonging; and (3) classroom harmony, characterized by reduced behavioral disruptions and a calmer learning environment. Teachers described RMT as a practical and adaptable strategy that enhanced their professional confidence and contributed positively to their own well-being. Since rhythm and movement allowed non-verbal expressiveness and inclusive interaction, participants stressed RMT's sensory and affective aspects. These findings reinforce research suggesting that rhythmic activities boost emotional, cognitive, and social development through embodied engagement.

This study reveals participant experiences and how RMT informs classroom practice. The findings suggest for movement-based, neurodevelopmentally informed special education and the importance of qualitative methods in capturing the complexity of well-being in inclusive educational contexts.

Keywords: Well-Being, Rhythmic Movement Training(RMT), Special Education

Influence of Emotional Intelligence and Self-Esteem on Emotion Contagion Among Graduate Secondary School Students: Mediating Role of Peer Influence

Ibrahim Ojo Rasheed, PhD.

Department of Counselling and Human Development Studies

University of Ibadan, Ibadan

e-mail: io.rasheed@ui.edu.ng

Abstract

This study examined the relationships among emotional intelligence, self-esteem, peer influence, and emotional contagion among 480 graduate secondary school students using a cross-sectional survey design. Guided by an integrated mediation framework, the study investigated whether peer influence mediates the effects of emotional intelligence and self-esteem on susceptibility to emotional contagion. Data were analysed using structural equation modelling (SEM) with bootstrapped indirect effects. Findings revealed that emotional intelligence and self-esteem were both significantly and negatively related to emotional contagion, indicating their protective roles in reducing susceptibility to emotional convergence. Peer influence was found to have a strong positive relationship with emotional contagion and significantly mediated the relationships between emotional intelligence, self-esteem, and emotional contagion. Specifically, higher emotional intelligence and self-esteem predicted lower peer influence, which in turn reduced emotional contagion susceptibility. The indirect effects were statistically significant, confirming partial mediation. Model fit indices (CFI = .94, TLI = .93, RMSEA = .052, SRMR = .041) indicated a good fit of the proposed model to the data. The study concludes that emotional contagion among adolescents is largely shaped by peer dynamics, while emotional intelligence and self-esteem function as protective factors both directly and indirectly. It recommends strengthening emotional intelligence and self-esteem through school-based interventions to reduce vulnerability to negative emotional contagion in peer contexts.

Keywords: Emotional Contagion, Emotional Intelligence, Self-esteem, Peer Influence

Feedback as Early Intervention: Fostering Well-Being in English Preparatory Programs

Navid Hatampour

Cyprus International University,

e-mail: nhatampour@ciu.edu.tr, Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-9708-7703>

Abstract

English preparatory programs at international universities can induce significant anxiety in students, particularly those from different cultural and linguistic backgrounds. This anxiety negatively affects the students' well-being, especially when it comes to writing in English as a foreign language. Feedback has traditionally been considered an instructional strategy whereby students are made aware of their linguistic errors; nevertheless, the affective and emotional aspects of feedback, which can have significant effects, are often overlooked. The discourse of feedback, namely the way in which evaluative, corrective and affective comments are constructed by teachers and interpreted by students, can act like a double-edged sword; while overtly critical feedback increases anxiety and undermines well-being, specific and supportive praise can facilitate learning and promote students' well-being. The present study utilizes a mixed-method approach to investigate the relationship between teacher feedback discourse, writing anxiety and student well-being within a multicultural English prep-school setting located in Cyprus. The main aim of this study is to explore whether the teachers' pedagogical intentions align with the students' interpretation of the feedback received while writing. The quantitative data were collected via questionnaires assessing teachers' and students' perceptions of feedback. A modified version of the Warwick-Edinburgh Mental Wellbeing Scale (WEMWBS) was used to measure the well-being of students. Additionally, semi-structured interviews were conducted to further delve into the students' learning experiences. During the observations, teachers' tone, timing and participation in delivering the feedback and how it affected students cognitively and socially, were investigated. The preliminary findings suggest that by integrating affective encouragement and guidance in classroom interaction, mutual trust and a supportive classroom environment will be promoted. The findings also confirm how targeted instructions, along with empathetic feedback discourse, can transform the academic stress of writing into an empowering strategy which will not only boost the learners' linguistic proficiency but will also enhance their well-being.

Keywords: Discourse of Feedback, Early Intervention, Student Well-being, Writing Anxiety

Speaking Across Selves: L2 Speaking Discourse, Psychological Well-Being, and Identity Fragmentation among International Students in EMI Contexts

Sara Imani Mehr

Cyprus International University, Faculty of Education, Nicosia, North Cyprus
e-mail: simanimehr@ciu.edu.tr

Abbas Hadizadeh

Cyprus International University, Faculty of Education, Nicosia, North Cyprus
e-mail: ahadizadeh@ciu.edu.tr, Orcid: 0000-0002-9498-1887

Abstract

This study investigates the intricate relationship between second language (L2) speaking discourse and the psychological well-being of international students within an English Medium Instruction (EMI) environment. Utilizing a qualitative approach, the research explores the lived experiences of five Iranian students at Cyprus International University (CIU) through semi-structured interviews. Data were analyzed using Braun & Clarke's reflexive thematic analysis, which identified six core themes: speaking anxiety and emotional stress, challenges in real-time discourse, hesitation and coping strategies, limited self-expression and identity, impact on self-confidence, and desired institutional support.

The findings reveal that while successful communication enhances self-confidence and university integration, students frequently struggle with a "proficiency gap" that triggers significant emotional stress and a perceived loss of authentic identity. Participants reported a "fragmented self," where linguistic limitations prevented the expression of humor and deep personality, mirroring global research that identifies "perceived inauthenticity" as a major barrier to L2 well-being. To manage these challenges, students employed various coping strategies, including code-switching, simplification of ideas, and the use of digital translation tools. However, consistent fear of negative evaluation often led to "communication avoidance" and reduced social participation. These results underscore that L2 speaking discourse is not merely a cognitive task but a deeply emotional one that directly influences a student's sense of belonging. The study concludes that fostering a supportive, non-judgmental classroom social climate-focused on meaning-making rather than strict grammatical accuracy-is essential for promoting the mental health and academic resilience of international learners in EMI contexts.

Keywords: L2 Speaking Discourse, Psychological Well-Being, English-Medium Instruction (EMI), Iranian International Students, Identity And Self-Expression

Early Intervention and Well-being in Medical School Students

Mona Zainelabidin

Zehra Edebal

Ayşegül Taylan Özkan

Cyprus International University, Faculty of Medicine, Nicosia, North Cyprus

e-mail: mzainelabidin@ciu.edu.tr, Orcid: 0009-0008-3838-2039

Abstract

The intensive nature of medical training leads to significant psychological morbidity, yet institutional responses are mostly reactive. Studies show that 27.2% of medical students face depression or depressive symptoms, while 11.1% experience suicidal ideation (Rotenstein et al., 2016). Only 15.7% of affected individuals seek psychiatric care, indicating a significant treatment gap. Additionally, burnout impacts 37.23% of students, leading to emotional exhaustion and depersonalization (Almutairi et al., 2022). Persistent barriers such as stigma, confidentiality concerns, and perceived academic or career repercussions hinder timely help-seeking (Berliant M et al., 2016). This study aims to develop, implement, and evaluate a multicomponent early-intervention framework designed to enhance well-being and promote timely help-seeking among medical students. This cross-sectional, mixed-methods study is conducted among undergraduate medical students using a structured questionnaire at a single time point. The study is conceptually guided by a tiered intervention model, aiming to inform future implementation. Data are collected using validated instruments, including the WHO-5 Well-Being Index, GAD-7, and measures derived from SEEQ, DREEM, and WLEIS, alongside context-specific items. Primary outcomes include well-being, anxiety, stress, and burnout, while secondary outcomes assess coping strategies, help-seeking behavior, perceived barriers, and learning environment factors. Quantitative data are analyzed using descriptive and inferential statistics (t-test, Mann-Whitney U, Chi-square) and multivariable regression. Qualitative responses will be analyzed using thematic analysis to explore barriers and recommendations. The model is expected to improve well-being and reduce burnout, while enhancing help-seeking attitudes and lowering stigma. It will also identify key predictors of psychological distress and subgroup differences. This study proposes a proactive, scalable framework integrating early identification, peer support, and confidential care to address systemic barriers and improve mental health in medical education.

Keywords: Medical Education; Student Well-Being; Mental Health; Burnout; Early Intervention.

Face-Threatening Acts and Impoliteness in Cameroonian Secondary Schools: A Mixed-Methods Study of Classroom Interaction and Student Cognitive Responses

Elizabeth Bapack

Cyprus International University

Özge Razi

Cyprus International University

Abstract

This study investigates the occurrence and impact of face-threatening acts (FTAs) and impoliteness strategies in Cameroonian secondary school classrooms. Drawing on Brown and Levinson's politeness theory and Culpeper's impoliteness framework, the study adopts a sequential explanatory mixed-methods design involving one public and one private secondary school. Data were collected from 100 students (Forms 4 and 5) using Discourse Completion Tasks (DCTs) and a one-month student journal-writing phase involving 12 participants.

Findings reveal that impoliteness and FTAs are pervasive across both contexts but differ in form and intensity. Public school classrooms are characterized by overt strategies such as ridicule, shouting, and direct criticism, while private schools display more indirect forms, including sarcasm and exclusion. These practices were found to negatively affect students' cognitive engagement, leading to reduced participation, attention disruption, and emotional withdrawal.

The study contributes to research in pragmatics and educational discourse by demonstrating how impoliteness functions within multilingual classroom environments and highlighting its implications for student learning and well-being.

Keywords: Face-threatening acts, Impoliteness, Classroom discourse, Cameroonian secondary schools, Multilingual classrooms, Student cognition, Pragmatics.

The Impact of Repetitive Tasks on Mental Health with the Moderating effect of Job Satisfaction among Sewing Machine Operators in ABC Company, Sri Lanka

I.A.K Malshani

Devadas. U.M

University of Kelaniya, Faculty of Commerce and Management,

Department of Human Resource Management

e-mail: malshan-bm20295@stu.kln.ac.lk

Abstract

This research focuses on the relationship between repetitive tasks and the mental health of sewing machine operators at ABC company and the moderated effect of job satisfaction in this relationship. The study's three objectives were to determine sewing machine operators' level of repetitive tasks, mental health, and job satisfaction; examine the relationship between repetitive tasks and mental health; and evaluate the moderating role of job satisfaction in this relationship. A structured questionnaire was distributed to 150 sewing machine operators selected through convenience sampling to collect primary data using a quantitative research design. Data collection was done using a standardized Likert-scale questionnaire, and the analytical process applied included descriptive statistics, correlation analysis, regression analysis and PROCESS macro model. The results indicate that there is a significant negative relationship between repetitive tasks and mental health among sewing machine operators, and job satisfaction moderates the relationship between repetitive tasks and mental health, such that higher job satisfaction reduces the negative impact of repetitive tasks on mental health. The study recommends implementing job rotation, strengthening employee support systems, increasing recognition and reward mechanisms, and optimizing work design in order to boost job satisfaction and promote mental well-being. It is advised that future researchers look into more moderating or mediating factors and expand the study to other sectors of the apparel industry.

Keywords: Repetitive Tasks, Mental Health, Job Satisfaction, Sewing Machine Operators

Fostering Linguistic Balance and Well-Being through Translanguaging: Insights from Libyan EFL Teachers

Najma Salem Agila

Higher Institute of Science and Technology - Awlad Ali, Libya
e-mail: najmasalem@gmail.com, Orcid: 0009-0008-7383-8652

Abstract

The current study tries to explore Libyan EFL teachers' perceptions towards translanguaging and its influence on inclusive learning and students' well-being. Relating the current qualitative study to the theme of the conference "Achieving Balance in Life," by investigating how translanguaging helps teachers create linguistically and emotionally encouraging learning environments with the help of using the students' mother tongue (Arabic) and the local dialect while teaching English. Although the translanguaging is appreciated in many contexts, little is known about how Libyan EFL teachers perceive and implement it inside their classrooms. Since, depending on monolingual approaches for teaching English might contribute to high anxiety levels among learners. Therefore, addressing this issue can provide clear insights about how multilingual approaches might lead to successful inclusive environments. The study addresses teachers' understandings, beliefs, real-classroom practices, perceived benefits, and obstacles related to translanguaging by conducting semi-structured interviews with Libyan EFL teachers. It also focuses on how such an approach can help in reducing language anxiety levels, modify students' linguistic and cultural identities, facilitates engagement and motivation. Data will be collected using semi-structured interviews with postgraduate EFL Libyan teachers. So, by drawing on their real teaching experiences in the Libyan context, this study will lead to discussions on the intervention in language education and the role that multilingual pedagogies play in supporting learners' well-being. The findings will hopefully inform teacher training programs and curriculum developers in helping educators get a healthier balance between the target language proficiency and empowering the students' full linguistic repertoires.

Keywords: EFL teaching, translanguaging, Libyan education, inclusive pedagogy, learners' well-being, linguistic balance

Aesthetic Judgment in Early Childhood: Associations with Autism Spectrum Disorder, Parenting Attitudes, and Demographic Factors

Aleyna Sarıkaya

Günbeka Kindergarten, Ankara, Türkiye
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1978-7395>

Naze Deniz Doğan

Ege University, Ödemiş Faculty of Health Sciences, Department of Child Development, İzmir, Türkiye
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7870-1048>

Zeynep Çetin

Hacettepe University, Faculty of Health Sciences, Department of Child Development, Ankara, Türkiye
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1258-3958>

Abstract

Early childhood is a critical developmental period in which sensory, perceptual, and cognitive systems rapidly develop, enabling children to discriminate, compare, and evaluate visual stimuli. Within this process, aesthetic judgment emerges as an ability to make evaluative choices between visual alternatives. These early processes contribute to later creativity, aesthetic sensitivity, and emotional understanding. Despite its importance, research on aesthetic judgment in preschool children remains limited, particularly regarding autism diagnosis and parenting attitudes. Moreover, most studies focus on typically developing populations, leaving neurodevelopmental differences underexplored. Therefore, this study aimed to examine aesthetic judgment in preschool children in relation to neurodevelopmental status, demographic characteristics, and parenting attitudes. This study employed a quantitative cross-sectional design. The sample consisted of 118 children aged 5-6 years attending preschools in Ankara, Türkiye. Of these, 58 children had a diagnosis of Autism Spectrum Disorder (ASD), and 60 were typically developing (TD). Children's aesthetic judgment was assessed using the Taylor-Helmstadter Pair Comparative Aesthetic Judgment Scale, while parenting attitudes were measured using the Parental Attitude Scale. Data were analyzed using Welch's t-test, Mann-Whitney U test, and hierarchical multiple regression analysis. Prior to analysis, assumptions of normality and multicollinearity were examined to ensure the robustness of statistical procedures. The findings indicated that TD children scored significantly higher on aesthetic judgment than children with ASD. However, the effect size was small, suggesting limited practical significance. Hierarchical regression analysis showed that diagnostic status and child gender explained 23.5% of the variance in aesthetic judgment scores, while parenting attitudes contributed additional explanatory power. Authoritarian and permissive parenting attitudes were significantly associated with children's aesthetic judgment, whereas democratic parenting was not significantly associated. These findings suggest that aesthetic judgment in early childhood may be related not only to neurodevelopmental characteristics but also to family-related contextual factors. Overall, the results highlight the multidimensional nature of early aesthetic development.

Keywords: aesthetic judgment, autism spectrum disorder, parenting attitudes, early childhood

Özel Eğitim Hizmetlerinde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlığın Gerekliliği ve Önemi

Durmuş Ali Uçar

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, KKTC

e-mail: ducar@ciu.edu.tr

Özet

Özel eğitim hizmetleri ülkemizde oldukça öneme sahiptir. Öğrencilerin yaşadığı gereksinimlere göre ihtiyaçları belirlenir ve ihtiyaçlara göre bireysel olarak öğrencilere özel eğitim hizmeti verilir. Öğrencilere özel eğitim hizmetiyle birlikte rehberlik hizmeti sağlanması önem arz etmektedir. Öğrencilere sosyal, duygusal olarak hizmet vermek rehberlik hizmetlerinin amaçlarındandır. Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler ve ailelerine rehberlik hizmetlerinin sağlanması sosyal adaptasyon ve iletişimi de güçlendirmektedir. Özel eğitim hizmetlerinde öğrencilere yönelik rehberlik hizmetleri önem arz etmektedir. Bu çalışmanın amacı özel eğitim hizmetlerinin de yer alan bir parçası olan rehberlik hizmetlerinin önemini açıklamaktır. Araştırma sistematik derleme yöntemi ile yapılmış olup bilgiler döküman analiz yöntemi ile elde edilmiştir. Yapılan araştırma sonucunda rehberlik ve psikolojik danışmanlıktan mezun olan ve özel eğitim hizmetleri alanında görev alan rehber öğretmen veya psikolojik danışmanların mesleki olarak bilgi ve deneyimlerinin artırılmasının önemli olduğu görülmüştür. Öz yeterliliklerini artırıcı seminer çalışmalarının yapılması alan içerisinde verilen görevlerin işlevselliğini arttıracakı düşünülmektedir. Psikolojik danışmanların alan içerisinde görev aldıkları sırada lisans eğitimlerinden elde edilen bilgilerin süreçte uzun vadeli kazanım sağlamayacağı ve alanda yer alan akademisyenler tarafından bilgilendirici özel gereksinim alanlarına göre bilgilendirmelerin yapılmasının önemli olduğu düşünülmektedir. Psikolojik danışmanların farklı görev ve sorumlulukların yanı sıra özel eğitimde öğretmenlerle iletişimi güçlendirici ve yapıcı destek programları ile karşılıklı bilgi alışverişinin önemli olduğu düşünülmektedir. Özel eğitim alanı ve psikolojik danışmanlık birbiri ile ilişkili olan birbirini destekleyen iki alan olarak göze çarpmaktadır bu iki alan için projelerin üretilmesi, özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin güncellenerek mesleki doyum ve meslek destek programları ile çalışan öğretmen ve psikolojik danışmanlara yönelik destek sağlanması iki alan içinde önemlidir.

Anahtar Kelimeler: Özel Eğitim, Özel Eğitim Hizmetleri Psikolojik Danışman, Rehber Öğretmen.

Zihinsel İmgeleme ile Genişletilmiş Davranışsal Aktivasyon: Karma Yöntemli Pilot Çalışma

İrem Öztürk

Dokuz Eylül Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü, Türkiye
e-mail: irem9774@gmail.com, 05321381351, Orcid: 0000-0003-0427-5784

Orçun Yorulmaz

Dokuz Eylül Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü, Türkiye
e-mail: orcnyorulmaz@gmail.com, 05068620350, Orcid: 0000-0002-0017-2668

Özet

Dünya Sağlık Örgütü'nün 2021 yılında yayınladığı rapora göre depresyon en yaygın olan ruhsal bozukluktur ve yaklaşık 280 milyon insan depresyondan mustarıptir. Araştırmalar depresyondan mustarıp bireylerin %70'inin tedaviye ulaşamadığını göstermektedir. Kısa süreli davranışsal aktivasyon depresif belirtileri azaltmada etkili bir tedavidir. Tedaviye ulaşamama ve tedaviye ulaşılsa bile düşük oranda iyileşme, depresyonun kronikleşme riskini arttırmaktadır. Uzmanlar erişimi kolay yeni tedavi seçeneklerine ihtiyaç duyulduğunun altını çizmektedir. Depresyon tedavisinde etkili olduğu gösterilen yaklaşımlardan biri kısa süreli davranışsal aktivasyondur. Davranışsal aktivasyon, bireylerin ödül değeri taşıyan etkinliklere yeniden katılımını artırarak depresif belirtileri azaltmayı hedefleyen yapılandırılmış bir müdahaledir. Bununla birlikte özellikle anhedoni ve motivasyon eksikliği yaşayan bireylerde etkinliklere başlama ve sürdürme sürecinin zorlaşabildiği bilinmektedir. Motivasyon eksikliği ve anhedoniye ilişkin kısıtlılığın çözümüne ilişkin bazı araştırmacılar, kısa süreli davranışsal aktivasyon ile zihinsel imgeleme temelli prosedürlerin birleştirilmesini önermektedir. Zihinsel imgeleme, doğrudan dış duyuşal girdi olmaksızın uyarıların veya deneyimlerin zihinsel temsili şeklinde tanımlanmaktadır ve gelecekteki olumlu olayın önden deneyimlenmesini sağlayarak doğrudan ödül duyarlılığına müdahale eden bir teknik olarak işlev görmektedir. Renner ve meslektaşları zihinsel imgelemenin bir "motivasyonel güçlendirici" görevi görebileceğini ve faaliyetlere davranışsal katılımı artırmaya hizmet edebileceğini öne sürmüştür. Kısa süreli davranışsal aktivasyon ve zihinsel imgelemeyi birleştiren çalışmalar daha çok yenidir. Bu pilot çalışmanın amacı kısa süreli davranışsal aktivasyon ve zihinsel imgeleme ile birleştirilmiş kısa süreli davranışsal aktivasyon müdahalelerinin uygulanabilirliğini incelemek ve müdahalenin depresyon, anhedoni, davranışsal aktivasyon ve zihinsel iyi oluş üzerindeki ön bulgularını değerlendirmektir. Araştırma karma yöntemli bir pilot çalışma olarak tasarlanmıştır. Müdahale sürecine katılan bireylerden uygulama öncesinde ve sonrasında nicel ölçümler alınmış, ayrıca katılımcı deneyimlerini daha ayrıntılı biçimde anlamak amacıyla nitel geri bildirimler toplanmıştır. Çalışmanın sonucunda her iki müdahalenin de umut verici olduğu ancak farklı psikolojik mekanizmaları takip ettikleri düşünülmüştür. Sonuçlar; kısa süreli davranışsal aktivasyon terapisinin davranışsal katılım ve çevresel ödüllere temas yoluyla işleyen davranış temelli bir mekanizmayı, zihinsel imgelemeyle genişletilmiş kısa süreli davranışsal aktivasyon terapisinin ise keyif / ödül beklentisi, olumlu duygulanım ve içsel motivasyon yoluyla işleyen duygusal temelli bir mekanizmayı devreye soktuğunu düşündürmektedir. Bulguların daha geniş örneklerle yürütülecek kontrollü çalışmalarla sınanması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Anhedoni, Depresyon, Davranışsal Aktivasyon, Motivasyonel Güçlendirici, Zihinsel İmgeleme

Akıl ve Zekâ Oyunlarının Problem Çözme Becerileri ve Akıl Yürütme İşlevleri Üzerindeki Etkisi: Sistemik Bir Derleme

Mehmet Otrar

Milli Eğitim Bakanlığı Konya Karapınar Gazi Mustafa Kemal İlkokulu, Konya, Türkiye,
e-mail: mehmetotrar99@gmail.com, Orcid: 0009-0004-1281-6418

Hatice Yalçın

Kıbrıs Sağlık ve Toplum Bilimleri Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Gelişimi Bölümü, KKTC,
e-mail: hatice.yalcin@kstu.edu.tr, Orcid: 0000-0003-3557-8649

Özet

Bu çalışmanın amacı, akıl ve zekâ oyunlarının çocukların problem çözme becerileri ile akıl yürütme işlevleri üzerindeki etkilerini kapsamlı ve sistemik bir yaklaşımla incelemektir. Çalışma kapsamında, 2010–2025 yılları arasında yayımlanan araştırmalar Scopus, Web of Science ve Google Scholar veri tabanlarında taranmıştır. Tarama sürecinde “akıl ve zekâ oyunları”, “problem çözme”, “akıl yürütme”, “mantıksal düşünme”, “çocuk”, “bilişsel gelişim” ve bunların İngilizce karşılıkları birlikte kullanılmıştır. Araştırmada belirlenen dahil etme ölçütleri; örnekleme 6–14 yaş aralığındaki çocuklardan oluşan, akıl ve zekâ oyunlarını müdahale değişkeni olarak ele alan, problem çözme veya akıl yürütme becerilerini ölçen nicel, nitel ya da karma yöntemli çalışmalar, hakemli dergilerde yayımlanmış makaleler ve tam metnine erişilebilen çalışmalar şeklinde tanımlanmıştır. Dışlama ölçütleri ise; yalnızca görüş yazısı veya kuramsal makale niteliğinde olan çalışmalar, yetişkin örneklem içeren araştırmalar ve yeterli metodolojik açıklama sunmayan çalışmalar olarak belirlenmiştir. PRISMA akış diyagramına göre; deneysel veya kesitsel olmayan 40 çalışma; araştırma amacını tam karşılamayan 13 çalışma; akıl zekâ oyunları hakkında yeterli veri sağlamayan 24 çalışma; makale ve tez dışındaki (kitap bölümü, kongre bildirisi, vaka çalışması vb) 16 çalışma; tam metnine erişilemeyen 12 makale ve problem çözme konusunu ele almayan 10 çalışma incelenmeyip çalışmaya dahil edilmemiştir. Elde edilen bulgular, akıl ve zekâ oyunlarının çocukların problem çözme becerileri üzerinde genel olarak orta ve yüksek düzeyde olumlu etkilere sahip olduğunu göstermektedir. Bulgular, bu oyunların yürütücü işlevler (çalışma belleği, bilişsel esneklik ve inhibisyon kontrolü) aracılığıyla dolaylı etkiler yarattığını da ortaya koymaktadır. Bununla birlikte, etki büyüklüklerinin yaş grubu, uygulama süresi, oyun türü ve öğretim ortamına (sınıf içi/ev temelli/dijital platformlar) göre farklılaştığı belirlenmiştir. Özellikle öğretmen rehberliğinde ve yapılandırılmış programlar dâhilinde yürütülen uygulamaların daha yüksek etki büyüklüğüne sahip olduğu dikkat çekmektedir. Bu bağlamda, eğitim programlarına sistemik, süreklilik arz eden ve gelişimsel düzeye uygun akıl ve zekâ oyunu uygulamalarının entegre edilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Akıl ve Zekâ Oyunları, Problem Çözme, Akıl Yürütme, Bilişsel Gelişim, Eğitsel Oyunlar

Erken Çocukluk Döneminde İlgi, Ödül ve Ekran Bağımlılığı

Fethi Turan

e-mail: fturan @ciu.edu.tr, Orcid: 0000-0001-8053-3795

Özlem Güngör

e-mail: ozlemgungor1548@gmail.com

Gülçin Şeyma Demir

e-mail: demirgulcinseyma@gmail.com

Özet

Erken çocukluk dönemi, 0-8 yaş aralığını içine alan; bireyin zihinsel, duygusal ve sosyal gelişiminin en hızlı, duyarlı ve şekillendirici olduğu bir gelişim evresidir. Bu dönemde edinilen alışkanlıklar, kişilik yapısının oluşmasında belirleyici rol oynarken; çocuğun öz-düzenleme becerileri, dikkat kontrolü, sosyal ilişkileri ve yaşam boyu sürecek davranış kalıplarının temelleri de atılmaktadır.

Bağımlılık, bireyin bir maddeye ya da bir davranışa karşı kontrolünü kaybetmesi ve onusuz durmakta huzursuz olması, zorlanması durumudur. Erken yaşta bağımlılık, bir alışkanlığın şekillenme/oluşma döneminde başlaması olduğu için etkisi daha derin ve kalıcı olabilir. Yapılan araştırmalar, yalnızca madde kullanımına değil; ilgi, ödül ve ekran bağımlılığı gibi olumsuz alışkanlıklarında erken yaşlarda gelişebildiğini ve bu olumsuz alışkanlıkları gidermek üzere erken yaşlardan itibaren önlemler alınması gerektiğini ortaya koymuştur. Bu bağlamda çocuklarda bağımlılık eğilimlerini tanıma, erken müdahale stratejilerini bilme,, sınıf içi düzenlemeler yapma, uygulanabilecek etkinlikler hazırlama ve aile işbirliğini geliştirme önem arz etmektedir. Bu araştırmanın amacı; Erken çocukluk dönemi çocuklarında görülen; ilgi, ödül ve ekran bağımlılığı riskini azaltmak, çocuklara öz düzenleme becerileri kazandırmak ve sınıf içi etkileşimi geliştirmek ve nitelikli kılmaktır.

Araştırmada nitel araştırma tekniklerinden doküman analiz yöntemi kullanılmış, alanyazında ilgili araştırmalar incelenmiştir. Araştırma bulgularına göre; özellikle eğitimcilerin erken çocukluk dönemi çocuklarda bağımlılık riskini azaltmaya yönelik olarak aile katılımı kapsamında ebeveynler ile işbirliği yapılmasının; sınıf içi etkinliklerde uygulanacak etkinlikler hazırlanmasını; geliştirilen stratejiler ile çocuklarda öz düzenleme becerilerinin arttırılması ile bağımlılık riskini azaltmanın mümkün olduğu anlaşılmıştır. Bu araştırmada ulaşılan sonuçlara dayalı olarak örnek sınıf içi etkinlikler belirlenip geliştirilmeye çalışılmıştır. Bu amaçla daha fazla ve güncel sınıf içi etkinliklerin hazırlaması ve eğitim kamuoyu ile paylaşılması; uygulama sonuçlarının değerlendirilmesi önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Erken Çocukluk, Bağımlılık, Aile Katılımı, Sınıf içi Etkinlikler

Türkiye’de Erken Müdahale Araştırmalarının Haritalanması: Lisansüstü Tezlerin Bibliyometrik Analizi (2015-2025)

Ayşen Yalın

Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Çocuk Gelişimi Ana Bilim Dalı Doktora Öğrencisi, Türkiye,
e-mail: aysenyalin@ankara.edu.tr, Orcid: 0000-0002-9624-5293

Aynur Bütün Ayhan

Ankara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Gelişimi Bölümü, Türkiye,
e-mail: a_butun@yahoo.com, Orcid: 0000-0003-3306-9672

Özet

Erken müdahale, gelişimsel risk altındaki çocukların gelişimsel potansiyellerini desteklemek ve gecikmeleri azaltmak amacıyla sunulan çok disiplinli hizmetleri kapsamaktadır. Türkiye’de bu alandaki akademik çalışmalar son yıllarda artış göstermesine rağmen lisansüstü tezlerin genel eğilimlerini inceleyen çalışmalar sınırlıdır. Bu araştırmanın amacı, Türkiye’de erken müdahale alanında gerçekleştirilen lisansüstü tezlerin araştırma eğilimlerini, tematik odaklarını ve yöntemsel özelliklerini bibliyometrik yaklaşımla incelemektir. Araştırma doküman analizi yöntemiyle yürütülmüş; veri kaynağını YÖK Ulusal Tez Merkezi oluşturmuştur. Çalışma, güncel eğilimleri ortaya koymak amacıyla 2015–2025 yılları ile sınırlandırılmıştır. “Erken müdahale” ifadesinin başlığında yer aldığı tezler taranmış, belirlenen otuz altı tezdən altı tez kapsam dışı bırakılarak analizler toplam otuz tez üzerinden gerçekleştirilmiştir. Tezler; yıllara göre dağılım, üniversite, tez türü, tematik alanlar, anahtar kelimeler ve araştırma yöntemleri açısından incelenmiştir. Bulgular, tez sayısının özellikle 2020 sonrası arttığını ve en yüksek yayının 2022 yılında gerçekleştiğini göstermektedir. Tezlerin en fazla Gazi Üniversitesi ve Hacettepe Üniversitesi’nde yayınlandığı ve çoğunluğunun doktora düzeyinde olduğu belirlenmiştir. Tematik olarak çalışmalarda klinik/bebek müdahaleleri, aile temelli yaklaşımlar ve erken çocukluk eğitim programlarına odaklanıldığı; tezlerde yer alan anahtar kelimelerde çocuk, ebeveyn ve gelişim kavramlarının öne çıktığı görülmüştür. Araştırmaların büyük bölümünün deneysel veya yarı deneysel desenlerle yürütüldüğü belirlenmiştir. Bulgular, alandaki eğilimleri ortaya koyarak araştırma boşluklarının belirlenmesine katkı sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Erken Müdahale, Lisansüstü, Tez, Bibliyometrik Analiz

Ön Ergenlerde İyi Oluş: Ana-Baba Tutumu ve Sosyal Duygusal Öğrenmenin Rollerini

Esra Asıcı

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Türkiye,
e-mail: esraasici01@gmail.com, 5343129139, Orcid: 0000-0003-0872-9042

Süleyman Murat Güler

Siirt İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Hürriyet Ortaokulu, Türkiye,
e-mail: suleymanmuratguler@gmail.com, 05325482316, Orcid: 0009-0007-1977-1701

Özet

Ön ergenlik, dramatik biyopsikososyal değişimlerin yaşandığı bir evre olmasına karşın, gelişimsel araştırmalarda sıklıkla ihmal edilmektedir. Bu evre, ruh sağlığı sorunlarının başlangıcı ve ilerleyişi açısından kritiktir. Ön ergenlikte ruhsal problemler kaygı verici düzeylerde seyretmektedir. Ön ergenlikteki olumsuz ruh sağlığı göstergeleri, düşük akademik başarı ve fiziksel sağlık sorunları ile ilişkilendirilirken; yüksek iyi oluş, yetişkinlikte daha olumlu sağlık sonuçlarını öngörmektedir. Ön ergenlikte iyi oluşu teşvik etmek kısa ve uzun vadeli olumlu sonuçların sağlanması açısından önemlidir. İyi oluşu etkileyen faktörlerin belirlenmesi, ön ergenlerin iyi oluşunu korumaya ve iyileştirmeye yönelik stratejiler geliştirmek açısından yararlı olabilir. Bu araştırmada ana-baba tutumları (otoriter ve demokratik) ve sosyal duygusal öğrenmenin (iletişim, problem çözme, stresle başa çıkma ve kendilik değerini artıran beceriler) ön ergenlerin duygusal ve psikolojik iyi oluşunu yordayıcı rollerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın örneklemini, 609 ön ergen oluşturmuştur. Veriler Kişisel Bilgi Formu, Ana-Baba Tutum Ölçeği, Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri Ölçeği ve Stirling Çocuklar İçin Duygusal ve Psikolojik İyi Oluş Ölçeği aracılığıyla toplanmış; betimsel istatistikler, Pearson korelasyonu ve çoklu doğrusal regresyon analizi aracılığıyla çözümlenmiştir. Bulgulara göre, araştırmaya katılan ön ergenlerin %42.5'inin annesi, %36.3'ünün ise babası otoriter tutum; %57.5'inin annesi, %63.7'sinin ise babası demokratik tutum sergilemektedir. Korelasyon analizi, duygusal ve psikolojik iyi oluşun demokratik ana-baba tutumu ile pozitif, otoriter ana-baba tutumu ile negatif yönde ilişkili olduğunu göstermiştir. Sosyal duygusal öğrenme becerileri ile duygusal ve psikolojik iyi oluş arasında da pozitif yönde anlamlı ilişkiler olduğu belirlenmiştir. Regresyon analizi sonuçları, ana-baba tutumları ve sosyal duygusal öğrenme becerilerinin ön ergenlerin duygusal ve psikolojik iyi oluşunda meydana gelen değişimin %47'sini açıkladığını göstermiştir. Annenin otoriter ve babanın demokratik tutumunun ön ergenlerin duygusal ve psikolojik iyi oluşunun anlamlı yordayıcıları olduğu belirlenmiştir. İletişim becerileri dışındaki tüm sosyal duygusal öğrenme becerileri ön ergenlerin duygusal ve psikolojik iyi oluşunu anlamlı düzeyde yordamıştır.

Anahtar Kelimeler: İyi Oluş, Ön Ergen, Ana-Baba Tutumu, Sosyal Duygusal Öğrenme

Küçük Yaşta Fark Edilen Müzik Yeteneğinin Mesleki Yaşam ve İyi Oluşa Yansımaları

Besime Konde Hızal

KKTC Milli Eğitim Bakanlığı, Haydarpaşa Ticaret Lisesi, Kuzey Kıbrıs
e-mail: besimehizal@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın temel amacı, erken çocukluk döneminde müziksel duyarlılığı fark edilen bireylerin, piyano, keman, gitar ve flüt gibi enstrümanlara yönelik aldıkları eğitimin, mesleki yönelimleri ve yaşam doyumları üzerindeki etkilerini incelemektir. Bu kapsamda, müzik eğitimine erken yaşta başlamış, eğitimlerini üniversitelerin ilgili bölümlerinde sürdürmüş ve mezuniyet sonrasında müziği meslek edinmiş bireylerin deneyimlerine odaklanılmaktadır. Özellikle müzik öğretmeni olarak çalışan bireylerin mesleklerini icra ederken deneyimledikleri mutluluk, anlam ve iyi oluş halleri araştırmanın önemli bir boyutunu oluşturmaktadır.

Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji deseni kullanılacaktır. Çalışma grubu, müzik alanında profesyonel olarak çalışan 10 katılımcıdan oluşmaktadır. Veriler, yarı yapılandırılmış görüşmeler yoluyla toplanacak ve içerik analizi yöntemiyle analiz edilecektir.

Çalışmada, erken yaşta fark edilen müziksel yeteneğin sistemli eğitim süreçleriyle desteklenmesinin, bireylerin mesleki kimlik gelişimi ve yaşam boyu iyi oluşları üzerindeki rolünün ortaya konulması amaçlanmaktadır. Ayrıca, müzik eğitiminin bireylerin duygusal, bilişsel ve sosyal gelişimlerine katkıları bağlamında, mesleki doyum ve mutluluk arasındaki ilişkinin değerlendirilmesi hedeflenmektedir. Bu yönüyle çalışma, erken yaşta müzik eğitiminin önemine dikkat çekerek eğitim politikaları ve uygulamalarına katkı sunmayı amaçlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Müzik Eğitimi, Erken Yaşta Yetenek, Mesleki Doyum, İyi Oluş

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Hümanistik Eğitim Anlayışları ve Uygulamalarının Erken Müdahale Açısından İncelenmesi

Hilal Gülmez

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı, Aydın, e-mail: hilalgulmez35@icloud.com, Orcid: 0009-0003-8882-6623

Emine İnci

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı, Aydın, e-mail: einci@adu.edu.tr, Orcid: 0000-0002-2238-4688

Özet

Okul öncesi eğitim, çocukların kendilerini gerçekleştirmelerine destek olan etkili bir süreçtir. Okul öncesi dönem, bireyin kişilik gelişimi ve temel becerilerinin yapılandırılmasının yanı sıra yetişkinlik dönemindeki bilişsel, sosyal ve duygusal yaşamının temelini oluşturması açısından kritik bir öneme sahiptir. Hümanistik eğitim yaklaşımı temelinde erken eğitim, çocuğu merkeze alan, çocukların bireysel potansiyellerini keşfetmelerini ve kendilerini gerçekleştirme süreçlerini destekleyen önemli bir gelişimsel müdahale olarak değerlendirilmektedir. Bu açıdan bakıldığında, okul öncesi öğretmenleri bu dönemdeki eğitimin planlayıcısı ve uygulayıcısı olarak çocukların kişiliklerini şekillendirmede ve kendi potansiyellerini geliştirmede önemli etkiye sahip temel bir değişkendir. Bu doğrultuda ulaşılabilen literatür incelendiğinde, okul öncesi öğretmenlerinin hümanistik eğitim anlayışı ve uygulamalarını birlikte ele alan sınırlı sayıda çalışmaya rastlanmıştır. Bu doğrultuda araştırmanın amacı, okul öncesi öğretmenlerinin hümanistik eğitim anlayışları ve uygulamalarının ortaya çıkarılmasıdır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden, okul öncesi öğretmenlerin hümanistik eğitim anlayışları ve uygulamalarına ilişkin görüşlerini derinlemesine incelemek amacıyla olgu bilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu dört kadın ve iki erkek olmak üzere toplam altı okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışma grubuna katılımda gönüllülük esas alınmıştır. Veriler, araştırmacılar tarafından geliştirilen on bir sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Görüşme yöntemi ile ulaşılan veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. İçerik analizi sonucunda ulaşılan bulgular iki ana tema altında toplanmıştır: öğretmenin hümanistik eğitim anlayışı ve hümanistik öğrenme ortamıdır. Öğretmenin hümanistik eğitim anlayışı teması altında bireysel farklılıklara duyarlılık, empatik yaklaşım, duygusal gereksinimlere duyarlılık ve destekleyici tutum kategorileri belirlenmiştir. Hümanistik öğrenme ortamı teması altında ise ifade özgürlüğü, katılım ve seçim hakkı, güvenli ve destekleyici ortam kategorileri ortaya çıkmıştır. Araştırma bulguları, okul öncesi öğretmenlerinin hümanistik eğitim anlayışlarının özellikle empati, bireysel farklılıklara duyarlılık ve demokratik öğrenme ortamı oluşturma boyutlarında yoğunlaştığını göstermekte; okul öncesi eğitim ortamlarında hümanistik yaklaşımın çocukların bütüncül gelişimini güçlendirebileceğine işaret etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Eğitim, Hümanistik Eğitim, Okul Öncesi Öğretmenleri, Hümanistik Öğrenme Ortamı, Nitel Araştırma.

Perma Temelli Müdahale Programının Okul Öncesi Öğretmen Adayları Üzerindeki Etkilerinin İncelenmesi: Pilot Uygulama

Emine İnci

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Öğretmenliği
Anabilim Dalı, Aydın, e-mail: einci@adu.edu.tr, Orcid: 0000-0002-2238-4688

Özet

Pozitif psikoloji, bireylerin olumlu ve güçlü yönlerini geliştirerek iyi oluş düzeylerini artırmaya odaklanan bir yaklaşım olarak bireysel gelişimi desteklemeyi amaçlamaktadır. Bu bağlamda iyi oluşun sistematik biçimde geliştirilebileceği modellerden biri PERMA Modeli olup; olumlu duygu (Positive Emotion), katılım (Engagement), ilişkiler (Relationships), anlam (Meaning) ve başarı (Accomplishment) boyutlarından oluşmaktadır. Bu model, bireyin psikolojik iyi oluşunun çok boyutlu bir yapı içinde gelişebileceğini ileri sürmektedir. Bu bağlamda, ulaşılabilen literatürde Okul öncesi öğretmen adayları üzerinde PERMA temelli müdahalelerin sınırlı sayıda olduğu görülmektedir. Bu nedenlerle mevcut çalışmanın amacı, PERMA modeli temelli müdahale sürecinin okul öncesi öğretmen adaylarının iyi oluş deneyimleri üzerindeki etkilerini incelemektir. Araştırma, PERMA müdahale programının okul öncesi öğretmen adayları üzerindeki etkilerini incelemek amacıyla yürütülmüş nitel bir araştırmadır. Araştırmada, katılımcıların müdahale sürecine ilişkin deneyimlerini derinlemesine anlamak için olgubilim (fenomenoloji) deseni benimsenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, bir devlet üniversitesinin okul öncesi öğretmenliği lisans programında öğrenim gören üç öğretmen adayı oluşturmaktadır. Katılımcılar amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme ile belirlenmiştir. Katılımcıların seçilmesinde, süreç boyunca düzenli katılım gösterebilecek, gönüllü katılım sağlama ve okul öncesi öğretmenliği programına kayıtlı olmaları dikkate alınmıştır. Araştırma kapsamında PERMA modelinde yer alan beş boyut temel alınmış ve her boyuta ilişkin iki uygulama görevi planlanmıştır (örn. Gelecekteki amaçlarınızı düşünün. Bunlara ulaştığınızda nasıl bireyler olacaksınız? Nelere sahip olacaksınız? Düşünün ve yazın vb.). Müdahale süreci toplam 12 hafta (3 ay) sürmüş ve haftada bir gerçekleştirilen oturumlarla yürütülmüştür. Katılımcılar hafta boyunca verilen göreve ilişkin düşüncelerini yansıtıcı günlükler aracılığı ile kayıt altına almışlardır. Ek olarak süreç sonunda müdahalenin etkilerine ilişkin görüşleri değerlendirme metinleri aracılığıyla toplanmıştır. Elde edilen tüm veriler MS Word belgeleri halinde düzenlenmiş ve veri seti üzerinde içerik analizi gerçekleştirilmiştir. İçerik analizi sonucunda elde edilen temel temalar; pozitif duyguların artışı, katılım ve güçlü yönlerin kullanımı, ilişkisel güçlenme, anlam ve değer netliği, başarı ve kişisel gelişim, psikolojik dayanıklılık ve bilişsel dönüşüm olarak belirlenmiştir. Bulgular, PERMA modeli temelli yapılandırılmış iyi oluş uygulamalarının öğretmen adaylarının hem kişisel farkındalıklarını hem de psikolojik kaynaklarını desteklediğini göstermektedir. Bu sonuçlar doğrultusunda, öğretmen yetiştirme programlarında öğretmen adaylarının psikolojik iyi oluşlarını desteklemeye yönelik pozitif psikoloji temelli seçmeli derslerin veya atölye çalışmalarının entegre edilmesi önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Pozitif Psikoloji, Perma Modeli, Okul Öncesi Öğretmen Adayları, Yansıtıcı Günlük, Psikolojik İyi Oluş, Müdahalenin Etkililiği.

Öz Şefkat ile İlgili Son On Yılda Türkiye’de ve Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti’nde Yapılan Tezlerin İçerik Analizi

Aykan Ki

Erenköy Lisesi, aykanki@windowlive.com, KKTC

Gökçen H. Karakuş

Karpaz Meslek Lisesi, gokcen.hanife@gmail.com, Orcid: 0009-0009-2635-7976. KKTC

Zeynel Yiğit

Karpaz Meslek Lisesi, zeynelyigitpdr@gmail.com, Orcid: 0009-0003-5847-9114. KKTC

Özet

Şefkat bizim dışımızdaki herhangi bir kimsenin sorunlarını tanımaya çalışmak, bilmek, anlamak ve onun üzüntüsünü birlikte yaşayabilmek olarak ifade edilmektedir. Öz şefkat ise bireyin kendisine karşı açık olması, olumlu ve olumsuz özelliklerinin farkında olması, kendisine yönelik olarak sürekli bir biçimde nazik davranması ve kendisini sevmesi şeklinde tanımlanmaktadır. Başka bir tanımda ise öz şefkat, kişinin kendisi için kendi desteğine gereksinim hissettiği yerde kendisine merhametle yaklaşma becerisi olarak belirtilmektedir. Şefkat ve öz şefkat bireyin iyi oluş haline hizmet eden ve iyi oluşla ilişkili olan kavramlardır. Öz şefkat ile ilgili literatür taraması yapıldığında konuyla ilgili çalışmaların son yıllarda kendine daha çok yer bulduğu görülmektedir. Günümüzde hem popüler bir konu olması hem de pozitif psikoloji konularından iyi oluş ile ilgili olmasından dolayı öz şefkat ile ilgili çalışma yapılması gereği duyulmuştur. Bu araştırmada öz şefkat ile ilgili son on yılda Türkiye’de ve Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti’nde yapılmış olan tez çalışmalarının içerik analizlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu temel amaç doğrultusunda “öz şefkat” anahtar kelimesi baz alınarak YÖK Tez veri tabanında tarama yapılmıştır. Yapılan tarama neticesinde 2016 ve 2025 yılları arasında yayımlanmış olan 29 tez çalışmasına ulaşılmıştır. Bu çalışmada incelenen bulgular tez türü, üniversite, ana bilim dalı, yayın yılı, konu ve araştırma modeli olarak belirlenmiştir. Bulgular Excel programı kullanılarak pasta grafik yoluyla görselleştirilmiştir. Araştırmada araştırmacının amacına uygun olduğu kabul edilen nicel veri içerik analizi yöntemi kullanılmış olup elde edilen veriler araştırma soruları çerçevesinde değerlendirilmiştir. İçerik analizi araştırma kapsamında elde edilen verileri, temaları bir araya getirmek ve bunları karşı tarafın anlayabileceği biçimde açık ve anlaşılır bir şekilde yorumlayıp ortaya koymaktır. Elde edilen veriler incelendiğinde çalışmaların genel olarak Türkiye’deki üniversitelerin farklı üniversitelerinde yapıldığı, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti’nde ise tek bir çalışmaya rastlanıldığı, ana bilim dalı olarak daha çok psikoloji ana bilim dalı alanında yapıldığı, en çok yüksek lisans düzeyinde araştırma yapıldığı ancak az da olsa doktora ve tıpta uzmanlık tez alanlarında da araştırmalar yapıldığı, araştırma modeli olarak çoğunlukla ilişkisel tarama modelinin kullanılmış olduğu ve araştırmaların 2021-2025 yılları arasına yoğunlaştığı görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Şefkat, Öz Şefkat, İyi Oluş, İçerik Analizi

Hemşirelik Öğrencilerinin Mesleki Hazırbulunuşluk ve İyi Oluş Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Evrin Şahan

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü, KKTC,
e-mail: esahan@ciu.edu.tr, Orcid: 0009-0005-8167-0026

Özet

Modern hemşirelik eğitimi, yalnızca teknik beceri kazandırmayı değil, aynı zamanda öğrencilerin profesyonel kimliklerini güçlendirerek mesleki hayata psikolojik açıdan dayanıklı bireyler hazırlamayı hedeflemektedir. Hemşirelik öğrencilerinin mesleki hazırbulunuşluk düzeylerinin düşük olması, mezuniyet sonrası sahada gerçeklik şoku, yüksek anksiyete ve mesleki tatminsizlik yaşama riskini beraberinde getirmektedir. Bu durum, sağlık sisteminin sürdürülebilirliği ve bakım kalitesi açısından kritik bir engel teşkil etmektedir. Mevcut çalışma, hemşirelik öğrencilerinin mesleki hazırbulunuşluk düzeyleri ile mental iyi oluş düzeyleri arasındaki korelasyonu ve bu değişkenlerin çeşitli demografik özelliklere göre değişimini saptamak amacıyla planlanmış ve yürütülmektedir. Nicel araştırma desenindeki bu çalışmanın örneklemini, hemşirelik bölümünde öğrenim gören son sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırma verileri; Demografik Bilgi Formu, Hemşirelikte Mesleki Hazırbulunuşluk Ölçeği ve Warwick-Edinburgh Mental İyi Oluş Ölçeği kullanılarak toplanmaktadır. Hemşirelikte Mesleki Hazırbulunuşluk Ölçeği, klinik yetkinlik, kanıta dayalı uygulama, çerçeve odaklı performans ve hasta merkezli bakım olmak üzere dört alt boyuttan oluşmaktadır. Warwick-Edinburgh Mental İyi Oluş Ölçeği ise öğrencilerin son iki hafta içindeki yaşantılarına göre cevapladıkları sekiz maddelik tek boyutlu bir ölçektir. Ölçeklerin kullanımı için ilgili ölçek sahiplerinden gerekli izinler alınmıştır. Verilerin çözümlenmesinde; betimsel istatistiklerin yanı sıra iki temel değişken arasındaki ilişkiyi test etmek için Pearson/Spearman Korelasyon Katsayısı analizi, gruplar arası karşılaştırmalar için ise verilerin normal dağılım göstermesi durumunda parametrik testlerinden yararlanılacaktır. Araştırmadan elde edilecek bulguların ışığında sonuçlar değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Hemşirelik Eğitimi, Mesleki Hazırbulunuşluk, İyi Oluş, Erken Müdahale.

Okul Öncesi Eğitimde Sınıf Yönetimi ve Sınıf İklimi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Ümmügülsüm Çerkezoğlu

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Temel Eğitim Bölümü, Türkiye
e-mail: ummugulsomcerkezoğlu@gmail.com, 05066331996, Orcid: 0009-0000-1360-4565

Sevda Yılmaz Ünal

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Türkiye
e-mail: sevda.yilmaz@gop.edu.tr, 05075257040, Orcid: 0000-0002-7433-2943

Özet

Bu araştırma, okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimleri ile oluşturdukları sınıf iklimi arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla planlanmıştır. Araştırmanın temel özgünlüğü, ilgili literatürde sıklıkla karşılaşılan nicel veya nitel yaklaşımlarla sınırlı kalmayıp, her iki yöntemin harmanlandığı karma yöntem anlayışıyla desenlenmiş olmasıdır. Mevcut alanyazında sınıf yönetimi ve sınıf iklimi değişkenleri genellikle birbirinden bağımsız çalışmalarda veya sadece standartlaştırılmış ölçekler aracılığıyla incelenirken, bu çalışmada araştırmacılar tarafından hazırlanan açık uçlu sorularla zenginleştirilmiş bir veri seti kullanılmaktadır. Bu sayede, öğretmenlerin sınıf yönetimi stratejileri nicel olarak objektif bir biçimde ölçülürken, sınıf iklimine dair kendi içsel deneyim, gözlem ve algıları nitel olarak ortaya konulacaktır.

Araştırmanın çalışma grubunu okul öncesi öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırma verilerini toplamak amacıyla, araştırmacılar tarafından hazırlanan "Sınıf İklimi Formu" ve Büyüktaşkapu Soydan, Durmuşoğlu Saltalı ve Öztürk Samur (2022) tarafından geliştirilen Sınıf Yönetimi Stratejileri Ölçeği'nin temel bir alt formu olan "Destekleyici Sınıf Yönetimi Stratejileri Ölçeği" birlikte kullanılacaktır. Sınıf İklimi Formu başlangıçta on dört açık uçlu soru formatında hazırlanmış, ardından beş farklı alan uzmanına gönderilerek onların dönütleri doğrultusunda yeniden düzenlenmiş ve on soru olacak şekilde bilimsel kullanıma hazır hale getirilmiştir. Araştırmanın nicel yönünü oluşturan ölçekte ise 5'li likert tipinde yapılandırılmış 35 madde yer almaktadır.

Verilerin analizinde, nicel boyut için betimsel istatistikler SPSS paket programı kullanılarak yapılacaktır. Açık uçlu sorulara verilen yanıtlar ise nitel veri analizi yöntemleri kullanılarak incelenecektir. Araştırma sonucunda okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimleri ve sınıf iklimleri arasındaki çok boyutlu ilişkilerin analizi yapılarak, elde edilen bulgular literatür ışığında sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Eğitim, Sınıf Yönetimi, Sınıf İklimi, Karma Yöntem.

Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programının Uygulanabilirliğine İlişkin Öğretmen Görüşleri

Sevda Yılmaz Ünal

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Türkiye
e-mail: sevda.yilmaz@gop.edu.tr, 05075257040, Orcid: 0000-0002-7433-2943

Ümmügülsüm Çerkezoğlu

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Temel Eğitim Bölümü, Türkiye
e-mail: ummugulsumcerkezoğlu@gmail.com, 05066331996, Orcid: 0009-0000-1360-4565

Özet

Eğitim programlarının başarısı, yalnızca kuramsal altyapısına değil, aynı zamanda sahadaki uygulanabilirliğine ve uygulayıcıların deneyimlerine bağlıdır. Bu doğrultuda araştırmanın amacı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) Okul Öncesi Eğitim Programının uygulanabilirliğini okul öncesi öğretmenlerinin görüşleri merkeze alınarak kapsamlı bir şekilde değerlendirmektir. Çalışma kapsamında, programın özellikle sosyal-duygusal öğrenme, değerler eğitimi ve okuryazarlık becerileri boyutlarının eğitim ortamlarına ve sınıf içi uygulamalara nasıl yansıdığı derinlemesine incelenmiştir. Böylece programın güçlü yönleri ile geliştirilmeye açık alanlarının tespit edilmesi hedeflenmiştir. Araştırma, nitel araştırma yaklaşımı çerçevesinde durum çalışması deseni kullanılarak yürütülmüştür. Çalışma grubu, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme tekniği ile belirlenen 11 okul öncesi öğretmeninden oluşmaktadır. Veriler, araştırmacılar tarafından özel olarak geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde tematik analiz yöntemi kullanılmış; kodlama, tema oluşturma ve yorumlama aşamaları izlenerek veri doygunluğuna ulaşıldığı noktada süreç tamamlanmıştır. Elde edilen verilerin analizi sonucunda öğretmen görüşleri beş ana tema altında toplanmıştır. Öğretmenler, programın öğrenci merkezli olmasını, sosyal-duygusal gelişimi desteklemesini ve okuryazarlık becerilerini bütüncül bir yaklaşımla ele almasını programın algılanan güçlü yönleri olarak değerlendirmiştir. Buna karşın, en yoğun vurgulanan durum uygulamada karşılaşılan güçlükler olmuştur. Öğretmenler; programın karmaşık yapısının, değerlendirme süreçlerindeki belirsizliklerin ve artan yoğun evrak yükünün uygulanabilirliği zorlaştırdığını belirtmiştir. Ayrıca, fiziksel mekânların ve materyal olanaklarının yetersizliği kaynak ve altyapı sorunları olarak öne çıkarken, değerler eğitimi boyutunda hassas becerilerin orantısız dağılımı gibi içerik dengesizliklerine de dikkat çekilmiştir. Uygulanabilirlik algısının ise homojen olmadığı, öğretmenlerin çalışma koşullarına bağlı olarak değişken görüşler yansıttığı görülmüştür. Sonuç olarak, TYMM Okul Öncesi Eğitim Programı, çağdaş eğitim felsefesi ve çocukların çok boyutlu gelişimini hedefleyen pedagojik kurgusuyla kuramsal açıdan sahada olumlu bir karşılık bulmuştur. Ancak teoriden pratiğe geçişte yapısal, içeriksel ve çevresel temel engeller bulunmaktadır. Programın sahadaki işlevselliğini ve başarısını artırmak amacıyla; öğretmenlerin evrak ile planlama yükünün ivedilikle sadeleştirilmesi, uygulamayı kolaylaştıracak somut etkinlik örnekleri içeren ayrıntılı kılavuzların hazırlanması önerilmektedir. Ek olarak, eğitim materyali altyapısının güçlendirilmesi, bölgesel ihtiyaçlara yanıt verecek uygulamalı hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi ve değerler eğitimi içeriklerinin sahaya uygun biçimde dengelenerek revize edilmesi gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, Okul Öncesi Eğitim, Uygulanabilirlik, Öğretmen Görüşleri

Home Early Literacy Environment in Preschool Children: The Role of Social–Emotional Competence and Coparenting

Naze Deniz Doğan, Aleyna Sarıkaya, Figen Turan

¹Ege University, Ödemiş Faculty of Health Sciences, Department of Child Development, İzmir, Türkiye
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7870-1048>

²Günebakan Preschool, Ankara, Türkiye
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1978-7395>

³Hacettepe University, Faculty of Health Sciences, Department of Child Development, Ankara, Türkiye
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9785-105X>

Abstract

This study examined the home early literacy environments (HLE) of children with special needs and their typically developing peers within the framework of coparenting relationships and children’s social-emotional competence. The study was conducted using a causal-comparative research design. The sample consisted of 220 parents of children aged 3-6 years attending preschool education in Ankara, Türkiye. Data were collected using a Demographic Information Form, the Home Early Literacy Environment Scale, the Social-Emotional Assets and Resiliency Scale for Preschool (SEARS-P), and the Coparenting Relationship Scale. Independent samples t-tests, ANOVA, correlation, and multiple regression analyses were conducted.

The findings indicated that parents of typically developing children reported significantly higher scores in both home early literacy environment and social-emotional competence compared to parents of children with special needs. Correlation analyses revealed positive associations between home early literacy environment and social-emotional competence in both groups. Regression analyses showed that social-emotional competence was a significant predictor of home early literacy environment in both groups, whereas coparenting was not a significant predictor.

In conclusion, social-emotional competence significantly predicted the home early literacy environment in both groups. Additionally, children with special needs demonstrated lower levels of both home early literacy environment and social-emotional competence.

Keywords: Home Early Literacy Environment, Social-Emotional Competence, Coparenting, Early Childhood, Special Needs

Okul Öncesi Çocuklarda Ev Erken Okuryazarlık Ortamı: Sosyal-Duygusal Yeterlik ve Birlikte Ebeveynliğin Rolü

Naze Deniz Doğan, Aleyna Sarıkaya, Figen Turan

¹ Ege Üniversitesi, Ödemiş Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Gelişimi Bölümü, İzmir, Türkiye
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7870-1048>

² Günebakan Anaokulu, Ankara, Türkiye
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1978-7395>

³ Hacettepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Gelişimi Bölümü, Ankara, Türkiye
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9785-105X>

Abstract

Bu araştırmada, özel gereksinimli çocuklar ile tipik gelişim gösteren akranlarının ev erken okuryazarlık ortamları; birlikte ebeveynlik ilişkisi ve çocukların sosyal-duygusal yeterlikleri çerçevesinde incelenmiştir. Araştırma nedensel karşılaştırma deseninde yürütülmüştür. Çalışmaya Ankara'da okul öncesi eğitime devam eden 3-6 yaş aralığındaki çocukların ebeveynlerinden oluşan 220 kişi katılmıştır. Veriler Demografik Bilgi Formu, Ev Erken Okuryazarlık Ortamı Ölçeği, Okul Öncesi Sosyal-Duygusal Güçler ve Dayanıklılık Ölçeği (SEARS-P) ve Birlikte Ebeveynlik İlişkisi Ölçeği ile toplanmıştır. Verilerin analizinde bağımsız örneklem t-testi, ANOVA, korelasyon ve çoklu regresyon analizleri kullanılmıştır.

Bulgular, tipik gelişim gösteren çocukların ev erken okuryazarlık ortamı ve sosyal-duygusal yeterlik puanlarının, özel gereksinimli çocuklara kıyasla anlamlı düzeyde daha yüksek olduğunu göstermiştir. Korelasyon analizleri, her iki grupta da ev erken okuryazarlık ortamı ile sosyal-duygusal yeterlik arasında pozitif ilişkiler olduğunu ortaya koymuştur. Regresyon sonuçlarına göre, sosyal-duygusal yeterlik her iki grup için de ev erken okuryazarlık ortamının anlamlı yordayıcısıdır; birlikte ebeveynlik ise anlamlı bir yordayıcı değildir.

Sonuç olarak, ev erken okuryazarlık ortamının her iki grupta da sosyal-duygusal yeterlik tarafından anlamlı düzeyde yordandığı belirlenmiştir. Ayrıca, özel gereksinimli çocukların daha düşük ev erken okuryazarlık ortamı ve sosyal-duygusal yeterlik puanlarına sahip olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Ev Erken Okuryazarlık Ortamı, Sosyal-Duygusal Yeterlik, Birlikte Ebeveynlik, Okul Öncesi Dönem, Özel Gereksinim

"Üç İyi Şey" Müdahalesinin Öğretmen Adaylarının İyi Oluşları Üzerindeki Yansımaları

Emine İnci

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Öğretmenliği
Anabilim Dalı, Aydın, e-mail: einci@adu.edu.tr, Orcid: 0000-0002-2238-4688

Nisa Başara Baydilek

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Öğretmenliği
Anabilim Dalı, Aydın, e-mail: nisa.basara@adu.edu.tr, Orcid: 0000-0003-4698-1361

Özet

Üniversite öğrencileri akademik ve akademik olmayan çeşitli sorunlarla karşılaşabilmektedirler. Karmaşık ders içeriklerini anlamak, zorlayıcı ödevleri tamamlamak, üniversitenin sosyal ortamına uyum sağlamak, başarıya ulaşmak gibi pek çok akademik zorlukla baş etmeleri gerekmektedir. Akademik olmayan sorunlar ise ailevi problemler, sosyal ve kültürel uyum güçlükleri, gelecek kaygısı, ekonomik zorluklar öğrencilerin iyi oluş düzeyleri ve yaşam doyumları üzerinde olumsuz etkilere yol açabilmektedir. İyi oluş, bireylerin yaşadıkları olaylar hakkında nasıl düşündüklerini ve nasıl hissettiklerini inceleyen psikolojik bir yapı olarak tanımlanmaktadır. Bu bağlamda öğrencilerin eğitim ve yaşamla ilgili sorunlarla etkili şekilde baş edebilmeleri için güçlü iyi oluş düzeyine sahip olmaları beklenmektedir. Bu nedenlerle çalışma, üç iyi şey müdahalesinin öğrencilerin iyi oluşları üzerine yansımalarını görüşler üzerinden incelemeyi amaçlamaktadır. Nitel araştırma yöntemiyle, 05.03.2025-25.03.2025 tarihleri arasında gerçekleştirilen çalışmada veriler yansıtıcı günlük yazılarıyla toplanmıştır. Çalışma grubu, Topluma Hizmet Uygulamaları dersini alan ve gönüllü katılım gösteren yedi okul öncesi öğretmenliği öğrencisinden oluşmuştur. Veriler toplanırken gün, tarih, 1.İyi şey ve nedensel açıklaması, 2. İyi şey ve nedensel açıklaması, 3. İyi şey ve nedensel açıklaması ve yirmi bir gün boyunca devam eden sürecin sonunda müdahalenin yansımalarına ilişkin görüşlerin neler olduğunun yazabileceği bir form kullanılmıştır. Katılımcılardan 21 gün boyunca her günün sonunda gün boyu yaşamış oldukları iyi olan üç şeyi, gerekçesiyle birlikte yazmaları, ek olarak 26.03.2025 tarihinde uygulamanın etkisi ile görüşlerini yazmaları istenmiştir. Yedi öğrencinin görüşlerini içeren 21 günlük üç iyi şey verisi tarihlere göre MS Word belgesi olarak düzenlenmiştir. Öte yandan öğrencilerin uygulamanın etkililiğine ilişkin görüşleri de ayrı MS Word belgesi olarak kayıt altına alınmıştır. Çalışmanın bulgularına içerik analizi ile ulaşılmıştır. Analizler araştırmacılar tarafından ayrı ayrı yapılmış, daha sonra bir araya gelinerek analiz sonuçları karşılaştırılmıştır ve Miles ve Huberman formülüne göre %80 uzlaşma sağlanmıştır. Analizler sonucunda ulaşılan temalar; İlişkisel İyi Oluş, Öz-Bakım Temelli İyi Oluş, Yetkinlik ve Başarı Deneyimleri, Prososyal ve Empatik Duyarlılık, Doğa Temelli İyi Oluş, Serbest Zaman Katılımı ve Yaratıcı Uğraşlardır. Üç iyi şey programının algılanan etkilerine ilişkin elde edilen sonuçlar; Bilişsel Farkındalık Gelişimi, Duygusal İyi Oluş Artışı, Öz-Farkındalık Gelişimi, Sosyal-Duyarlık Gelişimi, Şükran ve Takdir Gelişimi, Pozitif Bilişsel Yeniden Yapılandırma, Davranışsal Öz-düzenlemedir. Elde edilen bulgulara göre; öğretmen yetiştirme programlarında iyi oluş temelli destekleyici uygulamaların yaygınlaştırılması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Pozitif Psikoloji, Üç iyi şey uygulaması, Okul Öncesi Öğretmen Adayları, Psikolojik İyi Oluş, Yansıtıcı Günlük, İçerik Analizi.

Çocuklarda Tanınmayan Yas: Gelişimsel Risk Profili ve Çok Boyutlu Müdahale Olanakları

Emine Esra Acar

Abdullah Gül Üniversitesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Psikoloji Bölümü, Türkiye,
e-mail: emineesra.acar@agu.edu.tr, 05468283557, Orcid No: 0009-0008-5368-641X

Özet

Kayıp ve yas alanındaki temel sorunlardan biri, her kaybın eşit öneme sahip görülmemesi ve eşit biçimde tanınmamasıdır. Doka'nın "tanınmayan yas (disenfranchised grief)" kavramı kaybın toplum tarafından yeterince tanınmadığı, yas tepkilerinin görmezden gelindiği veya kamusal alanda yasin tutulmasının meşru görülmediği durumları kapsamaktadır. Tanınmayan yas kavramı, çocuklar söz konusu olduğunda daha kritik bir hale gelmektedir çünkü çocukların hem kaybı hem de yas tepkileri toplum tarafından görünmez hale gelebilmektedir. Çocuklukta tanınmayan yas süreci; kaybın yanı sıra gelişimsel örüntülerin, bağlanma güvenliğinin, duygu düzenleme kapasitesinin ve aidiyet duygusunun eşzamanlı olarak dalgalı biçimde zorlanmasını içermektedir. Bu çalışmanın amacı, çocuklarda tanınmayan yasin kavramsal çerçevesi doğrultusunda çocukluk ve ergenlikteki erken belirteçlerin tartışılması, risk faktörleri ile koruyucu etkenlerin sentezlenmesi ve aile, klinik ve okul düzeyinde uygulanabilecek müdahale olanaklarının incelenmesidir. Çalışma, odak noktası çocuklarda tanınmayan yas kavramı olan bir anlatısal derlemedir. Çocuklarda kayıp ve tanınmayan yas kavramı, hem ölümlü hem de ölüm dışı kayıplar bağlamında, uluslararası ve Türkiye alanyazınında birlikte taranmış ve incelenmiştir. Literatürde, çocuk yasinin daha görünmez olduğu veya doğrudan tanınmadığı durumlarda işlenmesinin güç olduğu bulunmuştur; bu nedenle, doğrudan kanıtın sınırlı bulunduğu yerlerde çocuk yasına ilişkin ampirik bulgular ile tanınmayan yas kuramı dikkatlice entegre edilmeye çalışılmıştır.

Makalenin temel sentezi, çocuklarda tanınmayan yasin üç görünümde ortaya çıktığını göstermektedir; ilişkinin tanınmaması, kaybın tanınmaması ve çocuğun yas tutma kapasitesinin küçümsenmesi. Gelişimsel görünüm ise çocuğun gelişimsel dönemiyle paralel şekilde farklılık göstermektedir. Bu çerçevede riskin asıl belirleyicisi, kaybın türünden ziyade sosyal tanınmama düzeyi ve kaybı çevreleyen ikincil stresörlerdir. Özellikle bakım veren kaybı, kardeş ve akran kaybı ile toplum tarafından damgalanma riski taşıyan kayıplar ve ölüm dışı kayıplar risk faktörleri olarak vurgulanırken; açık iletişim, ritüeller, sıcak bakım veren ilişkisi ve destekleyici çevre koruyucu etkenler olarak görünmektedir. Erken belirteçler ve risk faktörlerinin yanı sıra, çocuklarda tanınmayan yasa ilişkin müdahale yöntemleri de klinik, aile ve okul temelli olarak sentezlenmiştir. Klinikte kaybın tanınmayan yönlerinin formüle edilmesinin, ailede yaşa uygun açık iletişimin ve okulda bütüncül bir destek sisteminin oluşturulmasının önemi vurgulanmış ve öneriler aktarılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Disenfranchised Grief, Çocuklarda Yas, Tanınmayan Yas, Mahrum Bırakılmış Yas, Anlatısal Derleme

Azerbaycan'da Koruma Altına Alınan Çocuklara Yönelik Uygulamalar: Mevcut Durum, Yapısal Dönüşüm ve Politika İhtiyaçları

Kemale Agazade Şexsi

Azərbaycan Uşaqları İctimai Birliyinin sədri, e-mail: az.children.union@gmail.com
Bakı, Azərbaycan

Özet

Bu çalışma, Azerbaycan'da koruma altına alınan çocuklara yönelik hizmetlerin mevcut yapısını, son yıllardaki dönüşümünü ve uygulamadaki temel sorun alanlarını analiz etmeyi amaçlamaktadır. Özellikle kurumsal bakım modellerinden aile temelli bakım yaklaşımlarına geçiş süreci, çocuk refahı politikaları çerçevesinde değerlendirilmektedir. Çalışma, nitel araştırma desenine dayalı bir doküman incelemesi niteliğindedir. Ulusal mevzuat, politika belgeleri, resmi raporlar ve uluslararası kuruluşların (özellikle UNICEF ve Dünya Bankası) yayımladığı değerlendirme raporları sistematik olarak incelenmiştir. Ayrıca, alan yazındaki güncel akademik çalışmalar tematik analiz yöntemiyle çözümlenmiştir. Elde edilen bulgular, Azerbaycan'da çocuk koruma sisteminin önemli ölçüde dönüşüm sürecinde olduğunu göstermektedir. Özellikle 2000'li yıllardan itibaren kurumsal bakımın azaltılması ve aile temelli alternatiflerin geliştirilmesi yönünde politikalar benimsenmiştir. Bu kapsamda koruyucu aile hizmetleri, ev tipi bakım modelleri ve topluma dayalı destek mekanizmaları ön plana çıkmaktadır. Bununla birlikte, uygulamada bölgesel eşitsizlikler, profesyonel insan kaynağı yetersizliği, izleme-değerlendirme sistemlerinin sınırlılığı ve kurumlar arası koordinasyon eksiklikleri dikkat çekmektedir. Ayrıca, risk altındaki çocukların erken tespiti ve önleyici hizmetlerin güçlendirilmesi gerekliliği vurgulanmaktadır. Azerbaycan'da çocuk koruma sisteminde önemli yapısal reformlar gerçekleştirilmiş olmakla birlikte, sistemin etkililiğini artırmak için bütüncül ve sürdürülebilir politikalara ihtiyaç bulunmaktadır. Özellikle aile temelli bakım modellerinin yaygınlaştırılması, profesyonel kapasitenin artırılması ve veri temelli izleme sistemlerinin geliştirilmesi kritik öneme sahiptir. Çalışma, çocuk refahı alanında politika yapıcılara ve uygulayıcılara yol gösterici öneriler sunmakta; aynı zamanda gelecekte yapılacak karşılaştırmalı ve boylamsal araştırmalar için bir çerçeve oluşturmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Azerbaycan, koruma altına alınan çocuklar, yapısal dönüşüm, iyi oluş.

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Kullanılan Farklı Yöntem ve Teknikler: Kuramsal Temeller, Uygulama Dinamikleri ve Dijital Dönüşüm

Hafiz Aamir Ali

Lahor Sentro na Panagbangat na Turkish bilang Sankaili a Languahe.
e-mail:- aamirali643768@gmail.com, Lahor - Pakistan

Uğur Birkandan

KTO Karatay University, KARDIL, e-mail: ugur.birkandan@karatay.edu.tr, Konya. Türkiye

Özet

Bu çalışma, yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikleri çok boyutlu bir perspektifle incelemeyi, bu yaklaşımların dil becerileri üzerindeki etkilerini değerlendirmeyi ve güncel pedagojik eğilimler doğrultusunda bütüncül bir öğretim modeli önermeyi amaçlamaktadır. Çalışmada özellikle iletişimsel yeterlik, kültürlerarası etkileşim, öğrenen özerkliği ve dijitalleşmenin öğretim süreçlerine entegrasyonu temel odak noktalarını oluşturmaktadır. İletişimsel Dil Öğretimi, Görev Temelli Dil Öğretimi ve Sosyokültürel Kuram temelli yaklaşımlar, dilin yalnızca yapısal bir sistem değil, aynı zamanda sosyal etkileşim aracı olduğunu vurgulamaktadır. Bu bağlamda, öğrenme süreci bireysel olduğu kadar sosyal bir inşa süreci olarak ele alınmaktadır. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesine dayalı bir derleme çalışmasıdır. Ulusal ve uluslararası indekslerde yer alan makaleler, lisansüstü tezler, öğretim programları ve politika belgeleri sistematik olarak incelenmiştir. Elde edilen veriler tematik analiz yoluyla çözümlenmiş; yöntem ve teknikler “geleneksel yaklaşımlar”, “iletişimsel ve etkileşim temelli yaklaşımlar” ve “yenilikçi/dijital yaklaşımlar” olmak üzere üç ana tema altında sınıflandırılmıştır. Çalışma bulguları, yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yöntemsel çeşitliliğin giderek arttığını ve tek bir yaklaşımın yeterli olmadığını göstermektedir. Dijital teknolojilerin pedagojik temellerle bütünleştirilmesi, öğretmen yeterliklerinin artırılması ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin yenilikçi yaklaşımlarla uyumlu hâle getirilmesi kritik öneme sahiptir. Yapılacak deneysel ve boylamsal araştırmalar için önemli bir referans çerçevesi oluşturmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Dil Öğretimi, Yöntem ve Teknikler, Kuramsal Temeller, Uygulama Dinamikleri, Dijital Dönüşüm.

Evde Sınır Konulmadan Büyüyen Çocukların Okul Çağında Karşılaştığı Sorunlara İlişkin Nitel Bir Çalışma

Gülcan D. Çetiner

KKTC MEB, İlkokul (sınıf) Öğretmeni, KKTC

e-mail: cetinergulcan79@gmail.com

Özet

Bu çalışmada, doğumdan itibaren okul çağına gelene kadar ailede sınır konulmamış çocukların ilköğretim çağına karşılaştığı sınıf için problemlerin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Çalışma nitel araştırma yöntemleri ile yürütülmüştür. Sınıf içi gözlem ve yüzyüze görüşme tekniği kullanılmıştır. 5 öğretmenle sınıfta gözlemlerine yönelik yüzyüze görüşmeler yürütülmüş ve aynı zamanda sınıf öğretmeni olan araştırmacı sınıf içi gözlem yapmıştır. Yapılan görüşmeler sonucunda, kurallara uyma, arkadaşlarla iletişim, okula ilişkin tutum ve öğretmene ve öğrenciye yansıyan güçlükler temaları ortaya çıkmıştır. Sınıf içi gözlemler de bu temaları destekleyecek zengin örnekler sunmuştur. Çalışma sonucunda, aile içinde sınır konulmamış ve çocuğun isteklerine göre yetiştirilen çocukların, okula geldikleri zaman okul ve sınıf kurallarına uymakta güçlük yaşadıkları görülmüştür. Bu çocukların sınıf düzenine adapte olamadıkları, arkadaşlarıyla oyun oynamakta zorlandıkları gözlemlenmiş ve okula gelmek istemedikleri için aile ile de çatışma içine girdikleri bulgusu elde edilmiştir. Bu çocuklar, okula devam sorunu yaşadıkları için akademik olarak geride kalmışlardır. Sınıf düzenine uyum sağlamakta güçlük yaşayan bu çocuklarla çalışmak durumunda olan öğretmenler sınıf içi disiplini sağlamakta ve dersleri etkili işlemekte bazı güçlükler yaşayabilmektedirler. Öğretmenler bu konuda aileden gerekli desteği görememekte ve bu durum sınıf içi ya da okul bağlamında problemlere neden olabilmektedir. Yapılan çalışma sonucunda, aile içindeki çocuğun sosyal uyumunu destekleyecek nitelikteki belli kurallar ve sınırların çocuğun okuldaki uyumu ve başarısı için gerekli olduğu sonucuna varılmıştır. Bu bağlamda, küçük yaşlardan itibaren ailede sınırların ve kuralların belirlenmesinin çocukların okula uyumlarında ve akademik başarılarında gerekli görüldüğü ifade edilebilir. Bu kapsamda ailelerin bilinçlendirilmesi önemlidir. Buna ilişkin olarak aile bilgilendirme çalışmaları ve rehberlik eğitimlerinin yapılmasının önemli olduğu ifade edilebilir.

Anahtar Kelimeler: Ailede Sınır, Kurallar, Sınıf Kuralları, Başarı

Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Annelerinde Sosyal Destek ve Yılmazlık: Sosyal Destek Memnuniyetinin Düzenleyici Rolü

İbrahim Güngör

Bingöl Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Gelişimi Bölümü, Turkey,
e-mail: igungor@bingol.edu.tr, <https://orcid.org/0000-0002-4283-4842>

Gizem Yağmur Değirmenci

Hacettepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Gelişimi Bölümü, Turkey,
e-mail: gytuncer@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-7690-7931>

Özcan Doğan

Hacettepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Gelişimi Bölümü, Turkey,
e-mail: ozcdogan@hacettepe.edu.tr <https://orcid.org/0000-0002-3006-8159>

Özet

Bu çalışma, otizm spektrum bozukluğu (OSB) tanısı almış çocukların annelerinde algılanan sosyal destek ile anne yılmazlık arasındaki ilişkide annelerin aldıkları sosyal destekten memnuniyetlerinin düzenleyici rolünü incelemeyi amaçlamıştır. Önceki çalışmalar sosyal destek ile anne yılmazlığı arasında güçlü ilişkiler göstermiş olsa da sosyal desteğin etkilerini gösterdiği düzenleyici mekanizmalar hakkında çok daha az şey bilinmektedir. Örneklem, OSB tanısı almış 6-18 yaş arası 107 (79 Erkek, 28 Kız) çocuğun annesinden oluşmuştur. Veriler, Anne Yılmazlık Ölçeği ve Gözden Geçirilmiş Ebeveyn Sosyal Destek Ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Veri analizleri IBM SPSS Statistics 23.0 ve Jamovi (sürüm 2.4.14) kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Sonuçlar, Annelerin yaş grupları ve eğitim düzeyleri ile çocuk cinsiyeti ve yaşına göre anne yılmazlığı ile algılanan sosyal destek ve algılanana sosyal destekten memnuniyet değişkenlerinde anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür. Ancak düzenleyicilik analizleri, algılanan sosyal destekten memnuniyetin, algılanan sosyal destek ile yılmazlık arasındaki ilişkiyi anlamlı şekilde düzenlediğini ortaya koymuştur (Tahmini = 0,0069, SE = 0,0032, Z = 2,14, p < 0,05). Basit eğim analizleri, algılanan sosyal destek ile dayanıklılık arasındaki ilişkinin düşük sosyal destek memnuniyeti düzeylerinde pozitif ancak anlamlı olmadığını, orta düzeylerde anlamlı olduğunu ve yüksek memnuniyet düzeylerinde en güçlü olduğunu göstermiştir. Bu bulgular, algılanan sosyal desteğin, annelerin aldıkları destekten memnun olduklarında anne yılmazlığına daha etkili bir şekilde katkıda bulunduğunu göstermektedir. Genel olarak, bu çalışma, otizm spektrum bozukluğu olan çocukların anneleri arasında yılmazlık süreçlerinde sosyal destek memnuniyetinin kritik rolünü açıklığa kavuşturmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Otizm Spektrum Bozukluğu, Anne Yılmazlık, Algılanan Sosyal Destek, Sosyal Destek Memnuniyeti, Düzenleyici Rol.

Erken Müdahale Kapsamında Çocuk Gelişimcinin Rolü

Nazar Saygın

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, KKTC

e-mail: nazarsaygin67@gmail.com

Yağmur Makca

e-mail: yagmurmakca@icloud.com

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, KKTC

Özet

Erken müdahale, çocukların gelişim sürecinde ortaya çıkabilecek risklerin erken dönemde belirlenmesi ve gerekli destek hizmetlerinin sunulmasını amaçlayan önemli bir süreçtir. Bu yaklaşım, çocukların bilişsel, sosyal, duygusal ve dil gelişimlerinin sağlıklı biçimde ilerlemesine katkı sağlamaktadır. Özellikle akran zorbalığı, gelişimsel gecikmeler, davranış problemleri, aile içi risk etmenleri ve uyum sorunları gibi durumlarda erken müdahale uygulamaları büyük önem taşımaktadır. Sorunların erken dönemde fark edilmesi, ilerleyen süreçte ortaya çıkabilecek daha ciddi problemlerin önlenmesine yardımcı olmaktadır. Bu çalışmada, çocuk gelişimcinin erken müdahale kapsamındaki çalışma alanlarının literatür çerçevesinde incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada yöntem olarak literatür taraması kullanılmış; konu ile ilgili ulusal ve uluslararası akademik kaynaklar değerlendirilmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda literatür kapsamında ön plana çıkan çocuk gelişimcinin erken müdahale sürecindeki görev, sorumluluk ve uygulama alanlarının ortaya konulması hedeflenmiştir. Yapılan literatür taraması sonucunda çocuk gelişimcinin erken müdahale kapsamında çalışma alanları olarak gelişimsel değerlendirme ve tarama, aile eğitimi ve danışmanlığı, davranış problemlerine müdahale, akran ilişkileri ve zorbalığın önlenmesi, okula uyum sürecinin desteklenmesi, özel gereksinimli çocuklara yönelik destek hizmetleri ve çok disiplinli ekip çalışması alt başlıklarının ön plana çıktığı bulgusu elde edilmiştir. Çocuk gelişimci, erken müdahale sürecinde çok disiplinli ekip içerisinde önemli bir uzman olarak görev almaktadır. Çocuğun gelişim alanlarını değerlendirerek risk altında olan bireyleri belirlemekte, gelişimsel tarama ve gözlem süreçlerini yürütmekte, bireyselleştirilmiş destek programları hazırlamakta ve çocuğun ihtiyaçlarına uygun müdahale planları oluşturmaktadır. Bunun yanında sosyal beceri geliştirme, duygu düzenleme, empati kazandırma, problem çözme becerilerinin desteklenmesi ve aile danışmanlığı gibi alanlarda da aktif rol üstlenmektedir. Ayrıca öğretmenler ve ailelerle iş birliği içerisinde çalışarak çocuklar için güvenli, destekleyici ve gelişimi destekleyen ortamların oluşturulmasına katkı sunmaktadır. Tüm bunlardan yola çıkılarak çocuk gelişimi mesleği ve çocuk gelişimcinin rolünün erken müdahale anlayışının ayrılmaz bir parçası olduğu ifade edilebilir.

Anahtar Kelimeler: Çocuk Gelişimi, Erken Müdahale, Akran Zorbalığı

Ailelerin Kanser Farkındalığı ve Sağlık Bilincinin Çocukların Zararlı Alışkanlıklardan Korunmasındaki Rolü

Özcan Palavan

Doç Dr., Avrasya Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Gelişimi Bölümü, Trabzon, Türkiye
e-mail: ozcan.palavan@avrasya.edu.tr,
Orcid No: 0000-0002-5830-0212

Merve Bahçekapılı

Avrasya Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Gelişimi Bölümü, 4. sınıf öğrencisi, Trabzon, Türkiye
e-mail: mervekac@hotmail.com, Orcid No: 0009-0008-2119-0647

Yaren Birinci

Avrasya Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Gelişimi Bölümü, 4. sınıf öğrencisi, Trabzon, Türkiye
e-mail: yarenbirinc@gmail.com, Orcid No: 0009-0007-4338-6440

Kübranur İlhan

Avrasya Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Gelişimi Bölümü, 4. sınıf öğrencisi, Trabzon, Türkiye
e-mail: kubranur.ilhan1@gmail.com
Orcid No: 0009-0001-1430-7498

Özet

Bu araştırmanın amacı, ailelerin kanser farkındalığı ve sağlık bilincinin çocukların zararlı alışkanlıklardan korunmasındaki rolünü ebeveyn görüşleri doğrultusunda incelemektir. Araştırma, nitel araştırma yaklaşımı çerçevesinde yürütülmüş ve olgubilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Çalışma grubunu, 6–18 yaş aralığında çocuğa sahip toplam 12 ebeveyn oluşturmaktadır. Katılımcılar amaçlı örnekleme yöntemiyle belirlenmiş; veriler yarı yapılandırılmış görüşmeler aracılığıyla toplanmış ve içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda altı ana tema belirlenmiştir: kanser farkındalığı ve bilgi düzeyi, zararlı alışkanlıklar, koruyucu ebeveyn stratejileri, sağlıklı beslenme davranışları ve engeller, fiziksel aktivite ile aile rolü ve farkındalık. Bulgular, ebeveynlerin kanser konusundaki bilgi düzeylerinin genellikle sınırlı ve yüzeysel olduğunu, ancak erken teşhisin önemine ilişkin belirli bir farkındalığa sahip olduklarını göstermektedir. Katılımcılar, çocukları tehdit eden başlıca zararlı alışkanlıklar arasında teknoloji bağımlılığı, sağlıksız beslenme, madde kullanımı ve hareketsiz yaşamı ön plana çıkarmıştır. Ebeveynlerin çocuklarını bu risklerden korumak amacıyla kural koyma, bilgilendirme, rol model olma, açık iletişim kurma ve çevreyi kontrol etme gibi çeşitli stratejiler geliştirdikleri belirlenmiştir. Bununla birlikte, bu stratejilerin uygulamada süreklilik göstermediği dikkat çekmektedir. Sağlıklı beslenme konusunda ailelerin genel olarak olumlu tutumlara sahip olduğu, ev yemeklerini tercih ettikleri ve çocuklarını bu sürece dahil etmeye çalıştıkları görülmüştür. Ancak ekonomik yetersizlikler, zaman kıstıllığı, akran etkisi ve medya gibi faktörlerin bu süreci olumsuz etkilediği belirlenmiştir. Fiziksel aktivite açısından ebeveynlerin çocuklarını spora yönlendirmeye çalıştıkları, ancak ekran bağımlılığı, güvenlik sorunları ve uygun alan eksikliği gibi çevresel faktörlerin önemli engeller oluşturduğu ortaya konmuştur. Araştırmanın en önemli bulgularından biri, ebeveynlerin rol model olma davranışlarının çocukların sağlık alışkanlıkları üzerinde belirleyici bir etkiye sahip olmasıdır. Sonuç olarak, ailelerin sağlık bilinci ve kanser farkındalığı, çocukların sağlıklı yaşam alışkanlıkları geliştirmesinde kritik bir rol oynamaktadır. Bu doğrultuda aile temelli eğitim programlarının geliştirilmesi ve artırılması, ebeveynlerin sağlık okuryazarlığının geliştirilmesi ve koruyucu sağlık politikalarının güçlendirilmesi önerilmektedir. Ayrıca, ebeveynlerin sağlıkla ilgili doğru bilgiye erişim kaynaklarının artırılması ve bu bilgilerin günlük yaşama aktarılmasını destekleyen uygulamaların yaygınlaştırılması önem taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler: Kanser farkındalığı, Aile, Sağlık okuryazarlığı, Çocuk sağlığı, Ebeveyn tutumları

Erken Müdahale Perspektifinden Çocuklarda Teknolojik Cihaz Kullanımının Nörogelişimsel Etkileri

Ayhan Babaroğlu

Hitit Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Gelişimi Bölümü, Türkiye,
e-mail: ayhanbabaroglu@hitit.edu.tr, Orcid: 0000-0002-6528-6113

Özet

Bu çalışmanın amacı, çocuklarda teknolojik cihaz kullanımının nörogelişimsel etkilerini erken müdahale ve iyi oluş perspektifinden incelemektir. Günümüzde dijital teknolojiler çocukların yaşamının ayrılmaz bir parçası hâline gelmiş, özellikle erken çocukluk döneminde ekran maruziyeti artmıştır. Beynin yüksek plastisiteye sahip olduğu bu dönemde çevresel uyaranların niteliği, süresi ve yoğunluğu nörogelişimsel süreçleri doğrudan etkilemektedir. Bu nedenle dijital cihaz kullanımının bilişsel, dilsel, sosyal ve duygusal gelişim üzerindeki etkilerinin bütüncül olarak ele alınması önem taşımaktadır.

Bu çalışma kuramsal bir derleme niteliğindedir. Bulgular, erken yaşta yoğun ve kontrolsüz ekran maruziyetinin sinaptik gelişim, prefrontal korteks olgunlaşması ve yürütücü işlevler üzerinde olumsuz etkiler yaratabileceğini göstermektedir. Dopaminerjik ödül sisteminin aşırı uyarılması dikkat dağınlıklığı, dürtü kontrolünde zayıflama ve bağımlılık benzeri davranışlarla ilişkilidir. Ayrıca pasif içeriklerin dil gelişimini sınırladığı, sosyal etkileşimi azaltarak empati ve duygusal düzenleme becerilerini olumsuz etkilediği belirlenmiştir. Bunun yanı sıra uyku düzeninin bozulması ve biyolojik ritmin etkilenmesi de önemli riskler arasında yer almaktadır.

Bununla birlikte, nitelikli içeriklerin uygun süre ve yetişkin rehberliği ile kullanılması bazı bilişsel becerileri destekleyebilmektedir. Bulgular, erken müdahale kapsamında dijital maruziyetin sınırlandırılması ve bilinçli kullanımın desteklenmesi gerektiğini göstermektedir. Çocukların iyi oluşu için ekran süresinin düzenlenmesi, içerik kalitesinin gözetilmesi ve sosyal etkileşimlerin artırılması önerilmektedir. Ayrıca ebeveynlerin dijital medya kullanımı konusunda bilinçlendirilmesi, çocuklara model olmaları ve medya okuryazarlığı becerilerinin geliştirilmesi de erken müdahale sürecinin önemli bir parçası olarak değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda aile temelli müdahalelerin güçlendirilmesi büyük önem taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler: Çocuk, Erken Müdahale, İyi Oluş, Nörogelişim, Teknolojik Cihaz

Çocuk Resimleri Ne Söylüyor? Aile Algısının Çizim Analizi Yoluyla İncelenmesi ve İyi Oluş Bağlamında Değerlendirilmesi

Özcan Palavan

Doç. Dr., Avrasya Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Gelişimi Bölümü, Trabzon, Türkiye
e-mail: ozcan.palavan@avrasya.edu.tr, +90 551 876 33 13
Orcid: 0000-0002-5830-0212

Asena Nil Çakıroğlu

Avrasya Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Gelişimi Bölümü, Trabzon, Türkiye
e-mail: asenanil.05@gmail.com
Orcid: 0009-0002-5691-4170

Tuba Kılıç

Avrasya Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Gelişimi Bölümü, Trabzon,
tubanurkiliç3424@gmail.com
Orcid: 0009-0001-5934-3329

Sinem Gezginçi

Avrasya Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Gelişimi Bölümü, Trabzon, snm.gzgnc7@gmail.com
Orcid: 0009-0000-2274-4017

Jülide Çilingiroğlu

Avrasya Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Gelişimi Bölümü, Trabzon,
Julidecilingiroglu499@gmail.com
Orcid: 0009-0007-5450-1619

Özet

Bu araştırmanın amacı, 5–17 yaş aralığındaki çocuk ve ergenlerin aile algılarını çizimleri aracılığıyla incelemek ve bu algının gelişimsel, duygusal ve ilişkisel boyutlarını ortaya koymaktır. Araştırma, nitel araştırma desenlerinden fenomenolojik yaklaşım temelinde yürütülmüş olup, veri toplama aracı olarak katılımcıların çizdikleri aile resimleri kullanılmıştır. Çalışma grubunu, maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemiyle seçilen 24 çocuk ve ergen oluşturmaktadır. Katılımcılardan “Aileni birlikte vakit geçirirken çiz” yönergesi doğrultusunda çizim yapmaları istenmiş ve elde edilen veriler içerik analizi ve tematik analiz teknikleri ile incelenmiştir. Analiz sürecinde çizimlerde yer alan figür büyüklüğü, figürler arası mesafe, etkileşim biçimleri, duygusal ifadeler, sembolik öğeler ve mekânsal düzenlemeler sistematik olarak kodlanmış ve bu kodlar doğrultusunda sekiz tema oluşturulmuştur. Bu temalar; güvenli bağlanma ve yakınlık, aile içi etkileşim, duygusal mesafe ve izolasyon, otorite ve rol dağılımı, bireyselleşme, savunma mekanizmaları, dijital unsurlar ve renk kullanımı olarak belirlenmiştir. Araştırma bulguları, çocukların büyük bir kısmının aileyi güvenli, destekleyici ve sevgi temelli bir yapı olarak algıladığını göstermektedir. Bununla birlikte bazı çizimlerde duygusal mesafe, etkileşimsizlik ve izolasyon gibi göstergelere rastlanması, aile algısının her katılımcı için aynı olmadığını ortaya koymaktadır. Özellikle ergen grubunda bireyselleşme ve ayrışma eğilimlerinin daha belirgin olduğu görülmüştür. Ayrıca bazı çizimlerde savunma mekanizmalarına işaret eden regresyon, karalama ve bölünme gibi unsurlar dikkat çekmiştir. Araştırmanın önemli bulgularından biri de dijital araçların aile temsillerine yansımalarıdır. Katılımcıların bir kısmı aile üyelerini televizyon veya telefon gibi araçlarla birlikte çizmiş, bu durum modern aile yapısında etkileşim biçimlerinin değiştiğine işaret etmiştir. Renk kullanımı ise çocukların duygusal durumlarına ilişkin önemli ipuçları sunmuş; canlı renklerin olumlu duygularla, koyu tonların ise duygusal zorlanmalarla ilişkili olduğu görülmüştür. Sonuç olarak bu araştırma, çocuk resimlerinin aile algısını anlamada çok boyutlu ve etkili bir veri kaynağı olduğunu ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Çocuk resimleri, Aile algısı, Bağlanma, Duygusal gelişim, Çocuk psikolojisi

Sağlık Çalışanlarında Dolaylı Travma Maruziyeti ve Psikolojik İyi Oluş: Risk ve Koruyucu Faktörler Üzerine Kavramsal Bir Derleme

Ebru Çorbacı

Kıbrıs Amerikan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Psikoloji Bölümü, KKTC,
e-mail: ebru_corbaci@hotmail.com, Orcid No: 0000-0003-4026-3916

Özet

Sağlık çalışanları, mesleki gereklilikleri nedeniyle travma içerikli olaylara doğrudan ya da dolaylı olarak maruz kalmaktadır. Bu durum sağlık çalışanlarının psikolojik iyi oluş durumları üzerinde önemli etkiler yaratabilmektedir. Bu çalışma, sağlık çalışanlarında dolaylı travma maruziyetinin psikolojik iyi oluş üzerindeki etkilerini risk ve koruyucu faktörler bağlamında ele alan kavramsal bir derlemedir.

Çalışmada, travma literatürü, travma sonrası stres tepkileri, merhamet yorgunluğu, tükenmişlik, ikincil travmatik stres, psikolojik iyi oluş ve psikolojik dayanıklılık alanlarındaki güncel kuramsal yaklaşımlar bütüncül bir perspektifle incelenmiştir. Literatür bulguları, yoğun çalışma temposu, duygusal emek, süregelen kriz durumları ve acil durumlara maruz kalma ile empatik yüklenmenin, sağlık çalışanlarında psikolojik riskleri artıran temel faktörler olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, bireysel düzeyde yüksek hassasiyet, geçmiş travma öyküsü, sağlıksız stresle baş etme tarzı ve işlevsiz kendilik algısının da ikincil travmatik stres belirtileri geliştirme riskini artırdığı belirtilmektedir. Buna karşın sosyal destek, kurumsal kaynakların yeterliliği, işlevsel baş etme stratejileri ve bireysel psikolojik dayanıklılık, psikolojik iyi oluşu koruyucu ve güçlendirici faktörler olarak öne çıkmaktadır.

Ayrıca, erken dönemde sağlanan psikososyal destek uygulamalarının ve kurumsal düzeyde geliştirilen önleyici müdahale programlarının, tükenmişlik ve dolaylı travmatik stres belirtilerinin azaltılmasında kritik bir rol oynadığı vurgulanmaktadır. Sonuç olarak, sağlık çalışanlarının ruh sağlığının korunmasına yönelik müdahalelerin yalnızca bireysel değil, aynı zamanda örgütsel düzeyde ele alınması gerektiği ve iyi oluşu artıran bütüncül yaklaşımların geliştirilmesinin önemli olduğu ifade edilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sağlık Çalışanı, Dolaylı Travma, Psikolojik İyi Oluş, Psikolojik Dayanıklılık

Yangın Çıkmadan Dumanı Fark Etmek: Erken Müdahalenin Gücü

Cahit Bilgin

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Öğretmenliği
e-mail: cahit1091@gmail.com

Özet

Erken çocukluk dönemi (0–6 yaş), gelişimin en hızlı ve en kritik olduğu evredir. Bu dönemde ortaya çıkan gelişimsel gecikmeler ya da riskler, doğru zamanda ve doğru yöntemlerle desteklenmediğinde ilerleyen yıllarda akademik, sosyal ve duygusal alanlarda kalıcı zorluklara yol açabilir. Erken çocukluk döneminde ortaya çıkan gelişimsel risklerin zamanında belirlenmesi ve uygun müdahale hizmetlerinin sunulması, bireyin yaşam boyu gelişimi açısından kritik öneme sahiptir.

Bu çalışmanın amacı, gelişimsel risklerin önlenmesinde erken müdahale uygulamalarının rolünü literatür temelinde incelemektir. Çalışma, literatür taramasına dayalı derleme niteliğinde hazırlanmıştır. Konuya ilişkin ulusal ve uluslararası alanyazın incelenerek erken müdahale uygulamalarının çocuk gelişimi üzerindeki etkileri değerlendirilmiştir. Çalışmadan elde edilen veriler doğrultusunda, bulgular erken çocukluk döneminin gelişimsel açıdan kritik özellikleri, aile katılımı ve ebeveyn desteği, gelişimsel risklerin erken tanılanmasının önemi ve erken müdahale uygulamalarının etkileri başlıkları altında tartışılmıştır. Erken çocukluk döneminin gelişimsel açıdan kritik özelliklerine yönelik bulgular, bu dönemde beyin gelişiminin hızlı ilerlemesi nedeniyle çevresel uyaranlar, öğrenme deneyimleri ve bakım kalitesinin gelişim üzerinde belirleyici olmasına işaret etmektedir. İkinci tema, aile katılımı ve ebeveyn desteğidir. Ailenin bilinçli, tutarlı ve destekleyici tutumlarının çocukların gelişimsel kazanımlarını artırdığı; aile merkezli uygulamaların müdahale sürecinin etkililiğini güçlendirdiği görülmektedir. Gelişimsel risklerin erken tanılanmasının önemi ile ilişkili olarak, dil gecikmesi, sosyal iletişim güçlükleri, davranış problemleri ve diğer gelişimsel farklılıkların erken belirlenmemesi durumunda ilerleyen dönemlerde akademik ve sosyal uyum sorunları ortaya çıkabileceği belirtilmektedir. Erken müdahale uygulamalarının etkilerine yönelik olarak, gelişimsel tarama programları, bireyselleştirilmiş destek hizmetleri, uzman desteği, aile eğitimi ve çevresel düzenlemelerin çocukların gelişim potansiyelini artırdığına yönelik bulgular söz konusudur. Sonuç olarak, erken çocukluk döneminde gelişimsel risklerin erken belirlenmesi ve sistematik müdahale programlarının uygulanması, çocukların gelişimsel yeterliliklerini ve yaşam boyu uyum becerilerini desteklemektedir. Bu nedenle “bekle ve gör” yaklaşımı yerine erken değerlendirme, zamanında müdahale, aile merkezli hizmetler ve disiplinler arası iş birliğinin yaygınlaştırılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Erken Çocukluk, Erken Müdahale, Gelişimsel Risk, Aile Katılımı, Çocuk Gelişimi

Özel Gereksinimli Çocuğu Olan Annelerin Çocuklarıyla Olan Etkileşim Davranışlarının İyi Oluş Düzeyine Etkisi

Hande Durmuşoğlu

Yakın Doğu Üniversitesi, Eğitim Fakóltesi, Özel Eğitim Bölümü, KKTC
e-mail: hande.durmusoglu@neu.edu.tr, 05338803027, Orcid: 0009-0008-9025-6259

Mukaddes Sakallı Demirok

Yakın Doğu Üniversitesi, Eğitim Fakóltesi, Özel Eğitim Bölümü, KKTC
e-mail: mukaddes.sakalli@neu.edu.tr, 05428680919, Orcid: 0000-0002-4221-3050

Namık Avkıran Alanlı

Yakın Doğu Üniversitesi, Eğitim Fakóltesi, Özel Eğitim Bölümü, KKTC
e-mail: namik.avkiranalanli@neu.edu.tr, 05488384428, Orcid: 0009-0009-7732-4242

Özet

Özel gereksinimli bir çocuğa sahip olmak, anne babaların yaşamını köklü biçimde dönüştüren ve pek çok psikososyal güçlüğü beraberinde getiren bir süreçtir. Bu süreçte özellikle annenin çocukla kurduğu günlük etkileşim örüntüleri hem çocuğun gelişim çıktıları hem de annenin ruhsal sağlığı açısından belirleyici bir işlev üstlenmektedir. Erken çocukluk dönemi (0-6 yaş), gelişimin en hızlı olduğu ve öğrenme deneyimlerinin en kalıcı izler bıraktığı evre olarak kabul edilmektedir. Bu dönemde anne ile çocuk arasında kurulan bağ, duyarlı ve destekleyici etkileşim, çocuğun dil, bilişsel, sosyal ve duygusal gelişimi için vazgeçilmez bir zemin oluşturmaktadır.

Nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli benimsenmiştir. Çalışma grubu amaçlı örneklem yoluyla belirlenerek, 2025-2026 eğitim-öğretim yılında özel eğitim kurumlarına devam eden 3-6 yaş grubu özel gereksinimli çocuğu olan 20 anne-çocuk çiftinden oluşmaktadır. Araştırma sürecinde veri toplama aracı olarak PICCOLO Ebeveyn Etkileşim Gözlem Formu, Ryff'ın Psikolojik İyi Oluş Ölçeği (PİÖÖ) Türkçeye uyarlanmış versiyonu ve araştırmacılar tarafından oluşturulan demografik bilgi formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS paket programından yararlanılarak analiz edilecektir. Araştırmanın veri toplama süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Özel Gereksinimli Çocuk, Anne-Çocuk Etkileşimi, İyi Oluş, PICCOLO

Yeme Bozukluğu Belirtilerinde Gıda Uyarılarına Karşı Kortikal Reaksiyonların Elektroensefalografi ile İncelenmesi

Zeynep Suiçmez

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Merkezi (PDAREM), KKTC,
e-mail: zsuicmez@ciu.edu.tr, 05488348004, Orcid: 0009-0009-9450-1845

Eliz Volkan

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü, KKTC,
e-mail: elizvolkan@ciu.edu.tr, 05338452339, Orcid: 0000-0003-2857-4412

Özet

Bu çalışma, yeme bozukluğu belirtileri kapsamında beyin frontal bölgesindeki sol ve sağ alfa aktivasyonlarını inceleyerek yaklaşma ve kaçınma davranışına olan eğilimlere odaklanmaktadır. Ayrıca bilişsel esneklik düzeyleri ile yeme bozukluğu belirtileri arasındaki ilişki incelenmektedir. Frontal Alfa Asimetrisinin yeme bozukluğu belirtileri üzerinde yordayıcı bir etkisinin olabileceği düşünülmektedir. Bu doğrultuda, katılımcıların gıda uyarılarına değerlendirme görevlerindeki performansları karşılaştırılmış, yeme davranışının nörobiyolojik boyutu, yaklaşma ve kaçınma motivasyonunu belirten frontal alfa asimetri kapsamında ele alınmıştır. Bilişsel esneklik ile yeme bozukluğu belirtileri arasındaki ilişki özbildirim ölçekleri ile değerlendirilmiştir. Araştırmanın örneklemini Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde yaşayan 18-40 yaş aralığındaki 80 katılımcı (42 kadın, 38 erkek) oluşturmaktadır. Örneklem klinik olmayan bir toplum örnekleimidir ve araştırma denek içi deneysel desen ile yürütülmüştür. Katılımcılar uygun örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Deneysel görev kapsamında 20 adet kalori kategorisinde (düşük kalorili-yüksek kalorili) ve 20 adet tazelik kategorisinde (taze çürük) gıda görselleri katılımcılara sunulmuştur. Veri toplama araçları olarak Demografik Bilgi Formu, Yeme Bozukluğu Değerlendirme Ölçeği, Bilişsel Esneklik Ölçeği, E-Prime ve Elektroensefalogram kullanılmıştır. Veriler EEGLAB, MATLAB ve SPSS programları kullanılarak analiz edilmiştir. Elde edilen bulgular, yeme bozukluğu belirtileri ile bilişsel esneklik düzeylerinin sosyodemografik değişkenler açısından farklılaşmadığını göstermiştir. Gıda uyarılarına verilen yanıtlar tazelik ve kalori kategorilerine göre anlamlı farklılık göstermiştir. Bilişsel esneklik ile yeme bozukluğu belirtileri arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır. Ancak Fp1-Fp2 asimetri değerinin yeme bozukluğu toplam puanı ve kısıtlama alt boyutu üzerinde yordayıcı etkisi olduğu bulunmuştur. Frontal Alfa Asimetri değerlerinin tümünün pozitif olduğu ve dolayısıyla sol frontal aktivasyonda alfa gücünün düşük olduğu ve bu durumun uyarılara yönelik yaklaşma eğilimin olabileceğine işaret ettiği görülmüştür. Araştırma bulguları alanyazın kapsamında tartışılmıştır. Özellikle klinik olmayan örneklemlerde yeme bozukluğu belirtilerinin erken dönemde fark edilmesinin önemi vurgulanmıştır. Bu durum, bireyin psikolojik iyi oluşunu etkileyebilecek risk süreçlerinin anlaşılmasına katkı sunabilir. Yaklaşma ve kaçınma eğilimlerini yansıtan nörobiyolojik göstergeler, iyi oluşun desteklenmesine yönelik önleyici müdahale çalışmalarına yol gösterici olabilir. Araştırmacı ve klinisyenlere yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Beslenme ve Yeme Bozuklukları, Frontal Alfa Asimetri, Gıda Uyarılarına, Bilişsel Esneklik, Yaklaşma-Kaçınma Motivasyonu

Cortical Responses to Food Stimuli in Eating Disorder Symptoms: An Electroencephalography Study

Zeynep Suiçmez

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Merkezi (PDAREM), KKTC,
e-mail: zsuicmez@ciu.edu.tr, 05488348004, Orcid: 0009-0009-9450-1845

Eliz Volkan

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü, KKTC,
e-mail: elizvolkan@ciu.edu.tr, 05338452339, Orcid: 0000-0003-2857-4412

Abstract

This study examines left and right alpha activity in the frontal region of the brain in relation to eating disorder symptoms. It focuses on tendencies towards approach and avoidance behaviour. It also investigates the relationship between cognitive flexibility and eating disorder symptoms. Frontal Alpha Asymmetry is considered to have a predictive effect on eating disorder symptoms. In this context, participants' performance in food stimulus evaluation tasks was compared. The neurobiological aspect of eating behaviour was examined within the framework of frontal alpha asymmetry, reflecting approach and avoidance motivation. The relationship between cognitive flexibility and eating disorder symptoms was assessed using self-report measures. The sample consisted of 80 participants (42 females, 38 males) aged between 18 and 40, living in the Turkish Republic of Northern Cyprus. It is a non-clinical community sample. The study was conducted using a within-subject experimental design. Participants were selected through convenience sampling. In the experimental task, participants were presented with 20 calorie categories (low-high) and 20 freshness categories (fresh-rotten) of food images. Data collection tools included a Demographic Information Form, Eating Disorder Assessment Scale, Cognitive Flexibility Scale, E-Prime, and Electroencephalogram. Data were analysed using EEGLAB, MATLAB, and SPSS. The results showed that eating disorder symptoms and cognitive flexibility did not differ across sociodemographic variables. Responses to food stimuli differed significantly based on freshness and calorie categories. No significant relationship was found between cognitive flexibility and eating disorder symptoms. However, the Fp1-Fp2 asymmetry value had a predictive effect on the total eating disorder score and the restraint subscale. All frontal alpha asymmetry values were positive. This indicates lower alpha power in the left frontal region. This finding may be related to a tendency towards approach to stimuli. The findings were discussed within the literature. The importance of early identification of symptoms of eating disorders was emphasized, especially within non-clinical samples. This can contribute to better understanding risk processes that may affect psychological well-being. Neurobiological indicators reflecting approach and avoidance tendencies may guide preventive interventions aimed to support well-being. Suggestions were made for researchers and clinicians.

