

ULUSLARARASI ERKEN MÜDAHALE VE İYİ OLUŞ KONGRESİ SONUÇ RAPORU

INTERNATIONAL CONGRESS ON EARLY INTERVENTION AND WELL-BEING CONGRESS OUTCOME REPORT

The poster features the logos of the Ministry of National Education and Cyprus International University at the top. A large purple lotus flower graphic is centered. Below it, the title 'INTERNATIONAL CONGRESS ON EARLY INTERVENTION AND WELL-BEING' is written in white, followed by the Turkish title 'Uluslararası Erken Müdahale ve İyi Oluş Kongresi'. A purple box contains the dates 'Congress Dates: 12-14 May 2026' and 'Kongre Tarihleri: 12-14 Mayıs 2026'. Below this, it states '6 Continents | 6 Kıta' and '43 Countries | 43 Ülke'. A QR code labeled 'Program' is on the right. At the bottom, the location 'Cyprus International University, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi' is listed, along with logos for the Ministry of National Education, the Ministry of Health, and the ANI (National Institute for Child Health and Development) organization.

Hazırlayan/ Prepared by: Prof. Dr. Çağla GÜR

Haziran/June, 2026

İÇİNDEKİLER/ TABLE OF CONTENTS

Giriş.....	2
Kongrenin Çok Boyutlu Çıktıları ve Yaygın Etkileri	3
Introduction.....	5
Multidimensional Outcomes and Wider Impacts of the Congress.....	6
Katılımcı Ülkeler.....	8
Participating Countries.....	8
Ekler.....	9
Appendices.....	9
Ek 1: Kabul Edilen Bildiriler ve Ülkeler Listesi	10
Appendix 1: Accepted Papers and Countries.....	10
Ek 2: Kongre Komiteleri	32
Appendix 2: Committees	32
Ek 3: Kongre Programı.....	37
Appendix 3: Congress Program.....	37
Ek 4: Görevli Öğrenciler ve Öğrenci Görüşleri.....	41
Appendix 4: Student Assistants.....	41

GİRİŞ

Günümüzde erken müdahale ve iyi oluş odaklı çalışmaların; sağlıklı bireylerin, güçlü aile yapılarının ve sürdürülebilir toplumların gelişimi açısından kritik bir gereklilik olduğu giderek daha fazla vurgulanmaktadır. Özellikle erken müdahale yaklaşımı; bireylerde ortaya çıkabilecek gelişimsel, duygusal, sosyal ve davranışsal ya da sağlığa ilişkin risklerin erken dönemde fark edilmesini ve destekleyici süreçlerin zamanında yapılandırılmasını mümkün kılmaktadır. İyi oluş ise yalnızca bireyin kendini iyi hissetmesiyle sınırlı olmayan; psikolojik dayanıklılık, yaşam doyumu, sağlıklı ilişkiler kurabilme, üretkenlik, aidiyet ve yaşamda anlam oluşturabilme gibi çok boyutlu bir yapıyı kapsamaktadır. Bu bağlamda erken müdahale ve iyi oluş, yalnızca bireysel gelişimi değil; toplumsal sağlığı, eğitim kalitesini ve geleceğin daha dengeli toplumlarının inşasını destekleyen bütüncül bir yaklaşım olarak önem kazanmaktadır. Bu kapsamda yapılacak her çalışma, her etkinlik, toplumun iyi oluşu ve daha nitelikli bir gelecek için büyük önem taşımaktadır.

Başbakanlık Uyuşturucu ile Mücadele Komisyonu ile başlatılan, Milli Eğitim Bakanlığı Ortak Hizmetler Dairesi ve sonrasında Ortaöğretim Dairesi ile işbirliği yaparak sürdürdüğümüz, Tangül Ünal Çağiner Çocuklara Yardım Vakfı Sponsorluğunda gerçekleşen öğretmen eğitimleri, çalıştaylar, kitap çalışmaları ve kongreler ile 8 yıllık bir sürece yayılan Pozitif Okullar ve İyi Oluş Projesi sona ermiştir. Proje sona erdiğinden dolayı, bu yıl erken müdahalenin toplumsal iyi oluş için önemine vurgu olarak kongre “*Erken Müdahale ve İyi Oluş*” adı altında gerçekleştirilmiştir. Kongre, *KKTC Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Dairesi Müdürlüğü ve Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi* işbirliği ile gerçekleşen *Dengede Çocuk* Projesi kapsamında gerçekleştirilmiştir.

“Dengede Çocuk” projesi, okul öncesi ile 1., 2. ve 3. sınıf öğretmenlerine yönelik olarak gerçekleştirilmiş bir öğretmen eğitimi projesidir. Proje, çocuklarda giderek artan dijital ekran, ilgi ve ödül bağımlılığına yönelik davranışlara karşı öğretmenleri erken farkındalık, önleyici stratejiler ve sınıf içi uygulamalar geliştirme konusunda güçlendirmeyi hedeflemiştir. Projenin en önemli farklılıklarından biri, öğretmenleri yalnızca bilgiyle donatmakla kalmayıp, onları uygulayıcı ve araştırmacı rolleriyle aktif hale getirmesidir. Eğitim kapsamında öğretmenlere dijital medya bağımlılığı, dikkat regülasyonu, sınıf içi dengeleyici etkinlikler, öz-düzenleme destekleme stratejileri gibi alanlarda güncel bilimsel bilgiler sunulmuştur. Proje sürecinde 22 öğretmen eğitim almış, gerçekleştirilen sınav sonucunda 17 öğretmen başarılı olarak başarı belgesi almaya hak kazanmıştır.

Proje çerçevesinde gerçekleşen kongre, erken müdahale ve iyi oluş kapsamında spesifik bir alana hitap etmekte olup, konu ile ilişkili çalışmalar kabul edilmiştir. Bununla birlikte, erken müdahale ve iyi oluş alanına katkı sunacağı düşünülen çeşitli disiplinlerden çalışmalara yer verilmesi hedeflenmiştir, kongre disiplinler arası bir yapıda gerçekleşmiştir. Konunun spesifik olmasından dolayı, 120-130 bildiri sunumunun gerçekleşeceği büyük ölçekte olmayan bir kongre yapısı hedeflenmiş ancak, kongreye gelen bildiri başvuruları sonucunda konunun gerek dünya çapında gerek ülkemizde ilgi çeken bir konu olduğu görülmüştür. Konu ile ilişkili olmayan çalışmalar elendikten sonra, kongreye 235 bildiri kabul edilmiş olup, *6 kıta ve 43 farklı ülkeden* katılım olmuştur.

Kongre aynı zamanda eğitimsel bir yapı taşıdığından, bildiri sunumlarının yanı sıra *international ve Türkçe* olmak üzere 4 panel, 2 çalıştay, çağrılı konuşmacı oturumları ve 8 eğitim atölyesi gerçekleştirilmiş zengin bir program olmuştur. Kongre kapsamında Güvenli Okullar Zirvesi gerçekleştirilmiştir. Bunun yanı sıra, kongrenin 3. günü yurt dışından gelen katılımcılara kültürel gezi etkinliği sunulmuştur. *Uluslararası Erken Müdahale ve İyi Oluş Kongresi, bundan sonraki yıllarda da bu isim altında devam edecektir.*

Kongre kapsamında,

- akademik yayın,
- öğrenci deneyimi,
- öğretmen eğitimi,
- eğitim politikalarına yönelik tartışmalar,
- çalıştay çıktıları,
- uluslararası iş birliği,
- kurumsal görünürlük

sözkonusudur. Bu çıktılar çok boyutlu çıktılar ve yaygın etki başlığı altında aşağıda ele alınmıştır:

Kongrenin Çok Boyutlu Çıktıları ve Yaygın Etkileri

1. Akademik Çıktılar

- Uluslararası bildiri sunumları gerçekleştirilmiştir.
- Disiplinlerarası akademik paylaşım ortamı oluşmuştur.
- Farklı ülkelerden araştırmacılar arasında iş birlikleri gelişmiştir.
- Bildiri özetleri kitabı hazırlanma aşamasındadır.
- Tam metin kongre kitabı yayın sürecine alınmıştır.
- Kongre kapsamında üretilen akademik içeriklerin kalıcı bilimsel kaynaklara dönüştürülmesi hedeflenmiştir.