Keywords: Eating disorders, Frontal alpha asymmetry, Food stimuli, Cognitive flexibility, Approach-avoidance motivation

Duygu Düzenleme ile Psikolojik İyi Oluş Arasındaki İlişki: Literatür İncelemesi

Melike Kara Kaya

Kırıkkale Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
Anabilim Dalı, Türkiye,
e-mail: melikekara4@gmail.com, 5078612900, Orcid: 0000-0003-4013-126X

Serap Yıldırım

Ege Üniversitesi, Hemşirelik Fakültesi, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı, Türkiye,
e-mail: serap.yildirim@ege.edu.tr, 05327766311, Orcid: 0000-0002-9822-1877

 zet

Bu derleme makalenin amacı, duygu düzenleme ile iyi oluş kavramlarını kuramsal çerçevede ele alarak aralarındaki ilişkiyi açıklamak ve bu ilişkinin bireysel ve toplumsal ruh sağlığı üzerindeki etkilerini ortaya koymaktır. Bu alıőma, ilgili literatürde yer alan kuramsal ve ampirik araştırmaların sistematik olmayan bir derleme yaklaşımıyla incelenmesi ve sentezlenmesine dayanmaktadır. Duygu düzenleme, bireyin duygusal tepkilerini izleme, değerlendirme, kontrol etme ve gerektiğinde deęiőtirme kapasitesini ifade eden çok boyutlu bir süreçtir. Bu süreç; duyguların fark edilmesi, anlaőılması, kabul edilmesi ve duruma uygun davranışların sergilenmesini içermektedir. Duygu düzenleme yalnızca duyguların bastırılması değil, aynı zamanda duyguların yoğunluğunu artırma, azaltma ya da sürdürme gibi esnek stratejilerin kullanımını kapsar. Bilişsel yeniden değerlendirme, sosyal destek arama, olumlu odaklanma ve kabul gibi stratejiler, bireyin duygularını işlevsel bir Şekilde yönetmesine yardımcı olur. Bu beceriler, stresle başa çıkma, uyum sağlama ve psikolojik dayanıklılığı artırma açısından kritik öneme sahiptir. Psikolojik iyi oluş ise bireyin hem duygusal hem de bilişsel açıdan doyum içinde olması durumunu ifade eder. Bu kavram, hedonik ve eudaimonik olmak üzere iki temel boyutta ele alınmaktadır. Hedonik iyi oluş, bireyin olumlu duygular yaőaması ve yaşam doyumuna sahip olmasıyla ilişkilidir. Eudaimonik iyi oluş ise bireyin yaşamını anlamlı ve amaçlı bulması, potansiyelini gerçekleőtirmesi ve işlevsel bir yaşam sürmesi ile ilgilidir.  z kabul, pozitif ilişkiler, özerklik, çevresel kontrol, yaşam amacı ve kişisel gelişim, psikolojik iyi oluşun temel bileőenleridir. Duygu düzenleme ile psikolojik iyi oluş arasında güçlü ve karşılıklı bir ilişki bulunmaktadır. Duyguların etkili biçimde düzenlenmesi, bireyin çevresine uyum sağlamasını, sağlıklı kararlar almasını ve kiőilerarası ilişkilerini güçlendirmesini destekler. Bu durum, olumlu duyguların artmasına ve yaşam doyumunun yükselmesine katkı sağlar. Ayrıca, duygusal farkındalık ve duyguların uygun biçimde ifade edilmesi, bireyin stresli yaşam olaylarıyla başa çıkmasını kolaylaőtırarak psikolojik iyi oluşu destekler. Buna karşılık, duygu düzenleme güçlükleri kayęı, depresyon ve diğer psikopatolojik durumlarla ilişkilidir ve iyi oluşu olumsuz yönde etkiler. Sonuç olarak, duygu düzenleme becerilerinin geliştirilmesi, bireyin psikolojik sağlığını korumada ve iyi oluş düzeyini artırmada temel bir rol oynamaktadır. Bu nedenle duygu düzenleme becerilerine yönelik eğitim ve müdahalelerin yaygınlaştırılması, bireylerin yaşam kalitesini artırmada önemli katkılar sunarak ruhsal sağlığın güçlendirilmesine destek olur aynı zamanda toplumsal iyi oluşu da olumlu yönde etkileyerek uzun vadede belirgin iyileőmeler sağlayabilir.

Anahtar Kelimeler: Duygu düzenleme, İyi oluş, Ruh Sağlığı, Yaşam Doyumu

Kumar Bağımlılığında Kabul ve Kararlılık Terapisinin Etkinliği Üzerine Derleme

Çağdaş Arık

Yakın Doğu Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü, KKTC,
Orcid: <https://orcid.org/0009-0007-1818-3625>, e-mail: 20240725@std.neu.edu.tr

Meryem Karaaziz

Yakın Doğu Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü, KKTC,
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0085-612X>, e-mail: meryem.karaaziz@neu.edu.tr

Özet

Bu derleme çalışmasının temel amacı, kumar bağımlılığı yaşayan bireylerde Kabul ve Kararlılık Terapisi'nin (ACT) etkinliğini, uygulama biçimlerini ve klinik sonuçlarını kapsamlı bir şekilde incelemektir. Kumar bağımlılığı, bireyin finansal, sosyal ve psikolojik işlevselliğini ciddi ölçüde bozan, kronik ve yineleyici bir davranışsal bağımlılık türüdür. Bu bağımlılık türü, bireylerde yoğun dürtüsellik, duygusal düzensizlik ve karar verme süreçlerinde belirgin bozulmalar ile karakterize edilmektedir. Geleneksel tedavi yaklaşımlarının sınırlı kalabildiği bu alanda, ACT üçüncü dalga bilişsel davranışçı terapiler arasında öne çıkan ve psikolojik esnekliği merkeze alan bir müdahale yöntemi olarak dikkat çekmektedir. ACT, bireylerin istenmeyen düşünce ve duygularını bastırmak yerine kabul etmelerini ve kişisel değerleri doğrultusunda kararlı adımlar atmalarını hedeflemektedir. Bu çalışmada derleme yöntemi benimsenmiş olup herhangi bir saha çalışması yürütülmemiş ya da ölçek uygulanmamıştır. Google Akademik, PubMed ve PsycINFO veri tabanları üzerinden 2009-2025 yılları arasında yayımlanan ilgili araştırmalar taranmış ve değerlendirmeye alınmıştır. İncelenen çalışmalardan elde edilen bulgular, ACT'nin kumar oynama sıklığını ve şiddetini anlamlı düzeyde azaltmada, bireylerin psikolojik esneklik düzeylerini yükseltmede, yaşantısal kaçınma eğilimlerini belirgin biçimde düşürmede ve kumar dürtüsüyle etkin bir şekilde başa çıkma becerilerini geliştirmede başarılı sonuçlar ortaya koyduğunu göstermektedir. Bunun yanı sıra üniversite öğrencileri üzerinde gerçekleştirilen bir çalışmada, ACT uygulamalarının beyindeki etkinlik örüntülerinde olumlu nörolojik değişimlere yol açtığı gözlenmiştir. Bu bulgu, ACT'nin yalnızca davranışsal ve bilişsel düzeyde değil, nörobiyolojik düzeyde de etkili olabileceğine işaret etmektedir. Türkiye özelinde değerlendirildiğinde, Yeşilay Danışmanlık Merkezlerine 2021-2024 yılları arasında kumar bağımlılığı nedeniyle toplam 15.624 kişi başvurmuş olup 2024 yılında kumar bağımlılığı başvuruları alkol ve madde bağımlılığı başvurularını geride bırakmıştır. Bu veriler, kumar bağımlılığının Türkiye'de giderek büyüyen bir halk sağlığı sorunu haline geldiğini açıkça ortaya koymaktadır. Sonuç olarak ACT, kumar bağımlılığı tedavisinde etkililiği bilimsel kanıtlarla desteklenmiş, psikolojik esnekliği artırarak bireylerin dürtüsel davranışlarını yönetmelerine yardımcı olan değerli bir yardımcı tedavi seçeneğidir. ACT'nin kabul, bilişsel ayrışma, şimdiki ana odaklanma ve değerlere bağlı eylem gibi temel süreçleri, kumar bağımlılığının tedavisinde bütüncül bir çerçeve sunmaktadır. Bu derleme, klinisyenlere ve araştırmacılara ACT'nin kumar bağımlılığında kullanımına ilişkin güncel bir perspektif sunmayı amaçlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Kumar Bağımlılığı, Kabul ve Kararlılık Terapisi, Psikolojik Esneklik, Yaşantısal Kaçınma, Derleme

“Kral Kaybederse” Dizisinde Kenan Karakterinin Kabul ve Kararlılık Terapisi (ACT) Açısından İncelenmesi: Vaka Analizi

Çağdaş Arık

Yakın Doğu Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü, KKTC,
Orcid: <https://orcid.org/0009-0007-1818-3625>
e-mail: 20240725@std.neu.edu.tr

Meryem Karaaziz

Yakın Doğu Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü, KKTC
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0085-612X>
e-mail: meryem.karaaziz@neu.edu.tr

Özet

Bu çalışmanın amacı, popüler Türk televizyon dizisi 'Kral Kaybederse'nin birinci sezonundaki Kenan karakterinin psikolojik işleyişini Kabul ve Kararlılık Terapisi (ACT) perspektifinden sistematik olarak analiz etmek ve bu analizden klinik çıkarımlarda bulunmaktır. Çalışma, kurgusal bir karakterin davranış örüntülerinin ACT'nin psikolojik katılık modelinin altı temel süreci olan bilişsel birleşme, deneysel kaçınma, geçmişte ya da gelecekte yaşama, kavramsal benliğe bağlanma, değerlerden kopma ve hareketsizlik/tepkisellik açısından nasıl yorumlanabileceğini ortaya koymayı hedeflemektedir. Araştırmada nitel araştırma deseninde kurgusal vaka incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Veri kaynağı olarak dizinin ilk sezonunun otuz bölümü sistematik olarak üç aşamada izlenmiş, amaçlı gözlem yöntemiyle veriler toplanmış ve kuram temelli içerik analizi uygulanmıştır. Sahne seçiminde belirli dahil etme ve dışlama kriterleri kullanılmış, elde edilen kodlamalar uzman denetimi ile doğrulanmıştır. Analiz sonucunda Kenan karakterinin altı psikolojik katılık sürecinin tamamını sergilediği belirlenmiştir. Karakterin narsistik ve karizmatik dış görünümünün altında, erken dönem travmatik yaşantılarından kaynaklanan kronik deneysel kaçınma ve psikolojik katılık örüntülerinin yattığı saptanmıştır. Narsistik savunma mekanizmalarının temelinde deneysel kaçınma ve bilişsel birleşme süreçlerinin bir dışavurumu olduğu görülmüştür. Kenan'ın aldatma, kontrol arayışı ve duygusal mesafe gibi stratejilerinin kısa vadede acıyı uzaklaştırırsa da uzun vadede psikolojik esnekliği önemli ölçüde azalttığı tespit edilmiştir. Bu kurgusal vaka analizi, ACT'nin klinik ortamların ötesinde karmaşık karakterlerin anlaşılmasında da güçlü bir kavramsal çerçeve sunduğunu göstermektedir. Çalışma, medya psikolojisi alanına katkı sağlamakta, klinik eğitimde popüler kültür materyallerinin kullanım potansiyelini ortaya koymakta ve acıdan kaçınmanın anlamlı bir yaşamdan da uzaklaşmaya yol açabileceğini vurgulamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Kabul ve Kararlılık Terapisi, Psikolojik Esneklik, Deneysel Kaçınma, Karakter Analizi, Medya Psikolojisi

Semptomların Ötesinde: DEHB’li Çocuklarda İyi Oluş ve Dayanıklılık

Cansu Öğüt

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi

Orcid: 0009-0009-8447-6279, e-mail: cogut@ciu.edu.tr

Özet

Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu (DEHB), dikkat eksikliği, dürtüsellik ve hiperaktivite belirtileriyle karakterize, bireyin akademik, sosyal ve duygusal işlevselliğini etkileyen nörogelişimsel bir bozukluktur. Bu çalışmanın amacı, DEHB tanılı çocuklarda psikolojik iyi oluşu etkileyen risk etmenlerini ve destekleyici müdahale yaklaşımlarını incelemektir. Bu çalışma, literatür taramasına dayalı derleme niteliğinde hazırlanmıştır. Konuya ilişkin güncel ulusal ve uluslararası çalışmalar incelenerek DEHB olan çocuklarda psikolojik iyi oluşu etkileyen temel değişkenler değerlendirilmiştir. Literatür bulguları üç temel tema altında toplanmıştır. İlk tema, yürütücü işlev yetersizliklerinin etkileridir. Planlama, dikkat sürdürme, dürtü kontrolü ve organizasyon becerilerindeki güçlüklerin akademik başarısızlık riskini artırdığı görülmektedir. İkinci tema, sosyal ilişkiler ve duygusal uyum alanıdır. Sosyal beceri yetersizlikleri ve dürtüsel davranışların akran reddi, yalnızlık duygusu, düşük benlik saygısı ve ikincil anksiyete belirtileri ile ilişkili olduğu belirlenmiştir. Üçüncü tema ise destekleyici müdahale yaklaşımlarıdır. Öz-yönetim stratejileri, bilişsel davranışçı teknikler, sosyal beceri eğitimi, aile iş birliği ve güçlü yön temelli uygulamaların çocukların öz-yeterlilik algısını ve psikolojik dayanıklılığını artırdığı saptanmıştır. Uzun yıllar boyunca DEHB alanındaki müdahaleler daha çok semptom kontrolüne ve davranış yönetimine odaklanmış, ancak bu yaklaşım çocukların psikososyal gelişim gereksinimlerini ve yaşam kalitesini ikincil planda bırakmıştır. Güncel yaklaşımlar ise yalnızca belirtilerin azaltılmasının yeterli olmadığını; çocuğun güçlü yönlerinin desteklenmesi, çevresel uyumunun artırılması ve psikolojik iyi oluşunun güçlendirilmesi gerektiğini vurgulamaktadır. Sonuç olarak, DEHB olan çocuklarda iyi oluşun desteklenmesi için yalnızca semptom odaklı değil, biyo-psikososyal temelli bütüncül müdahale modelleri benimsenmelidir. Eğitimcilerin ve uzmanların müdahale programlarını planlarken akademik başarı kadar çocuğun öz saygısını, duygusal düzenleme becerilerini ve sosyal aidiyet duygusunu da önceliklendirmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: DEHB, Psikolojik İyi Oluş, Öz-Yönetim, Sosyal Beceri, Çocuk Gelişimi

Riskli Gelişim Gösteren Bebeklerin Gelişimsel Değerlendirme ve İzlemi: İkiz Bebek Olgu Sunumu

Hale Dere Çiftçi

İstanbul Arel Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Gelişimi Bölümü, Türkiye İstanbul
e-mail: haledereciftci@arel.edu.tr, Orcid: 0000-0003-4524-4685

Abstract

Gelişimsel değerlendirme, bebeklerin gelişimsel ihtiyaçlarının belirlenmesi, gerekli durumlarda müdahale yaklaşımının belirlenmesi ve gelecekteki gelişim potansiyelini değerlendiren, bebeğin gelişiminin sistematik izlendiği ve erken müdahale çalışmalarının yapıldığı süreçtir. Gelişimsel değerlendirme ve izlem çalışmaları ile bebeklerin gelişimsel problemleri belirlenebilir ve gereksinimleri dikkate alınarak erken dönemde desteklenmeye başlanabilir. Böylece hem gelişimsel risklere yönelik önlemler alınabilir, hem de gelişimsel geriliklerin önüne geçilebilir, bebeğin daha sonraki gelişim dönemlerini daha sağlıklı bir şekilde geçirmesi desteklenebilir. Özellikle erken dönemden itibaren gelişimsel risk altında olan çocuk grubundan biri de prematüre doğan bebeklerdir. Prematüre doğum, bebeğin gebeliğin 37. haftasını tamamlamadan dünyaya gelmesi şeklinde tanımlanabilir. Bu bebeklerde solunum problemleri, hipotermi, hipoglisemi veya hiperglisemi ve sarılık gibi birçok risklerle karşı karşıya kalırlar. Ayrıca bu bebeklerde dil, bilişsel, duyuşsal ve motor gelişimlerinde gecikme de dikkati çekmektedir. Tüm bu riskler ise bebeklerin gelişimsel olarak birçok problemle karşı karşıya kalmalarına neden olur. Bu nedenle bu bebeklerin erken dönemde düzenli sağlık kontrollerinin yapılmasının yanı sıra gelişimsel değerlendirmelerinin yapılması, düzenli gelişimsel izlemi ve desteği, bu bebeklerin ileride gelişimsel yetersizliklerinin önüne geçilmesinde önemlidir. Gelişimsel tarama, değerlendirme ve izlem çalışmaları Gelişimi İzleme ve Destekleme Rehberi (GİDR), Ankara Gelişim Tarama Envanteri (AGTE), Erken Gelişim Envanteri (EGE), Gazi Erken Çocukluk Değerlendirme Aracı (GEÇDA) ve Portage gibi çeşitli standart testler ya da gözlem formları ile yapılmaktadır. Prematüre doğumun, çocuğun gelişimi ve yaşam boyu sağlığı üzerindeki etkileri dikkate alındığında, gelişimsel değerlendirme ve izlem, prematüre doğan bebeklerin üzerindeki olumsuz etkilerin belirlenmesini sağlar. Bu çalışmada da 35 + 3 gün doğan ikiz prematüre bebeklerle yapılan gelişimsel değerlendirme ve izlem çalışması ele alınmıştır. Halen gelişimsel izlemi takip eden ikiz bebeklerin gelişimsel değerlendirmesi ve izleminde Sosyal İletişim Alan Tarama Testi (SIATT) ve Gazi Erken Çocukluk Gelişimi Değerlendirme Aracı (GEÇDA) kullanılmaktadır. Gelişimsel değerlendirme sonuçları dikkate alınarak ikizler, SIATT Erken Müdahale Programı ve gelişimsel oyunlarla desteklenmektedir. Bebeklerin izlem çalışması üniversitenin Çocuk Gelişimi Bölümü'ne bağlı Gelişimsel Değerlendirme, İzlem ve Erken Müdahale Ünitesi'nde yapılmaya devam edilmektedir. Bu olgu sunumunda ise izlem uygulamalarına ilişkin aşamalar ve destek çalışmaları örneklerle ele alınmıştır.

Keywords: Gelişimsel Değerlendirme, Gelişimsel İzlem, Prematüre Doğan Bebek, Gelişimsel Destek Çalışmaları

Psikoloji Öğrencilerinde Algılanan Kariyer Engelleri ve Psikolojik Sağlık Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Seda Oruç

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi, Temel ve İnsani Bilimler Fakültesi, Psikoloji Bölümü, KKTC,
e-mail: seda.oruc@asbu.edu.tr, +90 542 880 3472, Orcid: 0000-0003-2999-1808

Eylül Solakoğlu

Psikoloji Öğrencisi, Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi, Temel ve İnsani Bilimler Fakültesi, Psikoloji Bölümü, KKTC,
e-mail: eylul.solakoglu@kktcstudent.asbu.edu.tr Orcid: 0000-0003-1058-8533

Şeyda Ece Aydın

Psikoloji Öğrencisi, Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi, Temel ve İnsani Bilimler Fakültesi, Psikoloji Bölümü, KKTC,
e-mail: seydaece.aydin@kktcstudent.asbu.edu.tr Orcid: 0009-0008-5785-6551

Beyza Kerçek

Psikoloji Öğrencisi, Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi, Temel ve İnsani Bilimler Fakültesi, Psikoloji Bölümü, KKTC,
e-mail: beyza.kercek@kktcstudent.asbu.edu.tr Orcid: 0009-0005-8389-3565

Özet

Bu çalışmada psikoloji öğrencilerinde algılanan kariyer engelleri ve psikolojik sağlık arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Yetişkinlik dönemi içerisinde yer alan üniversite yıllarında insan yaşamında önemli değişimler meydana gelmektedir. Bu dönemde bireyin yaşantısını etkileyecek önemli değişimlerden birisi de çalışma yaşamının temellerinden olan kariyer kavramı ve kariyerle ortaya çıkan süreçtir. Algılanan kariyer engelleri kişinin içinde veya çevresinde yer alan ve kariyer gelişimini güçleştiren olaylar ve şartlardır. Olumsuz deneyimler sonucunda kimi bireyler oluşan olumsuz duygularla daha kolay baş edebilirken kimileri ise bu durumlarla baş etmekte zorlanmaktadır. Bireylerin bu kendini toparlama ve hızlı bir şekilde normal yaşantılarına dönme güçleri, pozitif psikoloji ve iyi oluş bağlamında psikolojik sağlık kavramıyla açıklanmıştır. Yetişkinlerin yaşamlarında karşılaştıkları engellerin üstesinden gelmesi, engeli bir gelişim aşaması olarak görmesi, zorluk karşısında çözüm üretmesi olarak ifade edilen psikolojik sağlık özelliği yetişkin bireyler için önemli bir işlev haline gelmiştir. Araştırma kapsamında K.K.T.C. ve T.C.'de eğitim gören 172'si kadın, 94'ü erkek ve 6'sı diğer olmak üzere toplam 272 psikoloji lisans öğrencisi olarak yer almaktadır. Çalışma nicel ve nitel yöntemler kullanılarak incelenmiştir. Araştırma kapsamında kullanılan veri toplama araçları hem yüz yüze hem de online bir şekilde toplanmıştır. Katılımcılara bilgilendirilmiş onam formu, sosyo-demografik bilgi formu, algılanan kariyer engelleri ölçeği, kısa psikolojik sağlık ölçeği sunulmuştur. Araştırmada yapılan veri analizleri SPSS 27.0 paket programı aracılığı ile gerçekleştirilmiştir. Sosyo-demografik form içerisinde yaş, cinsiyet, uyruk, sınıf durumu gibi değişkenler incelenmiştir. Bu ölçme araçları aracılığıyla toplanan verilerin normal bir dağılım gösterdiği saptanmış ve bu nedenle çalışma kapsamında bağımsız örneklem t testi, tek yönlü ANOVA, Pearson korelasyon analizi ve çoklu regresyon analizi gibi parametrik testler kullanılmıştır. Sosyo-demografik değişkenlerden elde edilen sonuçlara bakıldığında algılanan kariyer engelleri ölçeği ile yaş, maddi durum, sınıf durumu ve uyruk arasında anlamlı farklılıklar saptanmıştır. Psikolojik sağlık ölçeği ile sosyo-demografik değişkenlerin tümünde anlamlı farklılıklar saptanmamıştır. Araştırma kapsamında yapılan Pearson korelasyon analizi sonucunda algılanan kariyer engelleri ile psikolojik sağlık arasında pozitif bir ilişki olduğu saptanmıştır. Buna ek olarak regresyon modeline göre algılanan kariyer engelleri değişkeninin psikolojik sağlık üzerinde kurulan istatistiksel olarak anlamlı olmadığı görülmüştür ($F(1, 270) = 1.288, p = .257$). Regresyon analizine göre psikolojik sağlık değişkenindeki varyansın yalnızca %0.5'ini açıklamaktadır ($R = .07, R^2 = .005, R^2 = .001$).

Anahtar Kelimeler: Kariyer, Algılanan Kariyer Engelleri, Psikolojik Sağlık, Pozitif Psikoloji

Hidrocefalili Çocuğun ve Ailesinin Yaşam Kalitesi: Hemşirenin Rolü

Ecem Oksal Güneş

Kıbrıs Aydın Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, KKTC,

e-mail: ecemgunes@cau.edu.tr

Orcid: 0000-0001-6814-464X

Özet

Bu derleme çalışmasının amacı, Hidrocefalili çocukların ve ailelerinin yaşam kalitesini etkileyen faktörleri incelemek ve hemşirenin bu süreçteki rolünü literatür doğrultusunda ortaya koymaktır. Bu çalışmada, Hidrocefalili çocuklar ve ailelerinin yaşam kalitesine ilişkin ulusal ve uluslararası literatürde yer alan araştırmalar sistematik olmayan derleme yöntemiyle incelenmiştir. İlgili çalışmalar taranarak elde edilen bulgular tematik olarak analiz edilmiş ve hemşirelik bakımının etkileri değerlendirilmiştir. İncelenen çalışmalar, hidrocefalinin çocuklarda fiziksel, nörolojik ve bilişsel sorunlara yol açtığını; bu durumun ailelerin yaşam kalitesini psikolojik, sosyal ve ekonomik açıdan olumsuz etkilediğini göstermektedir. Ailelerin bakım yükü, stres düzeyi ve kaygı yaşantıları yüksek bulunmuştur.

Literatürde ayrıca, hemşirelik bakımının; aile eğitimi, psikososyal destek, bakım becerilerinin geliştirilmesi ve komplikasyonların erken tanınması yoluyla hem çocuk hem de aile yaşam kalitesini olumlu yönde etkilediği vurgulanmaktadır. Hidrocefalili çocukların ve ailelerinin yaşam kalitesinin artırılmasında hemşirelerin eğitici, destekleyici ve rehberlik edici rolleri kritik öneme sahiptir. Bu doğrultuda, aile merkezli bakım yaklaşımlarının benimsenmesi ve hemşirelik uygulamalarının güçlendirilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Hemşirelik, Hemşirelik Bakımı, Hidrocefalili Çocuk, Yaşam Kalitesi

Kumar Bağımlılığı: Bilişsel Davranışçı Terapi Perspektifinden Psikolojik İnceleme ve Müdahale Çerçevesi

Çağdaş Arık

Yakın Doğu Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü, KKTC
Orcid: <https://orcid.org/0009-0007-1818-3625>
e-mail: 20240725@std.neu.edu.tr

Meryem Karaaziz

Yakın Doğu Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü, KKTC
Meryem Karaaziz: Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0085-612X>
e-mail: meryem.karaaziz@neu.edu.tr

Özet

Bu çalışma, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde (KKTC) giderek önem kazanan bir halk sağlığı sorunu olan kumar bağımlılığını Bilişsel Davranışçı Terapi (BDT) perspektifinden incelemekte; sosyal, psikolojik ve ekonomik boyutlarıyla kapsamlı bir değerlendirme sunmaktadır. KKTC, kişi başına düşen casino yoğunluğu açısından dünyanın en yüksek oranlarından birine sahip olup bu durum toplumsal refah üzerinde derin izler bırakmaktadır. Çalışmada kumar bağımlılığının biyopsikososyal ve BDT modelleri çerçevesinde kavramsal temelleri ele alınmakta; çarpık bilişsel şemalar, işlevsel olmayan otomatik düşünceler ve davranışsal pekiştirme döngüleri analiz edilmektedir. KKTC'ye özgü sosyoekonomik ve kültürel risk faktörleri, BDT'nin bilişsel yeniden yapılandırma ve davranışsal müdahale teknikleri eşliğinde irdelenmektedir. Bulgular, mevcut düzenleyici çerçevenin yetersizliğini ve bütüncül BDT temelli bir yaklaşımın aciliyetini ortaya koymaktadır. Çalışma, KKTC'de entegre bir kumar bağımlılığı önleme ve tedavi sisteminin oluşturulması için BDT odaklı somut bir yol haritası sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: kumar bağımlılığı, Bilişsel Davranışçı Terapi, bilişsel çarpıtmalar, Kuzey Kıbrıs, patolojik kumar, bağımlılık tedavisi, casino ekonomisi, halk sağlığı

Çocuk Gözünden Mutluluğun Resmi

Esra Çoban Kestigül

Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı, Öğretmen
e-mail: esracoba91@gmail.com

Hayrettin Kestigül

Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı, Öğretmen
e-mail: hayrettin.kestigul.hk@gmail.com

Özet

Bu çalışmada 4-11 yaş grubu öğrencilerinin 'Mutluluk nedir?' sorusuna cevap olarak mutluluğun resmini çizmeleri beklenmiştir. Araştırma 2025-2026 eğitim öğretim yılında Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde aynı devlet okulunda öğrenim gören 72 öğrencinin katılımıyla gerçekleşmiş olup öğrenciler okul öncesi sınıfları (4 yaş ve 5 yaş); 1 ve 2. Sınıflar; 3.,4, ve 5.sınıfta öğrenim gören öğrenciler olarak gruplandırılmıştır. Sınıf ortamında gerçekleşen bu çalışmada öğrencilerden önce mutluluğu sözel olarak tanımlamaları istenmiş, daha sonra boş kâğıt dağıtılarak istedikleri boyayı kullanarak bunu çizip, renklendirmeleri beklenmiştir. Resmini tamamlayan öğrencilerden çizdiği resmi kendisinin anlatması istenmiş ve resimlerdeki temalar öğretmen tarafından gruplandırılmıştır.

Okul öncesi sınıfı öğrencileri 'mutluluk nedir?' sorusu için en fazla olarak oyun yanıtını verirken; aile, hayvanlarla vakit geçirme ve telefon temalı resimler çizen öğrenciler de gözlemlenmiştir. 1.ve 2. Sınıflara ait resim temalarına bakıldığında en fazla aile temasını vurgulanırken; arkadaşları ile oyun, sorumluluk alma, telefonda oynama gibi temaların da var olduğu görülmektedir. Bir diğer yaş grubu olan 3,4 ve 5.sınıf öğrencilerinin çizimlerine ait temalar gruplandığında ise en fazla çizimin oyun temalı resimlerde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bunun yanında aile, sağlık ve teknolojik alet kullanımı temaları yer almıştır. Tüm sınıf düzeylerinde verilen yanıtlarda ortaya çıkan temaların benzerlik gösterdiği genel olarak ise verilen yanıtlarda en fazla oyun ve aile temalarına ağırlık verildiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, Öğrenci, Mutluluk, Resim

Uluslararası Öğrencilerde Ayrımcılık Deneyimi ve Psikolojik İyi Oluş

Nagehan Gökler

KKTC Milli Eğitim Bakanlığı, Gönyeli İlkokulu, KKTC,
e-mail: nagehangokler@gmail.com

F. Sülen Şahin Kıralp

Lefke Avrupa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, RPD Bölümü, KKTC,
e-mail: fkiralp@eul.edu.tr, Orchid:0000-0002-0912-0346

Özet

Bu araştırma, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde (KKTC) öğrenim gören uluslararası öğrencilerin algılanan ayrımcılık ile psikolojik iyi oluş düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Yükseköğretim için Kuzey Kıbrıs'a farklı ülke ve kültürlerden gelen öğrenciler, yeni bir kültüre ve toplumsal çevreye uyum sağlamaya çalışmak durumundadır. Buna ek olarak akademik görev ve beklentilere yönelik uyum süreci de söz konusudur. Bu süreçte öğrenci, çevreye uyum sağlamaya çalışırken yalnızca akademik güçlüklerle değil, aynı zamanda dışlanma, ötekileştirilme ve ayrımcı tutumlarla da karşılaşabilmektedir. Bu tür deneyimlerin öğrencilerin duygusal, sosyal ve psikolojik işlevselliklerini olumsuz etkileyebileceği düşünülmektedir. Bu bağlamda araştırmada, uluslararası öğrencilerin algılanan ayrımcılık düzeyleri ile psikolojik iyi oluşları arasındaki ilişkinin belirlenmesi ve bu değişkenlerin çeşitli demografik özelliklere göre incelenmesi hedeflenmiştir. Araştırma, nicel araştırma yaklaşımı çerçevesinde ilişkisel tarama modeli ile yürütülmüştür. Araştırmanın evrenini KKTC'de öğrenim gören uluslararası üniversite öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleme ise kolayda örnekleme ve kartopu örnekleme yöntemleriyle seçilen, 30 farklı ülkeden ve 16 farklı üniversiteden lisans, yüksek lisans ve doktora düzeylerinde öğrenim gören toplam 373 öğrenciden oluşmaktadır. Katılımcıların 188'i kadın, 185'i erkektir. Veriler, PERMA Psikolojik İyi Oluş Ölçeği ve Algılanan Ayrımcılık Ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistiklerin yanı sıra uygun parametrik ve parametrik olmayan testler ile yapısal eşitlik modellemesinden yararlanılmıştır. Araştırma bulguları, algılanan ayrımcılık ile psikolojik iyi oluş arasında anlamlı ve negatif yönlü bir ilişki bulunduğunu göstermektedir. Buna göre, uluslararası öğrencilerin algıladıkları ayrımcılık arttıkça psikolojik iyi oluş düzeyleri düşmektedir. Bu sonuç, algılanan ayrımcılığın uluslararası öğrencilerin iyi oluşu açısından önemli bir risk faktörü olabileceğine işaret etmektedir. Bulgular, yükseköğretim kurumlarında kapsayıcı, destekleyici ve ayrımcılığı önleyici uygulamaların güçlendirilmesi gerektiğini düşündürmektedir.

Anahtar Kelimeler: Uluslararası Öğrenciler, Algılanan Ayrımcılık, Psikolojik İyi Oluş, Kültürlerarası Uyum

Farklı Gelişen Bireylerin (FGB) Aile İçinde Yaşam Denge Becerileri: Fenomenolojik Bir İnceleme

Seda Topgöl

Akdeniz Üniversitesi, Manavgat Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi
Sosyal Hizmet Bölümü, Antalya
e-mail: sedatopgul@akdeniz.edu.tr, Orcid: 0000-0003-1649-1732

Özet

Bu çalışma, farklı gelişen bireylerin (FGB) aile sistemleri içerisinde duygusal ve sosyal yönden nasıl bir denge kurduklarını incelemektedir. Farklı gelişen bireylerin aileleriyle kurdukları bu denge, hem öznel iyi oluşları hem de toplumsal katılımları açısından kritik bir belirleyici nitelik taşımaktadır. Çalışmanın özgün katkısı, bu bireylerin kendi anlatılarından hareketle yaşama dair denge stratejilerini ortaya koymasındır. Araştırma, farklı gelişen bireylerin yaşamın pasif nesnelere değil, aktif özneleri olarak deneyimlerini nasıl anlamlandırdıkları sorusuna odaklanmaktadır. Çalışma teorik çerçevesini, algı temelinde bir beden fenomenolojisi sunan Merleau-Ponty'nin felsefesi üzerinden kurmaktadır. Bireylerin deneyimlerini, anlam dünyalarını ve sosyal gerçekliklerini derinlemesine anlamaya olanak tanıması nedeniyle nitel yöntemle tasarlanan araştırma, Antalya'da yaşayan 12 engelli birey ile yarı yapılandırılmış derinlemesine görüşmeler çerçevesinde gerçekleştirmiştir. Görüşmelerden elde edilen veriler, tematik analiz yöntemiyle MAXQDA Nitel Veri Analiz Programı aracılığıyla çözümlenmiştir. Analiz sonucunda dört açıklayıcı repertuara ulaşılmıştır: (1) beden sınırlılığı ve zihin özgürlüğü arasında denge kurma, (2) aile içinde bağımlılık ve bireysel özerklik arasında sürekli pazarlık, (3) dış dünyaya açılma ve dış dünyadan korunma arasındaki gerilim, (4) gündelik rutinlerde anlam bulma ve umut üretme. Bu repertuarlar, engelli bireylerin yaşamla denge kurma becerilerinin statik bir durum olmaktan çok, süreçsel ve bağlamsal bir çaba olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Farklı Gelişen Bireyler, Aile Sistemi, Merleau-Ponty, Beden Fenomenolojisi

Destek Eğitime İlişkin Yönetici ve Öğretmen Algıları: Fenomenolojik Bir İnceleme

Meral Önder Akhan

Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Tokat, Türkiye
e-mail: meralonder.05@gmail.com, 05314950864, Orcid: 0009-0005-6257-0302

Nuran Tuncer

Doç. Dr., Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Tokat, Türkiye
e- posta: nurantuncer72@gmail.com, 05054991658, Orcid: 0000-0002-8748-5084

Özet

Bu araştırmanın temel amacı, okul yöneticileri ve öğretmenlerin kaynaştırma uygulamalarında destek eğitimine yönelik algılarını, deneyimlerini ve görüşlerini ortaya koyarak iki grup arasındaki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırmalı biçimde incelemektir. Çalışma, nitel araştırma desenlerinden fenomenolojik yaklaşım kullanılarak yürütülmüştür. Fenomenolojik desen sayesinde, katılımcıların destek eğitimi olgusuna ilişkin doğrudan yaşantıları ve bu yaşantılara yükledikleri anlamların derinlemesine incelenmesi hedeflenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında kaynaştırma uygulamalarının yürütüldüğü resmi okullarda görev yapan 10 okul yöneticisi ve 10 öğretmen oluşturmaktadır. Veriler, araştırmacılar tarafından geliştirilen ve uzman görüşleriyle yapılandırılan yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Elde edilen veriler, ses kayıtlarının yazıya aktarılmasının ardından kod ve temalar oluşturularak içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırma bulguları hem okul yöneticilerinin hem de öğretmenlerin destek eğitimi kaynaştırma uygulamaları için vazgeçilmez bir gereklilik olarak algıladıklarını göstermektedir. Katılımcılar, destek eğitimi olmaksızın sınıf içi süreçlerin yetersiz kaldığını vurgulamıştır. Ancak uygulama sürecinde uzman personel eksikliği, fiziksel koşulların sınırlılığı, zaman yetersizliği ve hizmet içi eğitimlerin uygulama boyutundaki eksiklikleri gibi yapısal ve pedagojik sorunlarla karşılaştığı saptanmıştır. Özellikle öğretmenlerin, bireyselleştirilmiş eğitim planı (BEP) hazırlama ve uygulama konularında kendilerini tam olarak yeterli hissetmedikleri ve daha fazla profesyonel desteğe ihtiyaç duydukları belirlenmiştir. Okul yöneticilerinin süreci daha çok organizasyonel bir sorumluluk olarak ele aldığı, öğretmenlerin ise yöneticilerden daha fazla pedagojik liderlik ve materyal desteği beklediği sonucuna ulaşılmıştır. Bulgular, okul yönetiminin sağladığı yönetsel desteğin öğretmenlerin uygulama motivasyonunu doğrudan artırdığını göstermiştir. Sonuç olarak, kaynaştırma uygulamalarının etkililiğinin yalnızca bireysel çabalarla değil; okul yönetimi, uzman desteği ve kurumsal yapıların bütüncül iş birliği ile mümkün olduğu belirlenmiştir. Bu bulgular doğrultusunda şu öneriler sunulmaktadır: destek eğitiminin niteliğinin artırılması için hizmet içi eğitimlerin uygulama odaklı yaygınlaştırılması ve uzman desteğinin güçlendirilmesi.

Anahtar Kelimeler: Kaynaştırma Uygulamaları, Destek Eğitimi, Okul Yöneticileri, Öğretmen Görüşleri, Nitel Araştırma.

Okul Öncesi Dönemde Öz Denetim Becerilerinin Geliştirilmesinde Alternatif Etkinlikler

Sevda Değirmenciöglü

KKTC Milli Eğitim Bakanlığı

Özet

Okul öncesi dönem, bireyin bilişsel, sosyal ve duygusal gelişim temellerinin atıldığı kritik bir yaşam evresidir. Bu erken dönemde çocukların kendi potansiyellerini keşfetmesi ve öz denetim becerileri, çocuğun iç dünyasını düzenleyerek dış dünya ile sağlıklı ve uyumlu bir bağ kurmasını sağlamaktadır. Bu çalışmada, okul öncesi eğitimde çocukların öz denetim becerilerini geliştirecek alternatif etkinliklerin incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu kapsamda literatür taraması gerçekleştirilmiş olup çalışmada sistematik derleme yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen bulgular doğrultusunda, çocuklarda öz denetimi destekleyen alternatif etkinlikler fen ve doğa uygulamaları bedensel, duygusal farkındalık ve regülasyon oyunları ve süreç odaklı sanat ve yönlendirilmemiş dramatik oyunlar olarak üç başlık altında ele alınmıştır. Fen ve doğa uygulamaları; çocuğun öz denetim becerisini en doğal yollarla geliştirmektedir. Bu noktada doğa, sürekli değişen ve esneklik gerektiren bir öğrenme alanı olarak değerlendirilmektedir. Fen ve doğa uygulamaları başlığı altında grup işbirliğine karşı tutumlar ve dürtü kontrolü alt başlıkları ele alınmıştır. Grup iş birliğine karşı tutumlara yönelik olarak çocuklar çeşitli ilkbahar çiçekleri, yaprak çeşitleri toplayıp inceleyebilir ve koleksiyon oluşturabilirler. Burada, çocukların duygu ve düşüncelerini karşısındaki ifade edebilme (heyecan, özgüven), yaşatlarının fikir ve düşüncelerine saygı duyma, onları dikkate alabilme, sabır, işbirliği becerisi desteklenir. Dürtü kontrolü alt başlığı çerçevesinde ise çocukların ilgilerini çeken bir kelebeği veya karıncayı incelerken ona zarar vermemek için hareketlerini yavaşlatması onun varlığına uyum sağlaması, saygı duyması öz denetim pratiği olarak değerlendirilebilecek örnekler olarak verilebilir. Bedensel, duygusal farkındalık ve regülasyon oyunları başlığı altında içsel gözlem, duygusal farkındalık ve motivasyon etkinlikleri ele alınmıştır. Bu etkinlikler çocuğun, anında ve dürtüsel olumsuz tepki vermek yerine, örneğin derin bir nefes alma ve kendi kendini sakinleştirme (regülasyon) becerisi kazanmasını destekleyici niteliktedir. Her hafta seçilen bir oyuncakçı evine götürme, ona bakmak için sorumluluk alma, onunla bir anı oluşturma ve sırasını bekleyerek o hafta oyuncakçı almak için sabır gösterme bu alt başlığa yönelik destekleyici çalışmalara örnek olabilir. Olumsuz davranışları yönetebilme, olumlu davranışları benimsemek ve hissetmek için duygu sembol kolyeleri takılabilir. Ampul sembollü, barış sembolü, sorumluluk sembolü gibi semboller de destekleyici çalışmalar için kullanılabilir. Süreç odaklı sanat ve yönlendirilmemiş dramatik oyunlar ise erken çocuklukta, çocuğun gelişiminin doğal bir laboratuvarı olarak görülmektedir. Bu başlık altında, süreç odaklı sanat ve dramatik oyun alt başlıkları ele alınmıştır. Süreç odaklı sanat etkinliklerinde, ortaya çıkacak "ürüne" değil, "sürece" yani her çocuğun farklı yaptığı eserle ortaya çıkan görsel farklılığa odaklanılmaktadır. Bu da çocukta hata yapma korkusunu engellemektedir. Beklentinin kalktığı özgür ortam, çocukta öz kazanımın artırmasını sağlamaktadır. Dramatik oyun, yönlendirilmemiş rol yapma oyunlarında ise çocuklar bir senaryo kurgulamaktadırlar. Bu çerçevede çocuklar, sıra beklemek, bir role sadık kalmak, başkasının alanına saygı duymak ve ortak kurallar inşa etmek durumundadırlar. Çocuklar bu sayede otorite figürünün zorlamasıyla değil, oyunun doğal akışı ve akran etkileşimiyle dürtülerini kontrol etmeyi öğrenmektedirler. Erken çocuklukta kazanılan öz denetim becerisi, bireyin tüm eğitim hayatı ve yetişkinlik dönemi boyunca ihtiyaç duyacağı psikolojik dayanıklılığın (resilience) en büyük anahtarıdır.

Anahtar Kelimeler: Öz denetim, Erken Çocukluk, Etkinlik, Oyun

Okul Öncesi Dönemde Erken Destekleyici Uygulamalar ve İyi Oluş

Zülfiye Gül Ercan

Trakya Üniversitesi

e-mail: zgulercan@trakya.edu.tr

Orcid: 0000-0002-7532-5251

Feyza Nazan Gündüz

Trakya Üniversitesi

e-mail: feyzanazangunduz@trakya.edu.tr

Orcid: 0000-0001-9505-8560

Özet

Normal gelişim gösteren okul öncesi çocukların yaşamın ilk yıllarında karşılaştıkları eğitimsel ve sosyal deneyimler, yalnızca okul hazırlığını değil; öz düzenleme, sosyal-duygusal yeterlik, öznel iyi oluş ve öğrenmeye yönelik olumlu tutumların gelişimini de belirleyici biçimde etkilemektedir. Ancak alanyazında, bu gelişim alanlarını destekleyen uygulamaların çoğu kez birbirinden bağımsız ele alındığı; farkındalık temelli uygulamalar, olumlu psikoloji yaklaşımları, sosyal-duygusal öğrenme programları, ebeveyn müdahaleleri ve öğretmen mesleki gelişim uygulamalarının çocukların iyi oluşuna katkılarının yeterince bütüncül tartışılmadığı görülmektedir. Bu çalışmada, normal gelişim gösteren okul öncesi çocuklarda erken destekleyici uygulamaların iyi oluş bağlamındaki yansımaları kavramsal çerçevede incelenmiş; çocuk, öğretmen ve aile düzeyindeki sonuç alanları birlikte değerlendirilmiştir. Araştırma, bütüncül değerlendirmeye dayalı kavramsal alanyazın incelemesi olarak desenlenmiş; 2003–2026 yılları arasında yayımlanmış 14 çalışma incelenmiştir. Çalışmalar; mindfulness odaklı (n=6), öğretmen/merkez temelli (n=4), evrensel çocuk iyi oluşu odaklı (n=3) ve ebeveyn müdahalesi odaklı (n=1) olmak üzere dört grupta sınıflandırılmıştır. Bulgular, erken destekleyici uygulamaların prososyal davranışları, öz düzenleme ve yürütücü işlevleri, bakış açısı alma becerilerini, öznel iyi oluşu, öğrenme davranışlarını ve sosyal-duygusal uyumu olumlu etkileyebildiğini göstermektedir. Ayrıca öğretmen iyi oluşunu ve sosyal-duygusal yeterliği destekleyen merkez ve mesleki gelişim temelli uygulamaların çocuk sonuçlarını dolaylı olarak güçlendirdiği anlaşılmaktadır. Bununla birlikte örneklem çeşitliliğinin sınırlı olması, izleme sürelerinin kısa kalması ve bazı müdahalelerde etki büyüklüklerinin düşük ya da karmaşık seyretmesi dikkat çekmektedir. Sonuç olarak erken destekleyici uygulamalar, iyi oluşu çok boyutlu biçimde destekleyen güçlü bir önleyici çerçeve sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Dönem, Erken Destekleyici Uygulamalar, İyi Oluş, Farkındalık, Sosyal-Duygusal Öğrenme, Öz Düzenleme

Early Supportive Practices and Well-Being in Early Childhood Education

Zülfiye Gül Ercan

Trakya University

e-mail: zgulercan@trakya.edu.tr

Orcid: 0000-0002-7532-5251

Feyza Nazan Gündüz

Trakya University

feyzanazangunduz@trakya.edu.tr

Orcid: 0000-0001-9505-8560

Abstract

The educational and social experiences encountered by typically developing preschool children in the early years of life shape not only school readiness, but also the development of self-regulation, social-emotional competence, subjective well-being, and positive attitudes toward learning. However, the literature indicates that practices supporting these developmental domains are often addressed separately, and that the shared contributions of mindfulness-based practices, positive psychology approaches, social-emotional learning programs, parent interventions, and teacher professional development to children's well-being have not been discussed in a sufficiently holistic manner. In this study, the reflections of early supportive practices on the well-being of typically developing preschool children were examined within a conceptual framework, and outcomes at the child, teacher, and family levels were evaluated together. The study was designed as a conceptual literature review based on holistic evaluation, and 14 studies published between 2003 and 2026 were reviewed. The studies were classified into four groups: mindfulness-focused studies (n = 6), teacher/center-based studies (n = 4), universal child well-being-focused studies (n = 3), and a parent intervention-focused study (n = 1). The findings indicate that early supportive practices can positively influence prosocial behaviors, self-regulation and executive functions, perspective-taking skills, subjective well-being, learning behaviors, and social-emotional adjustment. In addition, center- and professional development-based practices that support teacher well-being and social-emotional competence appear to strengthen child outcomes indirectly. Nevertheless, the limited diversity of samples, short follow-up periods, and the low or complex effect sizes reported in some interventions are noteworthy. Overall, early supportive practices offer a strong preventive framework that supports well-being in a multidimensional way.

Keywords: Preschool, Early Supportive Practices, Well-Being, Mindfulness, Social-Emotional Learning, Self-Regulation

Özel Gereksinimli Çocuklarda Erken Müdahale ve İyi Oluş

Feyza Nazan Gündüz

Trakya Üniversitesi

e-mail: feyzanazangunduz@trakya.edu.tr

Orcid: 0000-0001-9505-8560

Zülfiye Gül Ercan

Trakya Üniversitesi

e-mail: zgulercan@trakya.edu.tr

Orcid: 0000-0002-7532-5251

Özet

Özel gereksinimli çocukların yaşamın ilk yıllarında desteklenmesi, yalnızca gelişimsel gecikmelerin azaltılması değil, çocuk, ebeveyn ve aile sisteminin bütüncül iyi oluşunun güçlendirilmesi açısından da kritik önemdedir. Bununla birlikte erken müdahale alanyazınında çalışmaların büyük ölçüde çocukların bilişsel, dilsel, sosyal ve uyumsal gelişimlerine odaklandığı; ebeveyn iyi oluşu, aile yaşam kalitesi, sosyal destek ve aile işlevselliği gibi değişkenlerin daha sınırlı ele alındığı görülmektedir. Bu bildiri, özel gereksinimli çocuklarda erken müdahale uygulamalarının iyi oluş üzerindeki yansımaları kavramsal bir çerçevede incelenmiştir. Araştırma, 2003-2024 yılları arasında yayımlanmış 11 çalışmayı kapsayan kavramsal literatür incelemesine dayanmaktadır. Kaynaklar; genel/kavramsal çalışmalar, aile/ebeveyn temelli çalışmalar, otizm odaklı çalışmalar ile prematürite ve fiziksel yetersizlik gibi gelişimsel risk durumlarına odaklanan çalışmalar olarak sınıflandırılmış; veriler tematik olarak çözümlenmiştir. Bulgular, erken müdahalenin çocukların bilişsel, dilsel, sosyal ve uyumsal becerilerini desteklediğini; ayrıca ebeveyn stresini azaltma, öz-yeterlik algısını güçlendirme, aile yaşam kalitesini artırma ve sosyal destek kaynaklarına erişimi kolaylaştırma gibi çok boyutlu etkiler yarattığını göstermektedir. Özellikle aile merkezli ve ebeveyn katılımını temel alan uygulamaların iyi oluş üzerindeki etkilerinin daha belirgin olduğu anlaşılmıştır. Bununla birlikte yöntemsel heterojenlik, kısa süreli izlem ve aileye ilişkin değişkenlerin sınırlı ölçülmesi alandaki temel sınırlılıklar arasında yer almaktadır. Sonuç olarak erken müdahalenin, yalnızca çocuk merkezli bir gelişim desteği değil, aile sistemi içinde işleyen bütüncül bir iyi oluş mekanizması olarak ele alınması gerektiği değerlendirilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Erken Müdahale, Özel Gereksinimli Çocuklar, İyi Oluş, Aile Merkezli Yaklaşım, Ebeveyn İyi Oluşu, Aile Yaşam Kalitesi

Early Intervention and Well-Being in Children with Special Needs

Feyza Nazan Gündüz

Trakya University

e-mail: feyzanazangunduz@trakya.edu.tr

Orcid: 0000-0001-9505-8560

Zülfiye Gül Ercan

Trakya University

e-mail: zgulercan@trakya.edu.tr

Orcid: 0000-0002-7532-5251

Abstract

Supporting children with special needs in the early years is critical not only for reducing developmental delays but also for strengthening the holistic well-being of the child, parents, and the family system. However, the early intervention literature has largely focused on children's cognitive, language, social, and adaptive development, while variables such as parental well-being, family quality of life, social support, and family functioning have received more limited attention. This paper conceptually examines the reflections of early intervention practices on well-being in children with special needs. The study is based on a conceptual literature review covering 11 studies published between 2003 and 2024. The sources were classified into general/conceptual studies, family/parent-focused studies, autism-focused studies, and studies addressing developmental risk conditions such as prematurity and physical disabilities, and the data were analyzed thematically. The findings indicate that early intervention supports children's cognitive, language, social, and adaptive skills, while also producing multidimensional effects such as reducing parental stress, strengthening perceptions of self-efficacy, improving family quality of life, and facilitating access to social support resources. In particular, interventions grounded in family-centered practices and parental involvement appear to have more pronounced effects on well-being. Nevertheless, methodological heterogeneity, short follow-up periods, and the limited measurement of family-related variables remain key limitations in the field. In conclusion, early intervention should be considered not only as a child-centered developmental support practice but also as a holistic well-being mechanism operating within the family system.

Keywords: Early Intervention, Children With Special Needs, Well-Being, Family-Centered Approach, Parental Well-Being, Family Quality Of Life

İlkokul Düzeyinde Akran Zorbalığıyla Mücadelede Ebeveynlerin Rolü: Koruyucu Davranışların Nitel Bir İncelemesi

Özcan Palavan

Doç Dr., Avrasya Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Gelişimi Bölümü, Trabzon, Türkiye
e-mail: ozcan.palavan@avrasya.edu.tr, +90 551 876 33 13
Orcid: 0000-0002-5830-0212

Tuğba Küçükbekir

Avrasya Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Gelişimi Bölümü, 3. sınıf öğrencisi, Trabzon, Türkiye
e-mail: tubakucukbekir04@icloud.com, +90 534 554 08 61
Orcid: 0009-0007-5580-8516

Özet

Bu araştırmanın amacı, ilkokul düzeyinde öğrenim gören çocukların ebeveynlerinin akran zorbalığına karşı çocuklarını korumaya yönelik geliştirdikleri davranışları, müdahale stratejilerini ve deneyimlerini derinlemesine incelemektir. Araştırma, nitel araştırma yaklaşımı çerçevesinde fenomenolojik desen kullanılarak yürütülmüştür. Çalışma grubunu, ilkokul düzeyinde öğrenim gören çocuklara sahip 16 ebeveyn oluşturmaktadır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmış ve tematik analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda ebeveynlerin akran zorbalığını çoğunlukla çocuğun yaşadığı duygusal zarar ve olumsuz duygular üzerinden tanımladığı belirlenmiştir. Ebeveynlerin zorbalığı fark etme süreçlerinin büyük ölçüde çocuğun doğrudan paylaşımına dayandığı, bunun yanı sıra davranışsal ve duygusal değişimlerin de önemli göstergeler olarak değerlendirildiği görülmüştür. Koruyucu ebeveyn davranışlarının ağırlıklı olarak açık iletişim kurma, çocuğu dinleme, duygusal destek sağlama ve değer eğitimi verme üzerine yoğunlaştığı tespit edilmiştir. Müdahale süreçlerinde ebeveynlerin hem çocukla iletişim kurarak hem de öğretmen ve okul yönetimi ile iş birliği geliştirerek sürece dahil oldukları belirlenmiştir. Bununla birlikte bu müdahalelerin çoğunlukla sorun ortaya çıktıktan sonra devreye girdiği ve reaktif bir yapı sergilediği görülmüştür. Araştırmada ayrıca ebeveynlerin zorbalıkla mücadele sürecinde çocuklarının yaşadığı duygusal zorluklar, iletişim problemleri ve diğer ebeveynlerin tutumları gibi çeşitli güçlüklerle karşılaştıkları ortaya konmuştur. Sonuç olarak, ebeveynlerin akran zorbalığıyla mücadelede aktif bir rol üstlendikleri; ancak bu rolün çoğunlukla deneyime dayalı ve sistematik olmayan bir yapıda olduğu belirlenmiştir. Bu doğrultuda ebeveynlere yönelik eğitim programlarının geliştirilmesi ve okul-aile iş birliğinin güçlendirilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Akran Zorbalığı, Ebeveyn Roller, Koruyucu Davranışlar, Okul-Aile İş Birliği

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Akran Zorbalığı Rollerindeki Müdahale Yaklaşımları: Nitel Bir Analiz

Şebnem Güldal Kan

Yakın Doğu Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, KKTC,
e-mail: sebnem.guldal@neu.edu.tr, 05338607475 Orcid: 0000-0002-8241-0868

Afet Deniz

İlköğretim Dairesi Milli Eğitim Bakanlığı, Serhatköy İlkokulu Öğretmeni, KKTC,
e-mail: afetdeniz2026@gmail.com, 05338206327, Orcid: 0009-0006-9976-4247

Şeniz Şensoy

Fen Edebiyat Fakültesi Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi, Yakın Doğu Üniversitesi, KKTC,
e-mail: seniz.sensoy@neu.edu.tr, 05338634505, Orcid: 0000-0002-3896-6463

Özet

Akran zorbalığı, okul öncesi dönemdeki çocukların sosyal-duygusal durumları ve okul iklimini olumsuz durumları kritik bir olgudur. Bu dönemdeki zorbalık olayları genellikle zorba, mağdur ve izleyici rollerinden oluşan bir döngü içerisinde gerçekleşmektedir. Bu döngüye erken müdahale edilmesi, çocukların ilerideki yaşamlarındaki sosyal uyumları açısından kritik bir dönem taşımaktadır. Bu çalışmanın amacı okul öncesi öğretmen adaylarının akran zorbalığı rollerindeki müdahale yaklaşımına yönelik görüşlerinin değerlendirmektir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması yaklaşımı kullanılmıştır. Çalışmaya ait veriler araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Çalışma grubunu, Özel bir Üniversitede Okul Öncesi Öğretmenliği programında öğrenim gören 38 öğretmen adaylarından oluşmaktadır. Verilerin analizinde içerik analizden yararlanılmıştır. Çalışma sonucunda öğretmen adaylarının demografik bilgileri, akran zorbalığı rollerindeki müdahale yaklaşımına yönelik bulgulara ulaşılmıştır. Elde edilen bulgular; Olayların değişimini azalmaya yönelik geçici süreçten ziyade, sosyal-duygusal öğrenme becerileri temel alan, kapsayıcı ve önleyici bir eğitim modeli sonucuna ulaşılmıştır. Müdahalelerin aile, yönetim okul ve yönetim birimleri ile eşgüdümlü şekilde planlanması, zorbalıkla mücadelenin sistematik bir okul kültürü haline getirilmesi gerekliliğini destekleyen temel bir bulgu olarak değerlendirilmektedir. Bu veriler kapsamında, akran zorbalığı rollerindeki Müdahale Okul öncesi eğitim programına çocukların duygu düzenlemesi ve çatışma çözme becerilerini geliştiren sosyal-duygusal öğrenme programları hazırlanabilir.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi, Öğretmen Adayı, Akran Zorbalığı, Akran Zorbalığı Roller, Müdahale

Okul Yöneticilerinin Değişimi Yöneltilme Yeterlilikleri: KKTC Örneği

Fatma Abbasoğlu

Milli Eğitim Bakanlığı, KKTC
e-mail: fatma.birinci75@gmail.com

Osman Vaiz

Atatürk Öğretmen Akademisi, KKTC
e-mail: osman.vaiz@aoa.edu.tr

Özet

Bu çalışmanın amacı, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde ortaokul ve liselerde görev yapan okul yöneticileri ile öğretmenlerin değişimi yönetme yeterliliklerini çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Araştırmaya 100 okul yöneticisi ile 339 öğretmen (198 kadın, 141 erkek) katılmıştır. Veri toplama araçları olarak "Okul Yöneticilerinin Değişimi Yönetme Yeterliliği Ölçeği" ve sosyodemografik bilgi formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde bağımsız örneklem için t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) uygulanmıştır.