2. Güvenli Okullar ve İyi Oluş Zirvesi Çıktıları

- Panel oturumları gerçekleştirilmiştir.
- Çalıştay raporları hazırlanmıştır.
- Güvenli okul iklimi ve iyi oluş konularında uygulama ve politika önerileri geliştirilmiştir.
- Zirve çıktılarının rapor kitabı olarak yayınlanması planlanmıştır.
- Eğitim paydaşlarının ortak değerlendirme zemini oluşturulmuştur.

3. Mesleki Gelişim ve Öğretmen Eğitimi Katkıları

- Öğretmen eğitim atölyeleri düzenlenmiştir.
- Uygulama temelli içerikler paylaşılmıştır.
- Katılımcıların sınıf içi uygulama becerilerinin desteklenmesi amaçlanmıştır.
- İyi oluş, güvenli okul ve erken müdahale konularında farkındalık geliştirilmiştir.

4. Öğrenci Katılımı ve Kazanımları

- Öğrenciler kongre organizasyon süreçlerinde aktif görev almıştır.
- Öğrencilerin akademik etkinlik deneyimi kazanmaları desteklenmiştir.
- İletişim, ekip çalışması ve problem çözüme becerileri gelişmiştir.
- Uluslararası akademik ortama katılım sağlanmıştır.
- Öğrenci görüşleri kongre sürecinin mesleki farkındalık ve akademik, kişisel ve profesyonel gelişime katkı sağladığını göstermektedir (Öğrenci yorumları eklerde yer almaktadır).

5. Kurumsal ve Toplumsal Yaygın Etki

- Üniversite- bakanlık iş birliği güçlenmiştir.
- Üniversitenin uluslararası akademik görünürlüğüne katkı sunulmuştur.
- KKTC'nin akademik görünürlüğüne katkı sunulmuştur.
- Çok ülkeli akademik etkileşim ortamı oluşmuştur.
- Güvenli okul iklimi, iyi oluş ve erken müdahale konularında farkındalık artırılmıştır.
- Kongre çıktılarının yayımlar aracılığıyla sürdürülebilir hale getirilmesi hedeflenmiştir.

Kongre Kapsamında İşbirliği Yapan Kurumlar:

KKTC MEB İlköğretim Dairesi Müdürlüğü

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi

Uluslararası Partner Üniversiteler:

National Academy of Applied Sciences Ignacy Mościcki in Ciechanów (Poland)

Aleksander Moisiu Üniversitesi (Albania)

INTRODUCTION

Today, studies focusing on early intervention and well-being are increasingly emphasized as a critical necessity for the development of healthy individuals, strong family structures, and sustainable societies. In particular, the early intervention approach enables the timely identification of developmental, emotional, social, behavioral, and health-related risks that may emerge in individuals and allows supportive processes to be structured at an early stage. Well-being, on the other hand, extends beyond simply feeling good; it encompasses a multidimensional construct that includes psychological resilience, life satisfaction, the ability to establish healthy relationships, productivity, a sense of belonging, and finding meaning in life. In this context, early intervention and well-being have gained importance as a holistic approach that supports not only individual development but also social health, educational quality, and the construction of more balanced societies for the future. Therefore, every study and activity carried out within this framework is of great significance for societal well-being and a higher-quality future.