Elde edilen bulgular, öğretmenlerin okul yöneticilerinin değişim ihtiyacını belirleme yeterliliklerine ilişkin değerlendirmelerinin cinsiyet, mesleki kıdem, görev yapılan okul türü ve hizmet içi eğitim (seminer) katılımı değişkenlerine göre anlamlı farklılık göstermediğini ortaya koymuştur. Bu bağlamda öğretmenlerin söz konusu yeterlilikleri genel olarak orta düzeyde değerlendirdikleri belirlenmiştir. Bununla birlikte, öğretmenlerin değerlendirmelerinin eğitim düzeyine göre anlamlı farklılık gösterdiği saptanmıştır. Doktora düzeyinde eğitime sahip öğretmenlerin, lisans mezunu öğretmenlere kıyasla okul yöneticilerinin değişimi yönetme yeterliliklerini daha yüksek düzeyde değerlendirdikleri görülmüştür. Okul yöneticilerinin bulguları incelendiğinde ise, değişim ihtiyacını belirleme yeterliliklerinin cinsiyet değişkenine göre farklılaştığı ve kadın yöneticilerin değişime daha açık oldukları belirlenmiştir. Ancak bu yeterliliklerin okul türü, mesleki kıdem ve hizmet içi eğitim değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık göstermediği anlaşılmıştır. Bu çalışma, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti bağlamında bu alanda gerçekleştirilen öncü araştırmalardan biri olup, okul yöneticileri ve öğretmenlerin değişimi yönetme yeterliliklerini ortaya koyması açısından pilot bir nitelik taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler: Okul Yöneticileri, Değişimi Yöneltilme Yetkinlikleri, Öğretmenler

Klinik Psikoloji Eğitiminde Mentörlük Uygulamasının Karma Araştırma Deseni ile Klinik Psikoloji Öğrencileri Tarafından Değerlendirilmesi

Emine Sena Ceyhan

Kıbrıs Amerikan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Psikoloji Bölümü, KKTC,
e-mail: psk.senaaltun@gmail.com, Orcid: 0000-0003-2576-6785

Eliz Volkan

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Psikoloji Bölümü, KKTC,
e-mail: elizvolkan@ciu.edu.tr,+90 392 671 11 11, Orcid: 0000-0003-2857-4412

Özet

Bu araştırmanın amacı, klinik psikoloji yüksek lisans eğitimi kapsamında yürütülen mentörlük uygulamasının, klinik psikoloji öğrencilerinin terapötik becerileri, otantiklik düzeyleri ve bedensel farkındalıkları üzerindeki etkilerini çok yönlü bir yaklaşımla değerlendirmektir. Araştırma, karma desen kullanılarak hem nicel hem nitel veri toplama yöntemleriyle gerçekleştirilmiştir.

Nicel aşamada, mentörlük sürecine katılan öğrencilerin mentörlük öncesi ve sonrası puanları karşılaştırılmıştır. Terapötik ilişki düzeylerinde anlamlı bir gelişim saptanmış; bedensel farkındalık ve otantiklik düzeylerinde ise klinik açıdan kayda değer ancak istatistiksel olarak sınırlı düzeyde etkiler gözlemlenmiştir. Nicel bulgular, mentörlük sürecinin öğrencilerin mesleki yetkinliklerine olumlu katkılar sağladığını ortaya koymaktadır.

Nitel aşamada, katılımcılarla yapılan derinlemesine görüşmeler yorumlayıcı fenomenolojik analiz yöntemiyle değerlendirilmiştir. Analiz sonucunda, mentörlük uygulamasının öğrencilerin terapötik ilişki kurma becerilerinde, mesleki kimlik gelişimlerinde ve kişisel farkındalıklarında önemli gelişimler sağladığı belirlenmiştir. Katılımcılar, teorik bilgilerini uygulamaya geçirme, empati kurma ve süpervizyon deneyimi edinme gibi açılardan mentörlük sürecini dönüştürücü bir deneyim olarak tanımlamışlardır.

Bu çalışmanın bulguları, mentörlük uygulamasının klinik psikoloji eğitimi kapsamında önemli bir destekleyici yapı olduğunu ortaya koymakta; öğrencilerin akademik bilgilerini mesleki pratikle birleştirme sürecinde mentörlük temelli deneyimlerin güçlendirici bir rol oynadığını göstermektedir. Araştırma, mentörlük uygulamalarının eğitime entegrasyonu ve daha geniş örneklerle yapılacak çalışmalarla desteklenmesini önermektedir.

Anahtar Kelimeler: Bedensel Farkındalık, Karma Yöntem, Klinik Psikoloji Eğitimi, Mentörlük, Otantiklik, Öz Farkındalık, Terapötik İlişki

Tasarruf Eğilimleri ve Oyuncak Tercihlerinin Karşılaştırmalı Analizi: Türk ve Yabancı Uyruklu Öğrenciler Üzerine Nitel Bir Araştırma

Onay Budak

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Çocuk Gelişimi, Türkiye,
e-mail: onay.budak@alanya.edu.tr, Orcid: 0000-0001-7116-7287

Ayşe Gül Gök

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Rektörlük, Türkiye
e-mail: ayse.gok@alanya.edu.tr, Orcid: 0000-0003-3263-1213

Özet

Finansal okuryazarlık, bireylerin gelirlerini planlama, harcama ve birikim yapma gibi ekonomik kararları rasyonel biçimde yönetebilme bilgi ve becerilerini ifade etmektedir. Tasarruf davranışı, finansal okuryazarlığın önemli bir çıktısı olarak bireyin mevcut kaynaklarını anlık tüketim yerine gelecekteki ihtiyaçları için saklaması şeklinde tanımlanmaktadır. Bu davranışın temelleri yalnızca yetişkinlik döneminde değil, çocukluk yıllarından itibaren gelişimsel süreç içerisinde oluşmaktadır. İlkokul çağında bilişsel gelişimin ilerlemesiyle birlikte çocuklar, paranın işlevini kavrama, istek ve ihtiyaç ayrımı yapabilme ve sınırlı kaynaklar arasında tercih oluşturma becerisi kazanmaya başlamaktadır. Bu süreçte çocukların ekonomik tercihlerini somut biçimde yansıtan en önemli alanlardan biri oyuncak satın alma davranışlarıdır. Oyuncaklar, çocukların harçlıklarını nasıl kullandıklarını, biriktirme eğilimlerini ve tüketim kararlarını nasıl gerekçelendirdiklerini gözlemlemeye imkân tanıyan gelişimsel ve sosyo-ekonomik deneyim araçları olarak değerlendirilebilir. Bununla birlikte çocukların tasarruf eğilimleri ve oyuncak tercihleri yalnızca bireysel gelişim özellikleriyle değil, içinde yetiştikleri sosyo-kültürel çevrenin değerleri ve ekonomik koşullarıyla da şekillenmektedir. Bu doğrultuda bu çalışma, ilkökul çağı çocuklarının tasarruf eğilimlerine ilişkin tutumları ile bilişsel gelişimlerinin önemli göstergelerinden biri olarak değerlendirilen oyuncak tercihlerini disiplinlerarası bir bakış açısıyla incelemek amacıyla temel nitel araştırma deseninde tasarlanmıştır. Araştırmada, çocukların tasarrufa ilişkin eğilimleri ve oyuncak tercihleri derinlemesine bir biçimde incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, kartopu örneklem yöntemiyle seçilen ve 2025-2026 eğitim-öğretim yılında Antalya ili Alanya ilçesinde öğrenim gören, Türk ve yabancı uyruklu birinci sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Bu doğrultuda, 30 birinci sınıf öğrencisi (15 Türk, 15 Yabancı) araştırmaya dâhil edilmiştir. Çalışma doyum noktasına ulaştığında (11 Türk, 10 Yabancı) yarı yapılandırılmış görüşme soruları yüz yüze/online bir biçimde öğrencilere uygulanarak sonlandırılmıştır. Elde edilen veriler MAXQDA programı aracılığıyla tematik analiz yöntemiyle çözümlenmektedir. Bulguların literatür çerçevesinde değerlendirilerek sunulması planlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Finansal Okuryazarlık, Tasarruf Eğilimleri, Oyuncak Tercihleri, İlkokul Çağı Çocukları

Comparative Analysis of Saving Tendencies and Toy Preferences Among Primary School Children: A Qualitative Study on Turkish and Foreign Students

Onay Budak

Alanya Alaaddin Keykubat University, Vocational School of Health Services, Child Development, Türkiye.
e-mail: onay.budak@alanya.edu.tr, Orcid: 0000-0001-7116-7287

Ayşe Gül Gök

Alanya Alaaddin Keykubat University, Rectorate, Türkiye.
e-mail: ayse.gok@alanya.edu.tr, Orcid: 0000-0003-3263-1213

Abstract

Financial literacy refers to the knowledge and skills that enable individuals to rationally manage economic decisions, such as income planning, spending, and saving. Saving behavior, as a significant outcome of financial literacy, is defined as an individual's preservation of current resources for future needs instead of immediate consumption. The foundations of this behavior are formed within the developmental process starting from childhood, rather than only during adulthood. With the advancement of cognitive development during primary school age, children begin to acquire the skills to grasp the function of money, distinguish between wants and needs, and make choices among limited resources. In this process, one of the most important areas reflecting children's economic preferences in a concrete manner is toy-purchasing behavior. Toys can be considered developmental and socio-economic experiential tools that allow for the observation of how children utilize their pocket money, their tendencies to save, and how they justify their consumption decisions. Furthermore, children's saving tendencies and toy preferences are shaped not only by individual developmental characteristics but also by the values and economic conditions of the socio-cultural environment in which they are raised. Accordingly, this study is designed in a basic qualitative research pattern to examine the attitudes of primary school-aged children regarding their saving tendencies and their toy preferences-considered a significant indicator of their cognitive development-from an interdisciplinary perspective. The study aims to conduct an in-depth analysis of children's saving tendencies and toy preferences. The study group consists of first-grade students, both Turkish and foreign nationals, studying in the Alanya district of Antalya province during the 2025-2026 academic year, selected via the snowball sampling method. In this context, 30 first-grade students (15 Turkish, 15 foreign) were initially included in the study. The data collection was concluded when the study reached the point of saturation (11 Turkish, 10 foreign) by conducting semi-structured interviews with students either face-to-face or online. The obtained data are being analyzed through the thematic analysis method using the MAXQDA software. It is planned to present the findings by evaluating them within the framework of the existing literature.

Keywords: Financial Literacy, Saving Tendencies, Toy Preferences, Primary School Children

Öğretmen Adaylarının Erken Okuryazarlık Becerilerine Yönelik Pedagojik Farkındalıkları ve Dijital Araç Kullanımına Yönelik Yatkinlıkları

Esra Karakaş Kurt

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, KKTC
e-mail: ekarakas@ciu.edu.tr

Kezban Özgem

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, KKTC
e-mail: kozgem@ciu.edu.tr

Hüseyin Göksu

İstanbul Üniversitesi- Cerrahpaşa, Türkiye
e-mail: huseyin.goksu@iuc.edu.tr

Özet

Bu araştırma, öğretmen adaylarının erken okuryazarlık becerilerine yönelik pedagojik farkındalıkları ile dijital araç kullanımına yönelik yatkinlıklarını bütüncül bir bakış açısıyla incelemeyi amaçlamaktadır. Erken okuryazarlık becerileri, bireyin yaşam boyu öğrenme sürecinin temelini oluşturmaktadır; bu becerilerin etkili biçimde kazandırılması ise öğretmenlerin pedagojik yeterlikleri ve teknolojik donanımlarıyla doğrudan ilişkilidir. Bu bağlamda araştırmanın problem durumunu “Öğretmen Adaylarının Erken Okuryazarlık Becerilerine Yönelik Pedagojik Farkındalıkları ve Dijital Araç Kullanımına Yönelik Yatkinlıkları nasıldır?” sorusu oluşturmaktadır. Araştırma, öğretmen adaylarının erken okuryazarlık becerilerine yönelik pedagojik farkındalıkları ile dijital araç kullanımına ilişkin algılarını incelemek amacıyla karma yöntem deseninde yürütülmüştür. Araştırma sürecinde hem nicel hem de nitel veri toplama tekniklerinden yararlanılmıştır. Nicel veriler öğretmen adaylarının erken okuryazarlık becerilerinin desteklenmesine yönelik öz yeterlik düzeylerini belirlemek amacıyla; nitel veriler ise dijital araç kullanımına yönelik algıların derinlemesine incelenmesi amacıyla toplanmıştır. Araştırmanın katılımcılarını, İstanbul Üniversitesi ve Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi Eğitim Fakültelerinde öğrenim görmekte olan 138 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Nicel veri toplama aracı olarak Delican ve Ateş (2022) tarafından geliştirilen Erken Okuryazarlık Becerilerinin Desteklenmesine Yönelik Öz Yeterlik Ölçeği kullanılmıştır. Altı alt boyuttan oluşan bu ölçek; görsel okuma, dinleme/izleme, sesbilgisel farkındalık, yazı farkındalığı, temel yazma becerileri ve ilerlemenin değerlendirilmesi alanlarını kapsamaktadır. Nitel veriler ise yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla gerçekleştirilen odak grup görüşmeleri yoluyla elde edilmiştir. Araştırmanın veri toplama ve analiz süreci devam etmekte olup elde edilecek bulguların öğretmen eğitiminde dijital pedagojinin geliştirilmesine yönelik önemli çıkarımlar sunması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Erken Okuryazarlık Becerileri, Pedagojik Farkındalık, Dijital Araç Kullanımı.

Yapay Zekâ Destekli Eğitimin İyi Oluş ve Kapsayıcılık Üzerindeki Etkileri

Ergen Gürbüz

KKTC Millî Eğitim Bakanlığı

e-mail: ergengurbuz@gmail.com, Orcid: 0000-0002-0825-7076

Özet

Son yıllarda yapay zekâ teknolojilerinin eğitim alanında yaygınlaşmasına rağmen, bu teknolojilerin öğrenci iyi oluşu ve kapsayıcı eğitim üzerindeki etkilerinin bütüncül biçimde ele alındığı çalışmaların sınırlı olduğu görülmektedir. Bu durum, yapay zekâ uygulamalarının yalnızca akademik çıktılar değil, aynı zamanda psikolojik, sosyal ve etik boyutlar açısından da değerlendirilmesini gerekli kılmaktadır. Özellikle dijitalleşmenin hız kazanmasıyla birlikte, bu etkilerin daha sistematik ve çok boyutlu biçimde incelenmesi önem kazanmaktadır ve eğitim sistemlerinde bu dönüşümün etkilerinin daha görünür hale geldiği söylenebilir. Bu araştırma, nitel araştırma yaklaşımı kapsamında literatür incelemesi yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. 2020–2025 yılları arasında yayımlanmış akademik çalışmalar belirli kriterler doğrultusunda taranmış ve toplam 25 çalışma incelemeye dahil edilmiştir. Elde edilen veriler, tematik analiz yöntemi kullanılarak çözümlenmiş ve çalışmalar arasındaki tekrar eden örüntüler doğrultusunda üç ana tema belirlenmiştir: iyi oluş üzerindeki etkiler, kapsayıcı eğitim ve eşitlik ile etik ve psikolojik riskler. Bu süreçte bulgular sistematik olarak sınıflandırılmış ve çalışmalar arasındaki benzerlikler ile farklılıklar bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmiştir. Araştırma bulguları, yapay zekâ destekli eğitim uygulamalarının öğrencilerin öğrenme motivasyonu ve bireysel öğrenme deneyimlerini olumlu yönde etkileyerek iyi oluşlarını destekleyebileceğini göstermektedir. Bununla birlikte, dijital uçurum, teknolojik altyapı farklılıkları ve dijital beceri eksiklikleri bu fırsatların eşit şekilde kullanılmasını sınırlamaktadır. Ayrıca veri gizliliği, algoritmik önyargı ve şeffaflık gibi etik sorunlar önemli risk alanları olarak öne çıkmaktadır. Bu bulgular, yapay zekâ uygulamalarının çok boyutlu etkilerini ortaya koymaktadır ve eğitimde bu teknolojilerin dengeli kullanımının önemini vurgulamaktadır. Sonuç olarak, yapay zekâ destekli eğitim uygulamalarının etkili ve sürdürülebilir biçimde kullanılabilmesi için yalnızca teknolojik gelişmelerin değil, aynı zamanda öğrenci iyi oluşunu destekleyen, eşit erişimi gözeten ve etik ilkeleri temel alan kapsayıcı eğitim politikalarının geliştirilmesi gerekmektedir. Bu doğrultuda, eğitim sistemlerinde yapay zekâ kullanımına ilişkin etik standartların belirlenmesi, öğretmenlerin dijital ve pedagojik yeterliliklerinin güçlendirilmesi ve dezavantajlı grupların teknolojiye erişimini artıracak somut uygulamaların hayata geçirilmesi kritik önem taşımaktadır. Ayrıca, politika yapıcılar ve eğitim paydaşları arasında iş birliğinin güçlendirilmesi, bu süreçlerin sürdürülebilirliği açısından önemli bir gereklilik olarak öne çıkmaktadır. Bu bağlamda, çok paydaşlı yaklaşımlar yapay zekâ destekli eğitim uygulamalarının daha kapsayıcı ve etkili bir şekilde uygulanmasına katkı sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler: Yapay Zekâ, İyi Oluş, Kapsayıcı Eğitim, Dijital Eşitsizlik, Etik

Türkiye’de Duygusal Özerklik Üzerine Yazılmış Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi

Başak Bağlama

Yrd. Doç. Dr., KKTC Milli Eğitim Bakanlığı, Genel Ortaöğretim Dairesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmeni. Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti,
e-mail: basakbaglama@gmail.com, Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7982-8852>

Özet

Duygusal özerklik, bireyin özellikle ergenlik ve genç yetişkinlik dönemlerinde aileden psikolojik olarak ayrışabilmesi, kendi duygu, düşünce ve kararlarını bağımsız biçimde oluşturabilmesi açısından önemli bir gelişimsel yapı olarak değerlendirilmektedir. Bu çalışmanın amacı, Türkiye’de duygusal özerklik konusunu ele alan lisansüstü tezlerin çeşitli değişkenler açısından sistematik biçimde incelenmesidir. Bu bağlamda, alandaki akademik üretimin eğilimlerinin ortaya konulması, mevcut bilgi birikiminin bütüncül olarak değerlendirilmesi ve gelecekte yapılacak araştırmalara yön verilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi veri tabanında yer alan ve duygusal özerklik konusunu içeren lisansüstü tezler incelenmiştir. Araştırmaya dahil edilen tezler; yayın yılı, tez türü (yüksek lisans/doktora), üniversite, enstitü, araştırma yöntemi, örneklem grubu ve veri toplama araçları açısından analiz edilmiştir. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle çözümlenmiştir. Bulgular, duygusal özerklik konusuna yönelik tezlerin özellikle son yıllarda artış gösterdiğini ortaya koymaktadır. Çalışmaların büyük çoğunluğunun yüksek lisans düzeyinde olduğu, nicel araştırma yöntemlerinin ağırlıklı olarak tercih edildiği ve örneklem grubunun çoğunlukla ergenlerden oluştuğu belirlenmiştir. Ayrıca, duygusal özerklik ile psikolojik iyi oluş, benlik saygısı, bağlanma stilleri ve aile ilişkileri gibi değişkenler arasındaki ilişkilerin sıklıkla incelendiği görülmüştür. Sonuç olarak, Türkiye’de duygusal özerklik alanında yapılan lisansüstü tezlerin belirli temalar etrafında yoğunlaştığı, ancak nitel ve karma yöntemli çalışmaların sınırlı olduğu dikkat çekmektedir. Bu durum, alanda daha derinlemesine ve çok boyutlu araştırmalara ihtiyaç olduğunu göstermektedir. Elde edilen bulguların, araştırmacılara ve uygulayıcılara yol gösterici nitelikte katkı sunması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Duygusal Özerklik, Bireyleşme, Ergenlik, Lisansüstü Tez.

Okul Öncesi Dönemde Arka Plan Türk Müziği: Çocukların Duygu Düzenleme Becerilerine Etkisi

Semanur Cömert

MEB, Türkiye

e-mail: semanurcomert@gmail.com, Orcid: 0000-0002-5051-7521

Saide Özbey

Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Türkiye

e-mail: saideozbey@gmail.com, Orcid: 0000-0001-8487-7579

Özet

Araştırmanın amacı, okul öncesi eğitim ortamlarında arka planda dinletilen Türk müziğinin, okul öncesi dönemdeki çocukların duygu düzenleme becerilerine etkisinin incelenmesidir. Araştırma modeli olarak “ön test-son test, kalıcılık testli ve kontrol gruplu deneysel desen” kullanılmıştır. Çalışma grubunu 2023-2024 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde, Tokat il merkezinde tesadüfi örnekleme yöntemi ile belirlenmiş 10’u deney, 8’i kontrol grubunda yer alan 48-72 aylık toplam 18 çocuk oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak duygu düzenleme becerilerini ölçmek amacıyla “Duygu Düzenleme Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırmada, okul öncesi eğitimi ve müzik alanındaki uzmanların görüşleri alınarak seçilen 32 Türk müziği eseri kullanılmıştır. Türk müziği eserleri, deney grubunda rutin eğitim etkinlikleri uygulanırken, etkinlik geçişlerine uygun olarak beş hafta süreyle haftanın beş günü arka planda çalınmıştır. Kontrol grubunda ise öğretmen müzik kullanmamış, sadece günlük rutin eğitim etkinliklerini uygulamıştır. Araştırma sonucunda deney ve kontrol grubunun son testleri arasında deney grubu lehine anlamlı farklılık saptanmıştır. Araştırma, okul öncesi eğitim ortamlarında etkinlikler sırasında arka planda dinletilen Türk müziğinin çocukların duygu düzenleme becerilerine olumlu katkı sağladığını ortaya koyan bu çalışma sonuçları itibarıyla okul öncesi eğitim ortamlarında eğitim etkinliklerinin etkisini artırma, öğretmenin sınıf yönetimi becerisine önemli katkı sunma açısından program geliştiricilere deneysel kanıtlar sunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Eğitimi, Duygu Düzenleme, Arka Plan Müziği, Türk Müziği

Matematik Öğretmeni Adaylarının Psikolojik İyi Oluşları ile Matematik Öğretmeye Yönelik Kaygıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Selva Büşra Turan, Hatice Balcı Şeker, Fethi Turan

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Seydişehir Meslek Yüksekokulu, Türkiye,
e-mail: sbturan@erbakan.edu.tr, 05523036242, Orcid: 0000-0001-8110-022X

MEB, Türkiye,

e-mail: haticebalci_1@hotmail.com, 05533923264, Orcid No: 0000-0001-8461-6475
Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, KKTC,
e-mail: fturan@ciu.edu.tr, 05056273449, Orcid: 0000-0001-8053-3795

Özet

Bu araştırmanın amacı, matematik öğretmeni adaylarının psikolojik iyi oluşları ile matematik öğretmeye yönelik kaygıları arasındaki ilişkiyi incelemektir. Bu amaç doğrultusunda araştırmada, matematik öğretmeni adaylarının psikolojik iyi oluşları ve matematik öğretmeye yönelik kaygılarının ne düzeyde olduğu; psikolojik iyi oluşları ve matematik öğretmeye yönelik kaygılarının cinsiyet ve sınıf düzeyine göre farklılaşıp farklılaşmadığı; psikolojik iyi oluş ve matematik öğretmeye yönelik kaygıları arasındaki ilişki ve psikolojik iyi oluşun matematik öğretmeye yönelik kaygıyı yordayıp yordamadığı incelenmiştir. Araştırmada ilişki tarama yöntemi benimsenmiştir. Çalışmaya 309 ilköğretim matematik öğretmeni adayı katılmıştır. Veri toplama aracı olarak, “Matematik Öğretmeye Yönelik Kaygı Ölçeği” ile “Psikolojik İyi Oluş Ölçeği” kullanılmıştır. Verilerin analizinde, bağımsız gruplar t-testi, tek yönlü ANOVA, Pearson korelasyon analizi ve basit regresyon analizi uygulanmıştır. Araştırmanın bulgularına bakıldığında, öğretmen adaylarının psikolojik iyi oluş düzeylerinin yüksek, matematik öğretmeye yönelik kaygı düzeylerinin ise düşük olduğu tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının psikolojik iyi oluşları cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir fark göstermezken; matematik öğretmeye yönelik kaygıları cinsiyet değişkenine göre farklılaştığı ve kadınların matematik öğretmeye yönelik kaygılarının erkeklere göre daha yüksek olduğu görülmüştür. Sınıf düzeyi açısından bakıldığında, öğretmen adaylarının psikolojik iyi oluş ve matematik öğretmeye yönelik kaygı puanlarının anlamlı olarak farklılaştığı belirlenmiştir. Son olarak ise, psikolojik iyi oluş ile matematik öğretmeye yönelik kaygı arasında düşük düzeyde, negatif yönde anlamlı bir ilişkinin olduğu ve psikolojik iyi oluşun matematik öğretmeye yönelik kaygı düzeyini anlamlı olarak yordadığı sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Psikolojik İyi Oluş, Matematik Öğretmeye Yönelik Kaygı, Öğretmen Adayları, Matematik Eğitimi

Dijital Çağda İlişkisel Kesinti: Technoference Kavramının Ebeveyn-Çocuk Etkileşimi ve Çocuk Gelişimi Üzerindeki Etkilerinin İçerik Analizi

Aslı Sultan Duymuş

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi
e-mail: aslipoalat4@gmail.com

Özet

Bu çalışma, ebeveynlerin dijital cihaz kullanımı nedeniyle çocuklarıyla olan sosyal etkileşimlerinin kesintiye uğraması olarak tanımlanan "Technoference" kavramını ele almaktadır. Çalışmada, son on yılda bu alanda yapılmış nitel ve nicel araştırmalar içerik analizi yöntemiyle taranarak; durumun ebeveynlik pratikleri ve çocukların bütüncül iyi oluşu üzerindeki etkileri sistematize edilmiştir. Bulgular, dijital dikkat dağınıklığının çocuklarda duygusal düzenleme güçlüğü ve davranış problemlerini tetiklediğini, ebeveynlerde ise bakım verme kalitesini düşürdüğünü göstermektedir. Geleneksel ebeveynlik modelleri, yerini dijital cihazların sürekli erişilebilir olduğu bir ekosisteme bırakmıştır. Ebeveynin çocuğun sinyallerine yanıt verme hızı ve kalitesi (duyarlılık), araya giren bildirimler ve ekran süresi ile sekteye uğramaktadır. Bu durum, sadece bir "vakit geçirme" meselesi değil, çocuğun nörobilişsel gelişimi için kritik olan "servis ve geri dönüş" etkileşimini bozan yapısal bir problemdir. Bu çalışmanın temel amacı, literatürdeki verileri sentezleyerek Technoference'in ebeveyn-çocuk ilişkisindeki tahrip edici etkilerini ortaya koymaktır. Bu araştırmada nitel araştırma desenlerinden içerik analizi kullanılmıştır. Sonuç olarak, Technoference, modern ebeveynliğin "görünmez engeli" olarak karşımıza çıkmaktadır. İçerik analizi sonuçları, ebeveynin fiziksel olarak orada olup zihinsel olarak dijital dünyada bulunmasının, çocuk için "psikolojik yoksunluk" hissi yarattığını göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Technoference, Ebeveyn-Çocuk Etkileşimi, Çocuk Gelişimi

İlköğretim Kademesinde Yer Alan Okul Yönetici Davranışlarının, Sınıf Öğretmenlerinin Motivasyonuna Olan Etkisinin İncelenmesi

Aliye Osum Aktunalar

KKTC MEB, e-mail: aliyeosum90@gmail.com

Cemre Mahmutlar

KKTC MEB, e-mail: cemremahmutlar@gmail.com

Feyman Aptula

KKTC MEB, e-mail: feymanfikri@gmail.com

Osman Erbulak

KKTC MEB, e-mail: erbulakosman121@gmail.com

Özet

Bu araştırmada, ilköğretim kademesinde yer alan okul yönetici davranışlarının, sınıf öğretmenlerinin motivasyonuna olan etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu doğrultuda, araştırma problemine bağlı olarak görüşme formu oluşturulmuştur. Nitel araştırma yöntemi kullanılarak yapılan bu çalışmada, katılımcılardan elde edilen veriler içerik analizi ile neticelendirilmiştir.

Araştırma evrenini 2021-2022 Eğitim- Öğretim yılında KKTC, Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı'na bağlı ilköğretim kurumlarında çalışan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırma örneklemini KKTC'de bulunan 6 ilçede yer alan eğitim kurumlarından rastgele seçilmiş ilkokulda görev yapan 55 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırma güvenilirliği bakımından 0.5 düzeninde hata payı güvenilirliği oluşturulmuştur.

Araştırma bulgularına göre öğretmen görüşleri incelendiğinde, yöneticilerin öğretmenlere karşı tutum ve davranışları olumlu yönde olduğu tespit edilmiştir. Motivasyonu yüksek öğretmenin eğitim kalitesini, dolayısıyla da okul başarısını artırdığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Okul Yöneticileri, İlköğretim, Öğretmen, Motivasyon

Erken Çocukluk Eğitiminde Orff Schulwerk Elementer Müzik Hareket Yaklaşımı ve Oyun

Birgül Berna Uysal

Bakırköy Mustafa Pars Anaokulu Müdürü

Orff Schulwerk Elementer Müzik Hareket Yaklaşımı Eğitimci İstanbul

e-mail: bbernauyosal@gmail.com, Orcid: 0000-0002-4519-2312

Abstract

Erken çocukluk dönemi çocuğun gelişiminde altın yıllar olarak tanımlanmaktadır. Bu dönemde öğrenme ve gelişim hızı diğer yıllara oranla çok yüksektir. Oyun bu dönemde çocuğun varolma dilidir. Ayrıca kendini ifade etme yollarından biridir. Birlikte birbirinden öğrenme, deneme yanılma yoluyla yeni deneyimler kazanma, merak ve keşif duygularının açığa çıkması, yaratıcılık, eğlenme oyunun içinde yer alır. Bu çalışmanın amacı, erken çocukluk eğitiminde Orff-Schulwerk Elementer Müzik Hareket Yaklaşımında oyunun yerini irdelemektir.

Orff Schulwerk Elementer Müzik Hareket Yaklaşımı bireylerin müzik ve dansla ilgili temel deneyimler edinmelerini hedefler. Herkes de var olan ritm duygusunu, müzik, dans ve konuşma yoluyla ortaya çıkarıp geliştirmeyi hedefleyen bir yaklaşımdır. Birlikte birbirinden öğrenme, süreç odaklılık, yaratıcılığa alan açan bir yapıya sahiptir. Orff Schulwerk Elementer Müzik Hareket Yaklaşımı dahil edicidir. İnsanı merkeze alır. Müzik ve hareketi kullanarak insanı eğitime üzerine çalışır. Erken çocukluk döneminde çocuklarla yapılan oyun müzik etkinliklerinde şarkı söyleme, hareket ve dans, ses dinleme, işitsel algı, ses ayırt etme, ses üretme, basit ritm çalgıları yapma-kullanma, ritm çalışmaları ilgilerini çeker. Bu tür çalışmalar çocukların gelişimlerini desteklemede önem arzeder. Oyun ve müzik çocukların doğasında vardır. Çocuk bu yaklaşımda şimdi ve burada olma halindedir. Elementer kavramı başlangıca ait, kendiliğinden gerçekleşen, merkezden gelen anlamındadır. Bu süreç çocuk için oyun anıdır. Çocuğun kendini ifade edebildiği, motor becerilerini geliştirdiği doğaçlamanın gerçekleştiği yerdir. Bu yaklaşımda çocuklar duyularını kullanırlar. Duyuların kullanımı oyun esnasında önemlidir. Orff Schulwerk Elementer Müzik Hareket Yaklaşımı ve oyunun ortak özellikleri arasında keşif, doğaçlama, yaratıcılık, dil-konuşma, hareket-dans, müzik-ritm bulunmaktadır.

Bu yaklaşımda çocukları oyunla davet etme özelliği vardır. Çocukların bedenlerini koordineli kullanmaları, seslerin farkına varmaları, dikkatlerini yoğunlaştırmaları, birlikte hareket edebilmeleri, birbirini dinleme ve birbirinin ritmine uyum sağlama ile birlikte oyundan yararlanarak geleneksel olmayan bir yolla öğrenmeye yönlendirme vardır.

Anahtar Kelimeler: Ritm, Yaratıcılık, Doğaçlama, Oyun, Elementer

Özel Gereksinimli Çocuğu Olan Ailelere Sosyal Hizmet Bağlamında Sağlanan Destekler

Sultan Kaya

İstanbul Aydın Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Sosyal Hizmet, Türkiye,
e-mail: sultankaya1@stu.aydin.edu.tr, Orcid: 0009-0004-4065-9106

Özet

Özel gereksinimli çocuğu olan aileler, çocuğun tanınmasıyla birlikte psikolojik, sosyal, ekonomik ve eğitsel açılardan çok boyutlu güçlüklerle karşı karşıya kalmaktadır. Bu süreçte aileler; çocuğun durumunu kabullenme, bakım sorumluluğunu sürdürme, uygun hizmetlere erişim sağlama, toplumsal önyargılarla baş etme, sosyal çevreyle ilişkilerini yeniden düzenleme ve çocuğun geleceğine ilişkin belirsizlikleri yönetme gibi çeşitli alanlarda desteğe ihtiyaç duymaktadır. Özellikle bakım sorumluluğunun çoğunlukla anne üzerinde yoğunlaşması, aile içi rol ve sorumlulukların yeniden düzenlenmesine, sosyal yaşamın sınırlandırılmasına, tükenmişlik düzeyinin artmasına ve sosyal izolasyona yol açabilmektedir. Bunun yanı sıra ailelerin sağlık, eğitim, rehabilitasyon ve sosyal hizmet sistemleri içinde gereksinim duydukları bilgiye ve uygun kaynaklara zamanında ulaşamamaları, yaşadıkları güçlükleri daha da derinleştirebilmektedir. Bu durum, özel gereksinimli çocuğu olan ailelerin yaşadığı sorunların yalnızca bireysel düzeyde değil, aile sistemi ve sosyal çevre bağlamında da ele alınmasını gerekli kılmaktadır. Bu çalışma, özel gereksinimli çocuğu olan ailelere sosyal hizmet bağlamında sağlanan destekleri sosyal destek, güçlendirme, bakım yükü, hizmetlere erişim ve aile iyi oluşu boyutları çerçevesinde değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Bu kapsamda, ailelere yönelik psikososyal destek, danışmanlık, sosyal yardım, bakım hizmetleri, aile eğitimi, hizmet ve kaynaklara yönlendirme ile sosyal destek sistemlerinin güçlendirilmesine ilişkin müdahaleler sosyal hizmet perspektifinden tartışılmıştır. Yapılan değerlendirme sonucunda, ailelerin yalnızca ekonomik destekle değil; bilgiye erişim, duygusal destek, kurumsal süreçlerde rehberlik, toplumsal kabulün artırılması, sosyal yaşama katılımın desteklenmesi ve aile dayanıklılığının güçlendirilmesi bakımından da çok boyutlu biçimde desteklenmesi gerektiği görülmüştür. Ayrıca erken ve bütüncül müdahale anlayışının ailelerin baş etme süreçlerinin desteklenmesinde, hizmetlere daha etkili erişim sağlamalarında ve yaşam kalitelerinin artırılmasında önemli olduğu anlaşılmaktadır. Bunun yanında, ailelerin gereksinimlerine duyarlı ve süreklilik taşıyan sosyal hizmet müdahalelerinin koruyucu ve önleyici işlevi de göz ardı edilmemelidir. Sonuç olarak, özel gereksinimli çocuğu olan ailelere yönelik sosyal hizmet uygulamalarının hak temelli, erişilebilir, bütüncül ve güçlendirici bir anlayışla yapılandırılması gerekmektedir. Bu doğrultuda geliştirilecek müdahalelerin, ailelerin yaşam kalitesini artıracığı, baş etme kapasitelerini güçlendireceği ve çocuğun üstün yararının korunmasına katkı sunacağı öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Özel Gereksinimli Çocuk, Aile, Sosyal Hizmet, Sosyal Destek, Aile Odaklı Müdahale

Yöneticilerin Yapay Zeka Kullanım Alanlarının Belirlenmesi

Kemal Kurukafa

Milli Eğitim Bakanlığı, KKTC.
e-mail:kemal.kurukafa@hotmail.com

Gürhan Gökçebağ

Milli Eğitim Bakanlığı, KKTC.
e-mail: ggokcebag@gmail.com

Ali Akçin

Milli Eğitim Bakanlığı, KKTC.
e-mail: aliakcin82@gmail.com

Mustafa Öksüz

Milli Eğitim Bakanlığı, KKTC.
e-mail: m.oksuz73@hotmail.com

Feyman Aptula

Milli Eğitim Bakanlığı, KKTC.
e-mail: feymanfikri@gmail.com

Özet

Yapay zekâ, insan zekâsını taklit edebilen, veri işleme, öğrenme ve karar verme süreçlerini otomatikleştiren bir teknolojidir. Son yıllarda hızla gelişen bu sistemler, özellikle eğitim ve yönetim alanlarında bilgiye erişimi kolaylaştırmak, iş süreçlerini hızlandırmak ve karar verme mekanizmalarını desteklemek amacıyla yaygın biçimde kullanılmaktadır. Bu bağlamda yapay zekâ, yalnızca teknik bir araç değil, aynı zamanda kurumların işleyişini dönüştüren stratejik bir unsur olarak öne çıkmaktadır. Yapay zekanın yaygın kullanımından hareketle geliştirilen bu çalışma, ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında görev yapan yöneticilerin yapay zekaya ilişkin algılarını ve kullanım pratiklerini karşılaştırmalı olarak incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu, 15 ilköğretim ve 15 orta öğretim yöneticisi olmak üzere toplam 30 katılımcı oluşturmaktadır. Araştırmada yöntem olarak nitel araştırma deseninde yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Elde edilen veriler, dört temel soru çerçevesinde analiz edilmiştir. Veri analizi sonucunda elde edilen bulgularda; Ortaöğretim yöneticilerinin yapay zekaya ilişkin daha derinlikli ve teorik bir farkındalığa sahip olduğu; ilköğretim yöneticilerinin ise daha çok kullanım odaklı düşündüğü görülmektedir. Her iki grupta kullanım yaygın olsa da ortaöğretim düzeyinde yapay zekanın daha bilinçli ve çok yönlü kullanıldığı görülmektedir. Avantaj algısı her iki grupta benzer olmakla birlikte, ortaöğretim yöneticilerinin yapay zekayı yalnızca bir kolaylaştırıcı değil, aynı zamanda karar destek aracı olarak gördüğü anlaşılmaktadır. Her iki grupta da yapay zekanın kullanımının dezavantajına yönelik benzer temalar öne çıkmış olup yöneticiler; yanlış veya güvenilir bilgi elde etme, güvenlik ve veri gizliliği sorunları yaşama ve bağımlılık ve tembelleşme gibi kavramları yapay zeka kullanımının dezavantajları olarak ifade etmişlerdir. Araştırmada sonuç olarak her iki grup yöneticinin de yapay zekayı genel olarak olumlu ancak temkinli bir yaklaşımla değerlendirdiği ortaya çıkmıştır. Bununla birlikte ilköğretim yöneticilerinin daha pratik ve sınırlı kullanım; ortaöğretim yöneticilerinin ise daha analitik, çeşitli ve bilinçli kullanım şeklinde belirgin bir ayrışma halinde oldukları bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Yapay Zeka ve Yönetim, Eğitim Yönetiminde Yapay Zeka, İlköğretim ve Ortaöğretimde Yapay Zeka Kullanımı

Değişen Eğitim Ekosisteminde Denge: Teknoloji, Psikoloji ve Kuşaklararası Perspektiften Yin-Yang Yaklaşımı

Eda Meryem Demir, Pınar Abuş

Doğu Akdeniz Doğa Koleji, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi

İletişim¹: e-mail: eda-demir@dogakoleji.com, Tel: 05338869818

İletişim²: e-mail: pinar.abus@dogakoleji.com, Tel: 05338383738

Özet

Bu çalışmanın amacı, eğitim alanında hızla değişen toplumsal, teknolojik ve ekonomik dinamiklerin ortaya çıkardığı dönüşümü Yin-Yang denge felsefesi çerçevesinde incelemektir. Yin-Yang yaklaşımı; karşıt gibi görünen unsurların aslında birbirini tamamlayan ve birlikte anlam kazanan yapılar olduğunu vurgulamaktadır. Günümüzde dijitalleşme, yapay zekâ uygulamaları, kuşaklararası farklılıklar ve değişen öğrenme beklentileri, eğitim sistemlerinde yeni fırsatlar sunarken aynı zamanda çeşitli riskleri ve çelişkileri de beraberinde getirmektedir. Bu bağlamda araştırmada, eğitimde denge olgusunun güncel koşullarda nasıl yeniden tanımlanabileceği ele alınmıştır. Çalışma, nitel araştırma yaklaşımı doğrultusunda kavramsal inceleme ve saha gözlemlerine dayalı olarak yürütülmüştür. Araştırmacılar aktif olarak görev yaptıkları okul ortamlarında öğrencilerin davranış örüntülerini, öğrenme motivasyonlarını, dikkat süreçlerini ve psikososyal ihtiyaçlarını gözlemlemiş; elde edilen bulgular ilgili literatür ile birlikte değerlendirilmiştir. Özellikle teknolojiyle büyüyen Alfa Kuşağı öğrencilerinin öğrenme alışkanlıkları ve beklentileri çalışma kapsamında öne çıkan bir boyut olmuştur. Bulgular, eğitim ortamlarında dijital araçların öğrenmeyi destekleyici yönleri kadar dikkat dağınıklığı, bağımlılık eğilimleri ve yüz yüze etkileşimin azalması gibi riskler de oluşturduğunu göstermektedir. Ayrıca akademik başarı ile psikolojik iyi oluş, disiplin ile esneklik, hız ile derin öğrenme ve teknoloji ile insani temas arasında hassas bir denge kurulması gerektiği belirlenmiştir. Yin-Yang yaklaşımı doğrultusunda bu unsurların birbirine karşıt değil, birbirini tamamlayan bileşenler olarak değerlendirilmesi gerektiği görülmüştür. Kuşaklararası farklılıkların öğretmen-öğrenci iletişimini etkilediği, geleneksel öğretim anlayışlarının yeni neslin ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz kalabildiği saptanmıştır. Sonuç olarak, eğitimde sürdürülebilir ve insan merkezli bir dönüşüm için bütüncül ve denge odaklı bir yaklaşım gerekmektedir. Yin-Yang perspektifi, çağdaş eğitim sistemlerinde teknoloji ile insanı, başarı ile iyi oluşu ve yapı ile esnekliği birlikte ele alan yeni bir paradigma sunmaktadır. Bu doğrultuda eğitim politikalarının ve okul uygulamalarının yeniden yapılandırılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Denge, Dijitalleşme, Kuşaklararası Farklılıklar, Eğitimde Dönüşüm, İyi Oluş

İlköğretim Okullarında Değişime Açıklık Düzeylerinin İncelenmesi: KKTC’de Öğretmen ve Yönetici Algılarına Yönelik Bir Araştırma

Osman Erbulak

İskele İlker Karter İlkokulu, Öğretmen
KKTC Millî Eğitim Bakanlığı, Lefkoşa / KKTC
e-mail: erbulakosman@hotmail.com

Aliye Osum

KKTC MEB, e-mail: aliyeosum90@gmail.com

Cemre Mahmutlar

KKTC MEB, e-mail: cemremahmutlar@gmail.com

Özet

Bu çalışma, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti’ndeki ilköğretim okullarında görev yapan öğretmen ve yöneticilerin değişime açıklık düzeylerini, okul çevresi faktörleriyle birlikte incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırma, nicel yaklaşım çerçevesinde ilişkisel tarama modeli ile yürütülmüş ve farklı okullardan seçilen 301 öğretmenden veri toplanmıştır. Veri toplama aracı olarak Smith ve Hoy (2007) tarafından geliştirilen ve Türkçeye uyarlanan “Okulların Değişime Açıklık Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek, öğretmen, müdür ve çevre olmak üzere üç boyuttan oluşmaktadır.

Bulgulara göre öğretmenlerin değişime açıklık algıları düşük, okul müdürlerinin orta düzeyde, okul çevresinden hissedilen değişim baskısının ise yüksek olduğu belirlenmiştir. Kadın öğretmenlerin tüm boyutlarda erkek öğretmenlere göre daha yüksek algıya sahip oldukları, kıdem arttıkça öğretmen ve müdür boyutlarında anlamlı artışlar gözlemlendiği, kurumda çalışma süresine göre ise yalnızca müdür boyutunda farklılık bulunduğu ortaya çıkmıştır. Ayrıca ölçeğin tüm boyutları arasında anlamlı ve pozitif ilişkiler saptanmıştır.

Araştırmanın sonuçları, okullardaki değişim süreçlerinin yalnızca öğretmen ve yöneticilerin bireysel özellikleriyle değil, aynı zamanda çevresel faktörlerle de şekillendiğini göstermektedir. Bu bulgular, eğitim yönetiminde değişime yönelik politikaların geliştirilmesinde öğretmen ve yöneticilerin algılarının dikkate alınmasının önemini ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Değişime Açıklık, İlköğretim, Öğretmen Algısı, Okul Yönetimi, Eğitimde Değişim

KKTC İlköğretim Kurumlarında Personel Yetersizliğinin Eğitim Süreci Üzerindeki Etkileri

Aliye Osum Aktunalar

KKTC MEB, e-mail: aliyeosum90@gmail.com

Cemre Mahmutlar

KKTC MEB, e-mail: cemremahmutlar@gmail.com

Osman Erbulak

KKTC MEB, e-mail: erbulakosman121@gmail.com

Özet

Bu araştırmada, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti (KKTC) ilköğretim kurumlarında yaşanan personel yetersizliğinin eğitim süreci üzerindeki etkileri, öğrencilerin iyi oluşu ve erken müdahale süreçleri bağlamında ele alınmıştır. Çalışma, betimsel nitelikte olup doküman incelemesine dayalı olarak yürütülmüştür; KKTC Milli Eğitim Bakanlığı verileri ile Kıbrıs Türk Öğretmenler Sendikası (KTÖS) ve Kıbrıs Türk Orta Eğitim Öğretmenler Sendikası (KTOEÖS) tarafından yayımlanan raporlar temel veri kaynakları olarak kullanılmıştır. Araştırma bulguları, personel yetersizliğinin yalnızca öğretmen sayısı ile sınırlı olmadığını; rehber öğretmen, özel eğitim uzmanı ve yardımcı personel alanlarında da çeşitli ihtiyaçların bulunduğunu göstermektedir. Bu durumun, öğretmenlerin iş yükünü artırabildiği, ders dışı sorumlulukları genişletebildiği ve öğretim sürecine ayrılan zamanı sınırlayabildiği belirlenmiştir. Bununla birlikte, özellikle rehberlik ve özel eğitim hizmetlerinin güçlendirilmesinin, öğrencilerin psikososyal iyi oluşlarını destekleme ve erken müdahale gerektiren durumların zamanında fark edilmesi açısından önemli bir katkı sağlayabileceği düşünülmektedir. Ayrıca öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına daha etkin yanıt verilebilmesi, destek hizmetlerinin geliştirilmesi ve okul yönetim süreçlerinin desteklenmesiyle eğitim ortamının niteliğinin daha da iyileştirilebileceği görülmektedir. Personel dağılımındaki bölgesel farklılıkların ise özellikle kırsal bölgelerde öğrencilerin iyi oluşu ve eğitimde fırsat eşitliği açısından dikkate alınması gereken bir alan olduğu anlaşılmaktadır. Sonuç olarak, KKTC ilköğretim sisteminde personel yapısının geliştirilmesinin, yalnızca eğitim kalitesini değil, aynı zamanda öğrencilerin iyi oluşunu ve erken müdahale süreçlerinin etkinliğini de olumlu yönde destekleyebileceği görülmektedir. Bu doğrultuda, planlı, sürdürülebilir ve bölgesel ihtiyaçları gözeten insan kaynağı politikalarının geliştirilmesi, eğitim sisteminin güçlendirilmesine katkı sağlayabilir.

Anahtar Kelimeler: KKTC, İlköğretim, Personel Yetersizliği, Öğrenci İyi Oluşu, Erken Müdahale, Psikososyal Destek, Eğitim Yönetimi, İnsan Kaynağı Planlaması, Fırsat Eşitliği

Türkiye’de Özel Eğitim Alanında 0–3 Yaş Erken Müdahale Yöntemleri: Tez Taramasına Dayalı Sistemik Derleme

Halim Yaşar

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi
e-mail: yasarhalim8@gmail.com

Özet

Erken müdahale; gelişimsel risk altında bulunan ya da özel gereksinimi olan çocukların gelişimlerini desteklemeyi amaçlayan çok disiplinli ve sistemik bir süreçtir. Türkiye’de erken müdahale hizmetleri son yıllarda artış göstermesine rağmen, özellikle 0–3 yaş grubuna yönelik uygulamaların sınırlı olduğu ve akademik çalışmaların yeterli düzeye ulaşmadığı dikkat çekmektedir. Bu nedenle mevcut tez çalışmalarının sistemik biçimde incelenmesi, alanın mevcut durumunu ortaya koymak açısından önem taşımaktadır. Bu araştırma sistemik derleme yöntemi ile yürütülmüştür. Çalışma kapsamında Türkiye’de yapılmış lisansüstü tezler ve ilgili akademik yayınlar doküman incelemesi yöntemiyle analiz edilmiştir. Veri toplama sürecinde “erken müdahale”, “0-36 ay”, “özel eğitim” ve “erken çocukluk” anahtar kelimeleri kullanılmıştır. Dahil edilme kriterleri olarak; çalışmanın Türkiye’de gerçekleştirilmiş olması, 0–3 yaş grubunu kapsamı ve Özel eğitim ve erken müdahale uygulamalarını içermesi belirlenmiştir. İncelenen tezler doğrultusunda Türkiye’de erken müdahale uygulamalarının 1. Aile merkezli ve ev temelli müdahale programları, Aile merkezli ve ev temelli müdahale programları, Etkileşim temelli erken müdahale yaklaşımları ve Kurumsal programlar ve ebeveyn deneyimleri olmak üzere üç temel çerçevede yoğunlaştığı görülmüştür. Aile merkezli ve ev temelli erken müdahale programlarının, çocuğun doğal ortamında uygulanması ve aileyi sürecin aktif bir parçası haline getirmesi bakımından yaygın olduğu belirlenmiştir. Bu programlarda bireyselleştirilmiş aile hizmet planları hazırlanmakta ve müdahale süreci aile ile iş birliği içinde yürütülmektedir. Yapılan çalışmalar, bu yaklaşımın çocukların gelişimsel alanlarında olumlu ilerlemeler sağladığını göstermektedir. Etkileşim temelli erken müdahale yaklaşımları çerçevesinde özellikle otizm spektrum bozukluğu olan çocuklara yönelik geliştirilen etkileşim temelli programların önemli bir yer tuttuğu görülmektedir. Bu yaklaşımlar, çocuk ile ebeveyn arasındaki etkileşimi güçlendirerek sosyal iletişim becerilerinin gelişimini desteklemektedir. Kurumsal programlar ve ebeveyn deneyimleri başlığı altında ise, daha çok Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen 0–36 ay erken çocukluk özel eğitim programına ilişkin çalışmalar mevcuttur ve bu çalışmalar, ebeveynlerin programdan genel olarak memnun olduğunu ancak uygulama süresi, materyal eksikliği ve uzman desteği gibi konularda çeşitli sorunlar yaşandığını ortaya koymaktadır. Bu sistemik derleme sonucunda, Türkiye’de 0–3 yaş grubuna yönelik erken müdahale uygulamalarının ağırlıklı olarak aile merkezli, ev temelli ve etkileşim odaklı yaklaşımlar çerçevesinde yürütüldüğü görülmektedir. Bununla birlikte çalışmaların sınırlı sayıda olması, uygulamaların yaygınlaştırılması gerektiğini ortaya koymaktadır. Erken müdahale hizmetlerinin daha etkili hale getirilebilmesi için; hizmetlerin sürekliliğinin sağlanması, disiplinler arası iş birliğinin artırılması ve ailelere yönelik destek mekanizmalarının güçlendirilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Erken çocukluk, erken müdahale, 0-36 ay, özel eğitim

Aşı Karşıtlığında Ebelerin Rolü

Esra Solmaz

Girne Amerikan Üniversitesi, Hemşirelik Yüksekokulu, Ebelik Bölümü, KKTC,
e-mail: esra.solmaz@std.gau.edu.tr, 05391368090, Orcid: 0009-0008-4383-7616

Nazlı Oğuz

Girne Amerikan Üniversitesi, Hemşirelik Yüksekokulu, Ebelik Bölümü, KKTC,
e-mail: nazlioguz933@gmail.com, 05338223216, Orcid: 0009-0007-1527-7087

Emine Güllüelli

Girne Amerikan Üniversitesi, Hemşirelik Yüksekokulu, Ebelik Bölümü, KKTC,
e-mail: eminegulluelli@gau.edu.tr, 05338611229, Orcid: 0000-0001-7164-2009

Mine Bahçeci

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü, KKTC,
e-mail: mbahceci@ciu.edu.tr, 05488307488, Orcid: 0000-0001-9566-8641

Özet

Bağışıklama hizmetleri; hastalık yapma yeteneği zayıflatılmış veya yok edilmiş mikroorganizmaların vücuda verilmesiyle bağışıklık sisteminin bu etkenleri tanınmasını ve savunma mekanizması geliştirmesini sağlayan biyolojik ürünler olup tıp tarihindeki en büyük devrimlerden biri olarak kabul edilmektedir. Doğal bağışıklığın yetersiz kaldığı durumlarda kazanılmış bağışıklık sağlayarak milyonlarca insanın hayatını kurtaran bu uygulamanın bilimsel temelleri, 1796'da Edward Jenner'in çiçek aşısı çalışmalarıyla atılmıştır. Türkiye'de ise 1930 tarihli Umumi Hıfzıssıhha Kanunu ile yasal bir zemine oturan aşılama çalışmaları, günümüzde on üç hastalığı kapsayan ücretsiz bir ulusal takvime dönüşmüştür. Ancak son yıllarda küresel bir sorun haline gelen aşı kararsızlığı ve karşıtlığı, toplum bağışıklığını ciddi şekilde tehdit ederek önlenebilir hastalıkların prevalansında artış riski yaratmaktadır. Bireylerin aşıya karşı geliştirdikleri bu direncin temelinde; sosyal medyadaki dezenformasyon, dini çekinceler, aşı içeriğine duyulan kuşkular ve "infodemi" olarak adlandırılan yoğun bilgi kirliliği yer almaktadır.