The Positive Schools and Well-Being Project, which was initiated in collaboration with the Prime Ministry Anti-Drug Commission and subsequently continued in cooperation with the Ministry of National Education's Common Services Department and Secondary Education Department, with sponsorship from the Tangül Ünal Çağiner Foundation for Children, has come to an end after an eight-year journey involving teacher training programs, workshops, book projects, and congresses. As the project concluded, this year's congress was organized under the title "Early Intervention and Well-Being" in order to emphasize the importance of early intervention for societal well-being. The congress was held within the scope of the *Balanced Child Project*, implemented through the collaboration of the Directorate of Primary Education of the Ministry of National Education of the TRNC and the Cyprus International University.

The Balanced Child Project was a teacher training initiative designed for preschool and Grades 1, 2, and 3 teachers. The project aimed to empower teachers to recognize early signs of increasingly prevalent digital screen, attention, and reward dependency behaviors among children and to develop preventive strategies and classroom-based interventions. One of the most distinctive aspects of the project was that it not only equipped teachers with knowledge but also engaged them actively as practitioners and researchers. Throughout the training program, teachers were provided with up-to-date scientific information on topics such as digital media addiction, attention regulation, balancing classroom activities, and strategies for supporting self-regulation. During the project, 22 teachers completed the training, and following the assessment process, 17 teachers successfully earned certificates of achievement.

The congress organized within the framework of the project addressed a specific area within early intervention and well-being, and studies directly related to the theme were accepted. At the same time, the congress aimed to include contributions from various disciplines believed to support the field of early intervention and well-being, thereby adopting an interdisciplinary structure. Due to the specificity of the topic, the initial goal was to organize a relatively small-scale congress featuring approximately 120–130 presentations. However, the volume of submissions demonstrated that the topic has attracted considerable attention both internationally and within our country. After eliminating submissions unrelated to the congress

theme, a total of 235 papers were accepted, with participation from 43 countries across six continents.

As the congress also carried an educational dimension, it featured a rich program that included paper presentations, four panels conducted in both English and Turkish, two workshops, keynote speaker sessions, and eight educational training workshops. The Safe Schools Summit was also held within the congress framework. Furthermore, on the third day of the congress, an intercultural tour was organized for international participants. The International Congress on Early Intervention and Well-Being will continue to be organized under this title in the coming years.

Within the scope of the congress, the following outcomes were achieved:

- Academic publications
- Student experiences
- Teacher training and professional development
- Discussions on educational policies
- Workshop outputs
- International collaboration
- Institutional visibility

These outcomes are discussed below under the heading of Multidimensional Outcomes and Wider Impact of the Congress.

Multidimensional Outcomes and Wider Impact of the Congress

1. Academic Outcomes

- International paper presentations were conducted.
- An interdisciplinary academic sharing environment was established.
- Collaborative networks were developed among researchers from different countries.
- The Book of Abstracts is currently in preparation.
- The Full-Text Congress Proceedings Book has entered the publication process.
- It is aimed that the academic content produced within the congress will be transformed into permanent scientific resources.

2. Safe Schools and Well-Being Summit Outcomes

- Panel sessions were conducted.
- Workshop reports were prepared.

- Practical and policy recommendations concerning safe school climate and well-being were developed.
- The publication of the summit outcomes as a report book is planned.
- A common platform for evaluation among educational stakeholders was established.

3. Contributions to Professional Development and Teacher Education

- Teacher training workshops were organized.
- Practice-oriented content was shared.
- The development of participants' classroom implementation skills was supported.
- Awareness regarding well-being, safe schools, and early intervention was enhanced.

4. Student Participation and Learning Outcomes

- Students actively participated in the organizational processes of the congress.
- Opportunities were provided for students to gain experience in academic events.
- Communication, teamwork, and problem-solving skills were strengthened.
- Students were exposed to an international academic environment.
- Student feedback indicates that participation in the congress contributed to professional awareness as well as academic, personal, and professional development (student comments are included in the appendices).