Bu doğrultuda çalışma; toplum sağlığını tehdit eden aşı karşıtlığı ile mücadelede stratejik bir öneme sahip olan ebelerin rollerini incelemek ve çalışan ebelere bu süreçte yol gösterici bir çerçeve sunmak amacıyla hazırlanmıştır. Bu derleme çalışmasının metodolojisi, Google Akademik, PubMed ve YÖK Ulusal Tez Merkezi veri tabanları üzerinden ebelik disiplini ve bağışıklama dinamikleri çerçevesinde gerçekleştirilen kapsamlı bir literatür taramasına dayanmaktadır. Araştırma sürecinde, birinci basamak sağlık hizmetlerinin merkezinde yer alan ebelerin, gebelik öncesinden başlayarak doğum ve postpartum dönemde aileler ile kurdukları süreklilik arz eden güven ilişkisinin aşı uyumu üzerindeki kritik etkisi ele alınmıştır.

Yapılan incelemeler sonucunda, ebelerin ebeveynlerin endişelerini erkenden tespit etme ve bu kaygılara yönelik kanıta dayalı, empatik çözümler sunma noktasında benzersiz bir fırsata sahip oldukları görülmektedir. Ebelerin sadece birer uygulayıcı değil, aynı zamanda toplumun sağlık okuryazarlığını yükselten eğitici ve savunucu rolleri, aşı reddi eğiliminde olan ailelerin ikna edilmesinde hayati öneme sahiptir. Literatür verileri, ebeler tarafından sunulan yargılayıcı olmayan iletişimin ve doğru bilgilendirme stratejilerinin, ebeveynlerin risk algısını olumlu yönde değiştirerek sürece katkı sağladığını doğrulamaktadır. Özellikle postpartum dönemde sağlanan yapılandırılmış danışmanlık ve aile merkezli bakım yaklaşımı, aşı kararsızlığının kırılmasında anahtar rol oynamaktadır. Sonuç olarak, toplum bağışıklığının sürdürülebilirliği, ebelik disiplininin sunduğu profesyonel desteğin etkinliği ile doğrudan ilişkilidir. Ebelerin iletişim becerilerinin güncel yaklaşımlarla desteklenmesi ve mesleki otonomilerinin güçlendirilmesi, aşı karşıtlığı ile mücadelede başarının temelidir.

Anahtar Kelimeler: Aşı Karşıtlığı, Aşılama, Ebe, Ebelik Rolü

Kıbrıs Geleneksel Çocuk Oyunlarının Okul Öncesi Eğitimdeki Yerine İlişkin Öğretmen Adaylarının Görüşleri

Şermin Kuset

Uluslararası Final Üniversitesi, Okul Öncesi Öğretmenliği Programı
e-mail: sermin.kuset@final.edu.tr

Yönem Tüccaroğlu

KKTC Milli Eğitim Bakanlığı, Lapta İlkokulu
e-mail: yonemtuccaroglu73@gmail.com

Şebnem Güldal Kan

Yakın Doğu Üniversitesi, Okul Öncesi Öğretmenliği Programı
e-mail: sebnem.guldal@neu.edu.tr

Özet

Bu araştırma, okul öncesi öğretmen adaylarının Kıbrıs geleneksel çocuk oyunlarının okul öncesi eğitimdeki yerine ilişkin görüşlerini incelemeyi amaçlamaktadır. Nitel araştırma yöntemiyle yürütülecek olan çalışmada, okul öncesi öğretmen adayında veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanacak ve içerik analizi ile çözümlenecektir. Araştırmadan elde edilmesi beklenen bulguların, öğretmen adaylarının Kıbrıs geleneksel çocuk oyunlarını ağırlıklı olarak kültürel değerlerin aktarımı, sosyal becerilerin gelişimi ve çocukların çok yönlü gelişimini destekleme bağlamında ele aldıklarını göstermesi öngörülmektedir. Geleneksel oyunların eğitimde kullanımına ilişkin görüşlerin ise öğrenme ve gelişim katkıları, kültürel farkındalık, uygulama koşulları ve sınırlılıklar olmak üzere farklı temalar altında toplanması beklenmektedir. Katılımcıların, bu oyunların çocukların sosyal etkileşimlerini artırdığı, iş birliği ve paylaşma becerilerini geliştirdiği ve kültürel mirasın korunmasına katkı sağladığını belirtmeleri; buna karşılık uygulama sürecinde zaman yetersizliği, materyal eksikliği ve dijital oyunların baskınlığı gibi bazı zorluklara da dikkat çekmeleri öngörülmektedir. Bu çalışmada öğretmen adaylarının Kıbrıs geleneksel çocuk oyunlarına yönelik tutumlarının genel olarak olumlu olacağı ve bu oyunların eğitim ortamlarına daha fazla entegre edilmesi gerektiğinin vurgulanacağı düşünülmektedir. Öğretmen eğitimi müfredatlarına geleneksel çocuk oyunlarına yönelik ders ve uygulamaların eklenmesi, okul öncesi eğitimde kültürel temelli etkinliklerin artırılması ve bu oyunların sınıf içinde uygulanmasına yönelik atölye çalışmalarının düzenlenmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Eğitimi, Kıbrıs Geleneksel Çocuk Oyunları, Kültürel Aktarım, Öğretmen Adayı

Pediatric Nurses' Early Detection Applications in the Hospital: A Systematic Review

Mine Bahçeci

Ulusallararası Kıbrıs Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü, KKTC,
e-mail: mbahceci@ciu.edu.tr, <https://orcid.org/0000-0001-9566-8641>

Özet

Bu sistematik derlemenin amacı, erken tanı kapsamındaki pediatri hemşireliği uygulamalarına ilişkin mevcut araştırmaların sistematik olarak incelenmesi, çalışmalardan elde edilen veriler doğrultusunda ilgili meslek gruplarına konuyla ilgili bilgilerin paylaşılması ve farkındalığın sağlanmasıdır.

Yöntem: Bu sistematik derlemede, PRİZMA 2020 yönergesi kullanılarak, 2021-2026 tarihleri arasında "Google Scholar", "PubMed" ve "Google Akademik" veritabanlarında yer alan makaleler incelenmiştir. İncelemede "pediatric nurses' early detection applications in the hospital" ve "early diagnosis practices in pediatric nursing" anahtar kelimeleriyle 17040 çalışmaya ulaşılmıştır. Tam metnine ulaşılabilen, orijinal olan ve araştırma amacına uygun yapılmış toplam 14 makale çalışma kapsamına alınmıştır.

Bulgular: Çocuklara hastanede hizmet veren hemşireler, çocukların büyüme ve gelişme süreçlerini ayrıca klinik durumlarını en yakından izleyen sağlık profesyonelleridir. Hemşireler erken tanı uygulamalarının en güçlü halkasını oluşturmaktadır. Araştırmaya dahil edilen çalışmalarda pediatri hemşirelerinin erken tanıya yönelik uygulamalarının; fiziksel ve gelişimsel takip, hayati bulguların yorumlanması, yenidoğan taramaları ve gözlemlenmesi, fiziksel değerlendirme ve hastalık ipuçlarını yakalama, enfeksiyon belirtilerinin erken tanınması, ağrı ve davranışsal değişikliklerin erken belirlenmesi, riskli hastaların yakın izlemi, aile ve çocuğun sağlık eğitimini sağlama ile birlikte sağlık öyküsü alma konularında hastalara yardımcı olduğu belirlenmiştir.

Sonuç: Araştırmanın sonunda erken tanı pediatri hemşirelik uygulamalarının hastaların hastalık yönetiminde olumlu katkılar sağladığı ve hemşirelik uygulamalarında önemli bir yere sahip olduğu görülmüştür. Pediatri hemşireleri sadece bakım verenler değil, aynı zamanda erken tanı sürecinin aktif bir parçasıdır. Sürekli gözlem, sistematik değerlendirme ve aile ile iş birliği sayesinde birçok hastalık henüz ilerlemeden fark edilir. Günümüzde çocuk sağlığının korunması, hastalıkların önlenmesi ve risklerin erken belirlenmesinin pediatri hemşireliği kapsamında gündemde tutulması, bu hizmetin öneminin farkına varılması ve bu konuda donanımlı profesyonellerin hastanede istihdamının sağlanması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Pediatric nurse, early detection, systematic review, nursing applications

Spor Bilimleri Öğrencilerinde Egzersiz Bağımlılığı ve İçsel Huzur: Yaşamda Denge Perspektifi

Ayşegül Funda Alp

Kocaeli Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Türkiye,
e-mail: afunda.alp@kou.edu.tr, Orcid: 0000-0003-4764-4797

Ayşe Selvi Kumcu

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Araştırma Enstitüsü, Zihin Engelliler Eğitimi,
KKTC, e-mail: ayseselvikumcu@gmail.com, Orcid: 0009-0000-1550-6862

Özet

Egzersiz, bireylerin sağlıklı ve kaliteli bir yaşam sürdürmesinde önemli rol oynayan bir davranış olarak kabul edilmektedir. Fizyolojik, psikolojik ve sosyal açıdan birçok fayda sağlayan egzersiz, aşırı düzeyde gerçekleştirildiğinde bağımlılık eğilimine dönüşebilmektedir. Bu bağlamda, egzersiz davranışının yalnızca faydalarıyla değil, aynı zamanda aşırıya kaçtığı anda ortaya çıkabilecek olası riskleriyle birlikte değerlendirilmesi önem kazanmaktadır. Huzur ise bireyin psikolojik iyi oluşunun önemli bir göstergesi olarak ele alınmakta ve sakinlik, dinginlik ve duygusal dengeyi yansıtan bir yapı olarak değerlendirilmektedir. Ancak egzersiz bağımlılığı ile huzur arasındaki ilişkinin doğası net değildir. Bu doğrultuda, bu araştırmanın amacı spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin egzersiz bağımlılığı ve huzur düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırmaya 113 erkek ($\bar{x} = 22.2$) ve 38 kadın ($\bar{x} = 21.7$) olmak üzere toplam 151 üniversite öğrencisi katılmıştır. Veri toplama aracı olarak Demirci (2017) tarafından geliştirilen Huzur Ölçeği ile Tekkurşun Demir ve arkadaşları (2017) tarafından geliştirilen Egzersiz Bağımlılığı Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde tanımlayıcı istatistikler, bağımsız örneklem t-testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ve Pearson korelasyon analizi kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre, egzersiz bağımlılığı ile huzur arasında orta düzeyde, pozitif ve anlamlı bir ilişki bulunmuştur ($r = .366$, $p < .001$). Cinsiyete göre egzersiz bağımlılığı ve huzur düzeyleri açısından anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir ($p > .05$). Buna karşın, lisanslı sporcuların egzersiz bağımlılığı düzeylerinin lisanssız bireylere göre anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu belirlenmiştir ($p < .05$). Ayrıca egzersiz sıklığı arttıkça egzersiz bağımlılığı düzeyinin de anlamlı şekilde arttığı görülmüştür ($p < .01$). Yaş ile egzersiz bağımlılığı arasında düşük düzeyde, negatif yönlü bir ilişki bulunurken, yaş ile huzur arasında anlamlı bir ilişki tespit edilmemiştir. Sonuç olarak, egzersiz davranışının bireylerin huzur düzeyini destekleyebileceği, ancak egzersiz sıklığı ve spor katılım düzeyi arttıkça bağımlılık eğiliminin yükseldiği, buna rağmen huzur düzeyinin aynı doğrultuda değişmediği görülmüştür. Bu bulgular, egzersiz davranışının yaşamda denge perspektifinden ele alınmasının önemini ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Egzersiz bağımlılığı, İçsel huzur, Spor bilimleri öğrencileri, Yaşam dengesi

Erken Çocukluk Döneminde Bütüncül İyi Oluş: Dijital Bağımlılık Riskine Karşı Duygusal Zeka Odaklı Erken Müdahale Stratejileri

Yaren Akçalı

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi
e-mail: yarenakcali2003@gmail.com

Özet

Çocukluk dönemi, bireyin yaşam boyu sürececek olan psikolojik ve sosyal iyi oluşunun (well-being) temellerinin atıldığı kritik bir evredir. Günümüzde teknolojik dönüşümün hızı, okul öncesi dönemdeki çocukları "dijital yerliler" olarak ekranlarla henüz gelişimsel süreçlerini tamamlamadan karşı karşıya getirmektedir. Bu çalışma, okul öncesi dönemde artan dijital bağımlılık riskini bir gelişimsel kriz olarak ele almakta ve bu riskle mücadelede "duygusal zeka" (EQ) temelli erken müdahale disiplininin önemini bilimsel bir çerçevede incelemektedir.

Erken müdahale, geleneksel olarak gelişimsel gecikmelerin telafisi üzerine odaklansa da, günümüz şartlarında çocuğun dijital dünyada "öz-düzenleme" (self-regulation) becerisi kazanmasını sağlamak bu disiplinin yeni ve hayati bir alanı haline gelmiştir. Nöroplastisite kapsamında gerçekleştirilen araştırmalara yönelik bulgular, 0-6 yaş aralığında maruz kalınan yoğun dijital uyaranların beynin yürütücü işlevlerini ve empati yeteneğini zayıflatabileceğini göstermektedir. Çalışma, erken çocukluk döneminde dijital bağımlılık riskini azaltmada duygusal zeka gelişiminin ve erken müdahale programlarının etkinliğini ortaya koymak amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma yöntemi olarak sistematik derleme yöntemi kullanılmış olup, çalışmada; çocuğun kendi duygularını tanıma, yönetme ve erteleme becerisi olarak tanımlanan duygusal zekanın, dijital bağımlılığa karşı nasıl bir "psikolojik bağışıklık" sağladığı tartışılmaktadır. Bu çerçevede, erken müdahale profesyonelleri ve eğitimciler için; oyun temelli stratejiler, ailelerin "duygu koçluğu" (emotion coaching) rolleri ve dijital maruziyetin gelişimsel basamaklara (dil, sosyal etkileşim, motor beceriler) etkisi somut verilerle desteklenerek tartışılmaktadır. Bunun yanı sıra, teknolojiyi yasaklamak yerine, dijital dengeyi (digital balance) kurabilen, duygusal farkındalığı yüksek ve sosyal becerileri güçlü bireyler yetiştirmek için uygulanabilecek multidisipliner çözüm önerileri sunulmaktadır. Çalışma, iyi oluşun yoğun ekran maruziyeti yerine, çocuğun kurduğu nitelikli insan ilişkileri ve duygusal kapasitesiyle mümkün olduğuna vurgu yapmaktadır. Bu çalışma, dijitalleşen dünyada çocukların sağlıklı gelişimi için teknolojik kısıtlamalardan ziyade duygusal dayanıklılığın inşa edilmesine duyulan ihtiyacı vurgulamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Erken müdahale, Dijital bağımlılık, Duygusal zeka, Okul öncesi iyi oluş, Öz-Düzenleme, Dijital denge.

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Mesleki İyi Oluş Deneyimleri Üzerine Nitel Bir İnceleme

Bengü Türkoğlu

Necmettin Erbakan Üniversitesi, e-mail: turkoglubengu@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı, okul öncesi öğretmenlerinin mesleki iyi oluş deneyimlerini derinlemesine incelemektir. Araştırma, nitel araştırma yaklaşımı kapsamında fenomenolojik desen kullanılarak yürütülmüştür. Çalışma grubunu, Konya ilinde farklı sosyo-ekonomik düzeylere sahip üç bölgeden maksimum çeşitlilik örnekleme ile seçilen 45 okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşmeler yoluyla toplanmış ve tematik analiz yöntemi ile çözümlenmiştir.

Araştırma bulguları, öğretmenlerin mesleki iyi oluşu duygusal (mutluluk, iç huzur), mesleki anlam (anlamlılık, değer görme) ve işlevsellik (enerji, verimlilik) boyutlarıyla tanımladıklarını göstermektedir. Öğretmenlerin kendilerini en iyi hissettikleri anların, çocuklarla kurulan olumlu etkileşimler ve öğrenme süreçleri ile ilişkili olduğu belirlenmiştir. Mesleki iyi oluşu destekleyen unsurlar arasında sosyal destek, mesleki yeterlik ve uygun çalışma koşulları öne çıkarken; iş yükü, veli beklentileri ve sınıf yönetimine ilişkin güçlüklerin iyi oluşu olumsuz etkilediği görülmüştür. Ayrıca öğretmenlerin iyi oluş hâlinin sınıf iklimi, öğretmen-çocuk ilişkileri ve öğretim süreçlerine doğrudan yansıdığı belirlenmiştir.

Elde edilen sonuçlar, öğretmen iyi oluşunun yalnızca bireysel bir durum değil, aynı zamanda eğitim ortamının niteliğini belirleyen önemli bir unsur olduğunu ortaya koymaktadır. Bu bağlamda öğretmen iyi oluşunu destekleyici uygulamaların geliştirilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Eğitim, Öğretmen İyi Oluşu, Fenomenoloji, Nitel Araştırma, Sınıf İklimi

Ortaokul Öğrencilerindeki Olumsuz Davranışlar ve Çözüm Önerileri

Sena Ergül

TED Kuzey Kıbrıs Koleji, KKTC
e-mail: senaergul.citlak@tedkuzeykibris.com

Özet

Son yıllarda birçok farklı etkenin ortak sonucu olarak ortaokul çağındaki öğrencilerde olumsuz davranışların artışı gözlemlenmektedir. Bu olumsuz davranışların en başında akran zorbalığı gelmektedir. Kurallara uyum sağlamada zorluk, kendini yazılı ya da sözlü olarak ifade etme konusunda isteksizlik ve yetersizlik, odağı sürdürmede güçlük, derinlemesine düşünme becerilerinde zayıflık, sorumluluk bilincinin gelişmemesi şeklinde sıralanabilecek birçok olumsuzluk gözlemlenebilmektedir. Özellikle ortaokul çağındaki ve karakterin şekillenmesi açısından oldukça kritik bir döneme denk gelen bu durumların olası sebepleri ve çözüm önerilerinin incelenmesinin amaçlandığı bu çalışmada, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde bulunan bir özel okulun 8. sınıfındaki 40 öğrenci çalışma kapsamına alınmıştır. Çalışma, nitel bir çalışma olarak planlanmış olup veriler gözlem ve görüşme yöntemiyle elde edilmiştir. Ders içi ve okul ortamında yapılan doğrudan gözlemin yanı sıra PDR öğretmeni, okul yönetimi, sınıf öğretmenleri ve branş öğretmenleriyle de görüşmeler yapılarak görüşleri alınmıştır. Öğrenciler özellikle Türkçe dersi kapsamında yapılan yazılı ve sözlü anlatım, anlama-yorumlama, çıkarım yapma, ders içindeki etkinliklere aktif katılım, ders dışındaki tören ve etkinliklerde görev alma motivasyonu; genel anlamda ise okul ve ders kurallarına uyum sağlama, sınıf ve kademe içindeki arkadaş ilişkileri, öğretmenlere karşı tutum, veli ilişkileri, sorumluluk bilinci gibi birçok başlıkta gözlem yapılmış ve öğrencilerin öğretmenleriyle görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Her öğrenci için PDR öğretmeni, sınıf öğretmeni, okul yönetimi ile görüşülmüştür. Gönüllü olan branş öğretmenleri ile de görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya konu olan olumsuzlukların olası sebepleri arasında ebeveynlerin sınır koyma konusuna yeterli önemi vermemesi durumunun başta geldiği ortaya çıkmıştır. Bununla birlikte velilerin okuldaki ders içi uygulamalara ve öğretmenlere aşırı müdahalesi; öğrencilerin ders takibi, ödev gibi sorumluluklarının veliler tarafından yürütülmesi ve öğrencilerin devreden çıkarılarak pasifleştirilmesi, sosyal medyanın kontrolsüz ve aşırı kullanımı, yapay zekâ araçlarının yanlış kullanımı, öz güven eksikliği, öğrencilerin kendilerini ve hayatı tanıyabilmek adına yeterli imkân ve ortama sahip olmaması, geleceğe dair karamsarlık gibi birçok etkenin de olumsuzluklara yol açtığı düşünülmektedir. Gençlerin, karakterlerinin şekillenmeye başladığı, gelecekle ilgili kararlar vermek durumunda oldukları bu kritik dönemde hayata, geleceğe ve eğitime karşı pozitif bir bakış açısı geliştirebilmeleri, karşılaştıkları sorunlarla başa çıkabilmeyi öğrenmeleri, kendilerini tanıyarak öz güven kazanabilmeleri ve akran zorbalığından uzak kalabilmeleri için uygulanabilecek çözüm önerileri de çalışma kapsamında ele alınmıştır.

Anahtar Kelimeler: Olumsuz Davranışlar, Akran Zorbalığı, Uyum Problemleri, Ortaokul Öğrencileri

Mesleğe Hazırlık Sürecinde Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının İyi Oluşa İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Bengü Türkoğlu

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye
e-mail: turkoglubengu@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı, mesleğe hazırlık sürecinde bulunan okul öncesi öğretmen adaylarının iyi oluşa ilişkin görüşlerini derinlemesine incelemektir. Araştırma, nitel araştırma yaklaşımı kapsamında temel nitel araştırma deseni ile yürütülmüştür. Çalışma grubunu, Türkiye’de farklı üniversitelerde öğrenim gören ve maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi ile belirlenen 40 okul öncesi öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmaya yalnızca 3. ve 4. sınıf düzeyindeki öğretmen adayları dahil edilmiştir. Veriler yarı yapılandırılmış görüşmeler aracılığıyla toplanmış ve tematik analiz yöntemi ile çözümlenmiştir.

Araştırma bulguları, öğretmen adaylarının iyi oluşu duygusal (mutluluk, iç huzur), bireysel denge (stresin azlığı), kişisel gelişim ve yaşam doyumu boyutlarıyla tanımladıklarını göstermektedir. Öğretmen adaylarının iyi hissettikleri durumların akademik başarı, uygulama deneyimleri ve sosyal ilişkilerle yakından ilişkili olduğu belirlenmiştir. İyi oluşu destekleyen unsurlar arasında sosyal destek, öz güven ve motivasyon öne çıkarken; akademik yük, gelecek kaygısı ve yetersizlik algısının iyi oluşu olumsuz etkilediği görülmüştür. Ayrıca öğretmen adaylarının iyi oluş hâlinin mesleğe hazırlık süreçlerine doğrudan yansıdığı; motivasyon, katılım ve öz güven üzerinde belirleyici bir rol oynadığı tespit edilmiştir.

Elde edilen sonuçlar, öğretmen adaylarının iyi oluşunun yalnızca bireysel bir durum olmadığını, aynı zamanda mesleki gelişim süreçlerini etkileyen önemli bir faktör olduğunu ortaya koymaktadır. Bu doğrultuda öğretmen yetiştirme programlarında iyi oluşu destekleyici uygulamalara yer verilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: okul öncesi öğretmen adayı, iyi oluş, nitel araştırma, mesleğe hazırlık, öğretmen eğitimi

Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Oyun Davranışları ile Sosyal Duygusal İyi Oluş ve Psikolojik Sağlık Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Mehlika Köyceğiz Gözeler

Kafkas Üniversitesi, Dede Korkut Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Kars/Türkiye
e-mail: mehlikakoycegiz25@gmail.com, 05458128363, Orcid: 0000-0002-6537-6776

Saide Özbey

Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Ankara/Türkiye
e-mail: sozbey@gazi.edu.tr, 05013684892, Orcid: 0000-0001-8487-7579

Özet

Araştırma çocukların oyun davranışları ile sosyal duygusal iyi oluş ve psikolojik sağlık düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla planlanmıştır. Araştırmada çocukların oyun davranışları ile sosyal duygusal iyi oluş ve psikolojik sağlık düzeyleri arasında ilişki olup olmadığına bakılacağından İlişkisel Tarama Modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2023-2024 eğitim öğretim yılının bahar döneminde Kars ili merkezinde bulunan Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ilkokulların anasınıfları ve anaokullarına devam eden 48-72 aylık çocuklar oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak gerekli izinleri alınan çocukların oyun davranışları düzeylerini ölçmek için "PENN Etkileşimli Akran Oyun Ölçeği" ve sosyal duygusal iyi oluş ve psikolojik sağlık düzeylerini ölçmek için "Okul Öncesi Çocuklar İçin Sosyal Duygusal İyi Oluş ve Psikolojik Sağlık Ölçeği" ve araştırmacı tarafından hazırlanacak çocuklara ait demografik bilgilerin elde edileceği "Bilgi Formu" kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler SPSS paket programına aktarıldıktan sonra, pearson korelasyon testi, basit doğrusal regresyon analizi, bağımsız örneklem t testi ve tek yönlü varyans kullanılarak analiz edilmiştir.

Araştırmanın sonucunda; PERİK Ölçeğinin tüm alt boyutları ile PENN ölçeğinin Oyun Etkileşimi alt boyutunda pozitif yönlü bir ilişki bulunurken; Oyun Kopması ve Oyun Bozulması alt boyutlarında negatif yönlü ilişki bulunduğu saptanmıştır. PENN Ölçeğinin Oyun Etkileşimi alt boyutunda kızların lehine anlamlı farklılık saptanırken; Oyun Bozulması ve Oyun Kopması alt boyutunda erkekler lehine anlamlı farklılık olduğu saptanmıştır. PERİK Ölçeğinin Öz Kontrol alt boyutu ve Görev Yönelimi alt boyutlarında ise kızlar lehine anlamlı farklılık olduğu saptanmıştır. PENN ölçeğinin Oyun Etkileşimi alt boyutunda anaokulu lehine ve Oyun Kopması alt boyutunda ise anasınıfları lehine anlamlı farklılık olduğu saptanmıştır. PERİK Ölçeğinin ise İletişim/ Sosyal Performans, Atılganlık, Görev Yönelimi ve Keşfetmekten Hoşlanma alt boyutunda ise anaokulu lehine anlamlı farklılık olduğu saptanmıştır. Çocukların yaş değişkenine göre PENN Ölçeğinin Oyun Etkileşimi alt boyutunda 6 yaşındaki çocukların lehine; Oyun Bozulması ve Oyun Kopması alt boyutlarında ise 5 yaşındaki çocukların lehine anlamlı farklılık olduğu saptanmıştır. PERİK Ölçeğinin tüm alt boyutlarında ise 6 yaşındaki çocukların lehine anlamlı farklılık olduğu saptanmıştır. Hem PENN oyun ölçeği hem de PERİK ölçeğinin tüm alt boyutlarında Yüksek lisans mezunu öğretmenlerin lehine anlamlı farklılık olduğu saptanmıştır. 11-15 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin hem PERİK hem de PENN ölçeğinde diğer kıdeme sahip öğretmenler lehine anlamlı farklılık olduğu saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi, İyi Oluş ve Psikolojik Sağlık, Oyun Davranışı.

12–15-Year-Old Students’ Knowledge and Awareness Levels Regarding Children’s Rights

Merve Koyuncu

Lecturer, Toros University, Vocational School of Health Services, Department of Child Care and Youth Services, Child Development Program, Mersin, Türkiye
e-mail: merve.koyuncu@toros.edu.tr, Orcid: 0000-0003-2813-4986

Emine Yılmaz Bolat

Mersin University, Faculty of Education, Department of Basic Education, Division of Preschool Education, Mersin, Türkiye
e-mail: emineyilmaz@mersin.edu.tr, Orcid: 0000-0002-1062-4752

Zübeyde Can

Near East University, Nicosia, North Cyprus, PhD Student in Public Law
e-mail: zubeydecana@gmail.com

Abstract

Children’s rights are universal fundamental rights covering survival, development, protection, and participation. Determining children’s knowledge and awareness of these rights at early ages is important for developing rights-based educational programs and supporting child well-being. This study aimed to examine children’s rights knowledge and awareness levels among students aged 12–15 years. This research was conducted using a quantitative survey design. The sample consisted of students aged 12–15 years (including ages 12 and 15). The study was carried out with 110 students. Data were collected through an online questionnaire. A Personal Information Form and the Children’s Rights Checklist developed by Yılmaz Bolat (2024) were used. The scale consists of 29 items covering survival, development, protection, and participation rights. Participants evaluated each item using the responses “I know,” “Partly know,” and “Do not know.” A total of 110 students participated. Findings indicated that students had high overall knowledge and awareness levels regarding children’s rights. Awareness was higher regarding healthy nutrition, medical support, survival, protection from sexual abuse, and protection from harmful substances. Knowledge was also positive regarding being listened to and freedom of expression. However, relatively lower awareness was found regarding citizenship rights of foreign children, juvenile justice-related rights, privacy rights, and participation in decision-making processes. Results indicate a need for further education particularly on participation rights and legal dimensions of children’s rights.

Keywords: Children’s Rights, Awareness, Students, Adolescence, Well-Being

Özel Eğitim Öğretmen Adaylarının Staj Süresi Boyunca Karşılaştığı Zorluklar ve Öz Değerlendirmeleri

Hazar Demirtaş

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, e-mail: hazardemirtas@icloud.com

Pelin Aykut

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, e-mail: paykut@ciu.edu.tr

Özet

Bu araştırmada, özel eğitim öğretmen adaylarının staj sürecinde karşılaştıkları güçlükler, mesleki gelişimlerine katkı sağlayan unsurlar ve sürece ilişkin öz değerlendirmeleri incelenmiştir. Staj uygulamaları, öğretmen adaylarının teorik bilgilerini uygulamaya dönüştürdükleri, özel gereksinimli bireylerle ilk yoğun etkileşimi yaşadıkları ve mesleki kimliklerini şekillendirmeye başladıkları kritik bir dönemdir. Özellikle özel eğitim alanında staj süreci, öğretmen adaylarının hem pedagojik yeterliliklerini hem de duygusal dayanıklılıklarını geliştirmeleri açısından büyük önem taşımaktadır.

Araştırma, farklı kurumlarda staj yapan özel eğitim öğretmen adayları ile yürütülmüştür. Veri toplama aracı olarak nicel araştırma yöntemine dayalı, toplam 19 sorudan oluşan anket formu kullanılmıştır. Ankette stajın mesleki gelişime katkısı, teorik derslerin uygulamaya etkisi, ailelerle iletişim, kurum ve danışman desteği, öğretmen tutumları, sorumluluk alma düzeyi, uygulama yeterliliği ve mesleğe yönelik bakış açısındaki değişim gibi boyutlara yer verilmiştir. Ayrıca açık uçlu sorular aracılığıyla adayların yaşadıkları temel sorunlar ve çözüm stratejileri de değerlendirilmiştir. Sorun teşkil eden durumlar saha gözlemleri ile desteklenmiş, elde edilen veriler yorumlanmıştır.

Elde edilen bulgular, staj sürecinin öğretmen adaylarının uygulama becerilerini geliştirdiğini, mesleğe yönelik tutumlarını olumlu yönde etkilediğini ve özel gereksinimli bireyleri daha yakından tanımalarına katkı sağladığını göstermektedir. Bununla birlikte kurum içi iletişim eksiklikleri, rehberlik yetersizliği, görev tanımlarındaki belirsizlikler ve uygulama süresinin sınırlı olması adayların sıklıkla dile getirdiği sorunlar arasında yer almaktadır.

Sonuç olarak, özel eğitim öğretmen adaylarının daha donanımlı yetiştirilebilmesi için staj sürecinin yapılandırılmış biçimde planlanması, danışman desteğinin güçlendirilmesi, kurum-okul iş birliğinin artırılması ve uygulama sürelerinin niteliğinin geliştirilmesi önerilmektedir. Bu doğrultuda geliştirilecek düzenlemelerin, özel eğitim alanında daha yetkin öğretmenlerin yetişmesine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Özel Eğitim Öğretmen Adayları, Staj, Özdeğerlendirme

An Examination of the Predictive Role of Interpersonal Awareness in Predicting Trans-Parasocial Bonding Levels Among University Students Using Artificial Intelligence

Sümeyra Akkaya

Inonu University, Faculty of Education, Malatya, Türkiye
e-mail: sumeyra.akkaya@inonu.edu.tr, Orcid: 0000-0002-9942-9848

Uğur Özhan

Inonu University, Faculty of Fine Arts, Malatya, Türkiye
e-mail: ugur.ozhan@inonu.edu.tr, Orcid: 0000-0003-1890-3868

Metin Kapidere

Inonu University, Faculty of Education, Malatya, Türkiye
e-mail: metin.kapidere@inonu.edu.t, Orcid: 0000-0002-0039-0710

Abstract

The aim of this study is to examine the predictive role of interpersonal awareness levels among university students in determining the level of trans-parasocial bonds with artificial intelligence. Today, AI-based chatbots, virtual assistants, and interactive digital systems are playing an increasingly significant role in individuals' daily lives; this situation paves the way for users to form emotional, social, and psychological bonds with AI systems. University students, in particular, are a group of interest as they are both heavy users of digital technologies and are in a critical developmental phase regarding social relationships, identity development, and emotional awareness. In this context, it is hypothesized that individuals' levels of understanding themselves and others in interpersonal relationships, recognizing social cues, and evaluating relational processes may influence the trans-parasocial bonds formed with artificial intelligence. The study was designed based on the correlational survey model, one of the quantitative research methods. The sample for the study is planned to consist of university students enrolled in different faculties and grade levels. In the study, a personal information form will be used to determine participants' demographic information; the relevant interpersonal awareness scale will be used to measure their levels of interpersonal awareness; and the trans-parasocial bond scale regarding artificial intelligence will be used to determine their levels of trans-parasocial bonds with artificial intelligence. Descriptive statistics, correlation analysis, and regression analysis will be applied in the data analysis. In this context, the direction and strength of the relationship between variables will first be examined, followed by an evaluation of the extent to which interpersonal awareness predicts the level of trans-parasocial bonds with artificial intelligence. The findings of this study are expected to contribute to the understanding of the social-emotional bonds university students form with artificial intelligence. Additionally, by highlighting the role of individual and social variables such as interpersonal awareness in digital interactions, the study may offer theoretical and practical contributions to the fields of psychology, communication, educational technologies, and human-computer interaction. In this regard, the research emphasizes that the use of artificial intelligence must be addressed not only from a technological perspective but also in terms of its psychosocial dimensions.

Keywords: Interpersonal Awareness, Artificial Intelligence, Trans-Parasocial Bond, Predictive Role.

The Silent Gateway to Gambling Addiction: Digital Gaming Addiction and Its Risks

Sümevra Akkaya

İnönü University, Faculty of Education, Malatya, Türkiye
e-mail: sumeyra.akkaya@inonu.edu.tr, Orcid: 0000-0002-9942-9848

Uğur Özhan

İnönü University, Faculty of Fine Arts, Malatya, Türkiye
e-mail: ugur.ozhan@inonu.edu.tr, Orcid: 0000-0003-1890-3868

Metin Kapıdere

İnönü University, Faculty of Education, Malatya, Türkiye
e-mail: metin.kapidere@inonu.edu.t, Orcid: 0000-0002-0039-0710

Abstract

The aim of this theoretical study is to examine the relationship between digital game addiction and gambling addiction from a risk-based perspective. Today, digital games have gone beyond being merely a means of entertainment for children, adolescents, and young adults; they have become digital environments in which social interaction, competition, achievement, and reward-seeking processes are intertwined. However, chance-based reward systems, in-game purchases, loot boxes, random reward mechanisms, virtual currencies, and repeated attempts based on the possibility of winning in some digital games may trigger psychological processes similar to gambling behavior. This indicates that one of the less visible aspects of digital game addiction is risky game design that may pave the way for gambling addiction.

In this study, behavioral mechanisms such as variable-ratio reinforcement, reward expectation, persistence despite losses, fear of missing out, the near-miss effect, and illusion of control are theoretically discussed. The logic of variable-ratio reinforcement observed in slot machines is considered similar to systems in some digital games, such as opening loot boxes, obtaining characters, acquiring rare items, and receiving random rewards. In this context, presenting rewards in digital games in an uncertain, intermittent, and attractive way may increase the amount of time players spend in the game and reinforce repeated spending behavior. The study argues that the relationship between digital game addiction and gambling addiction should not be discussed solely in terms of individual lack of control, but also through game design, digital marketing strategies, and the platform economy. Especially for children and adolescents, such mechanisms may normalize gambling-like behavioral patterns at an early age. Therefore, this study is expected to provide theoretical awareness for families, educators, psychological counselors, and policymakers by drawing attention to the addictive design features of digital games.

Keywords: Digital game addiction, gambling addiction, problematic gaming, risky digital behaviors

From Digital Fatigue to Physical Exhaustion: An Examination of the Mediating Role of Physical Activity

Sümevra Akkaya

Inonu University, Faculty of Education, Malatya, Türkiye
e-mail: sumeyra.akkaya@inonu.edu.tr, Orcid: 0000-0002-9942-9848

Uğur Özhan

Inonu University, Faculty of Fine Arts, Malatya, Türkiye
e-mail: ugur.ozhan@inonu.edu.tr, Orcid: 0000-0003-1890-3868

Metin Kapidere

Inonu University, Faculty of Education, Malatya, Türkiye
e-mail: metin.kapidere@inonu.edu.t, Orcid: 0000-0002-0039-0710

Abstract

The widespread integration of digital technologies into almost every aspect of daily life has increased the amount of time individuals spend in front of screens and has made constant connectivity to digital environments increasingly common. This situation increases the risk of digital fatigue, particularly among groups such as university students, who use digital tools intensively in their academic, social, and personal lives. Digital fatigue is considered a state of mental, emotional, and cognitive exhaustion that emerges as a result of prolonged screen exposure, the need to respond constantly to notifications, online information overload, and the continuity of digital interactions. However, it is not sufficient to address digital fatigue solely as a psychological or cognitive problem. As the time spent in digital environments increases, sedentary behaviors may also rise, leading to physical fatigue, loss of energy, and symptoms of bodily exhaustion.

The aim of this study is to examine the mediating role of physical activity in the relationship between digital fatigue and physical fatigue among university students. The study is designed to be conducted using a correlational survey model within the framework of a quantitative research approach. The participants of the study will consist of university students studying in different faculties. In the study, digital fatigue and physical fatigue scales will be used. In the analysis of the data, descriptive statistics, correlation analysis, regression analysis, and statistical methods for testing the mediating effect will be employed. The expected findings of the study suggest that digital fatigue positively predicts physical fatigue, while this relationship may be weaker among individuals with higher levels of physical activity. In this context, physical activity is thought to function as a protective variable that reduces the negative effects of digital fatigue on physical exhaustion. The study is expected to contribute to understanding the bodily consequences of digital life and to promoting more balanced technology use and active lifestyle habits among university students.

Keywords: Digital Fatigue, Physical Fatigue, Physical Activity, Sedentary Behavior.

Akdeniz Diyetinin Mental İyi Oluş Üzerine Etkisi

Hayriye İnanmaz

Girne Amerikan Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Girne, K.K.T.C.

e-mail: hayriyeinanmaz@gau.edu.tr

Terin Adalı

Girne Amerikan Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Girne, K.K.T.C.

e-mail: terinadali@gau.edu.tr

Özet

Son yıllarda yapılan araştırmalar, Akdeniz diyetinin mental iyi oluş üzerinde olumlu etkiler sağladığını göstermektedir. Bu diyet modelinin temel bileşenleri olan meyve, sebze, tam tahıllar, baklagiller, kuruyemişler ve zeytinyağı, yüksek polifenol ve diğer biyoaktif bileşikler açısından zengindir. Polifenoller, antioksidan, antiinflamatuvar ve nöroprotektif özellikleri sayesinde sinir hücrelerini oksidatif strese karşı korur, inflamasyonu azaltır ve nörotransmitter metabolizmasını düzenleyerek depresyon ve anksiyete semptomlarının azalmasına katkıda bulunur. Akdeniz diyeti, sadece tek bir besin kaynağı değil, bileşenlerin sinerjistik etkisi sayesinde hem fizyolojik hem de psikolojik sağlık üzerinde bütüncül bir fayda sağlar. Epidemiyolojik ve klinik veriler, düzenli polifenol alımının, düşük dereceli inflamasyonu düşürdüğünü, beyin fonksiyonlarını desteklediğini ve ruhsal iyilik halini artırdığını göstermektedir. Bu nedenle, mental sağlık sorunlarının önlenmesi ve yönetiminde diyet modifikasyonu, özellikle Akdeniz diyetine dayalı beslenme, önemli bir tamamlayıcı yaklaşım olarak önerilmektedir. Çalışmanın bulgularına göre, Akdeniz diyeti yetişkin popülasyonlarda, Depresyon ve anksiyete semptomları, algılanan stres azalmakta, yaşam kalitesi ve genel zihinsel iyi oluş ise artmaktadır. Diyetin bu faydaları, anti-oksidan ve anti-inflamatuvar potansiyeli ile bağırsak mikrobiyotası üzerindeki olumlu etkileri gibi mekanizmalarla açıklanmıştır. Sonuç olarak, Akdeniz diyeti ve polifenol alımı, mental iyi oluşu destekleyen, depresyon riskini azaltan ve genel yaşam kalitesini artıran etkili bir beslenme stratejisi olarak değerlendirilebilir. Bu konuda gelecekte uzun süreli ve randomize kontrollü klinik çalışmaların artırılması, etkilerin daha kesin biçimde ortaya konmasına katkı sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler: Akdeniz Diyeti, Mental İyi Oluş, Polifenol, Vitamin

Yenidoğan Taramalarında Ebelerin Rolü

Nazlı Oğuz

Girne Amerikan Üniversitesi, Hemşirelik Fakültesi, Ebelik Bölümü, KKTC,
e-mail: nazlioguz933@gmail.com, Orcid: -0007-1527-7087

Esra Solmaz

Girne Amerikan Üniversitesi, Hemşirelik Fakültesi, Ebelik Bölümü, KKTC
e-mail:esra.solmaz@std.gau.edu.tr, Orcid No:0009-0008-4383-7616

Emine Güllüelli

Girne Amerikan Üniversitesi, Hemşirelik Fakültesi, Ebelik Bölümü KKTC,
e-mail: eminegulluelli@gau.edu.tr, Orcid: 0000-0001-7164-2009

Mine Bahçeci

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü, KKTC,
e-mail: mbahceci@ciu.edu.tr
Orcid: 0000-0001-9566-8641

Özet

Yenidoğan taramaları bebeğin tüm bulunduğu dönemlerinde oluşmuş veya oluşabilecek sağlık sorunlarını tanımlayıp saptanan hastalığın komplikasyonlarını, mortalite ve morbidite oranlarını önlemeyi amaçlayan taramalardır. Bu araştırmadaki amaç, yapılan yenidoğan taramalarında ebelerin rolünü açıklayıp taramaların aslında en önemli bölümünü oluşturan görevlerini sunmaktır. Yenidoğan taramalarının temelini oluşturan en önemli bölümü kalıtsal metabolik hastalıklara yönelik olan taramalardır. İlk yenidoğan taraması 1960 yılının başlarında Robert Guthrie'nin kuru kan lekesi örneklerinden bakterileri inhibe etme esasına dayanan Guthrie testi ile fenilketonüri(PKU) hastalığını saptaması ve kan örneklerinin alındığı tarama kartını geliştirmesi ile başlamıştır. Türkiye'de ise tarama programı ilk olarak 1983'te Ankara Hacettepe üniversitesinde araştırmalarla başlamış, 1987 de ise ülke genelinde yenidoğan tarama programı uygulanmaya başlanmıştır. PKU taramasına Doğumsal Konjenital Hipotiroidi hastalığının da eklenmesi ile "Ulusal Yenidoğan Tarama Programı" 2006 yılında başlamış ve her iki hastalığın taranması zorunlu hale gelmiştir. Bunların devamında taramalara: Biyotidinaz Eksikliği Konjenital Adrenal Hiperplazi, Spinal Müsküler Atrofi(SMA),Yenidoğan İşitme,Gelişimsel Kalça Displazisi ve Yenidoğan Görme Taramaları da eklenmiştir.Tüm bu yenidoğan taramalarında olgunun en önemli ve aslında farkedilmeyen kısmı ebelerin sorumluluklarıdır. Ebeler taramalarda kullanılacak örneğin ne zaman alınacağına karar verme, güvenliğini ve kalitesini sağlama, psikolojik açıdan tedirgin ve meraklı olan aileyi özellikle anneye açıklama yapma ve endişelerini giderme, aileye prenatal ve postpartum dönemde farkındalık yaratması ve bilinçlenmeleri için sağlık okuryazarlığı konusunda destek sağlama ve nice rolleri vardır. En önemlisi de bu rolleri gerçekleştirirken etik kurallara ve yasalara dikkat ederek süreci devam ettirmektir. Annelerin eğitim sonrası yenidoğan tarama testlerine yönelik bilgi düzeylerinde artış oluşmaktadır. Yenidoğan tarama testlerine ilişkin annelerin bu eğitimle bilinçlendirilmesi; erken tanının önemini kavranmasına, taramaların daha aktif ve etkili gerçekleştirilmesine, taramanın zamanında yapılmasının önemini farkındalığı sayesinde riskli yenidoğanların hızla gerekli tedavi ve bakıma ulaşabilmelerine katkı sağlamaktadır. Bu araştırmanın neticesinde yenidoğan tarama programlarında, ebelerin katkısı ile erken tanı ve doğru zamanda müdahalelerle mortalite ve morbidite oranlarında azalmalar olmaktadır. Ayrıca ebelerin taramalarda en önemli ve kritik yerlerde etkili faaliyet gösterdikleri belirtilmiştir. Annelere yönelik uygulanan eğitimlerin yenidoğan taramalarındaki bilinçliliği ve taramaların uygulanabilirliğine büyük ölçüde katkı sağladığı görülmektedir. Bu doğrultuda, ebelerin aktif rolü, annelerin bilinçlendirilmesidir.

Anahtar Kelimeler: Yenidoğan, Ebe, Taramalar, Farkındalık, Erken Tanı

2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programının Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Bağlamında İncelenmesi

Ahmet Güneyli

Lefke Avrupa Üniversitesi, Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi, Türkçe Öğretmenliği Bölümü, KKTC,
e-mail: aguneyli@eul.edu.tr, Orcid: 0000-0002-2168-1795

Özet

Bu araştırmanın amacı, 2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) doğrultusunda ne düzeyde yapılandırıldığını belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi ve betimsel analiz kullanılmıştır. Veri kaynağını Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan 2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı oluşturmaktadır. Analiz sürecinde BM tarafından belirlenen 17 sürdürülebilir kalkınma amacı tema olarak kabul edilmiş, programda yer alan amaçlar, öğrenme çıktıları, değerler, beceriler, uygulama esasları ve etkinlik örnekleri bu temalar doğrultusunda kodlanmıştır. Elde edilen bulgulara göre programda toplam 231 kod belirlenmiştir. En yüksek yoğunluk gösteren tema %18.2 ile Nitelikli Eğitim olurken, bunu %8.2 ile Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar ile Amaçlar İçin Ortaklıklar izlemiştir. Sorumlu Üretim ve Tüketim (%7.8), İklim Eylemi (%7.4), Eşitsizliklerin Azaltılması (%6.9), Sağlıklı ve Kaliteli Yaşam (%6.1) ve Karasal Yaşam (%6.1) orta düzeyde temsil edilen temalar arasında yer almıştır. En düşük yoğunluk ise Sudaki Yaşam (%1.3) ve Erişilebilir ve Temiz Enerji (%1.7) temalarında görülmüştür. Bulgular, öğretim programının sürdürülebilir kalkınmayı ağırlıklı olarak eğitim niteliği, demokratik katılım, iş birliği, çevresel farkındalık ve sorumlu tüketim ekseninde ele aldığını göstermektedir. Ayrıca veriler 5P sınıflandırması temelinde yeniden değerlendirildiğinde en yüksek yoğunluğun People (İnsanlar) (%34.6), Planet (Gezegen) (%24.7) ve Prosperity (Refah) (%24.2) boyutlarında toplandığı belirlenmiştir. Peace (Barış) ve Partnership (Ortaklık) boyutları ise %8.2 oranında temsil edilmiştir. Sonuç olarak programın yalnızca dil becerilerini geliştirmeye odaklanmadığı; aynı zamanda öğrencileri sürdürülebilir yaşam becerileri, sosyal sorumluluk, çevresel bilinç ve küresel vatandaşlık açısından destekleyen bütüncül bir yapıya sahip olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Sürdürülebilir kalkınma, Türkçe öğretim programı, ortaokul, içerik analizi, 5P modeli

Savaş Anılarında Çocuk Olmak: Fenomenolojik Bir İnceleme

Yağmur Makca

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, KKTC
e-mail: yagmurmakca@icloud.com

Mustafa Kale

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, KKTC
e-mail: mustafakale@gmail.com

Özet

Çocukluk dönemi, bireyin dünyayı anlamlandırma süreçlerinin temelini oluşturan en hassas evredir. Bu dönemde maruz kalınan savaş deneyimleri, çocuğun algı dünyasında kendine özgü ve derin izler bırakmaktadır. Bu çalışma, çocukluk evresinde savaş deneyimine tanıklık etmiş bireylerin anıları üzerinden, savaşın bir çocuk tarafından nasıl deneyimlendiğini ve betimlendiğini derinlemesine incelemeyi amaçlamaktadır.

Nitel araştırma paradigmalarından fenomenolojik desenle yürütülen araştırmanın çalışma grubunu, 1974 Kıbrıs Barış Harekâtı'nı çocukken yaşamış, 5 kadın ve 5 erkek yetişkin birey oluşturmaktadır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşmelerle toplanmış ve tematik analiz yöntemiyle çözümlenmiştir. Bulgular; savaşın çocukluk dünyasındaki yansımalarının korku, belirsizlik ve oyun gibi gündelik pratikler üzerinden şekillendiğini ortaya koymaktadır. Katılımcıların anlatıları, çatışma ortamının çocuksu algı ve mekân kullanımı üzerindeki yoğun izdüşümlerini yansıtmaktadır. Sonuçlar, savaşın sadece yetişkinlerin değil, çocukların öznel dünyasındaki karmaşık ve dramatik betimlemelerine dikkat çekerek literatüre katkı sağlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Savaş, Çocukluk, Fenomenoloji, Bellek, Betimleme.

The Mediating Effect of Forgiveness in the Relationship between Relative Victimization and Anxiety

Hacer Belen

Bursa Uludag University, Educational Sciences, Turkey,
e-mail: hacerbelen@uludag.edu.tr, Orcid: 0000-0001-9065-3504

Ümmühan Ormancı

Bursa Uludag University, Educational Sciences, Turkey,
e-mail: ummuhan45@gmail.com, Orcid: 0000-0003-3669-4537

Sevinç Kaçar

International Cyprus International University, KKTC,
e-mail: skacar@ciu.edu.tr, Orcid: 0000-0003-4288-592X

Abstract

Relative bullying refers to repeated aggressive behaviors enacted by extended family members-such as grandparents, aunts, uncles, or cousins (excluding parents and siblings)-that involve a power imbalance and are intended to inflict physical, psychological, or social harm. Although the concept is related to psychological harm and has a potential link to forgiveness, no study has investigated such a link before. Although the concept is associated with psychological harm and may have implications for forgiveness, this relationship has not yet been empirically investigated. Thus, the current study tested the mediator role of forgiveness in the relationship between relative victimization and anxiety. The sample included 720 university students from a public university located in the western part of Turkey. Participants responded to the Relative Victimization Scale, Forgiveness Scale, and anxiety subdimension of the Symptom Checklist 90 (SCL-90). Correlation analysis demonstrated that relative victimization was negatively correlated with forgiveness, while positive correlations were found with anxiety. A two-step procedure for Structural equation modeling analysis was conducted to test the mediating effect of forgiveness. The measurement model was assessed through confirmatory factor analysis (CFA) to determine whether the proposed model adequately represented the data. The findings indicated a good overall model fit: $\chi^2 = 1132.91$, $df = 336$ $\chi^2 / df = 3.37$, $p < .001$; CFI = .91; TLI = .90; IFI=.91; RMSEA = .06. The proposed serial mediation model was examined in order to evaluate the mediating role of forgiveness in the relationship between relative victimization and anxiety. Model fit indices indicated a good fit ($\chi^2 = 1081.08$, $df = 334$ $\chi^2 / df = 3.37$, $p < .001$; CFI = .92; TLI = .91; IFI=.92; RMSEA = .05). These results suggested that forgiveness, as a positive psychological strength, may help individuals to cope with the adverse impacts of mental health problems and contribute to psychological well-being.

Keywords: Relative Victimization, Forgiveness, Anxiety, Mediation

KKTC Mahkeme Kararlarında Çocuk Cinsel İstismarı: Sosyal Hizmet Odaklı Erken Müdahale

Havva Ertürk

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Araştırma Enstitüsü,
Sosyal Hizmet Bölümü, KKTC, e-mail: h.erturk3@hotmail.com

Özet

Çocuklara yönelik cinsel istismar; çocukların fiziksel, psikolojik ve sosyal iyi oluşlarını derinden etkileyen ve uzun vadeli travmatik sonuçlara yol açan önemli bir toplumsal sorundur. Bu bağlamda erken müdahale; istismarın önlenmesi, vakanın erken tespiti, çocuğun korunması ve iyi oluşunun desteklenmesi süreçlerinde kritik bir rol oynamaktadır. Bu çalışmanın amacı, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti (KKTC)'nde gerçekleşen çocuk cinsel istismarı davalarını sosyal hizmet perspektifiyle incelemek, mevcut sistemin erken müdahale kapasitesini değerlendirmek ve çocukların iyi oluşunu destekleyecek öneriler geliştirmektir. Araştırma kapsamında, KKTC mahkemeler.net veri tabanında yer alan 2016–2026 yılları arasındaki 146 mahkeme kararı taranmış; bu kararlar arasından istinaf mahkemelerine intikal eden çocuk cinsel istismarına ilişkin 19 dava dosyası örneklem olarak belirlenmiştir. Nitel araştırma desenine uygun olarak tasarlanan çalışmanın veri kaynağını, kamuya açık mahkeme kararları oluşturmaktadır. Analiz sürecinde; çocukların demografik ve biopsikososyal özellikleri, fail profilleri, aile yapıları, olayın ortaya çıkış süreçleri, sosyal hizmet müdahaleleri ile travma ve ikincil mağduriyet boyutları sistematik bir çerçevede değerlendirilecektir. Yapılan analizler neticesinde; vakalarda öne çıkan risk faktörlerinin, fail profillerinin ve istismarın ortaya çıkış biçimlerinin belirlenmesi hedeflenmektedir. Ayrıca, başvuru mekanizmaları ve kurumlar arası işleyiş, erken müdahale perspektifiyle ele alınacaktır. İncelenen dönem içerisinde yayımlanan mahkeme kararlarının büyük çoğunluğunun istinaf aşamasından oluşması, verinin yalnızca yargı sürecinin ileri safhalarına intikal eden vakaları kapsadığını ortaya koymaktadır. Bu durum, çocuk cinsel istismarı vakalarının önemli bir kısmının uzun süre gizli kaldığına, sistemin çoğunlukla olay sonrasında devreye girdiğine ve erken müdahale mekanizmalarının yetersizliğine işaret edebileceğini düşündürmektedir. Sonuç olarak çalışma, çocuk istismarı vakalarının çoğunlukla geç aşamada tespit edildiğini ve erken müdahale mekanizmalarının önemini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Bu doğrultuda okul, sağlık ve sosyal hizmet sistemleri arasında iş birliğinin güçlendirilmesi, risk faktörlerinin erken dönemde tespiti ve koruyucu-önleyici hizmetlerin geliştirilmesine yönelik öneriler sunulacaktır. Çalışmada, sosyal hizmet odaklı önleyici ve koruyucu uygulamaların geliştirilmesinin, çocukların iyi oluşunu desteklemede kritik bir öneme sahip olduğu vurgulanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Çocuk Cinsel İstismarı, Erken Müdahale, Sosyal Hizmet, Çocuk Koruma, Mahkeme Kararları

Erken Müdahalede Toplum Merkezli Bir Yaklaşım: Emine-Ali Yeter Çok Amaçlı Eğitim Merkezi Modelinin Fenomenolojik Analizi

Elif Küçükoğlu

Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Türkiye
e-mail: ekurtulus@marmara.edu.tr, Orcid: 0000-0001-9419-734X

Özgül Polat

Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Türkiye
e-mail: ozgul.polat@marmara.edu.tr, Orcid: 0000-0001-7426-5771

Özet

Erken çocukluk dönemi, özellikle dezavantajlı gruplar açısından fırsat eşitliğinin tesis edilmesinde kritik bir gelişimsel eşik olarak kabul edilmektedir. Bu doğrultuda, Çorlu Belediyesi ve Marmara Üniversitesi iş birliğiyle hayata geçirilen “Emine-Ali Yeter Çok Amaçlı Eğitim Merkezi”, hizmete erişimi sınırlı bölgelerde yaşayan çocuklar ve ailelerin iyi oluşunu merkeze alan, toplum katılımlı ve çok boyutlu bir erken müdahale modeli olarak tasarlanmıştır. Bu çalışmanın amacı, yedi modülden oluşan söz konusu modelin ilk iki yıllık uygulama sürecini paydaş deneyimleri üzerinden betimlemek ve modelin toplumsal entegrasyon ile sürdürülebilir eğitim üzerindeki etkilerini incelemektir.