5. Institutional and Societal Impact

- Cooperation between the university and the Ministry of Education was strengthened.
- The international academic visibility of the university was enhanced.
- The academic visibility of the TRNC was promoted.
- A multinational academic interaction environment was established.
- Awareness of safe school climate, well-being, and early intervention was increased.
- It is intended that congress outcomes will be sustained through future publications.

Institutions Collaborating Within the Congress

Directorate of Primary Education, Ministry of National Education of the Northern Cyprus

Cyprus International University

International Partner Universities

National Academy of Applied Sciences Ignacy Mościcki in Ciechanów (Poland)

Aleksander Moisiu University (Albania)



Türkiye	TRNC	Poland	Albania
Afganistan	Algeria	Argentina	Australia
Azerbaycan	Cameroon	Canada	China
Colombia	Cote d'Ivoire	Croatia	Czech Republic
Fiji Islands	Georgia	Germany	Ghana
India	Indonesia	Iran	Iraq
Italy	Japan	Kosovo	Libya
Nigeria	Pakistan	Philippines	Portugal
Russia	Saudi Arabia	Senegal	Serbia
Sri Lanka	Tanzania	Uganda	USA
Ukraina	United Kingdom	Vietnam	

Total Papers (Abstracts): 235

The Number of Abstracts from Türkiye: 58 (%24,7)

The Number of Abstracts from Other Countries: 177(%75,3)

EKLER

Ek 1: Kabul Edilen Bildiriler ve Ülkeler Listesi

Ek 2: Kongre Komiteleri

Ek 3: Kongre Programı

Ek 4: Öğrenci Görüşleri

APPENDICES

Appendix 1: List of Accepted Papers and Participating Countries

Appendix 2: Congress Committees

Appendix 3: Congress Program

Appendix 4: Congress Student Assistants

KABUL EDİLEN BİLDİRİLER/		ACCEPTED PAPERS	ÜLKE/COUNTRY
No	Paper	Authors	Country
1	The Dark Side of Digitalization: Technostress and Its Implications for Happiness	Tharindu Dananjaya Weerasinghe	Sri Lanka
2	From Early Support to Lifelong Outcomes: Reframing Early Intervention for Sustainable Community Well-Being	Davendra Sharma	Fiji Islands
3	The Perception of Educational Inspector by Secondary School Teachers in Cameroon	Fopoussi Tuebue J. C.	Cameroon
4	Effect of Emotional Intelligence on Senior High School Social Studies Teachers' Self-Efficacy Beliefs in Ghana	Prof Joseph Bentil Anthony Bordoh Prof Isaac Eshun	Ghana
5	Strengthening Family- and Community-Based Support Systems for Child Well-Being in Fiji	Shobhna Laksmi Devi	Fiji Islands
6	Research on Methodological Training in a Nutrition Degree Program: An Interdisciplinary Reflection	Vivian Aurelia Minnaard Juan Pablo Iaconis Ailén Pérez Casanovas	Argentina
7	Coaching-Oriented Leadership and Workplace Well-Being in High-Stress Organizations	Sunday Ade Bello Barr. Onyinye Chinaza Dike	Nigeria
8	Work–Life Integration as an Early Intervention Strategy for Employee Mental Health in Sub-Saharan Africa	Funke Saraki Sunday Ade Bello	Nigeria
9	Ethical Leadership and Employee Well-Being for Preventing Organizational Harm Through Early Governance Interventions	Sunday Ade Bello	Nigeria
10	The Effectiveness of a Cyber Security Education Program on High School Students' Coping Skills with Cyberbullying: A School Social Work Perspective	Yağmur Özkan	Türkiye
11	Research, Yesterday and Today: Transitioning into a New Paradigm	Vivian Aurelia Minnaard Morena Pocci Bruno Inuggi	Argentina

12	Freedom, Fear and “Madness”: Moral Panic and the Discursive Control of Women's Autonomy	Louiza Belaid	Algeria
13	Uses of Artificial Intelligence in the Methodology Course for Medical Sciences	Vivian Aurelia Minnaard Magali Natasha Di Paulo Nicolás Horianski	Argentina
14	Anxiety Associated with Using Social Media for Music Teachers' Lifelong Learning	Ivana Pušić Marija Sablić Jasna Šulentić Begić	Croatia
15	Digital Intimacy and Marital Well-Being: Couples' Adaptive Practices as Informal Preventive Strategies	Devi Mariyani Yulia Ayriza Yuli Hartanto Dian Mustika Maya	Indonesia
16	Effects of Early Intervention Practices on Learner Engagement and Well-Being in ELT: A Structural Equation Modelling Study	Sajjad Hussain	North Cyprus
17	School Environment and Cognitive Performance - Research Question of IQ-SCHOOLS	Soraia Ferreira Neves João Mário Miranda Maria do Carmo Pereira Klara Slezakova	Portugal
18	Getting to Know Each Other through Our Strengths	Fabio Olivieri	Italy
19	Foreign Language Anxiety as Social-Evaluative Stress in the Adolescent Brain: A Cognitive-Neuroscience Framework for Neuro-Informed Classroom Strategies	Thien-Vu Giang Thao Tran-Nguyen-Phuong	Vietnam
20	The Development of Our Nations from The Perspective of Well-Being	Natalia Lombana Torres Salomé Rojas Quintero	Colombia

		Guillermo Rojas Quiceno	
21	Mental Health and Well-Being as Protagonists of The University Social Framework	Juan Carlos Rodríguez Susana Rojas Quintero Sebastian Nathaniel Supple	Colombia USA
22	Gender and Life Stage Vulnerabilities in Hybrid Work	S. M. D. Y. Jayarathna	Australia
23	Family Functioning and Emotional-Behavioral Well-Being in Adolescents	Brunilda Laboviti Greta Katreli Elina Veizi Bejlinda Mustafa	Albania
24	Early Intervention and Well-Being: The Wellbeing of The Child in Society	Richard Eshun	Nigeria Tanzania
25	Influence of the parent–child relationship on mental health outcomes among adolescents in selected secondary schools in Kampala and Wakiso Districts, Uganda	Tugumisirize Joviah	Uganda
26	Influence of early childhood attachment experiences on mental health outcomes among mothers during the transition to parenthood in selected specialized women’s hospitals in Kampala and Wakiso, Uganda	Tugumisirize Joviah	Uganda
27	Developing a Mindfulness-Based Social-Emotional Learning Program for High School Students in The Context of Happy School in Ho Chi Minh City, Vietnam	Phi-Bao Nguyen-Ngoc Thien-Vu Giang	Vietnam
28	Educational Psychology Perspectives on Cognitive Load and Written Corrective Feedback: Enhancing Past Tense Acquisition in L2 Learning	Ushba Rasool	China
29	Quality Before Performance: Applying Quality Management Principles to Human Well-Being in Education	Salome Chkheidze	Georgia

30	Clinical Skills in the Management of Polytrauma Using a High-Fidelity Simulator	Enrique Ferrer Agostina Melamed Ailen Perez Casanovas	Argentina
31	Yoga for Education Professionals: A Workplace Wellness Intervention	Fatahat Olajide Rukayat Ogundipe	Nigeria
32	Reproductive Health as a Foundation for Achieving Balance in Life among Girls and Women	Abiola Adiat OMOKHABI Udukhomose Suleiman OMOKHABI	Nigeria
33	Mental Health as a Key to Achieving Balance in Life among Undergraduates in Nigeria	Dr. Udukhomose Suleiman Omokhabi Dr. Abiola Adiat Omokhabi	Nigeria
34	Problem Gaming and Problem Social Media Use Among Youth in Croatia	Bruno Škovrlj	Croatia
35	A Critique of Deep Utopia: Meaning without Self-Realization	Miloš Agatonović	Serbia
36	Beyond Pads and Period: Menstrual Health and Hygiene Management Intervention to Improve Adolescent Well-Being	Adetutu Olubukola Oyelowo, Abiola Adiat Omokhabi Udukhomose Suleiman Omokhabi	Nigeria
37	Period Poverty, School Participation, and Adolescent Mental Health and Well-Being: Evidence-Based Interventions	Foyinsola Genevieve OGUNNIYAN Abiola Adiat OMOKHABI Udukhomose Suleiman OMOKHABI	Nigeria
38	How Can We Demonstrate to Students That the Skills They Learn at School Can Be Applied in Real Life and That Studying Is More Than Memorizing Teachers' Words	Irina Smykovskaya	Japan