Araştırma, karma yöntem yaklaşımı çerçevesinde kurgulanmış olup, bu bildiri nitel boyuta odaklanılarak fenomenolojik (olgubilim) desen benimsenmiştir. Çalışma grubunu, merkezde eğitim alan 3–6 yaş arası çocuklar, bu çocukların anneleri ve merkezde görev yapan eğitimciler oluşturmaktadır. Veri toplama sürecinde yarı yapılandırılmış görüşmeler ve yapılandırılmış gözlem formlarından elde edilen nitel veriler, ilk yıl sonu raporlarından elde edilen nicel göstergelerle desteklenmiştir. Elde edilen veriler, fenomenolojik analiz ilkeleri doğrultusunda tematik olarak çözümlenmiştir.

Bulgular, modelin çocukların bilişsel, sosyal ve duygusal gelişim alanlarında desteklenmesine anlamlı katkılar sunduğunu; ebeveynlerin çocuk gelişimi ve ebeveynlik becerileri konusundaki farkındalıklarının arttığını ortaya koymaktadır. Ayrıca, annelerin sosyal katılım düzeylerinde artış gözlenmiş, ekonomik iyi oluş algılarında güçlenme olduğu belirlenmiştir. Katılımcıların deneyimleri, modelin yalnızca eğitimsel çıktılar üretmekle kalmayıp, aynı zamanda aile işlevselliğini güçlendiren ve toplumsal aidiyeti destekleyen bir yapı sunduğunu göstermektedir. Sonuç olarak, bu modelin erken müdahale, aile güçlendirme ve sosyal entegrasyon ekseninde bütüncül, sürdürülebilir ve ölçeklenebilir bir yaklaşım sunduğu değerlendirilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Toplum Temelli Model, Erken Müdahale, Okul Öncesi, Aile Eğitimi, Aile Katılım

Karanlık Üçlü Kişilik Özelliklerinin Romantik İlişkilerdeki Güç Algıları ve İntikam Motivasyonu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Beste Tanrıverdi

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Araştırma Enstitüsü, KKTC

e-mail: psk.bestetanriverdi@gmail.com, Orcid: 0009-0008-9191-7178

Özet

Bu çalışmada, karanlık üçlü kişilik özelliklerinin (Narsisizm, Makyavelizm ve Psikopati) romantik ilişkilerdeki güç algıları ve intikam motivasyonu arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu çalışma nicel araştırma tekniklerinden ilişkisel tarama yöntemi ile ele alınmıştır. Araştırma evrenini Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'ndeki (KKTC) ve Türkiye Cumhuriyeti (TC) sınırları içerisinde yaşayan ve romantik ilişkisi olan yetişkin 413 birey oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleme, belirtilen evrenden uygun yöntem ile seçilerek 18 yaş üstü tüm yetişkin bireyleri kapsamaktadır. Çalışma grubunu toplamda 211'ini kadın, 202'sini erkek birey oluşturmaktadır. Araştırmada katılımcılara veri toplama aracı olarak Demografik Bilgi Formu, Kısaltılmış Karanlık Üçlü Ölçeği, İlişkilerde Güç Algısı Ölçeği ve İntikam Ölçeği uygulanmıştır. Daha geniş katılımcı kitlesine ulaşabilmek amacıyla veri toplama araçları hem yüz yüze hem de çevrim içi platformlar aracılığıyla uygulanmıştır. Veri analizleri aşamasında bağımsız örnekleme t-testi, tek yönlü varyans (ANOVA) analizi, Pearson korelasyon analizi ve çoklu regresyon analizi kullanılmıştır. Analiz sonuçlarına göre, Karanlık Üçlü Ölçeği'nin Makyavelizm alt boyutu ile Narsisizm, Psikopati ve İntikam Ölçeği puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı, pozitif yönlü ve zayıf düzeyde korelasyonlar bulunmuştur. Narsisizm alt boyutu ile Psikopati, ilişkideki Güç Algısı Ölçeği ve İntikam Ölçeği arasında istatistiksel olarak anlamlı, pozitif yönlü ve zayıf düzeyde korelasyonlar tespit edilmiştir. Psikopati alt boyutu ile ilişkideki Güç Algısı Ölçeği arasında düşük kuvvette, İntikam Ölçeği puanları arasında orta kuvvette istatistiksel olarak anlamlı ve pozitif yönlü korelasyonlar saptanmıştır. Son olarak, regresyon analizleri sonucunda Makyavelizm ve Psikopati alt boyutlarından alınan puanların İntikam Ölçeği puanlarını istatistiksel olarak anlamlı ve pozitif yönlü olarak yordadığı, Narsisizm alt boyutundan alınan puanların ise ilişkideki Güç Ölçeği puanlarını istatistiksel olarak anlamlı ve pozitif yönlü olarak yordadığı belirlenmiştir. Literatürde Karanlık Üçlü kişilik özellikleri ile romantik ilişkilerde güç algıları ve intikam motivasyonu arasında anlamlı ilişkiler bulunduğunu ortaya koyan çalışmalar mevcuttur. Özellikle bu kişilik özelliklerine sahip bireylerin ilişkilerde kontrol ve üstünlük kurma eğilimlerinin daha yüksek olduğu, algılanan güç dengesizliğinin ise çatışma durumlarında intikam odaklı tepkileri artırabildiği belirtilmektedir. Bu doğrultuda, erken müdahale yaklaşımlarının, bireylerin bu tür işlevsel olmayan güç algılarını ve olası yıkıcı davranış örüntülerini fark etmelerine ve düzenlemelerine yardımcı olarak, romantik ilişkilerde daha sağlıklı iletişim ve çatışma çözme becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlayabileceği düşünülmektedir. Erken müdahale yaklaşımlarının yalnızca ortaya çıkan sorunlara tepki vermekle sınırlı kalmayıp, bu kişilik örüntülerine eşlik eden işlevsel olmayan güç algıları ve çatışma tepkilerini erken dönemde hedef alarak, bireylerin daha uyumlu ilişki stratejileri geliştirmelerine olanak tanıyabileceği ve böylece yıkıcı döngülerin oluşmasını önleyebileceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Güç Algısı, İntikam, Karanlık Üçlü, Makyavelizm, Narsisizm, Psikopati, Romantik İlişkiler, Erken Müdahale.

Disiplin Cezası Alan ve Almayan Lise Öğrencilerinin Disiplin Cezası Kavramına İlişkin Metafor Algılarının Karşılaştırılması

Selma Korkmaz

KKTC Milli Eğitim Bakanlığı Genel Ortaöğretim Dairesi Müdürlüğü, KKTC
e-mail: selma.korkmaz2006@gmail.com, Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2395-9751>

Pembe Eminsel Çetin

KKTC Milli Eğitim Bakanlığı Genel Ortaöğretim Dairesi Müdürlüğü, KKTC
e-mail: pembe.e.cetin@gmail.com

Esra Karabacak

Yakın Doğu Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, KKTC
e-mail: esra.karabacak@neu.edu.tr, Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6096-1677>

Özet

Okullardaki disiplin cezalarının temel amacı; okul ortamında kural dışı davranışları önlemek, caydırıcılık sağlayarak toplumsal düzeni korumak ve öğrencinin olumsuz davranışlarının farkına vararak bunları olumlu yönde düzeltmesini sağlamaktır. Bu araştırmanın amacı; lise öğrencilerinin “disiplin cezası” kavramına ilişkin sahip oldukları zihinsel imgelerini metafor tekniği kullanarak tespit etmektir. Aynı zamanda disiplin cezası alan ve almayan öğrencilerin verdikleri metaforlar arasında bir fark olup olmadığını ortaya çıkarmaktır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik (olgu bilim) desen kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2025-2026 öğretim yılında Meral ve Vedat Ertüngü Lisesinde öğrenim gören toplam 100 lise öğrenci oluşturmaktadır. Bu öğrencilerin seçimi esnasında amaçlı örneklemden yararlanılmış ve iki yıl boyunca disiplin cezası alan 50 öğrenci ile disiplin cezası almayan 50 öğrenci bu araştırmada yer almıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin “disiplin cezası” kavramına ilişkin sahip oldukları metaforları ortaya çıkarmak amacıyla öğrencilere “Disiplin cezası ... gibidir, çünkü ...” ya da “Disiplin cezası ... benzer, çünkü ...” biçiminde cümleler verilmiş ve onlardan bu cümleleri tamamlamaları istenmiştir. Elde edilen verilerin analizinde de içerik analizinden yararlanılmıştır. Elde edilen verilerde benzer kodlara sahip olanların aynı kategoride yer almasına da dikkat edilmiştir. Verilerin analizi sonucunda da öğrencilerin “disiplin cezası” kavramına ilişkin çok farklı metaforlar ürettikleri ortaya çıkmıştır. Disiplin cezası alan öğrencilerin verdikleri metaforlar ile disiplin cezası almayan öğrencilerin verdikleri metaforlar arasında çok farklılıklar olduğu da tespit edilmiştir. Sonuç olarak şunu söyleyebiliriz ki disiplin cezası alan öğrencilerin “disiplin cezası” kavramına bakış açılarını değiştirdiğimiz takdirde onların disiplin suçu işlemelerini engelleyebilir ve iyi bir eğitim ortamı oluşturabiliriz.

Anahtar Kelimeler: Metafor, Disiplin Cezası, Lise Öğrencisi, Eğitim.

Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti, Türkiye, Almanya, Finlandiya, Norveç ve Güney Kore Okul Öncesi Eğitim Müfredatlarının Karşılaştırılması

Dervişe Amca Toklu

Yakın Doğu Üniversitesi, Okul Öncesi Öğretmenliği Ana Bilim Dalı, Öğretim Üyesi
e-mail: dervise.amca@neu.edu.tr, Orcid: 0000-0003-2336-1741, +90 533 886 57 89

Ayşe Çelebi Özgünay

MEB, Okul Öncesi Öğretmeni
e-mail: ayse.celebi90@gmail.com, Orcid: 0009-0002-3305-5190, +90 533 870 44 18

Sunay Alp

Yakın Doğu Üniversitesi, Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı, Yüksek Lisans Öğrencisi
e-mail: 20254004@std.neu.edu.tr, Orcid: 0009-0006-3942-6836, +90 533 833 00 83

Özet

Bu çalışma, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti (KKTC), Türkiye, Almanya, Finlandiya, Norveç ve Güney Kore’de uygulanmakta olan okul öncesi eğitim programlarını karşılaştırmalı bir perspektifle incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırma kapsamında söz konusu ülkelerin okul öncesi eğitim programları; felsefi temelleri, benimsedikleri eğitim yaklaşımları, programın amaç ve kazanımları ile öğrenme alanları açısından analiz edilmiştir. İlgili müfredat dokümanları bu boyutlar doğrultusunda sistematik olarak incelenmiş ve elde edilen veriler düzenli biçimde kayıt altına alınmıştır.

Araştırma, farklı ülkelere ait okul öncesi eğitim programlarının karşılaştırılmasını hedeflediğinden nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi deseniyle yürütülmüştür. Verilerin analizinde betimsel analiz tekniğinden yararlanılmıştır. İncelenen müfredatlar, güncel ve erişilebilir resmî dokümanlar arasından seçilmiş olup, ilgili ülkelerin resmî internet siteleri ve eğitim politikası belgelerinden elde edilmiştir. Bulgular, Avrupa ülkelerinde okul öncesi eğitimin sosyal pedagoji ve bütüncül gelişim anlayışı çerçevesinde şekillendiğini göstermektedir. Finlandiya ve Norveç’te çocuk merkezli ve yapılandırmacı yaklaşımlar ön plana çıkarken, Güney Kore’de geleneksel Konfüçyüsçü değerler ile modern eğitim anlayışının bütünleştiği hibrit bir yapı dikkat çekmektedir. Türkiye ve KKTC’de ise çocuk merkezli yaklaşımlar benimsenmiş olmakla birlikte, bu yaklaşımların uygulamaya yansıtılmasında gelişim sürecinin devam ettiği anlaşılmaktadır.

Programların yapılandırılması, öğretim yaklaşımları, kapsayıcılık ve teknoloji entegrasyonu açısından ülkeler arasında belirgin farklılıklar bulunmaktadır. Tüm ülkelerde oyun temelli öğrenme önemli bir yer tutmakta, ancak uygulama biçimleri farklılaşmaktadır. Kapsayıcılık ve teknoloji entegrasyonu bağlamında İskandinav ülkeleri ile Güney Kore’nin daha ileri düzey uygulamalara sahip olduğu, Türkiye ve KKTC’de ise bu alanların gelişmekte olduğu görülmektedir.

Programların yapısal özellikleri incelendiğinde, Türkiye ve KKTC’de bölümlenmiş modelin; Finlandiya ve Norveç’te entegre (transversal) modelin; Almanya ve Güney Kore’de ise karma modelin benimsendiği belirlenmiştir. Öğrenme alanları açısından tüm ülkelerde dil gelişimine önem verildiği, Finlandiya’da ise belirgin öğrenme alanlarının ayrıştırılmadığı dikkat çekmektedir. Bu doğrultuda, Türkiye ve KKTC’de uygulanan okul öncesi eğitim programlarının daha esnek ve bütüncül yapılara doğru geliştirilmesi, disiplinler arası entegrasyonun güçlendirilmesi ve kapsayıcılık ile teknoloji entegrasyonu alanlarında iyileştirmeler yapılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi eğitim, erken çocukluk eğitimi, eğitim programı, karşılaştırmalı eğitim, okul öncesi eğitim programları

Humor Perception Tool: A Scale Adaptation Study of Turkish Children

Demet Gültekin

Ministry of National Education, Preschool Education, Malatya, Türkiye
e-mail: demetgultekin3@gmail.com, Orcid: 0000-00029023-9589

İlkay Ulutaş

Gazi University, Faculty of Education, Department of Educational Sciences, Ankara, Türkiye
e-mail: uilkay@gazi.edu.tr, Orcid: 0000-0002-2234-0773

Abstract

Humor involves recognizing the amusing aspects of events, creating humorous elements through mental processes, and the related emotional responses. Generally, humorous situations arise from the incongruity caused by the contradiction between what an individual expects and what they actually encounter. The innate sense of humor can be observed in various ways during early childhood, focusing on humorous actions. Considering the positive effects of humor on strengthening communication, learning through fun, creative thinking, etc., it can be said that humor can be used to support holistic development in early childhood. In the present study, which was conducted to adapt the “Humor Perception Tool” developed for preschool children by Guo et al. (2011) into Turkish, a general survey model was used. The study sample consisted of 533 children attending preschool education institutions in Turkey. The “Personal Information Form” and the “Humor Perception Tool” were used as data collection tools. Content and construct validity of the scale were examined, and the SPSS 25 and LISREL 8.7 softwares were used in the data analysis. Expert opinion was obtained for content validity, and confirmatory factor analysis (CFA) was performed with 499 children for construct validity. The single-factor structure of the scale was confirmed by confirmatory factor analysis (CFA). In the reliability study of the Humor Perception Tool conducted with 34 children, the Cronbach's Alpha internal consistency coefficient and test-retest reliability of the scores obtained were examined, and the measurements were found to be reliable. The findings of the study revealed that the adapted Humor Perception Tool is a valid and reliable measurement tool.

Keywords: Humor, Preschool Education, Early Childhood, Scale Adaptation,

Özel Eğitimde Aile Katılımının Dijital Dönüşümü: Çevrim İçi İş Birliği Modelleri

Hatice Yalçın

Doç. Dr. Cyprus Health and Social Science University, Child Development Department.
e-mail: hatice.yalcin@kstu.edu.tr, Orcid: 0000-0003-3557-8649 CYPRUS

Hidayet Deniz Kahya

Öğr. Gör. Health and Social Science University, Child Development Department.
e-mail: hidayetdeniz.kahya@kstu.edu.tr, Orcid: 0000-0002-1362-9815 CYPRUS

Özet

Özel eğitimin en kırılgan fakat en belirleyici bileşenlerinden biri olan aile katılımını, çağın iletişim ve öğrenme ekosistemi içinde yeniden konumlandırır. Bu konu, yalnızca teknolojik bir yenilik alanı değil; aynı zamanda güç paylaşımı, süreklilik ve pedagojik etki meselesidir. Kuramsal çerçevede aile katılımı, özel eğitimde çocuğun gelişimini çoklu bağlamlarda destekleyen temel bir değişkendir. Ancak geleneksel modeller çoğunlukla yüz yüze toplantılar, dönemsel bilgilendirmeler ve sınırlı geri bildirim döngüleriyle sınırlı kalmıştır. Dijital dönüşüm, bu yapıyı zamana ve mekâna bağımlı olmaktan çıkararak sürekli, çift yönlü ve izlenebilir bir iş birliği modeline dönüştürmüştür. Dijital aile katılımı modellerinin en görünür örneklerinden biri, çevrimiçi bireyselleştirilmiş eğitim planı (BEP) paylaşım ve izleme sistemleridir. Bu platformlarda aileler, çocuğun hedeflerini, ilerleme verilerini ve kullanılan öğretim stratejilerini anlık olarak görebilir. Örneğin otizm spektrum bozukluğu olan bir öğrenci için belirlenen iletişim hedeflerinin, okul ve ev ortamında hangi sıklıkla ve nasıl desteklendiği dijital kayıtlarla izlenebilir. Video konferans temelli oturumlar aracılığıyla ailelere davranış yönetimi, günlük yaşam becerilerinin öğretimi veya iletişim destekleri konusunda yapılandırılmış rehberlik sunulabilir. Problem davranış sergileyen bir çocuğun ebeveynine, uzman tarafından kaydedilmiş örnek videolar üzerinden geri bildirim verilmesi; öğrenmenin soyut anlatımdan somut uygulamaya taşınmasını kolaylaştırır. Mobil uygulamalar da aile katılımının dijital dönüşümünde güçlü araçlar sunar. Günlük iletişim uygulamaları, öğretmen ve ailenin kısa notlar, görseller veya videolar aracılığıyla hızlı geri bildirimde bulunmasını mümkün kılar. Özel gereksinimli bir öğrencinin gün içindeki sosyal etkileşim başarısı veya bağımsızlık düzeyi, gün sonunda aileyle paylaşılabilir. Aile de ev ortamındaki gözlemlerini aynı platform üzerinden aktararak öğretim sürecine veri sağlar. Eleştirel bir perspektiften bakıldığında, dijital dönüşüm her aile için eşit erişim anlamına gelmez. Dijital okuryazarlık düzeyi, teknolojiye erişim ve kültürel tutumlar bu sürecin etkililiğini belirleyen önemli değişkenlerdir. Bu nedenle çevrim içi iş birliği modelleri, tek tip çözümler yerine esnek ve destekleyici yapılar olarak tasarlanmalıdır. Dolayısıyla, özel eğitimde aile katılımının dijital dönüşümü; aileyi yalnızca bilgilendirilen bir taraf olmaktan çıkarıp öğretim sürecinin bilinçli ve yetkin bir ortağı hâline getirir. Çevrimiçi iş birliği modelleri, doğru pedagojik çerçeveye kullanıldığında, okul–ev tutarlılığını güçlendirir ve özel gereksinimli bireyin gelişimini çok boyutlu olarak destekler. Bu yönüyle konu, güncel olduğu kadar geleceğe dönük güçlü bir tartışma alanıdır.

Anahtar kelimeler: Özel Eğitim, Aile Katılımı, Dijital Dönüşüm, Çevrimiçi İşbirliği

Bireylerin Bilişsel Çarpıtmaları, Cinsel Kompulsiyon Düzeyleri ve Porno Kullanmalarının Toplumsal Cinsiyet Rollerine Yönelik Tutumları Açısından Yordlanması

Sinan Törer

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Araştırma Enstitüsü, Lefkoşa, KKTC
e-mail: sinan.torer99@gmail.com, Orcid: 0009-0002-3577-2687

Özet

Bu çalışmada 18–45 yaş aralığındaki bireylerin pornografi kullanım sıklığı, cinsel kompulsiyon düzeyi ve ilişkilerle ilgili bilişsel çarpıtmalarının toplumsal cinsiyet rolleri tutumlarını ne ölçüde yordadığı incelenmiştir. Araştırma örneklemini Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde yaşayan 18–45 yaş aralığında toplam 587 kişi (284 kadın, 303 erkek) oluşturmaktadır. Çalışma, nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli ile yürütülmüş; örneklem seçiminde amaçsal örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Veri toplama sürecinde araştırmacı tarafından hazırlanan ve sosyodemografik bilgiler ile pornografi kullanımına ilişkin dört soruyu içeren Kişisel Bilgi Formu ile birlikte Cinsel Kompulsiyon Ölçeği, İlişkilerle İlgili Bilişsel Çarpıtmalar Ölçeği ve Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Daha geniş katılımcı kitlesine ulaşabilmek amacıyla veri toplama araçları hem yüz yüze hem de çevrim içi platformlar aracılığıyla uygulanmıştır. Analiz aşamasında ölçütleri karşılamayan 13 katılımcı veri setinden çıkarılmış ve analizler 587 kişi üzerinden SPSS programı kullanılarak gerçekleştirilmiştir. İstatistiksel değerlendirmelerde Bağımsız Örneklem T-testi, ANOVA, Pearson Korelasyon Analizi ve Çoklu Regresyon Analizi tekniklerinden yararlanılmıştır. Bulgular, erkek katılımcıların kadınlara kıyasla daha geleneksel toplumsal cinsiyet rolleri tutumlarına sahip olduklarını, ayrıca cinsel kompulsiyon ve bilişsel çarpıtma düzeylerinin daha yüksek olduğunu göstermiştir. Pornografi kullanan bireylerin cinsel kompulsiyon düzeylerinin daha yüksek olduğu ve daha geleneksel toplumsal cinsiyet tutumlarını benimsedikleri belirlenmiştir. Buna karşılık pornografi kullanmayan bireylerde ilişkilerle ilgili bilişsel çarpıtma düzeylerinin daha yüksek olduğu saptanmıştır. Cinsel kompulsiyon düzeyi arttıkça bireylerin daha geleneksel toplumsal cinsiyet rollerini benimsedikleri; benzer biçimde geleneksel tutum düzeyi yükseldikçe bilişsel çarpıtmaların da arttığı görülmüştür. Ayrıca cinsel kompulsiyon ile bilişsel çarpıtma düzeyleri arasında pozitif yönlü bir ilişki bulunmuştur. Literatürde bilişsel çarpıtmaların psikolojik iyi oluş ve yaşam doyumu üzerinde olumsuz etkiler yarattığını ortaya koyan çalışmalar bulunmaktadır. Özellikle yakınlıktan kaçınmaya yönelik bilişsel çarpıtmaların sosyal izolasyonu artırdığı ve bunun psikolojik iyi oluş ile yaşam doyumunu olumsuz etkilediği belirtilmektedir. Son olarak, cinsel kompulsiyon ölçeğinin alt boyutları ile ilişkilerle ilgili bilişsel çarpıtmalar ölçeğinin alt boyutlarının birlikte, toplumsal cinsiyet rolleri tutumlarının %34'ünü açıkladığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Bilişsel Çarpıtmalar, Cinsel Kompulsiyon, Toplumsal Cinsiyet, Psikolojik İyi Oluş

Erken Müdahale Programlarının Çocukların Gelişimi ve İyi Oluşu Üzerindeki Etkileri: Sistemik Bir İnceleme

Behiye Yıldız

Kumyalı İlkokulu, KKTC

e-mail: byildiz250679@gmail.com

Özet

Erken çocukluk dönemi, bireylerin yaşam boyu gelişimini şekillendiren kritik bir evredir. Bu dönemde uygulanan müdahale programları yalnızca çocukların bilişsel gelişimini desteklemekle kalmayıp aynı zamanda sosyal, duygusal etkileşim becerileri ve psikososyal iyi oluş düzeyleri üzerinde de önemli etkiler yaratmaktadır. Bu çalışma, farklı kültürel ve sosyoekonomik bağlamlarda yürütülen erken müdahale programlarını kapsamlı bir bakış açısıyla incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırma kapsamında 2000–2025 yılları arasında farklı ülkelerde uygulanmış erken müdahale programlarına ilişkin çalışmalar sistemik literatür taraması ve karşılaştırmalı analiz yaklaşımıyla incelenmiştir. İnceleme sürecinde programların kapsamı, hedef grup özellikleri, uygulama süreleri, pedagojik yaklaşım türleri, aile katılım düzeyi ve uygulayıcı eğitimcilerin niteliği gibi çok boyutlu ölçütler dikkate alınmıştır. Elde edilen bulgular, erken müdahale programlarının çocukların bilişsel, sosyal ve duygusal gelişimleri üzerinde çok boyutlu ve olumlu etkiler yarattığını göstermektedir. Özellikle aile katılımının yüksek olduğu ve nitelikli eğitimciler tarafından yürütülen programların daha güçlü gelişimsel çıktılar sağladığı ve iyi oluşu desteklediği görülmektedir. Bu sonuçlar, politika yapıcılar, eğitim yöneticileri ve araştırmacılar için erken müdahale stratejilerinin geliştirilmesi, program tasarımının iyileştirilmesi ve eğitimde kapsayıcılığın artırılması açısından önemli çıkarımlar sunmaktadır. Sonuç olarak erken müdahale programlarının etkileri yalnızca pedagojik bir uygulama çerçevesinde değil, aynı zamanda toplumsal gelişim ve eğitim politikaları bağlamında ele alınması gereken stratejik bir alan olarak değerlendirilebilir. Bu doğrultuda gelecekte yapılacak araştırmaların uluslararası karşılaştırmaları, uzun dönemli izleme çalışmalarını ve kültürel bağlam analizlerini içerecek şekilde planlanması büyük önem taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler: Erken Müdahale, İyi Oluş, Çocuk Gelişimi, Eğitim Politikası, Aile Katılımı, Kapsayıcı Eğitim.

Communicating Language Proficiency in Early Childhood Development through “Let’s Game Rek”

Cheikh Amadou Tidiane Niang
CEM Gaoudé Boffé (Senegal)
e-mail: cheikh120490@gmail.com

Saman Ange-Michel Gougou
Université Alassane Ouattara, Bouaké (Cote d’Ivoire)
e-mail: michelgougou1@gmail.com, Orcid: 0000-0003-2673-2261

Abstract

Communicative activities play an important role in promoting education for all and enhancing human well-being in both modern and traditional societies. In educational settings, games function as alternative pedagogical tools that strengthen interaction between learners and teachers and support the effective dissemination of “funds of knowledge.” This dimension is particularly significant in Early Childhood Development (ECD), as it supports children’s cognitive, emotional, and social growth while contributing to community sustainability. Within communities of practice, the use of games in language acquisition connects local cultural practices with educational objectives. Educational games enable the transmission of linguistic and cognitive skills from educators to learners, especially in the teaching of English to non-native speakers. In West Africa, *Let’s Game Rek* is a collection of ten English Club games inspired by traditional Senegalese childhood games. Traditionally played in sand, streets, or villages without books or electricity, these games rely on voice, body movement, rhythm, and community interaction. *Let’s Game Rek* integrates this culturally grounded and natural way of learning into English Clubs, with each activity adapted to support effective English language learning. This study examines the contribution of educational games such as *Let’s Game Rek* to early childhood education in the context of English as a Foreign Language (EFL). Guided by the PERMA model, the qualitative research employed content analysis of the *Let’s Game Rek* booklet, classroom observations, and interviews with teachers and learners during play-based activities conducted between November 2025 and March 2026. The findings show that game-based activities support the development of grammar, vocabulary, speaking, listening, confidence, and teamwork, while valuing the Senegalese approach to learning English. Moreover, the booklet contributes to Early Childhood Development through play and creative tasks involving sand, songs, and movement, reinforcing the idea that learning is more effective when it is familiar and joyful. Overall, the study highlights the importance of integrating traditional games into early childhood and language education to foster creativity, interaction, and culturally responsive educational practices.

Keywords: Positive Thinking, Creativity, Communication, Educative Games, Africa

Türkiye’de Özel Gereksinimli Bireylerin Cinsel Eğitime Yönelik Lisansüstü Tezlerin Sistematik Bir Analizi

Murat Balcı

İstanbul Aydın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, Türkiye,
e-mail: muratbalci@aydin.edu.tr, 05448797753, Orcid: 0000-0003-3898-8651

Tutku İlayda Çakmak

İstanbul Aydın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, Türkiye,
e-mail: tutkuilaydacakmak62@gmail.com, 05419555184, Orcid: 0009-0007-1058-8097

Nisa Ateş

İstanbul Aydın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü, Türkiye,
e-mail: ates44369@gmail.com, 05334861762, Orcid: 0009-0004-8858-7332

İremnur Baykara

İstanbul Aydın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü, Türkiye,
e-mail: nuriremnurbaykara@gmail.com, 05312787250, Orcid: 0009-0003-6373-1484

Selinay Uçar

İstanbul Aydın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü, Türkiye,
e-mail: selinayucar@stu.aydin.edu.tr, 05396320062, Orcid: 0009-0009-9862-6573

Özüm Konar

İstanbul Aydın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, Türkiye
e-mail: ozumkonar@stu.aydin.edu.tr, 05372706140, Orcid: 0009-0007-0454-5867

Özet

Cinsel eğitim, özel gereksinimli bireylerin gelişimsel süreçlerini anlaması, mahremiyet bilinci kazanması ve istismardan korunması açısından erken müdahale ve iyi oluş bağlamında kritik bir rol oynamaktadır. Bu çalışma, Türkiye’de 1993–2023 yılları arasında özel gereksinimli bireylerin cinsel eğitime odaklanan lisansüstü tezlerin eğilimlerini inceleyerek alandaki mevcut durumu ortaya koymayı ve gelecekteki araştırmalara yön vermeyi amaçlamaktadır. Araştırma, sistematik derleme yöntemiyle yürütülmüştür. YÖKTEZ veri tabanında yapılan tarama sonucunda belirlenen ölçütleri karşılayan toplam 21 lisansüstü tez (19 yüksek lisans, 2 doktora) analiz edilmiştir. Çalışmalar; yıl, kurum, örneklem özellikleri ve yöntemsel desenler açısından değerlendirilmiştir. Bulgular, tezlerin özellikle 2011–2015 ve 2021–2024 yılları arasında yoğunlaştığını ve tamamının Eğitim Bilimleri ile Sosyal Bilimler Enstitülerinde, ağırlıklı olarak özel eğitim alanında yürütüldüğünü göstermektedir. Toplam 407 katılımcıyı kapsayan çalışmaların büyük bölümünde zihinsel yetersizliği olan bireylerle çalışıldığı; otizm spektrum bozukluğu, görme yetersizliği, DEHB ve Down sendromu gibi diğer grupların ise sınırlı düzeyde temsil edildiği belirlenmiştir. Ayrıca öğretmen, ebeveyn (anne ve baba) katılımının da önemli bir yer tuttuğu görülmüştür. Yöntemsel açıdan incelendiğinde, müdahale çalışmalarında en yaygın olarak tek denekli araştırma desenlerinin tercih edildiği; veri toplama araçları olarak ise anketler, yarı yapılandırılmış görüşmeler ve araştırmacı tarafından geliştirilen formların öne çıktığı saptanmıştır. Çalışmalarda en sık ele alınan bağımlı değişkenler “cinsel istismardan korunma”, “cinsel bilgi düzeyi” ve “hijyen becerileri” olmuştur. Sosyal öyküler, video modelleme ve eş zamanlı ipucu gibi öğretim yöntemlerinin etkili sonuçlar verdiği belirlenmiştir. Sonuç olarak, mevcut lisansüstü çalışmaların büyük ölçüde zihinsel yetersizliği olan bireylere odaklandığı; diğer yetersizlik grupları ile yetişkinlik dönemine yönelik araştırmaların sınırlı kaldığı görülmektedir. Bu bağlamda, erken müdahale perspektifiyle farklı yetersizlik türlerini kapsayan, yaşam boyu gelişimi destekleyen ve uygulama temelli araştırmaların artırılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Özel Eğitim, Cinsel Eğitim, Erken Müdahale, İyi Oluş, Sistemantik Derleme, Lisansüstü Tezler

İstismar ve Zorbalık Mağduru Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu Olan Çocukların Yaşam Doyumuna İlişkin Ebeveyn Görüşleri

Özge Erduran Tekin

Milli Savunma Üniversitesi, Hava Harp Okulu, Eğitim Bilimleri Bölümü, İstanbul, Türkiye
e-mail: pskdanozgeerduran@gmail.com, Orcid: 0000-0002-4052-1914

Özet

Bu çalışma, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (DEHB) tanılı çocukların yaşadıkları istismar ve zorbalık deneyimlerinin yaşam doyumlarıyla ilişkisini ebeveyn görüşleri aracılığıyla incelemeyi amaçlamaktadır. Bu tanıya sahip çocuklar hem aile içinde hem de okul ve sosyal çevrede çeşitli risklerle daha fazla karşı karşıya kalabilmekte olup, bu çocuklar özellikle istismar ve zorbalık mağduriyeti açısından kırılgan bir grup olarak değerlendirilmektedir. Bu bağlamda araştırma, DEHB tanılı çocukların maruz kaldıkları olumsuz yaşantıların yaşam doyumlarını nasıl etkilediğini derinlemesine anlamayı hedeflemiştir. Araştırma, nitel araştırma yaklaşımlarından yorumlayıcı fenomenolojik analiz (YFA) deseniyle yürütülmüştür. Çalışma grubunu amaçlı ve kartopu örnekleme yöntemleriyle seçilen 25 ebeveyn oluşturmaktadır. Çocukların yaşları 5 ile 10 arasında değişmekte olup, 9'u anaokulu, 16'sı ilkokul düzeyinde eğitim görmektedir. Veriler yarı yapılandırılmış görüşmeler aracılığıyla toplanmış ve Smith ve Osborn'un önerdiği analitik adımlar izlenerek çözümlenmiştir. Görüşmeler sonucunda DEHB tanılı çocukların istismar ve zorbalık mağduriyetlerinin yaşam doyumunu nasıl etkilediğini açıklayan beş ana tema ve yirmi bir alt tema ortaya çıkmıştır. Ebeveyn anlatılarına göre çocuklara istismar ve zorbalık uygulayan kişiler çoğunlukla aile üyeleri, akranlar, öğretmenler ve toplumdaki diğer bireylerdir. Bu olumsuz yaşantıların çocuklarda sosyal izolasyon, değersizlik ve yetersizlik hissi, özgüven kaybı, akademik başarısızlık, sağlıksız sosyal ilişkiler ve duygusal kırılganlık gibi çok boyutlu sonuçlara yol açtığı ifade edilmiştir. Ebeveynler, çocuklarının zamanla daha mutsuz hale geldiğini, yaşamdan daha az keyif aldığını ve yaşam doyumunun belirgin biçimde düştüğünü belirtmişlerdir. Bazı ebeveyn anlatılarında çocukların olumsuz düşünceler geliştirdiği, kendini değersiz gördüğü ve hatta yaşam isteğinde azalma yaşadığı gibi ciddi psikolojik sonuçlar da dile getirilmiştir. Çalışmada ayrıca istismar ve zorbalığı önlemeye yönelik alınabilecek koruyucu önlemler ele alınmıştır. Ebeveynler, aile desteğinin artırılmasının, öğretmenlerin DEHB konusunda bilinçlendirilmesinin, akran kabulünü güçlendiren okul temelli programların geliştirilmesinin ve psikolojik destek hizmetlerine erişimin kolaylaştırılmasının önemine dikkat çekmiştir. Toplumsal farkındalığın artırılması, sosyal destek kaynaklarının güçlendirilmesi ve rehberlik müdahalelerinin özellikle ergenlik öncesi dönemde yaygınlaştırılması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Bulgular, DEHB'li çocukların mağduriyet riskinin azaltılması ve yaşam doyumlarının desteklenmesi için okul, aile ve toplum temelli bütüncül yaklaşımların gerekliliğine işaret etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu (DEHB), Çocuk İstismarı, Zorbalık Mağduriyeti, Yaşam Doyumu, Ebeveyn Görüşleri.

Parental Perspectives on The Life Satisfaction of Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder Who Experience Abuse and Bullying

Özge Erduran Tekin

National Defense University, Turkish Air Force Academy, Department of Educational Sciences, İstanbul, Türkiye, e-mail: pskdanozgeerduran@gmail.com Orcid: 0000-0002-4052-1914

Abstract

This study aims to examine, through parental perspectives, the relationship between experiences of abuse and bullying and the life satisfaction of children diagnosed with attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD). Children with this diagnosis may face a greater range of risks within the family, school, and broader social environment, and they are considered a particularly vulnerable group in terms of abuse and bullying victimization. In this context, the study seeks to gain an in-depth understanding of how negative experiences encountered by children with ADHD influence their life satisfaction. The research employed an interpretative phenomenological analysis (IPA) design, a qualitative approach. The study group comprised 25 parents recruited through purposive and snowball sampling. The children ranged in age from 5 to 10 years; 9 were in kindergarten, and 16 were in primary school. Data were collected through semi-structured interviews and analyzed by following the analytic procedures proposed by Smith and Osborn. As a result of the interviews, five superordinate themes and twenty-one subordinate themes emerged, explaining how experiences of abuse and bullying victimization affect the life satisfaction of children with ADHD. According to parental narratives, the individuals who perpetrate abuse and bullying are most commonly family members, peers, teachers, and other members of society. These adverse experiences were reported to lead to multidimensional outcomes in children, including social isolation, feelings of worthlessness and inadequacy, loss of self-confidence, academic failure, unhealthy social relationships, and emotional vulnerability. Parents reported that their children gradually became increasingly unhappy, derived less enjoyment from life, and experienced a marked decline in life satisfaction. In some parental accounts, serious psychological consequences were also highlighted, such as the development of negative thoughts, feelings of being unworthy, and even a reduced desire to continue living. The study also addressed protective measures that may help prevent abuse and bullying. Parents emphasized the importance of strengthening family support, increasing teachers' awareness of ADHD, developing school-based programs that promote peer acceptance, and improving access to psychological support services. It was concluded that enhancing societal awareness, strengthening social support resources, and expanding guidance interventions, particularly during the preadolescent period, are necessary.

Keywords: Social Media Addiction, Psychological Distress, Coping Through Meaning, Longitudinal Patterns, Mixed Methodology.

Psikolojik Sıkıntı ve Sosyal Medya Bağımlılığı İlişkisi: Anlam Yoluyla Başa Çıkmanın Boylamsal Arabuluculuk Rolü

Özge Erduran Tekin

Milli Savunma Üniversitesi, Hava Harp Okulu, Eğitim Bilimleri Bölümü, İstanbul, Türkiye
e-mail: pskdanozgeerduran@gmail.com, Orcid: 0000-0002-4052-1914

Özet

Bireyler yaşadıkları psikolojik sıkıntılardan kaçınmak için kolay ulaşılabilir, maliyetsiz ve anlık rahatlama sağlayan bir yol olarak sosyal medya kullanımına yönelebilir. Sosyal medyanın kaçış mekanizması olarak tercih edilmesi, uzun vadede bireylerin sıkıntılarını daha da derinleştirebilen bir kısır döngü yaratmaktadır. Ancak yaşamda anlam duygusu güçlü olan bireyler, stres yaratan durumlardan kaçınmak yerine bu durumları amaçları, değerleri ve uzun vadeli hedefleri doğrultusunda değerlendirmekte, böylece daha sağlıklı başa çıkma stratejileri geliştirebilmektedir. Bu kapsamda çalışmada psikolojik sıkıntı ve sosyal medya bağımlılığı ilişkisinde anlam yoluyla başa çıkmanın aracı rolü karma metodoloji ile incelenmiştir. Çalışmanın nicel aşamasında altı ay arayla farklı iki zaman noktasında veri toplayarak çapraz gecikmeli panel modeli kullanılmıştır. Yarı boylamsal olarak tasarlanan nicel aşamada nihai örneklem 139'u (%51.5) kadın, 131'i (%48.5) erkek olmak üzere 270 ($\bar{x} = 34.94$; $Sd=5.78$) katılımcıdan oluşmuştur. Bulgular, çalışmadaki değişkenlerin anlamlı uzunlamasına ilişkilere sahip olduğunu ve anlam yoluyla başa çıkmanın psikolojik sıkıntı ile sosyal medya bağımlılığı arasındaki ilişkide uzunlamasına aracılık rolü olduğuna işaret etmektedir. Nicel bulgular, psikolojik sıkıntı yaşayan bireylerin sosyal medyayı işlevsiz bir başa çıkma aracı olarak kullanma eğiliminde olduklarını, ancak yaşamda anlam ve değerler doğrultusunda geliştirdikleri stratejilerin bu eğilimi zayıflattığını göstermektedir. Araştırmanın ikinci aşaması betimleyici fenomenoloji deseni ile tasarlanmış olup 22 katılımcı ile yarı yapılandırılmış görüşme gerçekleştirilmiştir. Psikolojik sıkıntı, sosyal medya bağımlılığı ve anlam yoluyla baş etme arasındaki ilişkileri deneyimler aracılığıyla inceleyen görüşmeler, içerik analizi ile analiz edilmiştir. Analizler sonucunda "Sosyal medya kullanım nedenleri, Yoğun sosyal medya kullanımının sonuçları, Anlam arayışının sıkıntılarla baş etmedeki rolü ve anlam arama ile sosyal medya bağımlılığı ilişkisi" dört tema ve bu temaları açıklayan on beş alt tema oluşturulmuştur. Nitel görüşmelerden elde edilen temalar da bu nicel sonuçları desteklemiş, sürecin daha ayrıntılı anlaşılmasına katkı sağlamıştır. Elde edilen sonuçlara bakıldığında, bu çalışma psikolojik sıkıntılarla baş etmede ve sosyal medya bağımlılığını azaltmada anlam yoluyla baş etme becerilerini kullanmanın önemini vurgulamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Medya Bağımlılığı, Psikolojik Sıkıntı, Anlam Yoluyla Baş Etme, Boylamsal Desenler, Karma Metodoloji.

The Mediating Role of Coping Through Meaning in The Relationship between Psychological Distress and Social Media Addiction: A Mixed Methodology

Özge Erduran Tekin

National Defense University, Turkish Air Force Academy, Department of Educational Sciences, İstanbul, Türkiye, e-mail: pskdanozgeerduran@gmail.com, Orcid: 0000-0002-4052-1914

Abstract

Individuals may turn to social media use as an easily accessible, cost-free, and immediate source of relief in order to avoid the psychological distress they experience in everyday life. When social media is adopted as an escape mechanism, however, it may create a maladaptive cycle in which temporary relief reinforces excessive use, ultimately deepening individuals' emotional difficulties over time. In contrast, individuals with a strong sense of meaning in life tend not to avoid stressful circumstances; instead, they interpret such situations in line with their purposes, values, and long-term goals, thereby developing healthier and more adaptive coping strategies. Meaning-centered coping may therefore function as a protective psychological mechanism that reduces the likelihood of relying on dysfunctional behavioral regulation strategies such as compulsive social media engagement. Within this framework, the present study investigated the mediating role of meaning-centered coping in the relationship between psychological distress and social media addiction using a mixed-methods design. In the quantitative phase, data were collected at two different time points six months apart, and a cross-lagged panel model was employed to examine longitudinal associations among the study variables. The semi-longitudinal quantitative sample consisted of 270 participants ($M = 34.94$, $SD = 5.78$), including 139 women (51.5%) and 131 men (48.5%). The findings indicated that the variables demonstrated significant longitudinal relationships, and meaning-centered coping played a longitudinal mediating role in the association between psychological distress and social media addiction. The second phase of the study employed a descriptive phenomenological approach, and semi-structured interviews were conducted with participants. These interviews explored subjective experiences related to psychological distress, problematic social media use, and meaning-centered coping processes. The qualitative data were analyzed through content analysis, yielding themes concerning reasons for social media use, consequences of intensive engagement, the role of meaning-seeking in coping with distress, and the relationship between meaning-seeking and social media addiction, along with subthemes explaining these overarching categories. Overall, the results highlight the importance of meaning-centered coping skills in managing psychological distress and reducing social media addiction, suggesting that interventions fostering meaning and value-based coping may help prevent problematic social media use.

Keywords: Social Media Addiction, Psychological Distress, Coping Through Meaning, Longitudinal Patterns, Mixed Methodology.

EK 1

| KABUL EDİLEN BİLDİRİLER/ | | ACCEPTED PAPERS | ÜLKE/COUNTRY |
|--------------------------|---|---|--------------|
| No | Paper | Authors | Country |
| 1 | The Dark Side of Digitalization: Technostress and Its Implications for Happiness | Tharindu Dananjaya Weerasinghe | Sri Lanka |
| 2 | From Early Support to Lifelong Outcomes: Reframing Early Intervention for Sustainable Community Well-Being | Davendra Sharma | Fiji Islands |
| 3 | The Perception of Educational Inspector by Secondary School Teachers in Cameroon | Fopoussi Tuebue J. C. | Cameroon |
| 4 | Effect of Emotional Intelligence on Senior High School Social Studies Teachers' Self-Efficacy Beliefs in Ghana | Prof Joseph Bentil Anthony Bordoh Prof Isaac Eshun | Ghana |
| 5 | Strengthening Family- and Community-Based Support Systems for Child Well-Being in Fiji | Shobhna Laksmi Devi | Fiji Islands |
| 6 | Research on Methodological Training in a Nutrition Degree Program: An Interdisciplinary Reflection | Vivian Aurelia Minnaard Juan Pablo Iaconis Ailén Pérez Casanovas | Argentina |
| 7 | Coaching-Oriented Leadership and Workplace Well-Being in High-Stress Organizations | Sunday Ade Bello Barr. Onyinye Chinaza Dike | Nigeria |
| 8 | Work–Life Integration as an Early Intervention Strategy for Employee Mental Health in Sub-Saharan Africa | Funke Saraki Sunday Ade Bello | Nigeria |
| 9 | Ethical Leadership and Employee Well-Being for Preventing Organizational Harm Through Early Governance Interventions | Sunday Ade Bello | Nigeria |
| 10 | The Effectiveness of a Cyber Security Education Program on High School Students' Coping Skills with Cyberbullying: A School Social Work Perspective | Yağmur Özkan | Türkiye |
| 11 | Research, Yesterday and Today: Transitioning into a New Paradigm | Vivian Aurelia Minnaard Morena Pocci Bruno Inuggi | Argentina |
| 12 | Freedom, Fear and “Madness”: Moral Panic and the Discursive Control of Women's Autonomy | Louiza Belaid | Algeria |
| 13 | Uses of Artificial Intelligence in the Methodology Course for Medical Sciences | Vivian Aurelia Minnaard Magali Natasha Di Paulo Nicolás Horianski | Argentina |
| 14 | Anxiety Associated with Using Social Media for Music Teachers' Lifelong Learning | Ivana Pušić Marija Sablić Jasna Šulentić Begić | Croatia |
| 15 | Digital Intimacy and Marital Well-Being: Couples' Adaptive Practices as Informal Preventive Strategies | Devi Mariyani Yulia Ayriza Yuli Hartanto | Indonesia |

| | | | |
|----|---|--|---------------------|
| | | Dian Mustika Maya | |
| 16 | Effects of Early Intervention Practices on Learner Engagement and Well-Being in ELT: A Structural Equation Modelling Study | Sajjad Hussain | North Cyprus |
| 17 | School Environment and Cognitive Performance - Research Question of IQ-SCHOOLS | Soraia Ferreira Neves João Mário Miranda Maria do Carmo Pereira Klara Slezakova | Portugal |
| 18 | Getting to Know Each Other through Our Strengths | Fabio Olivieri | Italy |
| 19 | Foreign Language Anxiety as Social-Evaluative Stress in the Adolescent Brain: A Cognitive-Neuroscience Framework for Neuro-Informed Classroom Strategies | Thien-Vu Giang Thao Tran-Nguyen-Phuong | Vietnam |
| 20 | The Development of Our Nations from The Perspective of Well-Being | Natalia Lombana Torres Salomé Rojas Quintero Guillermo Rojas Quiceno | Colombia |
| 21 | Mental Health and Well-Being as Protagonists of The University Social Framework | Juan Carlos Rodríguez Susana Rojas Quintero Sebastian Nathaniel Supple | Colombia USA |
| 22 | Gender and Life Stage Vulnerabilities in Hybrid Work | S. M. D. Y. Jayarathna | Australia |
| 23 | Family Functioning and Emotional-Behavioral Well-Being in Adolescents | Brunilda Laboviti Greta Katreli Elina Veizi Bejlinda Mustafa | Albania |
| 24 | Early Intervention and Well-Being: The Wellbeing of The Child in Society | Richard Eshun | Nigeria Tanzania |
| 25 | Influence of the parent-child relationship on mental health outcomes among adolescents in selected secondary schools in Kampala and Wakiso Districts, Uganda | Tugumisirize Joviah | Uganda |
| 26 | Influence of early childhood attachment experiences on mental health outcomes among mothers during the transition to parenthood in selected specialized women's hospitals in Kampala and Wakiso, Uganda | Tugumisirize Joviah | Uganda |
| 27 | Developing a Mindfulness-Based Social-Emotional Learning Program for High School Students in The Context of Happy School in Ho Chi Minh City, Vietnam | Phi-Bao Nguyen-Ngoc Thien-Vu Giang | Vietnam |
| 28 | Educational Psychology Perspectives on Cognitive Load and Written Corrective Feedback: Enhancing Past Tense Acquisition in L2 Learning | Ushba Rasool | China |
| 29 | Quality Before Performance: Applying Quality Management Principles to Human Well-Being in Education | Salome Chkheidze | Georgia |

| | | | |
|----|---|---|-------------|
| 30 | Clinical Skills in the Management of Polytrauma Using a High-Fidelity Simulator | Enrique Ferrer Agostina Melamed Ailen Perez Casanovas | Argentina |
| 31 | Yoga for Education Professionals: A Workplace Wellness Intervention | Fatahat Olajide Rukayat Ogundipe | Nigeria |
| 32 | Reproductive Health as a Foundation for Achieving Balance in Life among Girls and Women | Abiola Adiat Omokhabi Udukhomose Suleiman Omokhabi | Nigeria |
| 33 | Mental Health as a Key to Achieving Balance in Life among Undergraduates in Nigeria | Dr. Udukhomose Suleiman Omokhabi Dr. Abiola Adiat Omokhabi | Nigeria |
| 34 | Problem Gaming and Problem Social Media Use Among Youth in Croatia | Bruno Škovrlj | Croatia |
| 35 | A Critique of Deep Utopia: Meaning without Self-Realization | Miloš Agatonović | Serbia |
| 36 | Beyond Pads and Period: Menstrual Health and Hygiene Management Intervention to Improve Adolescent Well-Being | Adetutu Olubukola Oyelowo, Abiola Adiat Omokhabi Udukhomose Suleiman Omokhabi | Nigeria |
| 37 | Period Poverty, School Participation, and Adolescent Mental Health and Well-Being: Evidence-Based Interventions | Foyinsola Genevieve Ogunniyan Abiola Adiat Omokhabi Udukhomose Suleiman Omokhabi | Nigeria |
| 38 | How Can We Demonstrate to Students That the Skills They Learn at School Can Be Applied in Real Life and That Studying Is More Than Memorizing Teachers' Words | Irina Smykovskaya | Japan |
| 39 | Technology-Enhanced Learning in Human Resource Management: A Study on Artificial Intelligence and Assistive Tools in the Workplace in the IT Industry | Dr. M. K. Ganeshan | India |
| 40 | The Moderating Role of Goal Orientation in the Relationship Between Perfectionism and Fear of Failure Among Filipino Student Nurses | Erika Barretto Julianne Margarette Pacarat Trishalyn Sagaral Patricia Nicole Arpon Chris Miguella Retorta | Philippines |
| 41 | Beyond "Just Playing": Parents' Attitudes Toward Free Play | Maja Capanec Magdalen Bolfek | Croatia |
| 42 | Supporting Students' Well-Being in Foreign Language Learning through Art Therapy Activities | Julia Nieścioruk Zdzisława Janiszewska- Nieścioruk | Poland |
| 43 | Effects of an Integrated Early Intervention Program on Emotional and Social Well-Being: Evidence from an Empirical Study in Tehran, Iran | Hossein Isaei Hamed Barjesteh Mehdi Manoochehrzadeh | Iran |
| 44 | Comparing the Effectiveness of Classical and Creative Teaching on Students' Psychological Well-Being | Seyyedeh Sahar Asgari Ghalebin | Iran |

| | | | |
|----|---|--|--------------------------|
| 45 | Pets in the Workplace: Benefit or Impediment | Denis Ćosić Maja Kolega | Croatia |
| 46 | Student Well-Being in a Multicultural Classroom: How Can Intercultural Sensitivity Be Developed? | Jakub Niewinski Ewa Pasterniak-Kobylecka | Poland |
| 47 | Decolonizing Sustainability in African TVET: A Literature-Based Framework for Curriculum Integration of Indigenous Knowledge and Green Skills | Charles Kidega | China |
| 48 | Contact with Nature and the Development of Creativity and Musical Imagination in Preschool Children | Dr. Hab. Prof. UZ Lidia Kataryńczuk-Mania Dr. inż. Joanna Ziemkowska mgr Tomasz Dobrowolski | Poland |
| 49 | Teaching for Well-Being: The Role of Adult Educators in Promoting Mental and Social Health | Esther Adunni Ogunwande | Nigeria |
| 50 | The Role of the Family in Mitigating Selected Childhood Disorders through Music Therapy Interventions | Lidia Kataryńczuk-Mania Małgorzata Monika Stańczyk Julia Maciejewska | Poland |
| 51 | Technologies Enhancing Learning in Childhood Education and Development in Africa | Dr. Saman Ange-Michel Gougou Cheikh Amadou Tidiane Niang | Cote d'Ivoire Senegal |
| 52 | The Impact of the Work Life Integration on Employee Well Being among Executive Level Employees in XYZ Finance Company | Samadhi Ranawaka Udaya Mohan Devadas | Sri Lanka |
| 53 | Building Relationships with Children Placed in Foster Care - Individual Case Studies | Ewa Kubas Izabela Bieńkowska | Poland |
| 54 | Communicating Language Proficiency in Early Childhood Development through "Let's Game Rek" | Cheikh Amadou Tidiane Niang Saman Ange-Michel Gougou | Cote d'Ivoire Senegal |
| 55 | Equity-Oriented Education on the Move: A Historical Analysis of Education for Nomadic Girls in Nigeria | Omolola Kayode-Olawoyin | Nigeria |
| 56 | The Impact of Transformational Leadership on Turnover Intention Among Generation Z Employees in the Apparel Industry | Sooriyasinghe R.P.R.R. Devadas U.M. | Sri Lanka |
| 57 | Temporal Discounting in Employee's Learning and Development in the Hotel Industry | Nawarathna E.L.M.K. Udaya Mohan Devadas | Sri Lanka |
| 58 | Human Resource Management Practices that can Cultivate Intergenerational Leadership Practices FMCG Industry. | Ruwani E. B. Devadas U. M. | Sri Lanka |
| 59 | Should Children Under 16 Be banned From Social Media: Teachers and Parents' Views | Prof. Reima Al-Jarf | Saudi Arabia |
| 60 | School Dropout and Early Intervention | Dr. Kouider Merbah | Algeria |
| 61 | Infidelity and Marital Instability among Couples in Obanliku Local Government of Cross River State: Implications For Health | ETOBE, ETENG IKPI IKPI, NTONGHA ENI ETOBE, UTIBE ETENG IKPI | Nigeria |
| 62 | The Contemporary Teacher as a Health Promoter (Analysis and Reflection) | Miroslaw Kowalski Paulina Kobylecka - Bitner | Poland |