39	Technology-Enhanced Learning in Human Resource Management: A Study on Artificial Intelligence and Assistive Tools in the Workplace in the IT Industry	Dr. M.K.Ganeshan	India
40	The Moderating Role of Goal Orientation in the Relationship Between Perfectionism and Fear of Failure Among Filipino Student Nurses	Erika Barretto Julianne Margarete Pacarat Trishalyn Sagaral Patricia Nicole Arpon Chris Miguella Retorta	Philippines
41	Beyond “Just Playing”: Parents’ Attitudes Toward Free Play	Maja Capanec Magdalen Bolfek	Croatia
42	Supporting Students' Well-Being in Foreign Language Learning through Art Therapy Activities	Julia Nieścioruk Zdzisława Janiszewska-Nieścioruk	Poland
43	Effects of an Integrated Early Intervention Program on Emotional and Social Well-Being: Evidence from an Empirical Study in Tehran, Iran	Hossein Isaee Hamed Barjesteh Mehdi Manoochehrzadeh	Iran
44	Comparing the Effectiveness of Classical and Creative Teaching on Students’ Psychological Well-Being	Seyyede Sahar Asgari Ghalebini	Iran
45	Pets in the Workplace: Benefit or Impediment	Denis Ćosić Maja Kolega	Croatia

46	Student Well-Being in a Multicultural Classroom: How Can Intercultural Sensitivity Be Developed?	Jakub Niewinski Ewa Pasterniak-Kobylecka	Poland
47	Decolonizing Sustainability in African TVET: A Literature-Based Framework for Curriculum Integration of Indigenous Knowledge and Green Skills	Charles Kidega	China
48	Contact with Nature and the Development of Creativity and Musical Imagination in Preschool Children	dr hab. prof. UZ Lidia Kataryńczuk-Mania dr inż. Joanna Ziemkowska mgr Tomasz Dobrowolski	Poland
49	Teaching for Well-Being: The Role of Adult Educators in Promoting Mental and Social Health	Esther Adunni OGUNWANDE	Nigeria
50	The Role of the Family in Mitigating Selected Childhood Disorders through Music Therapy Interventions	Lidia Kataryńczuk-Mania Małgorzata Monika Stańczyk Julia Maciejewska	Poland
51	Technologies Enhancing Learning in Childhood Education and Development in Africa	Dr. Saman Ange-Michel Gougou Cheikh Amadou Tidiane Niang	Cote d'Ivoire Senegal
52	The Impact of the Work Life Integration on Employee Well Being among Executive Level Employees in XYZ Finance Company	Samadhi Ranawaka Udaya Mohan Devadas	Sri Lanka
53	Building Relationships with Children Placed in Foster Care - Individual Case Studies	Ewa Kubas Izabela Bieńkowska	Poland
54	Communicating Language Proficiency in Early Childhood Development through "Let's Game Rek"	Cheikh Amadou Tidiane Niang Saman Ange-Michel Gougou	Cote d'Ivoire Senegal
55	Equity-Oriented Education on the Move: A Historical Analysis of	Omolola Kayode-Olawoyin	Nigeria