| | | | |
|----|---|---|-----------|
| 63 | The Effects of Interaction Patterns on the Achievement Scores of Junior High School EFL Learners | Mojtaba Javandoust Javad Gholami Parviz Alavinia Mehdi Sarkhosh | Iran |
| 64 | The Role of the Modern School in Supporting Early Child Development and Well-Being | Jolanta Maciąg Justyna Maciąg | Poland |
| 65 | Assessment of Volatile Organic Compounds in Educational Settings within the Context of EDC(Mind)2 project | Sofia Pinto Ricardo Coelho Cátia Peixoto Ana Margarida Faria Georges Hatem Joana Madureira João Paulo Teixeira Maria do Carmo Pereira Klara Slezakova | Portugal |
| 66 | The Role of the Modern School in Supporting Early Child Development | Jolanta Maciąg Justyna Maciąg | Poland |
| 67 | The Impact of Teacher-Student Relationship on Learners' Psychological Wellbeing and Academic Achievement within Adult Literacy Centres in Ibadan, Oyo State, Nigeria. | Bamikole Abel Fashogbon | Nigeria |
| 68 | Introducing Research Publication at the Senior Secondary Level: An Interpretative Phenomenological and SWOT Analysis of Grades 11 and 12 | Amit Joshi Ivy Lau Ee Nee Viinodkumar Chadrsekaran | Nigeria |
| 69 | Burning Beyond the Flames: Wildfires in Los Angeles and their Implications for Environmental and Human Well-Being | Princess Wang Hannah Park | Indonesia |
| 70 | Life Trajectories of Incarcerated Individuals and the Need for Early Intervention Measures | Prof. Uz. Dr Hab. Barbara Toroń- Fórmanek mgr Paulina Borek | Poland |
| 71 | Competency-Based Recruitment as a Strategy for Improved Academic staff Performance in Nigeria Higher Institutions | Oluwumi Olatunde Akinola | Nigeria |
| 72 | Sense of Coherence as a Coping Resource in the Face of Financial Stress | Mimoza Telaku | Kosovo |
| 73 | Psychological Well-Being Among Pre-Service Teachers: Evidence from a Pedagogical University in Ho Chi Minh City | Khanh-Linh Nguyen Khanh-Thy Duong-Huynh Ngoc-Han Truong-Nguyen My-Tam Bui Thi-Thuy Tran Thien-Vu Giang | Vietnam |
| 74 | Loneliness, Anxiety, and the Pressure to Succeed: Contemporary Threats to Young People's Wellbeing | Zuzanna Majchrzak Zuzanna Krzysztoń | Poland |
| 75 | Depression and the Loss of Emotional Balance in | Małgorzata Przybysz-Zaremba | Poland |

| | | | |
|----|---|--|-----------------------|
| | Polish Adolescents | Natalia Balicka | |
| 76 | School-Based Mindfulness and Well-Being: Supporting Children and Adolescents | Nikola Dziębór | Poland |
| 77 | The Effects of Interaction Patterns of Dialogue on the Achievement Scores of Iranian Junior High School EFL Learners | Mojtaba Javandoust Javad Gholami | Iran |
| 78 | Between crisis and support - factors influencing suicidal behaviour in young people | Małgorzata Przybysz-Zaremba Martyna Aleksandra Szwed Aleksandra Zaremba | Poland |
| 79 | The Well-Being of a Child with a Speech Impediment in Speech Therapy Practice - The Need for Interdisciplinary Support | Aleksandra Siedlaczek-Szwed Małgorzata Przybysz-Zaremba Bilguundorj Enkhbayar | Poland |
| 80 | Nurturing Potential: Evidence-Informed Strategies for Early Intervention, Mental Health, and Community Well-Being | Moh. Ferdi Hasan Siti Faizatul Ilma | Indonesia |
| 81 | The Impact of Mindfulness Practices on 4th-semester Students' Attention in the English Language Classroom | Khelan Mahmood Reyan Omer Maria Rasul Soma Hama Sharif | Iraq |
| 82 | Digital Early Interventions for Mental Health: Evidence from Afghan Students | Mohammad Jawad Mirzaee | Afghanistan |
| 83 | From Neurocognitive Evidence to Responsive Teaching: Executive Functions and UDL in Practice | Amantina Pervizaj Kelmendi Lirije Beqiri Bytyqi Mevlude Aliu Gashi Tringa Dedi Sahare Reçica | Kosovo |
| 84 | Cultural Differences in Developmental Domains of Children Aged 0-6 in Germany | Goksin Sen Pamela Parsapour | Germany |
| 85 | Psychological Distress as a Predictor of Academic Performance Among International Students. | Richmond Asiedu Bilge Önal Dölek | North Cyprus |
| 86 | Learning at a Distance: Mental Health, Well-Being, and Support Interventions for Open and Distance Learning Students | Taofeek Gbolahan MUIBI | Nigeria |
| 87 | Posttraumatic stress disorder (PTSD) symptoms among women survivors of ISIS attack in Iraq | Mrywan Abdulmajeed Mohammed | Iraq |
| 88 | Participatory Approaches with Older Adults: A Review of Early Interventions Promoting Well-Being | Öznur Körükcü | Türkiye |
| 89 | Examining the Relationship Between Teacher Identity and Students' Grit in an EFL Context in Libya and Its Implications for Student Well-Being | Ayman Taha Behbood Mohammadzadeh | North Cyprus Libya |
| 90 | Safe Homes, Bright Tomorrows: Combating Violence Against Women and Children | Boluwatife Fatunbi | Nigeria |
| 91 | The Ripple Effect: Climate Change, Material Mental Health and Perinatal Outcomes among Low Resource Households | Abdulqudus Olansile İbrahim Abimbola Afolabi | Nigeria |

| | | | |
|-----|--|---|-------------------|
| 92 | The Role of Technology in Managing Work and Personal Life among Employees in Modern Organisations | Mofoluke Abidemi Omilani | Nigeria |
| 93 | Workplace Well-Being in the Digital Age: The Role of Human Resources in Early Psychological Support | Ahmet Murat Köseoğlu Zuhal Akkas | Türkiye |
| 94 | Parental Awareness of Child Neglect and Abuse in Harare, Zimbabwe: Exploring Socio - Demographic Influences | Ngoni Einstein Jani Ayşe Özada Nazım | KKTC |
| 95 | Achieving Educational Balance in Life: Cross-country Similarities and Differences in Social and Environmental Contributions to Enrolment and Completion of School in Ghana and Nigeria | Matthew Taiwo Oni | Nigeria |
| 96 | Early Developmental Support at DCZR Veruda - Pula | Kristina Aleksić Matea Bašić Marija Sertić Nađ Petra Plastić | Croatia |
| 97 | Myths about Child Development: How Strongly Do Parents Believe in Them? | Kristina Aleksić Matea Bašić Marija Sertić Nađ Petra Plastić | Croatia |
| 98 | Socio-Economic and Demographic Determinants of Albanian Elementary Teachers' Well-being: A Multi-Group and Moderation Analysis using SEM-PLS | Enida Kume | Albania |
| 99 | The Relationship Between Sense of Humor Characteristics and Personality Development in Boys and Girls | A.A. Korsak A.M. Ivanova | Russia |
| 100 | Beyond Screen Time: Family Digital Practices and Child Well-Being in Early Childhood | Merve Koyuncu Miloš Agatonović | Türkiye Serbia |
| 101 | Predictors of Paternal–Infant Bonding in Turkish-Speaking Fathers: A Systematic Review | Şerife Özbiler | TRNC |
| 102 | Academic Engagement and Psychological Well-Being among Secondary School Students in Ibadan Metropolis: The Moderating Role of Epistemological Beliefs | Ibrahim Ojo Rasheed | Nigeria |
| 103 | Supporting the Development of Emergent Literacy in Preschool Education: The Role of Family and Kindergarten Collaboration | Aneta Hřavová | Czech Republic |
| 104 | Emerging Concerns of Health: A study on Young Adults of Bangalore, India | Sandilyan Pagaldiviti | India |
| 105 | A Study on the Interrelationship between Lifestyle Habits, Mental Health, and Academic Performance among Higher Education Students | Sandilyan Pagaldiviti Dhiraj Pathak | India |
| 106 | Validity And Reliability Study of The “Sustained Shared Thinking and Emotional Wellbeing Scale” (SSTEW) | Saide Özbey | Türkiye |

| | | | |
|-----|--|--|----------------|
| 107 | Next-Gen Virtual Yoga Trainer: A Hybrid Artificial Intelligence and Machine Learning Approach | Prashant Bansode Chaitali Shewale Anurag Bhujbal Gaurav Jadhav Anjali Jaykumar Om Joshi | India |
| 108 | Quest For Quick Wealth and School Dropout among Young Men in Anambra State: Early Intervention Counseling Strategies for Restoring Academic Motivation and Psychological Wellbeing | Adaobi Jennifer Iloakasia | Nigeria |
| 109 | Exploring Code-Switching in The Social Discourse of Pakistani Professionals | Hadiya Younas | North Cyprus |
| 110 | Linkage Effects of Renewable Energy, Agriculture and Financial Development on Economic Performance in Nigeria | Abdulazeez Zakari Abraham Deka Abubakar Yahuza Ado Hauwa Isa Ibrahim | North Cyprus |
| 111 | Between Reconstruction and Confabulation: Generative AI and the History of Documentary Film | Prof. dr hab. Małgorzata Gruchola Dr. Małgorzata Stawek-Czochra Dr. Łukasz Sarowski | Poland |
| 112 | Exploring the EFL High School Teachers' Use of Activities in SUNRISE Textbook Series for Teaching Pragmatics in Kurdistan Region-Iraq | Ibrahim Mohammed Ali Murad Bakhcha Latif Abdulmajeed | Iraq |
| 113 | The Impact of Clean and Hygienic Environments on Mental Well-being: A Study of Hospitality Spaces | Sandilyan Pagaldiviti Mousumi Mukherjee | India |
| 114 | The Representation of Affective Engagement Activities and Their Contribution to Well-Being in Libyan EFL Textbooks: An AI-Supported Analysis | Intisar Faraj Behbood Mohammadzadeh | North Cyprus |
| 115 | Low-Intensity Early Interventions for Neglected Tropical Diseases | Safa Kemal Kaptan | Türkiye |
| 116 | Culturally Adapted CBT: Framework, Evidence, and Clinical Implications | Edanur Kanbur Ayşe Akan | Türkiye |
| 117 | "When a High IQ Isn't Enough: How to Achieve Balance by Integrating IQ, EQ, and Psychosomatic Mechanisms" | Oksana Ostrovska | Ukraine |
| 118 | Language Learning in the Digital Era: Applications vs. Classroom Education | Alexandra Prima | North Cyprus |
| 119 | Scalable and Statistical Performance Evaluation of AODV, DSDV, and OLSR in Dynamic FANET Environments | Sai Kulkarni Shrinidhi Gundewar Yashaswi Rathi Bhavit Bawane Gauri Ghule Dipti Pandit | India |
| 120 | Social Media Exposure and Bulimia Nervosa in Adolescent Girls: Early School-Based Intervention | İpek Kaplan | United Kingdom |
| 121 | The Role of Parent–School Collaboration in Promoting Children's Emotional Development and Well-Being | Tiziana Ceka Enida Kume | Albania |

| | | | |
|-----|---|---|--------------|
| 122 | Predictive Socio-Psycho Effects of Exercise On the Well-Being of Bankers in Delta State, Nigeria | Blessing Selly-U. Erumi Abiola Abiola Omokhabi Angogba Tracey Godspower | Nigeria |
| 123 | Making Therapy Accessible for All: CBT Adaptations for People with Intellectual Disability | Feyza Nur Kaya Ayşe Akan | Türkiye |
| 124 | Teacher Identity Formation and Dynamics in EFL Contexts: Implications for Student Well-Being | Pembe Yıldırım Behbood Mohammadzadeh | TRNC |
| 125 | Religious/Spiritual Adaptations of Cognitive Behavioral Therapy | Ayşe Akan Bilge Sena Taş | Türkiye |
| 126 | CBT Adaptations from Early Childhood to Early Adolescence | Ceyda Özkan Ayşe Akan | Türkiye |
| 127 | Meeting Adolescents Where They Are: Developmental Adaptations of Cognitive-Behavior Therapy | Melis Şahin Ayşe Akan | Türkiye |
| 128 | Lived Experiences of Well-Being: Rhythmic Movement Training in Special Education Contexts | Emine Özel Belgin Parlakyıldız | TRNC |
| 129 | Influence of Emotional Intelligence and Self-Esteem on Emotion Contagion Among Graduate Secondary School Students: Mediating Role of Peer Influence | Ibrahim Ojo Rasheed | Nigeria |
| 130 | The Impact of Repetitive Tasks on Mental Health with the Moderating effect of Job Satisfaction among Sewing Machine Operators in ABC Company, Sri Lanka | I.A.K Malshani Devadas. Udaya Mohan | Sri Lanka |
| 131 | Feedback as Early Intervention: Fostering Well-Being in English Preparatory Programs | Navid Hatampour | North Cyprus |
| 132 | Speaking Across Selves: L2 Speaking Discourse, Psychological Well-Being, and Identity Fragmentation among International Students in EMI Contexts | Sara Imani Mehr Abbas Hadizadeh | North Cyprus |
| 133 | Early Intervention and Well-being in Medical School Students | Mona Zainelabidin Zehra Edebal Ayşegül Taylan-Özkan | TRNC |
| 134 | Face-Threatening Acts and Impoliteness in Cameroonian Secondary Schools: A Mixed-Methods Study of Classroom Interaction and Student Cognitive Responses | Elizabeth Bapack Özge Razi | TRNC |
| 135 | Fostering Linguistic Balance and Well-Being through Translanguaging: Insights from Libyan EFL Teachers | Najma Salem Agila | Libya |
| 136 | Özel Eğitimde Aile Katılımının Dijital Dönüşümü: Çevrim İçi İş Birliği Modelleri | Hatice Yalçın Hidayet Deniz Kahya | KKTC |
| 137 | Duyusal İşleme Sorunlarının Tanısı ve Müdahale Stratejileri: Güncel Yaklaşımlar ve Klinik Uygulamalar | Hatice Yalçın Ayşe Mortaş | KKTC |

| | | | |
|-----|---|--|-----------------|
| 138 | Parental Perspectives on The Life Satisfaction of Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder Who Experience Abuse and Bullying | Özge Erduran Tekin | Türkiye |
| 139 | The Mediating Role of Coping Through Meaning in The Relationship between Psychological Distress and Social Media Addiction: A Mixed Methodology | Özge Erduran Tekin | Türkiye |
| 140 | Bireylerin Bilişsel Çarpıtmaları, Cinsel Kompülsiyon Düzeyleri ve Porno Kullanmalarının Toplumsal Cinsiyet Rollerine Yönelik Tutumları Açısından Yordanması | Sinan Törer | KKTC |
| 141 | Çocuklarda Uyum ve Davranım Bozuklukları: Risk Faktörleri, Belirtiler ve Müdahale Yaklaşımları Çerçevesinde Bir Derleme Çalışması | Ayten Özkurtuluş Beşoğlu | KKTC |
| 142 | Dijital Çağda Ontolojik Bir İyi Oluş Tasavvuru: "İnsanlaşma" | Elif Narin Hamidi | Türkiye |
| 143 | Okul Öncesi Dönemde Öz Düzenleme Müdahalelerinin Matematik Becerileri Üzerindeki Etkileri: Sistematik Bir Derleme | Esmâ Eroğlu Şeyma Atıcı | Türkiye |
| 144 | Erken Müdahale Programlarının Çocukların Gelişimi ve İyi Oluşu Üzerindeki Etkileri: Sistematik Bir İnceleme | Behiye Yıldız | KKTC |
| 145 | Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Yaşam Doyumları ve Gelecek Kaygıları Arasındaki İlişki: İyi Oluşlarının Aracı Etkisi | Meryem Gülhan Dila Yazıcı Berrin Akman | Türkiye |
| 146 | Aesthetic Judgment in Early Childhood: Associations with Autism Spectrum Disorder, Parenting Attitudes, and Demographic Factors | Aleyna Sarıkaya Naze Deniz Doğan Zeynep Çetin | Türkiye |
| 147 | Özel Eğitim Hizmetlerinde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlığın Gerekliliği ve Önemi | Durmuş Ali Uçar | KKTC |
| 148 | Zihinsel İmgeleme ile Genişletilmiş Davranışsal Aktivasyon: Karma Yöntemli Pilot Çalışma | İrem Öztürk Orçun Yorulmaz | Türkiye |
| 149 | Türkiye'de Özel Gereksinimli Bireylerin Cinsel Eğitimine Yönelik Lisansüstü Tezlerin Sistematik Bir Analizi | Murat Balcı Tutku İlayda Çakmak Nisa Ateş İremnur Baykara Selinay Uçar Özüm Konar | Türkiye |
| 150 | Akıl ve Zekâ Oyunlarının Problem Çözme Becerileri ve Akıl Yürütme İşlevleri Üzerindeki Etkisi: Sistematik Bir Derleme | Mehmet Otrar Hatice Yalçın | Türkiye KKTC |
| 151 | Erken Çocukluk Döneminde İlgî, Ödül ve Ekran Bağımlılığı | Fethi Turan Özlem Güngör Gülçin Şeyma Demir | KKTC |
| 152 | Türkiye'de Erken Müdahale Araştırmalarının Haritalanması: Lisansüstü Tezlerin Bibliyometrik Analizi (2015-2025) 12 Mayıs'ta olacak | Ayşen Yalın Aynur Bütün Ayhan | Türkiye |

| | | | |
|-----|---|---|---------------------|
| 153 | Ön Ergenlerde İyi Oluş: Ana-Baba Tutumu ve Sosyal Duygusal Öğrenmenin Rollerini | Esra Asıcı Süleyman Murat Güler | Türkiye |
| 154 | Küçük Yaşta Fark Edilen Müzik Yeteneğinin Mesleki Yaşam ve İyi Oluşa Yansımaları | Besime Konde Hızal | KKTC |
| 155 | Okul Öncesi Öğretmenlerinin Hümanistik Eğitim Anlayışları ve Uygulamalarının Erken Müdahale Açısından İncelenmesi | Hilal Gülmez Emine İnci | Türkiye |
| 156 | Perma Temelli Müdahale Programının Okul Öncesi Öğretmen Adayları Üzerindeki Etkilerinin İncelenmesi: pilot uygulama | Emine İnci | Türkiye |
| 157 | Öz Şefkat ile İlgili Son On Yılda Türkiye’de ve Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti’nde Yapılan Tezlerin İçerik Analizi | Aykan Ki Gökçen H. Karakuş Zeynel Yiğit | KKTC |
| 158 | Hemşirelik Öğrencilerinin Mesleki Hazırbulunuşluk ve İyi Oluş Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi | Evrin Şahan | KKTC |
| 159 | Okul Öncesi Eğitimde Sınıf Yönetimi ve Sınıf İklimi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi | Ümmügülsüm Çerkezoğlu Sevda Yılmaz Ünal | Türkiye |
| 160 | Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programının Uygulanabilirliğine İlişkin Öğretmen Görüşleri | Sevda Yılmaz Ünal Ümmügülsüm Çerkezoğlu | Türkiye |
| 161 | Okul Öncesi Çocuklarda Ev Erken Okuryazarlık Ortamı: Sosyal-Duygusal Yeterlik ve Birlikte Ebeveynliğin Rolü | Naze Deniz Doğan Aleyna Sarıkaya Figen Turan | Türkiye |
| 162 | "Üç İyi Şey" Müdahalesinin Öğretmen Adaylarının İyi Oluşları Üzerindeki Yansımaları | Emine İnci Nisa Başara Baydilek | Türkiye |
| 163 | Çocuklarda Tanınmayan Yas: Gelişimsel Risk Profili ve Çok Boyutlu Müdahale Olanakları | Emine Esra Acar | Türkiye |
| 164 | Azerbaycan’da Koruma Altına Alınan Çocuklara Yönelik Uygulamalar: Mevcut Durum, Yapısal Dönüşüm ve Politika İhtiyaçları | Kemale Agazade Şexsi | Azerbaycan |
| 165 | Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Kullanılan Farklı Yöntem ve Teknikler: Kuramsal Temeller, Uygulama Dinamikleri ve Dijital Dönüşüm | Dr. Hafız Aamir Ali Ugur Birkandan | Pakistan Türkiye |
| 166 | Evde Sınır Konulmadan Büyüyen Çocukların Okul Çağında Karşılaştığı Sorunlara İlişkin Nitel Bir Çalışma | Gülcan D. Çetiner | KKTC |
| 167 | Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Annelerinde Sosyal Destek ve Yılmazlık: Sosyal Destek Memnuniyetinin Düzenleyici Rolü | İbrahim Güngör Gizem Yağmur Değirmenci Özcan Doğan | Türkiye |
| 168 | Erken Müdahale Kapsamında Çocuk Gelişimcinin Rolü | Nazar Saygın Yağmur Makca | KKTC |
| 169 | Ailelerin Kanser Farkındalığı ve Sağlık Bilincinin Çocukların Zararlı Alışkanlıklardan Korunmasındaki Rolü | Özcan Palavan Merve Bahçekapılı Yaren Birinci Kübranur İlhan | Türkiye |

| | | | |
|-----|--|---|---------|
| 170 | Erken Müdahale Perspektifinden Çocuklarda Teknolojik Cihaz Kullanımının Nörogelişimsel Etkileri | Ayhan Babaroğlu | Türkiye |
| 171 | Çocuk Resimleri Ne Söylüyor? Aile Algısının Çizim Analizi Yoluyla İncelenmesi ve İyi Oluş Bağlamında Değerlendirilmesi | Özcan Palavan Asena Nil Çakıroğlu Tuba Kılıç Sinem Gezginci Julide Çilingiroğlu | Türkiye |
| 172 | Sağlık Çalışanlarında Dolaylı Travma Maruziyeti ve Psikolojik İyi Oluş: Risk ve Koruyucu Faktörler Üzerine Kavramsal Bir Derleme | Ebru Çorbacı | KKTC |
| 173 | Yangın Çıkmadan Dumanı Fark Etmek: Erken Müdahalenin Gücü | Cahit Bilgin | KKTC |
| 174 | Özel Gereksinimli Çocuğu Olan Annelerin Çocuklarıyla Olan Etkileşim Davranışlarının İyi Oluş Düzeyine Etkisi | Hande Durmuşoğlu Mukaddes Sakallı Demirok Namık Avkıran Alanlı | KKTC |
| 175 | Yeme Bozukluğu Belirtilerinde Gıda Uyarılarına Karşı Kortikal Reaksiyonların Elektroensefalografi ile İncelenmesi | Zeynep Suiçmez Eliz Volkan | KKTC |
| 176 | Duygu Düzenleme ile Psikolojik İyi Oluş Arasındaki İlişki: Literatür İncelemesi | Melike Kara Kaya Serap Yıldırım | Türkiye |
| 177 | Kumar Bağımlılığında Kabul ve Kararlılık Terapisinin Etkinliği Üzerine Derleme | Çağdaş Arık Meryem Karaaziz | KKTC |
| 178 | “Kral Kaybederse” Dizisinde Kenan Karakterinin Kabul ve Kararlılık Terapisi (ACT) Açısından İncelenmesi: Vaka Analizi | Çağdaş Arık Meryem Karaaziz | KKTC |
| 179 | Semptomların Ötesinde: DEHB’li Çocuklarda İyi Oluş ve Dayanıklılık | Cansu Öğüt | KKTC |
| 180 | Riskli Gelişim Gösteren Bebeklerin Gelişimsel Değerlendirme ve İzlemi: İkiz Bebek Olgu Sunumu | Hale Dere Çiftçi | Türkiye |
| 181 | Psikoloji Öğrencilerinde Algılanan Kariyer Engelleri ve Psikolojik Sağlık Arasındaki İlişkinin İncelenmesi | Seda Oruç Eylül Solakoğlu Şeyda Ece Aydın Beyza Kerçek | KKTC |
| 182 | Hidrocefalili Çocuğun ve Ailesinin Yaşam Kalitesi: Hemşirenin Rolü | Ecem Oksal Güneş | KKTC |
| 183 | Kumar Bağımlılığı: Bilişsel Davranışçı Terapi Perspektifinden Psikolojik İnceleme ve Müdahale Çerçevesi | Çağdaş Arık Meryem Karaaziz | KKTC |
| 184 | Çocuk Gözünden Mutluluğun Resmi | Esra Çoban Kestigül Hayrettin Kestigül | KKTC |
| 185 | Uluslararası Öğrencilerde Ayrımcılık Deneyimi ve Psikolojik İyi Oluş | Nagehan Gökler F. Sülen Şahin Kıralp | KKTC |
| 186 | Farklı Gelişen Bireylerin (FGB) Aile İçinde Yaşam Denge Becerileri: Fenomenolojik Bir İnceleme | Seda Topgöl | Türkiye |
| 187 | Destek Eğitimine İlişkin Yönetici ve Öğretmen | Meral Önder Akhan | Türkiye |

| | | | |
|-----|--|---|-----------------|
| | Algıları: Fenomenolojik Bir İnceleme | Nuran Tuncer | |
| 188 | Okul Öncesi Dönemde Öz Denetim Becerilerinin Geliştirilmesinde Alternatif Etkinlikler | Sevda Değirmencioğlu | KKTC |
| 189 | Okul Öncesi Dönemde Erken Destekleyici Uygulamalar ve İyi Oluş | Zülfiye Gül Ercan Feyza Nazan Gündüz | Türkiye |
| 190 | Özel Gereksinimli Çocuklarda Erken Müdahale ve İyi Oluş | Feyza Nazan Gündüz Zülfiye Gül Ercan | Türkiye |
| 191 | İlkokul Düzeyinde Akran Zorbalığıyla Mücadelede Ebeveynlerin Rolü: Koruyucu Davranışların Nitel Bir İncelemesi | Özcan Palavan Tuğba Küçükbekir | Türkiye |
| 192 | Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Akran Zorbalığı Rollerindeki Müdahale Yaklaşımları: Nitel Bir Analiz | Şebnem Güldal Kan Afet Deniz Şeniz Şensoy | KKTC |
| 193 | Okul Yöneticilerinin Değişimi Yöneltilme Yeterlilikleri: KKTC Örneği | Fatma Abbasoğlu Osman Vaiz | KKTC |
| 194 | Klinik Psikoloji Eğitiminde Mentörlük Uygulamasının Karma Araştırma Deseni ile Klinik Psikoloji Öğrencileri Tarafından Değerlendirilmesi | Emine Sena Ceyhan Doç. Dr. Eliz Volkan | KKTC |
| 195 | Tasarruf Eğilimleri ve Oyuncak Tercihlerinin Karşılaştırmalı Analizi: Türk ve Yabancı Uyruklu Öğrenciler Üzerine Nitel Bir Araştırma | Onay Budak Ayşe Gül Gök | Türkiye |
| 196 | Öğretmen Adaylarının Erken Okuryazarlık Becerilerine Yönelik Pedagojik Farkındalıkları ve Dijital Araç Kullanımına Yönelik Yatkınlıkları | Esra Karakaş Kurt Kezban Özgem Hüseyin Göksu | KKTC Türkiye |
| 197 | Yapay Zekâ Destekli Eğitimin İyi Oluş ve Kapsayıcılık Üzerindeki Etkileri | Dr. Ergen Gürbüz | KKTC |
| 198 | Türkiye’de Duygusal Özerklik Üzerine Yazılmış Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi | Başak Bağlama | KKTC |
| 199 | Ortaokul Öğrencilerindeki Olumsuz Davranışlar ve Çözüm Önerileri | Sena Ergül | KKTC |
| 200 | Okul Öncesi Dönemde Arka Plan Türk Müziği: Çocukların Duygu Düzenleme Becerilerine Etkisi | Semanur Cömert Saide Özbey | Türkiye |
| 201 | Matematik Öğretmeni Adaylarının Psikolojik İyi Oluşları ile Matematik Öğretmeye Yönelik Kaygıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi | Selva Büşra Turan Hatice Balcı Şeker Fethi Turan | Türkiye KKTC |
| 202 | Dijital Çağda İlişkisel Kesinti: Technoference Kavramının Ebeveyn-Çocuk Etkileşimi ve Çocuk Gelişimi Üzerindeki Etkilerinin İçerik Analizi | Aslı Sultan Duymuş | KKTC |
| 203 | İlköğretim Kademesinde Yer Alan Okul Yönetici Davranışlarının, Sınıf Öğretmenlerinin Motivasyonuna Olan Etkisinin İncelenmesi | Aliye Osum Aktunalar Cemre Mahmutlar Feyman Aptula Osman Erbulak | KKTC |
| 204 | Erken Çocukluk Eğitiminde Orff Schulwerk Elementer Müzik Hareket Yaklaşımı ve Oyun | Birgül Berna Uysal | Türkiye |
| 205 | Özel Gereksinimli Çocuğu Olan Ailelere Sosyal Hizmet Bağlamında Sağlanan Destekler | Sultan Kaya | Türkiye |

| | | | |
|-----|---|--|-----------------|
| 206 | Yöneticilerin Yapay Zeka Kullanım Alanlarının Belirlenmesi | Kemal Kurukafa Ali Akçin Gürhan Gökçebağ Feyman Aptula Mustafa Öksüz | KKTC |
| 207 | Değişen Eğitim Ekosisteminde Denge: Teknoloji, Psikoloji ve Kuşaklararası Perspektiften Yin-Yang Yaklaşımı | Eda Meryem Demir Pınar Abuş | KKTC |
| 208 | İlköğretim Okullarında Değişime Açıklık Düzeylerinin İncelenmesi: KKTC’de Öğretmen ve Yönetici Algılarına Yönelik Bir Araştırma | Osman Erbulak Aliye Osum Cemre Mahmutlar | KKTC |
| 209 | KKTC İlköğretim Kurumlarında Personel Yetersizliğinin Eğitim Süreci Üzerindeki Etkileri | Aliye Osum Aktunalar Cemre Mahmutlar Osman Erbulak | KKTC |
| 210 | Türkiye’de Özel Eğitim Alanında 0–3 Yaş Erken Müdahale Yöntemleri: Tez Taramasına Dayalı Sistemik Derleme | Halim Yaşar | KKTC |
| 211 | Aşı Karşıtlığında Ebelerin Rolü | Esra Solmaz Nazlı Oğuz Emine Güllüelli Mine Bahçeci | KKTC |
| 212 | Kıbrıs Geleneksel Çocuk Oyunlarının Okul Öncesi Eğitimdeki Yerine İlişkin Öğretmen Adaylarının Görüşleri | Şermin Kuset Yönem Tüccaroğlu Şebnem Güldal Kan | KKTC |
| 213 | Pediyatri Hemşirelerinin Hastanedeki Erken Tanı Uygulamalarının İncelenmesi: Sistemik Derleme | Mine Bahçeci | KKTC |
| 214 | Spor Bilimleri Öğrencilerinde Egzersiz Bağımlılığı ve İçsel Huzur: Yaşamda Denge Perspektifi | Ayşegül Funda Alp Ayşe Selvi Kumcu | Türkiye KKTC |
| 215 | Erken Çocukluk Döneminde Bütüncül İyi Oluş: Dijital Bağımlılık Riskine Karşı Duygusal Zeka Odaklı Erken Müdahale Stratejileri | Yaren Akçalı | KKTC |
| 216 | Okul Öncesi Öğretmenlerinin Mesleki İyi Oluş Deneyimleri Üzerine Nitel Bir İnceleme | Bengü Türkoğlu | Türkiye |
| 217 | “Kral Kaybederse” Dizisinde Kenan Karakterinin Kabul ve Kararlılık Terapisi (ACT) Açısından İncelenmesi: Vaka Analizi | Çağdaş Arık Meryem Karaaziz | KKTC |
| 218 | Mesleğe Hazırlık Sürecinde Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının İyi Oluşa İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi | Bengü Türkoğlu | Türkiye |
| 219 | Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Oyun Davranışları ile Sosyal Duygusal İyi Oluş ve Psikolojik Sağlık Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi | Mehlika Köyceğiz Gözeler Saide Özbey | Türkiye |
| 220 | 12–15 Yaş Grubu Öğrencilerde Çocuk Hakları Bilgi ve Farkındalık Düzeylerinin İncelenmesi | Merve Koyuncu Emine Yılmaz Bolat Zübeyde Can | Türkiye |
| 221 | Özel Eğitim Öğretmen Adaylarının Staj Süresi | Hazar Demirtaş | KKTC |

| | | | |
|-----|--|--|-----------------|
| | Boyunca Karşılaştığı Zorluklar ve Öz Değerlendirmeleri | Pelin Aykut | |
| 222 | An Examination of the Predictive Role of Interpersonal Awareness in Predicting Trans-Parasocial Bonding Levels Among University Students Using Artificial Intelligence | Sümevra Akkaya Uğur Özhan Metin Kapıdere | Türkiye |
| 223 | The Silent Gateway to Gambling Addiction: Digital Gaming Addiction and Its Risks | Sümevra Akkaya Uğur Özhan Metin Kapıdere | Türkiye |
| 224 | From Digital Fatigue to Physical Exhaustion: An Examination of the Mediating Role of Physical Activity | Sümevra Akkaya Uğur Özhan Metin Kapıdere | Türkiye |
| 225 | Akdeniz Diyetinin Mental İyi Oluş Üzerine Etkisi | Hayriye İnanmaz Terin Adalı | KKTC |
| 226 | Yenidoğan Taramalarında Ebelerin Rolü | Nazlı Oğuz Esra Solmaz Emine Güllüelli Mine Bahçeci | KKTC |
| 227 | 2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programının Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Bağlamında İncelenmesi | Ahmet Güneşli | KKTC |
| 228 | Savaş Anılarında Çocuk Olmak: Fenomenolojik Bir İnceleme | Yağmur Makca Mustafa Kale | KKTC |
| 229 | The Mediating Effect of Forgiveness in the Relationship between Relative Victimization and Anxiety | Hacer Belen Ümmühan Ormancı Sevinç Kaçar | KKTC TÜRKİYE |
| 230 | KKTC Mahkeme Kararlarında Çocuk Cinsel İstismarı: Sosyal Hizmet Odaklı Erken Müdahale | Havva Ertürk | KKTC |
| 231 | Erken Müdahalede Toplum Merkezli Bir Yaklaşım: Emine-Ali Yeter Çok Amaçlı Eğitim Merkezi Modelinin Fenomenolojik Analizi | Dr. Öğrt. Ü. Elif Küçükkoğlu Prof. Dr. Özgül Polat | Türkiye |
| 232 | Karanlık Üçlü Kişilik Özelliklerinin Romantik İlişkilerdeki Güç Algıları ve İntikam Motivasyonu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi | Beste Tanrıverdi | KKTC |
| 233 | Disiplin Cezası Alan ve Almayan Lise Öğrencilerinin Disiplin Cezası Kavramına İlişkin Metafor Algılarının Karşılaştırılması | Selma Korkmaz Pembe Eminsel Çetin Esra Karabacak | KKTC |
| 234 | Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti, Türkiye, Almanya, Finlandiya, Norveç ve Güney Kore Okul Öncesi Eğitim Müfredatlarının Karşılaştırılması | Dervişe Amca Toklu Ayşe Çelebi Özgünay Sunay Alp | KKTC |
| 235 | Humor Perception Tool: A Scale Adaptation Study of Turkish Children | Demet Gültekin İlkay Ulutaş | Türkiye |

EK 2

EIWB 2026 Congress Program / Kongre Programı

May 12, 2026 Tuesday - 12 Mayıs 2026 Salı

DAY 1 / 1. GÜN

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| 9.00-9.30 | Congress Registration / Kongre Kayıt <i>Çevik Uraz Conference Hall Entrance- Çevik Uraz Konferans Salonu (Anfi 3) Girişi</i> | | |
| 9.30-10.45 | Opening Ceremony and Certificate Ceremony/ Kongre Açılışı ve Sertifika Töreni <i>Çevik Uraz Conference Hall- Çevik Uraz Konferans Salonu</i> | | |
| 10.45-11.45 | Panel (Turkish) Güvenli Okullar Paneli: Okul Güvenliği için Ortak Adımlar <i>Çevik Uraz Conference Hall</i> <i>Çevik Uraz Konferans Salonu</i> Panel Başkanı: Cengiz Uzun Panelistler: *Vacide Gören *Teyfide Tecel Hatipoğlu *Neşe Serol | Panel (International) Supporting Student and Teacher Well-Being in Education <i>GE 140 Conference Hall</i> <i>GE 140 Konferans Salonu</i> Panel Chair: Assoc. Prof. Dr. Özge Razi Çelik Panelists: *Prof. Dr. Fatma Eker *Assist. Prof. Dr. Linda Fraim *Dr.Ekim Yetkili (M. D. Psychiatrist) *Khelan Mahmood | Çalıştay Potansiyel Riskler için Erken Müdahale Çalıştayı: Riskleri Erken Görmek ve Çözüm Önerileri A)Dijitalleşme ve Çocuk CU Toplantı Salonu B)Bağ Kurmak <i>GE 210- GE Toplantı Salonu</i> Paralel Sessions Paralel Oturumlar (10.30-12.00) <i>GE Institute Halls 1-2-3-4 GE Enstitü Salonları 1-2-3-4</i> Chairs: Prof. Dr. Hasan Avcioğlu Assoc. Prof. Dr.Mustafa Kale Ass. Prof. Dr. Belgin Parlakyıldız Ass. Prof. Dr. Fethi Turan Coordinators: Ass. Prof. Dr. Kezban Özgem Ass. Prof. Dr. Esra Karakaş Kurt |
| 11.45-12.30 | Keynote Speaker/ Çağrılı Konuşmacı "İletişim Kuruyorsunuz, Peki Etkileyebiliyor musunuz?"- Prof. Dr. Buket Aksu <i>Çevik Uraz Conference Hall</i> <i>Çevik Uraz Konferans Salonu</i> | Keynote Speaker (International) "Analyzing Deep Utopia: Well-Being for the Future"-Prof.Dr. Milos Agatonovic <i>GE 140 Conference Hall</i> <i>GE 140 Konferans Salonu</i> | Çalıştay Potansiyel Riskler için Erken Müdahale Çalıştayı: Riskleri Erken Görmek ve Çözüm Önerileri A) CU Toplantı Salonu B) GE 210- GE Toplantı Salonu |
| 12.30-13.30 | Lunch Break/ Öğle Arası | | |
| 13.30-14.30 | Paralel Sessions Paralel Oturumlar <i>Çevik Uraz Conference Hall</i> | Paralel Sessions <i>GE 140 Conference Hall</i> | Çalıştay Potansiyel Riskler için Erken Müdahale Çalıştayı: Riskleri |

| | | | |
|-------------------------|---|---|--|
| | <p>Çevik Uraz Konferans Salonu CU 110 Derslik/ Classroom</p> | <p>GE 140 Konferans Salonu GE Institute Halls 1-2-3-4 Enstitü Salonları 1-2-3-4</p> | <p>Erken Görmek ve Çözüm Önerileri A) CU Toplantı Salonu B) GE 210- GE Toplantı Salonu</p> |
| <p>14.30- 15.45</p> | <p>Keynote Speaker/ Çağrılı Konuşmacı "Umut Yoluyla Psikolojik Sağlamlığın İnşası" Prof. Dr. Tayfun Doğan Çevik Uraz Konferans Salonu Çevik Uraz Conference Hall</p> | <p>Paralel Sessions -Paralel Oturumlar GE 140 Conference Hall GE 140 Konferans Salonu CU 110 Classroom/ Derslik GE Institute Halls 1-2-3 GE Enstitü Salonları 1-2-3-4</p> | <p>Çalıştay Potansiyel Riskler için Erken Müdahale Çalıştayı: Riskleri Erken Görmek ve Çözüm Önerileri A)CU Toplantı Salonu B) GE 210- GE Toplantı Salonu</p> |
| <p>15.45- 16.45</p> | <p>Workshop- Eğitim Atölyesi Oyun Temelli Yaklaşımlar ile Sınıf Krizi Yönetimi, Öz Düzenleme ve Psikolojik İyi Oluşun Desteklenmesi- Doç. Dr. Özcan Palavan ve Uzm. Mortaza Pashapour Çevik Uraz Konferans Salonu Çevik Uraz Conference Hall</p> | <p>Workshop- Eğitim Atölyesi Erken Çocukluk Bütünleştirme Sınıflarında Öğretimsel Müdahaleler (Başvuru özel şartlar: Okul öncesi öğretmenlerine yöneliktir) Doç.Dr. Dila Nur Yazıcı GE 140 Conference Hall GE 140 Konferans Salonu</p> | <p>Workshop- Eğitim Atölyesi Eş Zamanlı İpucuyla Kavram Öğretimi (Başvuru özel şartlar: özel eğitim konusu ile ilgilenenler)- Prof. Dr. Hale Dere Çiftçi CU Toplantı Salonu</p> <p>Paralel Sessions Paralel Oturumlar CU 218 Classroom/ Derslik CU 223 Classroom/ Derslik GE Institute Halls 1-2-3 GE Enstitü Salonları 1-2-3</p> |

ORAL PRESENTATIONS / PARALLEL SESSIONS
SÖZLÜ BİLDİRİ OTURUMLARI / PARALEL OTURUMLAR

ORAL PRESENTATIONS / SÖZLÜ BİLDİRİ OTURUM PROGRAMI

12.05.2026 13.30-14.30 Tuesday/ Salı

| Presentation No | Session/ Oturum: 1-2A-1-I Hall Name/ Salon Adı: GE 140 Conference Hall Session Time/ Oturum Saati: 13.30-14.30 Moderator: Assoc. Prof. Dr. Behbood Mohammedzadeh |
|------------------------|---|
| 1 | Predictors of Paternal–Infant Bonding in Turkish-Speaking Fathers: A Systematic Review <i>Şerife Özbiler</i> |
| 2 | Anxiety Associated with Using Social Media for Music Teachers’ Lifelong Learning <i>Ivana Pušić, Marija Sablić, Jasna Šulentić Begić</i> |
| 3 | Myths about Child Development: How Strongly Do Parents Believe in Them? <i>Kristina Aleksić, Matea Bašić, Marija Sertić Nađ, Petra Plastić</i> |
| 4 | Effects of Early Intervention Practices on Learner Engagement and Well-Being in ELT: A Structural Equation Modelling Study <i>Sajjad Hussain</i> |
| 5 | Early Developmental Support at DCZR Veruda - Pula <i>Kristina Aleksić, Matea Bašić, Marija Sertić Nađ, Petra Plastić</i> |
| 6 | Early Intervention and Well-being in Medical School Students <i>Mona Zanelabidin, Zehra Edebal, Ayşegül Taylan Özkan</i> |

| Presentation No | Session/ Oturum: 1-2A-1-T1 Hall Name/ Salon Adı: Çevik Uraz Konferans Salonu Session Time/ Oturum Saati: 13.30-14.30 Moderator: Assoc. Prof. Dr. Dila Yazıcı |
|------------------------|--|
| 1 | An Examination of the Predictive Role of Interpersonal Awareness in Predicting Trans-Parasocial Bonding Levels Among University Students Using Artificial Intelligence <i>Sümevra Akkaya, Uğur Özhan, Metin Kapıdere</i> |
| 2 | The Silent Gateway to Gambling Addiction: Digital Gaming Addiction and Its Risks <i>Sümevra Akkaya, Uğur Özhan, Metin Kapıdere</i> |
| 3 | Bireylerin Bilişsel Çarpıtmaları, Cinsel Kompülsiyon Düzeyleri ve Porno Kullanmalarının Toplumsal Cinsiyet Rollerine Yönelik Tutumları Açısından Yordanması, <i>Sinan Törer</i> |
| 4 | Okul Öncesi Dönemde Öz Düzenleme Müdahalelerinin Matematik Becerileri Üzerindeki Etkileri: |

| | |
|----------|---|
| | Sistematik Bir Derleme <i>Esmâ Eroğlu, Şeyma Atıcı</i> |
| 5 | Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Yaşam Doymaları ve Gelecek Kaygıları Arasındaki İlişki: İyi Oluşlarının Aracı Etkisi <i>Meryem Gülhan, Dila Yazıcı, Berrin Akman</i> |
| 6 | From Digital Fatigue to Physical Exhaustion: An Examination of the Mediating Role of Physical Activity <i>Sümeýra Akkaya, Uđur Özhan, Metin Kapıdere</i> |

| | |
|------------------------|--|
| Presentation No | Session/ Oturum: 1-2A-1-T2 Hall Name/ Salon Adı: CU 110 Derslik (Çevik Uraz Binası Zemin Kat) Session Time/ Oturum Saati: 13.30-14.30 Moderator: Prof. Dr. Emine Yılmaz Bolat |
| 1 | Zihinsel İmgeleme ile Genişletilmiş Davranışsal Aktivasyon: Karma Yöntemli Pilot Çalışma <i>İrem Öztürk, Orçun Yorulmaz</i> |
| 2 | 12–15 Yaş Grubu Öğrencilerde Çocuk Hakları Bilgi ve Farkındalık Düzeylerinin İncelenmesi <i>Merve Koyuncu, Emine Yılmaz Bolat, Zübeyde Can</i> |
| 3 | <i>Aesthetic Judgment in Early Childhood: Associations with Autism Spectrum Disorder, Parenting Attitudes, and Demographic Factors</i> <i>Aleyna Sarıkaya, Naze Deniz Doğan, Zeynep Çetin</i> |
| 4 | Okul Öncesi Çocuklarda Ev Erken Okuryazarlık Ortamı: Sosyal-Duygusal Yeterlik ve Birlikte Ebeveynliğin Rolü <i>Naze Deniz Doğan, Aleyna Sarıkaya, Figen Turan</i> |
| 5 | Duyusal İŐlemeleme Sorunlarının Tanısı ve Müdahale Stratejileri: Güncel Yaklaşımlar ve Klinik Uygulamalar <i>Hatice Yalçın, Ayşe Mortaş</i> |

ORAL PRESENTATIONS / SÖZLÜ BİLDİRİ OTURUM PROGRAMI

12.05.2026 14.30-15.45 Tuesday/ Salı

| Presentation No | Session/ Oturum: 1-3A-1-I Hall Name/ Salon Adı: GE 140 Conference Hall Session Time/ Oturum Saati: 14.30-15.45 Moderator: Prof. Dr. Ahmet Murat Köseoğlu- Khelan Mahmood |
|-----------------|--|
| 1 | A Critique of Deep Utopia: Meaning without Self-Realization <i>Miloš Agatonović</i> |
| 2 | The Impact of Mindfulness Practices on 4th-semester Students` Attention in the English Language Classroom <i>Khelan Mahmood, Reyan Omer, Maria Rasul, Soma Hama Sharif</i> |
| 3 | From Neurocognitive Evidence to Responsive Teaching: Executive Functions and UDL in Practice <i>Amantina Pervizaj Kelmendi, Lirije Beqiri Bytyqi, Mevlude Aliu Gashi, Tringa Dedi, Sahare Reçica</i> |
| 4 | Workplace Well-Being in the Digital Age: The Role of Human Resources in Early Psychological Support <i>Ahmet Murat Köseoğlu, Zuhai Akkas</i> |
| 5 | Face-Threatening Acts and Impoliteness in Cameroonian Secondary Schools: A Mixed-Methods Study of Classroom Interaction and Student Cognitive Responses <i>Elizabeth Bapack, Özge Razi</i> |
| 6 | Introducing Research Publication at the Senior Secondary Level: An Interpretative Phenomenological and SWOT Analysis of Grades 11 and 12 <i>Amit Joshi, Ivy Lau Ee Nee, Viinodkumar Chadraserkaran</i> |

| Presentation No | Session/ Oturum: 1-3A-1-T Hall Name/ Salon Adı: CU 110 Derslik (Çevik Uraz Binası Zemin Kat) Session Time/ Oturum Saati: 14.30-15.45 Moderator: Assist. Prof. Dr. Fethi Turan |
|-----------------|--|
| 1 | Farklı Gelişen Bireylerin (FGB) Aile İçinde Yaşam Denge Becerileri: Fenomenolojik Bir İnceleme <i>Seda Topgöl</i> |
| 2 | Okul Yöneticilerinin Değişimi Yöneltilme Yeterlilikleri: KKTC Örneği <i>Fatma Abbasoğlu, Osman Vaiz</i> |
| 3 | Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti, Türkiye, Almanya, Finlandiya, Norveç ve Güney Kore Okul Öncesi Eğitim Müfredatlarının Karşılaştırılması <i>Dervişe Amca Toklu, Ayşe Çelebi Özgünay, Sunay Alp</i> |
| 4 | Özel Gereksinimli Çocuğu Olan Annelerin Çocuklarıyla Olan Etkileşim Davranışlarının İyi Oluş Düzeyine Etkisi <i>Hande Durmuşoğlu, Mukaddes Sakallı Demirok, Namık Avkıran Alanlı</i> |
| 5 | Erken Müdahale Programlarının Çocukların Gelişimi ve İyi Oluşu Üzerindeki Etkileri: Sistematik Bir İnceleme <i>Behiye Yıldız</i> |
| 6 | Erken Çocukluk Döneminde İlgı, Ödül ve Ekran Bağımlılığı <i>Fethi Turan, Özlem Güngör, Gülçin Şeyma Demir</i> |

ORAL PRESENTATIONS / SÖZLÜ BİLDİRİ OTURUM PROGRAMI

12.05.2026 15.45- 16.45 Tuesday / Salı

| | |
|------------------------|---|
| Presentation No | Session/ Oturum: 1-4A-1-T Hall Name/ Salon Adı: CU 223 Derslik Session Time/ Oturum Saati: 15.45-16.45 Moderator: Instr. Durmuş Ali Uçar |
| 1 | Zihinsel İmgeleme ile Genişletilmiş Davranışsal Aktivasyon: Karma Yöntemli Pilot Çalışma <i>İrem Öztürk, Orçun Yorulmaz</i> |
| 2 | Yangın Çıkmadan Dumanı Fark Etmek: Erken Müdahalenin Gücü <i>Cahit Bilgin</i> |
| 3 | Ön Ergenlerde İyi Oluş: Ana-Baba Tutumu ve Sosyal Duygusal Öğrenmenin Rollerini <i>Esra Asıcı, Süleyman Murat Güler</i> |
| 4 | Özel Eğitim Hizmetlerinde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlığın Gerekliliği ve Önemi <i>Durmuş Ali Uçar</i> |

EIWB 2026 Congress Program

May 12, 2026 Tuesday - 12 Mayıs 2026 Salı

ONLINE PROGRAM DAY 1 / 1. GÜN 10.30-12.00

ORAL PRESENTATIONS / SÖZLÜ BİLDİRİ ONLINE OTURUM PROGRAMI

12.05.2026 10.30-12.00 Tuesday / Salı

Online Sessions Assistant Coordinator: **Mazlum Öngörür**

| | |
|------------------------|---|
| Presentation No | Session/ Oturum: 1-1-1 Hall Name/ Salon Adı: GE (Institute Halls/Enstitü Salonları) Hall 1/Salon 1 Session Time/ Oturum Saati: 10.30-12.00 Moderator: Murat Baki |
| 1 | Gender and Life Stage Vulnerabilities in Hybrid Work <i>S. M. D. Y. Jayarathna</i> |
| 2 | How Can We Demonstrate to Students That the Skills They Learn at School Can Be Applied in Real Life and That Studying Is More Than Memorizing Teachers' Words <i>Irina Smykovskaya</i> |
| 3 | Technology-Enhanced Learning in Human Resource Management: A Study on Artificial Intelligence and Assistive Tools in the Workplace in the IT Industry <i>Dr. M. K. Ganeshan</i> |
| 4 | The Moderating Role of Goal Orientation in the Relationship Between Perfectionism and Fear of Failure Among Filipino Student Nurses |

| | |
|------|--|
| | Erika Barretto; Julianne Margarette Pacarat; Trishalyn Sagaral; Patricia Nicole Arpon; Chris <i>Miguella Retorta</i> |
| 5 | Quality Before Performance: Applying Quality Management Principles to Human Well-Being in Education <i>Salome Chkheidze</i> |
| 6 | The Effects of Interaction Patterns on the Achievement Scores of Junior High School EFL Learners <i>Mojtaba Javandoust, Javad Gholami, Parviz Alavinia, Mehdi Sarkhosh</i> |
| 7 | The Effects of Interaction Patterns of Dialogue on the Achievement Scores of Iranian Junior High School EFL Learners <i>Mojtaba Javandoust, Javad Gholami</i> |
| 8 | Decolonizing Sustainability in African TVET: A Literature-Based Framework for Curriculum Integration of Indigenous Knowledge and Green Skills <i>Charles Kidega</i> |
| Link | https://us05web.zoom.us/j/89118644571?pwd=1zbGHn0JL4s59UBlkjUBRovh4Njk8i.1 |

| | |
|------------------------|--|
| Presentation No | Session/ Oturum: 1-1-2 Hall Name/ Salon Adı: GE (Enstitü Salonları) Salon 2 Session Time/ Oturum Saati: 10.30-12.00 Moderator: İrem Sultan Begdili |
| 1 | Azerbaycan'da Koruma Altına Alınan Çocuklara Yönelik Uygulamalar: Mevcut Durum, Yapısal Dönüşüm ve Politika İhtiyaçları <i>Kemale Agazade Şexsi</i> |
| 2 | Türkiye'de Erken Müdahale Araştırmalarının Haritalanması: Lisansüstü Tezlerin Bibliyometrik Analizi (2015-2025) <i>Ayşen Yalın, Aynur Bütün Ayhan</i> |
| 3 | Duygu Düzenleme ile Psikolojik İyi Oluş Arasındaki İlişki: Literatür İncelemesi <i>Melike KARA KAYA, Serap Yıldırım</i> |
| 4 | Destek Eğitimine İlişkin Yönetici ve Öğretmen Algıları: Fenomenolojik Bir İnceleme <i>Meral ÖNDER AKHAN, Nuran Tuncer</i> |
| 5 | Okul Öncesi Dönemde Erken Destekleyici Uygulamalar ve İyi Oluş <i>Zülfiye Gül Ercan, Feyza Nazan</i> |
| 6 | Özel Gereksinimli Çocuklarda Erken Müdahale ve İyi Oluş <i>Feyza Nazan Gündüz, Zülfiye Gül Ercan</i> |
| 7 | Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Kullanılan Farklı Yöntem ve Teknikler: Kuramsal Temeller, Uygulama Dinamikleri ve Dijital Dönüşüm <i>Dr. Hafız Aamir Ali, Ugur Birkandan</i> |
| 8 | Humor Perception Tool: A Scale Adaptation Study of Turkish Children <i>Demet Gültekin, İlkay Ulutaş</i> |
| Link | https://us05web.zoom.us/j/82335792290?pwd=jCCwVbb8cHdiv899LT1Ad5JDiu8GL7.1 |

12.05.2026 13.30-15.00 Tuesday/ Salı

| | |
|------------------------|--|
| Presentation No | Session/ Oturum: 1-2-1 Hall Name/ Salon Adı: GE Institute Halls/Enstitü Salonları- Hall 1/ Salon 1 Session Time/ Oturum Saati: 13.30-15.00 Moderator: Murat Baki |
| 1 | Effect of Emotional Intelligence on Senior High School Social Studies Teachers' Self-Efficacy Beliefs in Ghana <i>Prof Joseph Bentil; Anthony Bordoh; Prof Isaac Eshun</i> |
| 2 | The Perception of Educational Inspector by Secondary School Teachers in Cameroon <i>Fopoussi Tuebue J. C.</i> |
| 3 | Coaching-Oriented Leadership and Workplace Well-Being in High-Stress Organizations <i>Sunday Ade Bello; Barr. Onyinye Chinaza Dike</i> |
| 4 | Work–Life Integration as an Early Intervention Strategy for Employee Mental Health in Sub-Saharan Africa <i>Funke Saraki; Sunday Ade Bello</i> |
| 5 | Ethical Leadership and Employee Well-Being for Preventing Organizational Harm Through Early Governance Interventions <i>Sunday Ade Bello</i> |
| 6 | Equity-Oriented Education on the Move: A Historical Analysis of Education for Nomadic Girls in Nigeria <i>Omolola Kayode-Olawoyin</i> |
| 7 | Infidelity and Marital Instability among Couples in Obanliku Local Government of Cross River State: Implications For Health <i>ETOBE, ETENG IKPI; IKPI, NTONGHA ENI; ETOBE, UTIBE ETENG IKPI</i> |
| Link | https://us05web.zoom.us/j/87163789951?pwd=ygIBYiRa3fupDbWXno4xUQeFhPambk.1 |

| | |
|------------------------|---|
| Presentation No | Session/ Oturum: 1-2-2 Hall Name/ Salon Adı: GE Institute Halls/ Enstitü Salonları/ Institute Halls- Hall 2/ Salon 2 Session Time/ Oturum Saati: 13.30-15.00 Moderator: Onur Ekici |
| 1 | Burning Beyond the Flames: Wildfires in Los Angeles and their Implications for Environmental and Human Well-Being <i>Princess Wang, Hannah Park</i> |
| 2 | Should Children Under 16 Be banned From Social Media: Teachers and Parents' Views <i>Prof. Reima Al-Jarf</i> |
| 3 | Competency-Based Recruitment as a Strategy for Improved Academic staff Performance in Nigeria Higher Institutions <i>Oluwumi Olatunde AKINOLA</i> |
| 4 | The Relationship Between Sense of Humor Characteristics and Personality Development in Boys and Girls <i>A.A. Korsak, A.M. Ivanova</i> |
| 5 | Academic Engagement and Psychological Well-Being among Secondary School Students in Ibadan |

| | |
|------|--|
| | Metropolis: The Moderating Role of Epistemological Beliefs <i>Ibrahim Ojo RASHEED</i> |
| 6 | Emerging Concerns of Health: A study on Young Adults of Bangalore, India <i>Sandilyan Pagaldiviti</i> |
| 7 | A Study on the Interrelationship between Lifestyle Habits, Mental Health, and Academic Performance among Higher Education Students <i>Sandilyan Pagaldiviti, Dhiraj Pathak</i> |
| Link | https://us05web.zoom.us/j/88159235190?pwd=sOUh86byfNyF8OjwzphMJ6nAQqQFk.1 |

ORAL PRESENTATIONS / SÖZLÜ BİLDİRİ OTURUM PROGRAMI

12.05.2026 15.15-17.00 Tuesday/ Salı

| | |
|------------------------|---|
| Presentation No | Session/ Oturum: 1-3-1 Hall Name/ Salon Adı: GE Institute Halls /Enstitü Salonları- Hall 1/ Salon 1 Session Time/ Oturum Saati: 15.15-17.00 Moderator: Ece Nur Çetinkaya |
| 1 | Research on Methodological Training in a Nutrition Degree Program: An Interdisciplinary Reflection <i>Vivian Aurelia Minnaard; Juan Pablo Iaconis; Ailén Pérez Casanovas</i> |
| 2 | Research, Yesterday and Today: Transitioning into a New Paradigm <i>Vivian Aurelia Minnaard; Morena Pocci; Bruno Inuggi</i> |
| 3 | The Development of Our Nations from The Perspective of Well-Being <i>Natalia Lombana Torres; Salomé Rojas Quintero; Guillermo Rojas Quiceno</i> |
| 4 | Uses of Artificial Intelligence in the Methodology Course for Medical Sciences <i>Vivian Aurelia Minnaard; Magali Natasha Di Paulo; Nicolás Horianski</i> |
| 5 | Mental Health and Well-Being as Protagonists of The University Social Framework <i>Juan Carlos Rodríguez; Susana Rojas Quintero; Sebastian Nathaniel Supple</i> |
| 6 | Freedom, Fear and “Madness”: Moral Panic and the Discursive Control of Women's Autonomy <i>Louiza Belaid</i> |
| 7 | Clinical Skills in the Management of Polytrauma Using a High-Fidelity Simulator <i>Enrique Ferrer; Agostina Melamed; Ailen Perez Casanovas</i> |
| Link | https://us05web.zoom.us/j/87240487636?pwd=flh9547dbh9etnd80v5JfZjxHGJGYQ.1 |

| | |
|------------------------|---|
| Presentation No | Session/ Oturum: 1-3-2 Hall Name/ Salon Adı: GE Institute Halls / Enstitü Salonları- Hall 1/ Salon 1 Session Time/ Oturum Saati: 15.15-17.00 Moderator: Esra Yavaş |
| 1 | Quest For Quick Wealth and School Dropout among Young Men in Anambra State: Early Intervention Counseling Strategies for Restoring Academic Motivation and Psychological Wellbeing <i>Adaobi Jennifer Iloakasia</i> |
| 2 | The Role of Technology in Managing Work and Personal Life among Employees in Modern Organisations <i>Mofoluke Abidemi Omilani</i> |
| 3 | Learning at a Distance: Mental Health, Well-Being, and Support Interventions for Open and Distance Learning Students <i>Taofeek Gbolahan Muibi</i> |
| 4 | Next-Gen Virtual Yoga Trainer: A Hybrid Artificial Intelligence and Machine Learning Approach <i>Prashant Bansode, Chaitali Shewale, Anurag Bhujbal, Gaurav Jadhav, Anjali Jaykumar, Om Joshi</i> |
| 5 | Early Intervention and Well-Being: The Wellbeing of the Child in Society <i>Richard Eshun</i> |
| 6 | The Impact of Teacher-Student Relationship on Learners' Psychological Wellbeing and Academic Achievement within Adult Literacy Centres in Ibadan, Oyo State, Nigeria <i>Bamikole Abel Fashogbon</i> |
| 7 | Nurturing Potential: Evidence-Informed Strategies for Early Intervention, Mental Health, and Community Well-Being <i>Moh. Ferdi Hasan; Siti Faizatul Ilma</i> |
| 8 | Fostering Linguistic Balance and Well-Being through Translanguaging: Insights from Libyan EFL Teachers <i>Najma Salem Agila</i> |
| Link | https://us05web.zoom.us/j/83361775018?pwd=WAN9v2cUV4tIZNA66awVIDxwCBNxdg.1 |

| | |
|------------------------|---|
| Presentation No | Session/ Oturum: 1-3-3 Hall Name/ Salon Adı: GE Institute Halls /Enstitü Salonları- Hall 3- Salon 3 Session Time/ Oturum Saati: 15.15-17.00 Moderator: İrem Sultan Begdili |
| 1 | Between Reconstruction and Confabulation: Generative AI and the History of Documentary Film <i>Prof. dr hab. Małgorzata Gruchola, Dr Małgorzata Sławek-Czochra, Dr Łukasz Sarowski</i> |
| 2 | Supporting the Development of Emergent Literacy in Preschool Education: The Role of Family and Kindergarten Collaboration <i>Aneta Hřavová</i> |
| 3 | Socio-Economic and Demographic Determinants of Albanian Elementary Teachers' Well-being: A Multi-Group and Moderation Analysis using SEM-PLS <i>Enida Kume</i> |
| 4 | The Role of Parent–School Collaboration in Promoting Children’s Emotional Development and Well-Being <i>Tiziana Ceka, Enida Kume</i> |

| | |
|------|--|
| 5 | Social Media Exposure and Bulimia Nervosa in Adolescent Girls: Early School-Based Intervention <i>İpek Kaplan</i> |
| 6 | Religious/Spiritual Adaptations of Cognitive Behavioral Therapy <i>Ayşe Akan, Bilge Sena Taş</i> |
| 7 | Meeting Adolescents Where They Are: Developmental Adaptations of Cognitive-Behavior Therapy <i>Melis Şahin, Ayşe Akan</i> |
| 8 | Examining the Relationship Between Teacher Identity and Students' Grit in an EFL Context in Libya and Its Implications for Student Well-Being <i>Ayman Taha, Behbood Mohammadzadeh</i> |
| Link | https://us05web.zoom.us/j/83006034727?pwd=afmNCrhFsYFb6P8R0vK4iwvFD34rSr.1 |

EIWB 2026 Congress Program

May 13, 2026 Wednesday - 13 Mayıs 2026 Çarşamba

DAY 2 / 2. GÜN

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| 9.00-10.00 | Congress Registration / Kongre Kayıt <i>Çevik Uraz Conference Hall Entrance- Çevik Uraz Konferans Salonu (Anfi 3) Girişi</i> | | |
| 10.00-11.00 | Panel (Turkish) Okullarda Güncel Riskler: Güvenli Okul İklimi İçin Çözüm Önerileri <i>Çevik Uraz Conference Hall Çevik Uraz Konferans Salonu</i> Panel Başkanı: Prof. Dr.Fatoş Silman Panelistler: <i>*Prof. Dr. Ahmet Güneyli *Prof. Dr. Terin Adalı *Prof. Dr. Zehra Altınay</i> | Paralel Sessions <i>GE 140 Conference Hall GE 140 Konferans Salonu</i> | Paralel Sessions <i>Paralel Oturumlar CU Toplantı Salonu CU Meeting Hall GE 210-GE Toplantı Salonu GE Institute Halls 1-2-3 GE Enstitü Salonları 1-2-3</i> |
| 11.00-11.20 | Coffee Break Çay- Kahve Arası | | |
| 11.20-12.30 | Paralel Sessions Paralel Oturumlar <i>Çevik Uraz Conference Hall Çevik Uraz Konferans Salonu</i> | Paralel Sessions/ Paralel Oturumlar <i>GE 140 Conference Hall GE 140 Konferans Salonu CU Toplantı Salonu CU Meeting Hall GE 210-GE Toplantı Salonu GE Institute Halls 1-2-3 GE Enstitü Salonları 1-2-3</i> | Paralel Sessions <i>Paralel Oturumlar CU Toplantı Salonu CU Meeting Hall GE 210-GE Toplantı Salonu GE Institute Halls 1-2-3 GE Enstitü Salonları 1-2-3</i> |
| 12.40-13.30 | Lunch Break/ Öğle Arası | | |
| 13.30-14.30 | Panel Toplumsal Klinik Psikoloji Uygulamaları: Erken Müdahale ve İyi Oluşta Disiplinlerüstü Yaklaşım | Workshop(International) Long Term Outcomes of Early intervention: wellbeing of human being for the sake of the World- | Paralel Sessions Paralel Oturumlar <i>GE Institute Halls 1-2-3 GE Enstitü Salonları 1-2-3</i> |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| | <p><i>Çevik Uraz Konferans Salonu</i> <i>Çevik Uraz Conference Hall</i></p> <p>Panel Başkanı: <i>Prof. Dr. Özden Bademci</i></p> <p>Panelistler: Prof. Dr. Gürkan Doğan Doç. Dr. Figen Karadayı Uzm. Diğdem Enerem</p> | <p>Assoc. Prof. Dr. Banu Uslu <i>GE 140 Conference Hall</i> <i>GE 140 Konferans Salonu</i></p> | |
| 14.45-15.45 | <p>Workshop- Eğitim Atölyesi Eğitimde Dijital Liderlik -Dr. Öğretim Üyesi Onay Budak <i>Çevik Uraz Konferans Salonu</i> <i>Çevik Uraz Conference Hall</i></p> | <p>Workshop- Eğitim Atölyesi Ruh Sağlığını Anlamak ve Yönetmek: ACT ile Uygulamalı Denge Atölyesi- Dr. Zeynep Türkoğlu Mutlu <i>GE 210 Toplantı Salonu</i> <i>GE 210 Meeting Room</i> Orff Schulwerk Elementer Müzik Hareket Yaklaşımıyla Yeni Bir Bakış Açısı - Birgül Berna Uysal Orff Schulwerk Elementer Müzik Hareket Eğitimci Eğitimci <i>CU Toplantı Salonu</i> <i>CU Meeting Room</i></p> | <p>Paralel Sessions Paralel Oturumlar <i>GE 140 Conference Hall</i> <i>GE 140 Konferans Salonu</i> <i>GE Institute Halls 1-2-3 GE</i> <i>Enstitü Salonları 1-2-3</i></p> |
| 15.45-16.00 | Coffee Break | Çay-Kahve Arası | |
| 16.00-16.45 | <p>Paralel Sessions Paralel Oturumlar <i>Çevik Uraz Conference Hall</i> <i>Çevik Uraz Konferans Salonu</i></p> | <p>Paralel Sessions Paralel Oturumlar <i>GE 140 Conference Hall</i> <i>GE 140 Konferans Salonu</i></p> | <p>Paralel Sessions Paralel Oturumlar <i>CU Toplantı Salonu</i> <i>CU Meeting Room/</i> <i>GE Institute Halls 1-2-3 GE</i> <i>Enstitü Salonları 1-2-3</i></p> |
| 16.45-17.15 | <p>Kapanış Seremonisi Closing Ceremony <i>GE Building Inner Courtyard</i> <i>GE Binası İç Bahçe</i></p> | | |

SÖZLÜ BİLDİRİ OTURUM PROGRAMI / PARALEL SESSIONS

EIWB 2026 Congress Program

May 13, 2026 Wednesday - 13 Mayıs 2026 Çarşamba

DAY 2 / 2. GÜN

ORAL PRESENTATIONS / SÖZLÜ BİLDİRİ OTURUM PROGRAMI

10.00-11.00

| Presentation No | Session/ Oturum: 2-1-1A-I Hall Name/ Salon Adı: GE 140 Conference Hall Session Time/ Oturum Saati: 10.00-11.00 Moderator: Assoc. Prof. Dr. Bilge Önal Dölek |
|-----------------|--|
| 1 | Psychological Distress as a Predictor of Academic Performance Among International Students. <i>Richmond Asiedu, Bilge Önal Dölek</i> |
| 2 | Linkage Effects of Renewable Energy, Agriculture and Financial Development on Economic Performance in Nigeria <i>Abdulazeez Zakari, Abraham Deka, Abubakar Yahuza Ado, Hauwa Isa Ibrahim</i> |
| 3 | Participatory Approaches with Older Adults: A Review of Early Interventions Promoting Well-Being <i>Öznur Körükcü</i> |
| 4 | Beyond Screen Time: Family Digital Practices and Child Well-Being in Early Childhood <i>Merve Koyuncu, Miloš Agatonović</i> |

| Presentation No | Session/ Oturum: 2-1-1B-T1 Hall Name/ Salon Adı: CU Toplantı Salonu (Çevik Uraz Binası Sağlık ve Eğitim Fak. Toplantı Salonu) Session Time/ Oturum Saati: 10.00-11.00 Moderator: Assist. Prof. Dr. Mine Bahçeci |
|-----------------|--|
| 1 | Yenidoğan Taramalarında Ebelerin Rolü <i>Nazlı Oğuz, Esra Solmaz, Emine Güllüelli, Mine Bahçeci</i> |
| 2 | Erken Çocukluk Döneminde Bütüncül İyi Oluş: Dijital Bağımlılık Riskine Karşı Duygusal Zeka Odaklı Erken Müdahale Stratejileri <i>Yaren Akçalı</i> |
| 3 | Aşı Karşıtlığında Ebelerin Rolü Esra Solmaz <i>Nazlı Oğuz, Emine Güllüelli, Mine Bahçeci</i> |
| 4 | Spor Bilimleri Öğrencilerinde Egzersiz Bağımlılığı ve İçsel Huzur: Yaşamda Denge Perspektifi <i>Ayşegül Funda Alp, Ayşe Selvi Kumcu</i> |

| | |
|------------------------|--|
| Presentation No | Session/ Oturum: 2-1-1C-T2 Hall Name/ Salon Adı: GE 210 Toplantı Salonu (GE Binası İktisat Fakültesi Toplantı Salonu) Session Time/ Oturum Saati: 10.00-11.00 Moderator: Doç. Dr. Özcan Palavan |
| 1 | Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Annelerinde Sosyal Destek ve Yılmazlık: Sosyal Destek Memnuniyetinin Düzenleyici Rolü <i>İbrahim Güngör, Gizem Yağmur Değirmenci, Özcan Doğan</i> |
| 2 | Çocuklarda Tanınmayan Yas: Gelişimsel Risk Profili ve Çok Boyutlu Müdahale Olanakları <i>Emine Esra Acar</i> |
| 3 | Dijital Çağda Ontolojik Bir İyi Oluş Tasavvuru: “İnsanlaşma” <i>Elif Narin Hamidi</i> |
| 4 | İlkokul Düzeyinde Akran Zorbalığıyla Mücadelede Ebeveynlerin Rolü: Koruyucu Davranışların Nitel Bir İncelemesi <i>Özcan Palavan, Tuğba Küçükbeğir</i> |
| 5 | Çocuk Resimleri Ne Söylüyor? Aile Algısının Çizim Analizi Yoluyla İncelenmesi ve İyi Oluş Bağlamında Değerlendirilmesi <i>Özcan Palavan, Asena Nil Çakiroğlu, Tuba Kiliç, Sinem Gezginci, Julide Çilingiroğlu</i> |

EIWB 2026 Congress Program
May 13, 2026 Wednesday - 13 Mayıs 2026 Çarşamba
DAY 2 /2. GÜN
ORAL PRESENTATIONS / SÖZLÜ BİLDİRİ OTURUM PROGRAMI
11.20-12.30

| | |
|------------------------|--|
| Presentation No | Session/ Oturum: 2-2-1A-I Hall Name/ Salon Adı: GE 140 Conference Hall Session Time/ Oturum Saati: 11.20-12.30 Moderator: Assist. Prof. Dr. Ayşe Özada Nazım |
| 1 | Parental Awareness of Child Neglect and Abuse in Harare, Zimbabwe: Exploring Socio - Demographic Influences <i>Ngoni Einstein Jani, Ayşe Özada Nazım</i> |
| 2 | The Representation of Affective Engagement Activities and Their Contribution to Well-Being in Libyan EFL Textbooks: An AI-Supported Analysis <i>Intisar Faraj, Behbood Mohammadzadeh</i> |
| 3 | Exploring Code-Switching in The Social Discourse of Pakistani Professionals <i>Hadiya Younas</i> |
| 4 | “When a High IQ Isn't Enough: How to Achieve Balance by Integrating IQ, EQ, and Psychosomatic Mechanisms” <i>Oksana Ostrovska</i> |
| 5 | Language Learning in the Digital Era: Applications vs. Classroom Education <i>Alexandra Prima</i> |

| | |
|------------------------|--|
| Presentation No | Session/ Oturum: 2-2-1B-T Hall Name/ Salon Adı: CU Toplantı Salonu (Sağlık ve Eğitim Fak. Toplantı Salonu) Session Time/ Oturum Saati: 11.20-12.30 Moderator: Prof. Dr. Terin Adalı- Prof. Dr. Ahmet Güneyli |
| 1 | Akdeniz Diyetinin Mental İyi Oluş Üzerine Etkisi <i>Hayriye İnanmaz, Terin Adalı</i> |
| 2 | Yeme Bozukluğu Belirtilerinde Gıda Uyarılarına Karşı Kortikal Reaksiyonların Elektroensefalografi ile İncelenmesi <i>Zeynep Suiçmez, Eliz Volkan</i> |
| 3 | Erken Müdahalede Toplum Merkezli Bir Yaklaşım: Emine-Ali Yeter Çok Amaçlı Eğitim Merkezi Modelinin Fenomenolojik Analizi <i>Dr. Öğrt. Üyesi Elif Küçükkoğlu, Prof. Dr. Özgül Polat</i> |
| 4 | 2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programının Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Bağlamında İncelenmesi <i>Ahmet Güneyli</i> |
| 5 | Pediyatri Hemşirelerinin Hastanedeki Erken Tanı Uygulamalarının İncelenmesi: Sistemik Derleme <i>Mine Bahçeci</i> |

| | |
|------------------------|---|
| Presentation No | Session/ Oturum: 2-2-1C-T Hall Name/ Salon Adı: GE 210 Toplantı Salonu (GE Binası İktisat Fakültesi Toplantı Salonu) Session Time/ Oturum Saati: 11.20-12.30 Moderator: Prof. Dr. Hale Dere Çiftçi |
| 1 | Klinik Psikoloji Eğitiminde Mentörlük Uygulamasının Karma Araştırma Deseni ile Klinik Psikoloji Öğrencileri Tarafından Değerlendirilmesi <i>Emine Sena Ceyhan, Doç. Dr. Eliz Volkan</i> |
| 2 | Ailelerin Kanser Farkındalığı ve Sağlık Bilincinin Çocukların Zararlı Alışkanlıklardan Korunmasındaki Rolü <i>Özcan Palavan, Merve Bahçekapılı, Yaren Birinci, Kübranur İlhan</i> |
| 3 | Erken Çocukluk Eğitiminde Orff Schulwerk Elementer Müzik Hareket Yaklaşımı ve Oyun <i>Birgül Berna Uysal</i> |
| 4 | Riskli Gelişim Gösteren Bebeklerin Gelişimsel Değerlendirme ve İzlemi: İkiz Bebek Olgu Sunumu <i>Hale Dere Çiftçi</i> |
| 5 | Semptomların Ötesinde: DEHB'li Çocuklarda İyi Oluş ve Dayanıklılık <i>Cansu Öğüt</i> |

EIWB 2026 Congress Program

May 13, 2026 Wednesday - 13 Mayıs 2026 Çarşamba

DAY 2 / 2. GÜN

ORAL PRESENTATIONS / SÖZLÜ BİLDİRİ OTURUM PROGRAMI

14.45-15.45

| Presentation No | Session/ Oturum: 2-3-1A-I Hall Name/ Salon Adı: GE 140 Conference Hall Session Time/ Oturum Saati: 14.45-15.45 Moderator: Assist. Prof. Dr. Abbas Hadizadeh |
|-----------------|--|
| 1 | Speaking Across Selves: L2 Speaking Discourse, Psychological Well-Being, and Identity Fragmentation among International Students in EMI Contexts <i>Sara Imani Mehr, Abbas Hadizadeh</i> |
| 2 | Teacher Identity Formation and Dynamics in EFL Contexts: Implications for Student Well-Being <i>Pembe Yıldırım, Behbood Mohammadzadeh</i> |
| 3 | Lived Experiences of Well-Being: Rhythmic Movement Training in Special Education Contexts <i>Emine Özel, Belgin Parlakyıldız</i> |
| 4 | Feedback as Early Intervention: Fostering Well-Being in English Preparatory Programs <i>Navid Hatampour</i> |

EIWB 2026 Congress Program

May 13, 2026 Wednesday - 13 Mayıs 2026 Çarşamba

DAY 2 /2. GÜN 16.00-17.30

| Presentation No | Session/ Oturum: 2-4-1A-T Hall Name/ Salon Adı: GE 140 Conference Hall Session Time/ Oturum Saati: 16.00-16.45 Moderator: Assist. Prof. Dr. Belgin Parlakyıldız |
|-----------------|--|
| 1 | Küçük Yaşta Fark Edilen Müzik Yeteneğinin Mesleki Yaşam ve İyi Oluşa Yansımaları <i>Besime Konde Hızal</i> |
| 2 | Öz Şefkat ile İlgili Son On Yılda Türkiye’de ve Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti’nde Yapılan Tezlerin İçerik Analizi <i>Aykan Ki, Gökçen H. Karakuş, Zeynel Yiğit</i> |
| 3 | Değişen Eğitim Ekosisteminde Denge: Teknoloji, Psikoloji ve Kuşaklararası Perspektiften Yin-Yang Yaklaşımı <i>Eda Meryem Demir, Pınar Abuş</i> |
| 4 | Erken Müdahale Kapsamında Çocuk Gelişimcinin Rolü <i>Nazar Saygın, Yağmur Makca</i> |

| | |
|------------------------|---|
| Presentation No | Session/ Oturum: 2-4-1B-T2 Hall Name/ Salon Adı: CU Toplantı Salonu (Çevik Uraz Binası Sağlık ve Eğitim Fak. Toplantı Salonu) Session Time/ Oturum Saati: 16.00-16.45 Moderator: Assoc. Prof. Dr. Sevinç Kaçar |
| 1 | Hidrocefalili Çocuğun ve Ailesinin Yaşam Kalitesi: Hemşirenin Rolü <i>Ecem Oksal Güneş</i> |
| 2 | Hemşirelik Öğrencilerinin Mesleki Hazırbulunuşluk ve İyi Oluş Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi <i>Evrin Şahan</i> |
| 3 | Sağlık Çalışanlarında Dolaylı Travma Maruziyeti ve Psikolojik İyi Oluş: Risk ve Koruyucu Faktörler Üzerine Kavramsal Bir Derleme <i>Ebru Çorbacı</i> |
| 4 | The Mediating Effect of Forgiveness in the Relationship between Relative Victimization and Anxiety <i>Hacer Belen, Ümmühan Ormancı, Sevinç Kaçar</i> |
| 5 | Karanlık Üçlü Kişilik Özelliklerinin Romantik İlişkilerdeki Güç Algıları ve İntikam Motivasyonu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi <i>Beste Tanrıverdi</i> |

| | |
|------------------------|---|
| Presentation No | Session/ Oturum: 2-4-1C-T3 Hall Name/ Salon Adı: Çevik Uraz Konferans Salonu (CU Büyük Konferans Salonu) Session Time/ Oturum Saati: 16.00-16.45 Moderator: Assist. Prof. Dr. Kezban Özgem |
| 1 | Okul Öncesi Dönemde Öz Denetim Becerilerinin Geliştirilmesinde Alternatif Etkinlikler <i>Sevda Değirmencioğlu</i> |
| 2 | Evde Sınır Konulmadan Büyüyen Çocukların Okul Çağında Karşılaştığı Sorunlara İlişkin Nitel Bir Çalışma <i>Gülcan D. Çetiner</i> |
| 3 | Ortaokul Öğrencilerindeki Olumsuz Davranışlar ve Çözüm Önerileri <i>Sena Ergül</i> |
| 4 | Savaş Anılarında Çocuk Olmak: Fenomenolojik Bir İnceleme <i>Yağmur Makca, Mustafa Kale</i> |

| | |
|------------------------|---|
| Presentation No | Session/ Oturum: 2-4-1D-T4 Hall Name/ Salon Adı: CU 224 Derslik (Çevik Uraz Binası üst kat) Session Time/ Oturum Saati: 16.00-16.45 Moderator: Assist. Prof. Dr. Esra Karakaş Kurt |
| 1 | Tasarruf Eğilimleri ve Oyuncak Tercihlerinin Karşılaştırmalı Analizi: Türk ve Yabancı Uyruklu Öğrenciler Üzerine Nitel Bir Araştırma <i>Onay Budak</i> |

| | |
|---|--|
| 2 | Öğretmen Adaylarının Erken Okuryazarlık Becerilerine Yönelik Pedagojik Farkındalıkları ve Dijital Araç Kullanımına Yönelik Yatkınlıkları <i>Esra Karakaş Kurt, Kezban Özgem, Hüseyin Göksu</i> |
| 3 | Çocuklarda Uyum ve Davranım Bozuklukları: Risk Faktörleri, Belirtiler ve Müdahale Yaklaşımları Çerçevesinde Bir Derleme Çalışması <i>Ayten Özkurtuluş Beşoğlu</i> |
| 4 | İlköğretim Okullarında Değişime Açıklık Düzeylerinin İncelenmesi: KKTC'de Öğretmen ve Yönetici Algılarına Yönelik Bir Araştırma <i>Osman Erbulak, Aliye Osum, Cemre Mahmutlar</i> |

| | |
|------------------------|--|
| Presentation No | Session/ Oturum: 2-4-1E-T5 Hall Name/ Salon Adı: CU 218 Derslik Session Time/ Oturum Saati: 16.00-16.45 (Çevik Uraz Binası üst kat) Moderator: Assist. Prof.Dr. Mehmet Şükrü Rona |
| 1 | İlköğretim Kademesinde Yer Alan Okul Yönetici Davranışlarının, Sınıf Öğretmenlerinin Motivasyonuna Olan Etkisinin İncelenmesi <i>Aliye Osum Aktunalar, Cemre Mahmutlar, Feyman Aptula, Osman Erbulak</i> |
| 2 | Yöneticilerin Yapay Zeka Kullanım Alanlarının Belirlenmesi <i>Kemal Kurukafa, Ali Akçin, Gürhan Gökçebağ, Feyman Aptula, Mustafa Öksüz</i> |
| 3 | Özel Eğitim Öğretmen Adaylarının Staj Süresi Boyunca Karşılaştığı Zorluklar ve Öz Değerlendirmeleri <i>Hazar Demirtaş, Pelin Aykut</i> |
| 4 | KKTC İlköğretim Kurumlarında Personel Yetersizliğinin Eğitim Süreci Üzerindeki Etkileri <i>Aliye Osum Aktunalar, Cemre Mahmutlar, Osman Erbulak</i> |

| | |
|------------------------|--|
| Presentation No | Session/ Oturum: 2-4-1F-T6 Hall Name/ Salon Adı: CU 226 Derslik (Çevik Uraz Binası üst kat) Session Time/ Oturum Saati: 16.00-16.45 Moderator: Assist. Prof. Dr. Emine Özel |
| 1 | Disiplin Cezası Alan ve Almayan Lise Öğrencilerinin Disiplin Cezası Kavramına İlişkin Metafor Algılarının Karşılaştırılması <i>Selma Korkmaz, Pembe Eminsel Çetin, Esra Karabacak</i> |
| 2 | KKTC Mahkeme Kararlarında Çocuk Cinsel İstismarı: Sosyal Hizmet Odaklı Erken Müdahale <i>Havva Ertürk</i> |
| 3 | Psikoloji Öğrencilerinde Algılanan Kariyer Engelleri ve Psikolojik Sağlık Arasındaki İlişkinin İncelenmesi <i>Seda Oruç, Eylül Solakoğlu, Şeyda Ece Aydın, Beyza Kerçek</i> |
| 4 | Psikoloji Öğrencilerinde Algılanan Kariyer Engelleri ve Psikolojik Sağlık Arasındaki İlişkinin İncelenmesi <i>Seda Oruç, Eylül Solakoğlu, Şeyda Ece Aydın, Beyza Kerçek</i> |

| | |
|------------------------|---|
| Presentation No | <p>Session/ Oturum: 2-4-1G-T7</p> <p>Hall Name/ Salon Adı: CU 109 (Çevik Uraz Binası zemin kat)</p> <p>Session Time/ Oturum Saati: 16.00-16.45</p> <p>Moderator: Assoc. Prof. Dr. Şebnem Güldal Kan</p> |
| 1 | <p>Kıbrıs Geleneksel Çocuk Oyunlarının Okul Öncesi Eğitimdeki Yerine İlişkin Öğretmen Adaylarının Görüşleri</p> <p><i>Şermin Kuset, Yönm Tüccaroğlu, Şebnem Güldal Kan</i></p> |
| 2 | <p>Türkiye’de Özel Eğitim Alanında 0–3 Yaş Erken Müdahale Yöntemleri: Tez Taramasına Dayalı Sistematik Derleme</p> <p><i>Halim Yaşar</i></p> |
| 3 | <p>Dijital Çağda İlişkisel Kesinti: Technoferece Kavramının Ebeveyn-Çocuk Etkileşimi ve Çocuk Gelişimi Üzerindeki Etkilerinin İçerik Analizi</p> <p><i>Aslı Sultan Duymuş</i></p> |
| 4 | <p>Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Akran Zorbalığı Rollerindeki Müdahale Yaklaşımları: Nitel Bir Analiz</p> <p><i>Şebnem Güldal Kan, Afet Deniz, Şeniz Şensoy</i></p> |

| | |
|------------------------|---|
| Presentation No | <p>Session/ Oturum: 2-4-1H-T</p> <p>Hall Name/ Salon Adı: CU 215 (Çevik Uraz Binası Üst Kat)</p> <p>Session Time/ Oturum Saati: 16.00-16.45</p> <p>Moderator: Assist. Prof. Dr. Başak Bağlama</p> |
| 1 | <p>Uluslararası Öğrencilerde Ayrımcılık Deneyimi ve Psikolojik İyi Oluş</p> <p><i>Nagehan Gökler, F. Sülen Şahin Kırıl</i></p> |
| 2 | <p>Yapay Zekâ Destekli Eğitimin İyi Oluş ve Kapsayıcılık Üzerindeki Etkileri</p> <p><i>Ergen Gürbüz</i></p> |
| 3 | <p>Çocuk Gözünden Mutluluğun Resmi</p> <p><i>Esra Çoban Kestigül, Hayrettin Kestigül</i></p> |
| 4 | <p>Türkiye’de Duygusal Özerklik Üzerine Yazılmış Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi</p> <p><i>Başak Bağlama</i></p> |

EIWB 2026 Congress Program

May 13, 2026 Wednesday - 13 Mayıs 2026 Çarşamba

DAY 2 /2. GÜN

ORAL PRESENTATIONS / SÖZLÜ BİLDİRİ ONLINE OTURUM PROGRAMI

9.00-10.30 Wednesday / Çarşamba

| | |
|------------------------|---|
| Presentation No | Session/ Oturum: 2-1-1 Hall Name/ Salon Adı: GE Institute Halls /Enstitü Salonları- Hall 1/ Salon 1 Session Time/ Oturum Saati: 9.00-10.30 Moderator: Murat Baki |
| 1 | The Dark Side of Digitalization: Technostress and Its Implications for Happiness <i>Tharindu Dananjaya Weerasinghe</i> |
| 2 | Strengthening Family- and Community-Based Support Systems for Child Well-Being in Fiji <i>Shobhna Laksmi Devi</i> |
| 3 | From Early Support to Lifelong Outcomes: Reframing Early Intervention for Sustainable Community Well-Being <i>Davendra Sharma</i> |
| 4 | Digital Intimacy and Marital Well-Being: Couples' Adaptive Practices as Informal Preventive Strategies <i>Devi Mariyani; Yulia Ayriza; Yuli Hartanto; Dian Mustika Maya</i> |
| 5 | Foreign Language Anxiety as Social-Evaluative Stress in the Adolescent Brain: A Cognitive-Neuroscience Framework for Neuro-Informed Classroom Strategies <i>Thien-Vu Giang; Thao Tran-Nguyen-Phuong</i> |
| 6 | Developing a Mindfulness-Based Social-Emotional Learning Program for High School Students in The Context of Happy School in Ho Chi Minh City, Vietnam <i>Phi-Bao Nguyen-Ngoc; Thien-Vu Giang</i> |
| 7 | Digital Early Interventions for Mental Health: Evidence from Afghan Students <i>Mohammad Jawad Mirzaee</i> |
| 8 | Psychological Well-Being Among Pre-Service Teachers: Evidence from a Pedagogical University in Ho Chi Minh City <i>Khanh-Linh Nguyen; Khanh-Thy Duong-Huyh; Ngoc-Han Truong-Nguyen; My-Tam Bui; Thi-Thuy Tran; Thien-Vu Giang</i> |
| Link | https://us05web.zoom.us/j/85331105713?pwd=ffJAP5bx4UDasaND3GvmJl2gYgPua4.1 |

| | |
|------------------------|---|
| Presentation No | Session/ Oturum: 2-1-2 Hall Name/ Salon Adı: GE Institute Halls /Enstitü Salonları- Hall 2/ Salon 2 Session Time/ Oturum Saati: 9.00-10.30 Moderator: Onur Ekici |
| 1 | The Impact of the Work Life Integration on Employee Well Being among Executive Level Employees in XYZ Finance Company <i>Samadhi Ranawaka; Udaya Mohan Devadas</i> |

| | |
|------|--|
| 2 | The Impact of Transformational Leadership on Turnover Intention Among Generation Z Employees in the Apparel Industry <i>Sooriyasinghe R.P.R.R.; Devadas U.M.</i> |
| 3 | Educational Psychology Perspectives on Cognitive Load and Written Corrective Feedback: Enhancing Past Tense Acquisition in L2 Learning <i>Ushba Rasool</i> |
| 4 | Effects of an Integrated Early Intervention Program on Emotional and Social Well-Being: Evidence from an Empirical Study in Tehran, Iran <i>Hossein Isae; Hamed Barjesteh; Mehdi Manoochehrzadeh</i> |
| 5 | Temporal Discounting in Employee's Learning and Development in the Hotel Industry <i>Nawarathna E.L.M.K.; Udaya Mohan Devadas</i> |
| 6 | Human Resource Management Practices that can Cultivate Intergenerational Leadership Practices FMCG Industry <i>Ruwani E.B.; Devadas U.M.</i> |
| 7 | Comparing the Effectiveness of Classical and Creative Teaching on Students' Psychological Well-Being <i>Seyyedeh Sahar Asgari Ghalebin</i> |
| 8 | The Impact of Repetitive Tasks on Mental Health with the Moderating effect of Job Satisfaction among Sewing Machine Operators in ABC Company, Sri Lanka <i>I.A.K Malshani, Devadas. Udaya Mohan</i> |
| Link | https://us04web.zoom.us/j/78047233299?pwd=7EYPSGbc89vg3SQvaHDu9zAa91oGQ7.1 |

ORAL PRESENTATIONS / SÖZLÜ BİLDİRİ OTURUM PROGRAMI

13.05.2026 10.30-12.00 Wednesday / Çarşamba

| | |
|------------------------|---|
| Presentation No | Session/ Oturum: 2-2-1 Hall Name/ Salon Adı: GE Institute Halls / Enstitü Salonları- Hall 1/ Salon 1 Session Time/ Oturum Saati: 10.30-12.00 Moderator: Esra Yavaş |
| 1 | Contact with Nature and the Development of Creativity and Musical Imagination in Preschool Children <i>Lidia Kataryńczuk-Mania; Joanna Ziemkowska; Tomasz Dobrowolski</i> |
| 2 | The Role of the Family in Mitigating Selected Childhood Disorders through Music Therapy Interventions <i>Lidia Kataryńczuk-Mania; Małgorzata Monika Stańczyk; Julia Maciejewska</i> |
| 3 | Cultural Differences in Developmental Domains of Children Aged 0–6 in Germany <i>Goksin Sen; Pamela Parsapour</i> |
| 4 | The Contemporary Teacher as a Health Promoter (Analysis and Reflection) <i>Mirosław Kowalski; Paulina Kobyłecka-Bitner</i> |
| 5 | Life Trajectories of Incarcerated Individuals and the Need for Early Intervention Measures <i>Barbara Toroń-Fórmanek; Paulina Borek</i> |
| 6 | Socio-Economic and Demographic Determinants of Albanian Elementary Teachers' Well-being: A Multi-Group and Moderation Analysis using SEM-PLS <i>Enida Kume</i> |
| 7 | The Role of the Modern School in Supporting Early Child Development and Well-Being <i>Jolanta Maciąg;</i> <i>Justyna Maciąg</i> |
| Link | https://us05web.zoom.us/j/83577258209?pwd=0exr6RgygzxQjbAAGiVvI0dP48ep8a.1 |

| | |
|------------------------|---|
| Presentation No | Session/ Oturum: 2-2-2 Hall Name/ Salon Adı: GE Institute Halls / Enstitü Salonları- Hall 1/ Salon 2 Session Time/ Oturum Saati: 10.30-12.00 Moderator: Ece Nur Çetinkaya |
| 1 | Loneliness, Anxiety, and the Pressure to Succeed: Contemporary Threats to Young People's Wellbeing <i>Zuzanna Majchrzak; Zuzanna Krzysztoń</i> |
| 2 | Depression and the Loss of Emotional Balance in Polish Adolescents <i>Małgorzata Przybysz-Zaremba; Natalia Balicka</i> |
| 3 | The Well-Being of a Child with a Speech Impediment in Speech Therapy Practice - The Need for Interdisciplinary Support <i>Aleksandra Siedlaczek-Szwed; Małgorzata Przybysz-Zaremba; Bilguundorj Enkhbayar</i> |
| 5 | Between Crisis and Support - Factors Influencing Suicidal Behaviour in Young People <i>Małgorzata Przybysz-Zaremba; Martyna Aleksandra Szwed; Aleksandra Zaremba</i> |
| 6 | School Dropout and Early Intervention <i>Kouider Merbah</i> |

| | |
|------|---|
| 7 | Safe Homes, Bright Tomorrows: Combating Violence Against Women and Children <i>Boluwatife Fatunbi</i> |
| Link | https://us05web.zoom.us/j/85188502459?pwd=fOjBLEd7jZ4ymxFFnvg5WQQwsXk1xl.1 |

| | |
|------------------------|---|
| Presentation No | Session/ Oturum: 2-2-3 Hall Name/ Salon Adı: GE Institute Halls / Enstitü Salonları- Hall 3/ Salon 3 Session Time/ Oturum Saati: 10.30-12.00 Moderator: Sinan Neşvat |
| 1 | The Effectiveness of a Cyber Security Education Program on High School Students' Coping Skills with Cyberbullying: A School Social Work Perspective <i>Yağmur Özkan</i> |
| 2 | Okul Öncesi Öğretmenlerinin Hümanistik Eğitim Anlayışları ve Uygulamalarının Erken Müdahale Açısından İncelenmesi <i>Hilal Gülmez, Emine İnci</i> |
| 3 | Perma Temelli Müdahale Programının Okul Öncesi Öğretmen Adayları Üzerindeki Etkilerinin İncelenmesi: pilot uygulama <i>Emine İnci</i> |
| 4 | Okul Öncesi Eğitimde Sınıf Yönetimi ve Sınıf İklimi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi <i>Ümmügülsüm Çerkezoğlu, Sevda Yılmaz Ünal</i> |
| 5 | Akıl ve Zekâ Oyunlarının Problem Çözme Becerileri ve Akıl Yürütme İşlevleri Üzerindeki Etkisi: Sistemik Bir Derleme <i>Mehmet Otrar, Hatice Yalçın</i> |
| 6 | Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programının Uygulanabilirliğine İlişkin Öğretmen Görüşleri <i>Sevda Yılmaz Ünal, Ümmügülsüm Çerkezoğlu</i> |
| 7 | Matematik Öğretmeni Adaylarının Psikolojik İyi Oluşları ile Matematik Öğretmeye Yönelik Kaygıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi <i>Selva Büşra Turan, Hatice Balcı Şeker, Fethi Turan</i> |
| Link | https://us04web.zoom.us/j/78015751767?pwd=0K9gqpMGXtKKGv9r0y5lswZBDWf067.1 |

ORAL PRESENTATIONS / SÖZLÜ BİLDİRİ OTURUM PROGRAMI

13.05.2026 13.30-15.00 Wednesday / Çarşamba

| | |
|------------------------|--|
| Presentation No | Session/ Oturum: 2-3-1 Hall Name/ Salon Adı: GE Institute Halls / Enstitü Salonları- Hall 1/ Salon 1 Session Time/ Oturum Saati: 13.30-15.00 Moderator: Murat Baki |
| 1 | Assessment of Volatile Organic Compounds in Educational Settings within the Context of EDC(Mind)2 Project <i>Sofia Pinto; Ricardo Coelho; Cátia Peixoto; Ana Margarida Faria; Georges Hatem; Joana Madureira; João Paulo Teixeira; Maria do Carmo Pereira; Klara Slezakova</i> |
| 2 | Sense of Coherence as a Coping Resource in the Face of Financial Stress <i>Mimoza Telaku</i> |
| 3 | Influence of the Parent–Child Relationship on Mental Health Outcomes among Adolescents in Selected Secondary Schools in Kampala and Wakiso Districts, Uganda <i>Tugumisirize Joviah</i> |
| 4 | Technologies Enhancing Learning in Childhood Education and Development in Africa <i>Saman Ange-Michel Gougou; Cheikh Amadou Tidiane Niang</i> |
| 5 | Influence of Early Childhood Attachment Experiences on Mental Health Outcomes among Mothers during the Transition to Parenthood in Selected Specialized Women’s Hospitals in Kampala and Wakiso, Uganda <i>Tugumisirize Joviah</i> |
| 6 | Communicating Language Proficiency in Early Childhood Development through “Let’s Game Rek” <i>Cheikh Amadou Tidiane Niang; Saman Ange-Michel Gougou</i> |
| 7 | The Ripple Effect: Climate Change, Material Mental Health and Perinatal Outcomes among Low Resource Households <i>Abdulqudus Olansile Ibrahim; Abimbola Afolabi</i> |
| 8 | Achieving Educational Balance in Life: Cross-Country Similarities and Differences in Social and Environmental Contributions to Enrolment and Completion of School in Ghana and Nigeria <i>Matthew Taiwo Oni</i> |
| Link | https://us05web.zoom.us/j/87091872616?pwd=gFaUJA5jCBXPFOpucuWhgBT9B15JLa.1 |

| | |
|------------------------|--|
| Presentation No | Session/ Oturum: 2-3-2 Hall Name/ Salon Adı: GE Institute Halls / Enstitü Salonları- Hall 1/ Salon 1 Session Time/ Oturum Saati: 13.30-15.00 Moderator: Onur Ekici |
| 1 | Yoga for Education Professionals: A Workplace Wellness Intervention <i>Fatahat Olajide; Rukayat Ogundipe</i> |
| 2 | Reproductive Health as a Foundation for Achieving Balance in Life among Girls and Women <i>Abiola Adiat Omokhabi; Udukhomose Suleiman Omokhabi</i> |
| 3 | Mental Health as a Key to Achieving Balance in Life among Undergraduates in Nigeria <i>Udukhomose Suleiman Omokhabi; Abiola Adiat Omokhabi</i> |

| | |
|------|---|
| 4 | Beyond Pads and Period: Menstrual Health and Hygiene Management Intervention to Improve Adolescent Well-Being <i>Adetutu Olubukola Oyelowo; Abiola Adiat Omokhabi; Udukhomose Suleiman Omokhabi</i> |
| 5 | Period Poverty, School Participation, and Adolescent Mental Health and Well-Being: Evidence-Based Interventions <i>Foyinsola Genevieve Ogunniyan; Abiola Adiat Omokhabi; Udukhomose Suleiman Omokhabi</i> |
| 6 | Teaching for Well-Being: The Role of Adult Educators in Promoting Mental and Social Health <i>Esther Adunni Ogunwande</i> |
| 7 | The Relationship Between Sense of Humor Characteristics and Personality Development in Boys and Girls <i>A.A. Korsak, A.M. Ivanova</i> |
| 8 | Scalable and Statistical Performance Evaluation of AODV, DSDV, and OLSR in Dynamic FANET Environments <i>Sai Kulkarni, Shrinidhi Gundewar, Yashaswi Rathi, Bhavit Bawane, Gauri Ghule, Dipti Pandit</i> |
| Link | https://us04web.zoom.us/j/78599679392?pwd=W9WiqC50NGrMyHbgkvbvxgJwF5aF11.1 |

| | |
|------------------------|---|
| Presentation No | Session/ Oturum: 2-3-3 Hall Name/ Salon Adı: GE Institute Halls / Enstitü Salonları-Hall 3/ Salon 3 Session Time/ Oturum Saati: 13.30-15.00 Moderator: Ferat Dayan |
| 1 | Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Oyun Davranışları ile Sosyal Duygusal İyi Oluş ve Psikolojik Sağlık Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi <i>Mehlika Köyceğiz Gözeler, Saide Özbey</i> |
| 2 | Okul Öncesi Dönemde Arka Plan Türk Müziği: Çocukların Duygu Düzenleme Becerilerine Etkisi <i>Semanur Cömert, Saide Özbey</i> |
| 3 | "Üç İyi Şey" Müdahalesinin Öğretmen Adaylarının İyi Oluşları Üzerindeki Yansımaları <i>Emine İnci, Nisa Başara Baydilek</i> |
| 4 | Erken Müdahale Perspektifinden Çocuklarda Teknolojik Cihaz Kullanımının Nörogelişimsel Etkileri <i>Ayhan Babaroğlu</i> |
| 5 | Özel Gereksinimli Çocuğu Olan Ailelere Sosyal Hizmet Bağlamında Sağlanan Destekler <i>Sultan Kaya</i> |
| 6 | CBT Adaptations from Early Childhood to Early Adolescence <i>Ceyda Özkan, Ayşe Akan</i> |
| 7 | Mesleğe Hazırlık Sürecinde Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının İyi Oluş İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi <i>Bengü Türkoğlu</i> |
| 8 | Okul Öncesi Öğretmenlerinin Mesleki İyi Oluş Deneyimleri Üzerine Nitel Bir İnceleme <i>Bengü Türkoğlu</i> |
| Link | https://us05web.zoom.us/j/2832938987?pwd=YkTNKVPhXiz1btaXCmsjyIKmCHptwv.1&omn=87255253473 |

ORAL PRESENTATIONS / SÖZLÜ BİLDİRİ OTURUM PROGRAMI

13.05.2026 15.15-16.45 Wednesday / Çarşamba

| | |
|------------------------|---|
| Presentation No | Session/ Oturum: 2-4-1 Hall Name/ Salon Adı: GE Institute Halls / Enstitü Salonları- Hall 1/ Salon 1 Session Time/ Oturum Saati: 15.15-16.45 Moderator: Sultan Begdili |
| 1 | School Environment and Cognitive Performance - Research Question of IQ-SCHOOLS) <i>Soraia Ferreira Neves; João Mário Miranda; Maria do Carmo Pereira; Klara Slezakova</i> |
| 2 | Getting to Know Each Other through Our Strengths <i>Fabio Olivieri</i> |
| 3 | Family Functioning and Emotional-Behavioral Well-Being in Adolescents <i>Brunilda Laboviti; Greta Katreli; Elina Veizi; Bejlinda Mustafa</i> |
| 4 | Problem Gaming and Problem Social Media Use Among Youth in Croatia <i>Bruno Škovrlj</i> |
| 5 | Beyond “Just Playing”: Parents’ Attitudes Toward Free Play <i>Maja Cepanec; Magdalen Bolfek</i> |
| 6 | Pets in the Workplace: Benefit or Impediment <i>Denis Ćosić; Maja Kolega</i> |
| 7 | Supporting Students' Well-Being in Foreign Language Learning through Art Therapy Activities <i>Julia Nieścioruk; Zdzisława Janiszewska-Nieścioruk</i> |
| 8 | Student Well-Being in a Multicultural Classroom: How Can Intercultural Sensitivity Be Developed? <i>Jakub Niewinski; Ewa Pasterniak-Kobylecka</i> |
| Link | https://us05web.zoom.us/j/82927367652?pwd=JdPjQvGRoGKfyrSCQvruiyCNEI3y9T.1 |

| | |
|------------------------|--|
| Presentation No | Session/ Oturum: 2-4-2 Hall Name/ Salon Adı: GE Institute Halls / Enstitü Salonları- Hall 2- Salon 2 Session Time/ Oturum Saati: 15.15-16.45 Moderator: Onur Ekici |
| 1 | Exploring the EFL High School Teachers’ Use of Activities in SUNRISE Textbook Series for Teaching Pragmatics in Kurdistan Region-Iraq <i>Ibrahim Mohammed Ali Murad, Bakhcha Latif Abdulmajeed</i> |
| 2 | Posttraumatic stress disorder (PTSD) symptoms among women survivors of ISIS attack in Iraq <i>Mrywan Abdulmajeed Mohammed</i> |
| 3 | Predictive Socio-Psycho Effects of Exercise On the Well-Being of Bankers in Delta State, Nigeria <i>Blessing Selly-U. Erumi, Abiola Abiola Omokhabi, Angogba Tracey Godspower</i> |
| 4 | Influence of Emotional Intelligence and Self-Esteem on Emotion Contagion Among Graduate Secondary School Students: Mediating Role of Peer Influence <i>Ibrahim Ojo Rasheed</i> |
| 5 | The Impact of Clean and Hygienic Environments on Mental Well-being: A Study of Hospitality Spaces <i>Sandilyan Pagaldiviti, Mousumi Mukherjee</i> |

| | |
|------|---|
| 6 | Low-Intensity Early Interventions for Neglected Tropical Diseases <i>Safa Kemal Kaptan</i> |
| 7 | Building Relationships with Children Placed in Foster Care - Individual Case Studies <i>Ewa Kubas; Izabela Bieńkowska</i> |
| 8 | School-Based Mindfulness and Well-Being: Supporting Children and Adolescents <i>Nikola Dziebór</i> |
| Link | https://us04web.zoom.us/j/78046452454?pwd=iDCcgckTFUHKb9whNvWZRBGdWE0yTu.1 |

| | |
|------------------------|--|
| Presentation No | Session/ Oturum: 2-4-3 Hall Name/ Salon Adı: GE Institute Halls / Enstitü Salonları- Hall 3 / Salon 3 Session Time/ Oturum Saati: 15.15-16.45 Moderator: Esra Yavaş |
| 1 | Validity And Reliability Study of The “Sustained Shared Thinking and Emotional Wellbeing Scale” (SSTEW) <i>Saide Özbey</i> |
| 2 | Culturally Adapted CBT: Framework, Evidence, and Clinical Implications <i>Edanur Kanbur, Ayşe Akan</i> |
| 3 | Making Therapy Accessible for All: CBT Adaptations for People with Intellectual Disability <i>Feyza Nur Kaya, Ayşe Akan</i> |
| 4 | Parental Perspectives on The Life Satisfaction of Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder Who Experience Abuse and Bullying <i>Özge Erduran Tekin</i> |
| 5 | The Mediating Role of Coping Through Meaning in The Relationship between Psychological Distress and Social Media Addiction: A Mixed Methodology <i>Özge Erduran Tekin</i> |
| 6 | Özel Eğitimde Aile Katılımının Dijital Dönüşümü: Çevrim İçi İş Birliği Modelleri <i>Hatice Yalçın, Hidayet Deniz Kahya</i> |
| Link | https://us05web.zoom.us/j/85996456333?pwd=8vbhUWznWeps6R9QyrwttUTLnyDSai.1 |

POSTER PRESENTATIONS/ POSTER SUNUMLAR

| | |
|---|--|
| 1 | Kumar Bağımlılığında Kabul ve Kararlılık Terapisinin Etkinliği Üzerine Derleme <i>Çağdaş Arık, Meryem Karaaziz</i> |
| 2 | “Kral Kaybederse” Dizisinde Kenan Karakterinin Kabul ve Kararlılık Terapisi (ACT) Açısından İncelenmesi: Vaka Analizi, <i>Çağdaş Arık, Meryem Karaaziz</i> |
| 3 | Kumar Bağımlılığı: Bilişsel Davranışçı Terapi Perspektifinden Psikolojik İnceleme ve Müdahale Çerçevesi <i>Çağdaş Arık, Meryem Karaaziz</i> |

EIWB 2026 Congress Program

May 14, 2026 Thursday - 14 Mayıs 2026 Perşembe

DAY 3 / 3. GÜN

GEZİ

| Gazimağusa/ Maraş Bölgesi Rehberli Kültür Turu Programı | Famagusta/ Maraş (Closed Varosha) Region Guided Cultural Tour Program |
|---|--|
| <p>09.00 Uluslararası Kıbrıs Ü. Kampüsü'nden hareket.</p> <p>09.45 Barnabas Manastırı ve İkon Müzesi</p> <p>10.45 Salamis Antik Kenti</p> <p>12.30 Kapalı Maraş turu</p> <p>14.00 Mağusa Sur İçi gezisi. Toplu yemek için İncir Altı Restoran'ta öğlen yemeği. (Serbest menü)</p> <p>Lala Mustafa Paşa Cami, Namık Kemal Zindanı, Venedik Sarayı, Serbest Zaman</p> <p>16.30 Mağusa'dan Hareket.</p> <p>Varış: Havaalanı ve Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi</p> | <p>09:00 Departure from the International Cyprus University campus</p> <p>09:45 Visit to the Barnabas Monastery and Icon Museum</p> <p>10:45 Salamis Ancient City</p> <p>12:30 Closed Varosha (Maraş) tour</p> <p>14:00 Famagusta Walled City tour. Lunch at İncir Altı Restaurant (set menu / free choice). Visits to Lala Mustafa Pasha Mosque, Namık Kemal Dungeon, Venetian Palace, and free time</p> <p>16:30 Departure from Famagusta</p> <p>Arrival: Airport and International Cyprus University</p> |

EK 3



ULUSLARARASI KIBRIS ÜNİVERSİTESİ

Sayı: GEN.00.0-100-3023

21/05/2026

Konu: Uluslararası Erken Müdahale ve İyi Oluş Kongresi-2026 Görevlendirme Hk.

Sayın Prof. Dr. Çağla GÜR Öğretim Üyesi

Düzenleme Kurulu aşağıdaki isimlerden oluşan,

Prof. Dr. Çağla Gür - Kongre Başkanı

Prof. Dr. Fatoş Silman - Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi

Doç. Dr. Sevinç Kaçar - Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Abbas Hadızadeh - Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Belgin Parlakyıldız - Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Esra Karakaş Kurt - Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Fethi Turan - Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Kezban Özgem - Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi

Dr. Naşide Nur Karaman - Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi

"Uluslararası Erken Müdahale ve İyi Oluş Kongresi-2026" kapsamında Üniversitemiz Yönetim Kurulu'nun 25/03/2026 tarih ve ÜYK-5 sayılı kararı ile Prof. Dr. Çağla Gür ve Yrd. Doç. Dr. Kezban Özgem'in akademisyen temsilcisi olarak görevlendirilmeleri uygun bulunmuştur. Bilgilerinize sunarım.

Saygılarımla,

Prof. Dr. Cem TANOVA Rektör Yardımcısı - Akademik İşler

Dağıtım: Eğitim Fakültesi Dekanlığına Prof. Dr. Çağla GÜR

Yrd. Doç. Dr. Kezban ÖZGEM

Evrakı Doğrulamak İçin: https://ebys.ciu.edu.tr/enVision/Validate_Doc.aspx?eD=BS43DN347N&eS=3023

Lefkoşa - Kuzey Kıbrıs

Bilgi İçin: Büşra Acar

Telefon No: (0392) 671 11 11 Faks No: (0392) 671 11 30

Unvan: Sekreter E-mail: info@ciu.edu.tr İnternet Adresi: www.ciu.edu.tr