	Education for Nomadic Girls in Nigeria		
56	The Impact of Transformational Leadership on Turnover Intention Among Generation Z Employees in the Apparel Industry	Sooriyasinghe R.P.R.R. Devadas U.M.	Sri Lanka
57	Temporal Discounting in Employee's Learning and Development in the Hotel Industry	Nawarathna E.L.M.K. Udaya Mohan Devadas	Sri Lanka
58	Human Resource Management Practices that can Cultivate Intergenerational Leadership Practices FMCG Industry.	Ruwani E. B. Devadas U. M.	Sri Lanka
59	Should Children Under 16 Be banned From Social Media: Teachers and Parents' Views	Prof. Reima Al-Jarf	Saudi Arabia
60	School Dropout and Early Intervention	Dr. Kouider MERBAH	Algeria
61	Infidelity and Marital Instability among Couples in Obanliku Local Government of Cross River State: Implications For Health	ETOBE, ETENG IKPI IKPI, NTONGHA ENI ETOBE, UTIBE ETENG IKPI	Nigeria
62	The Contemporary Teacher as a Health Promoter (Analysis and Reflection)	Mirosław Kowalski Paulina Kobytecka - Bitner	Poland
63	The Effects of Interaction Patterns on the Achievement Scores of Junior High School EFL Learners	Mojtaba Javandoust Javad Gholami Parviz Alavinia Mehdi Sarkhosh	Iran
64	The Role of the Modern School in Supporting Early Child Development and Well-Being	Jolanta Maciąg Justyna Maciąg	Poland
65	Assessment of Volatile Organic Compounds in Educational Settings within the Context of EDC(Mind)2 project	Sofia Pinto Ricardo Coelho Cátia Peixoto	Portugal

		Ana Margarida Faria Georges Hatem Joana Madureira João Paulo Teixeira Maria do Carmo Pereira Klara Slezakova	
66	The Role of the Modern School in Supporting Early Child Development	Jolanta Maciąg Justyna Maciąg	Poland
67	The Impact of Teacher-Student Relationship on Learners' Psychological Wellbeing and Academic Achievement within Adult Literacy Centres in Ibadan, Oyo State, Nigeria.	Bamikole Abel Fashogbon	Nigeria
68	Introducing Research Publication at the Senior Secondary Level: An Interpretative Phenomenological and SWOT Analysis of Grades 11 and 12	Amit Joshi Ivy Lau Ee Nee Viinodkumar Chadraseskaran	Nigeria
69	Burning Beyond the Flames: Wildfires in Los Angeles and their Implications for Environmental and Human Well-Being	Princess Wang Hannah Park	Indonesia
70	Life Trajectories of Incarcerated Individuals and the Need for Early Intervention Measures	prof. UZ. dr hab. Barbara Toroń- Fórmanek mgr Paulina Borek	Poland
71	Competency-Based Recruitment as a Strategy for Improved Academic staff Performance in Nigeria Higher Institutions	Oluwumi Olatunde AKINOLA	Nigeria

72	Sense of Coherence as a Coping Resource in the Face of Financial Stress	Mimoza Telaku	Kosovo
73	Psychological Well-Being Among Pre-Service Teachers: Evidence from a Pedagogical University in Ho Chi Minh City	Khanh-Linh Nguyen Khanh-Thy Duong-Huynh Ngoc-Han Truong-Nguyen My-Tam Bui Thi-Thuy Tran Thien-Vu Giang	Vietnam
74	Loneliness, Anxiety, and the Pressure to Succeed: Contemporary Threats to Young People's Wellbeing	Zuzanna Majchrzak Zuzanna Krzysztoń	Poland
75	Depression and the Loss of Emotional Balance in Polish Adolescents	Małgorzata Przybysz-Zaremba Natalia Balicka	Poland
76	School-Based Mindfulness and Well-Being: Supporting Children and Adolescents	Nikola Dziębór	Poland
77	The Effects of Interaction Patterns of Dialogue on the Achievement Scores of Iranian Junior High School EFL Learners	Mojtaba Javandoust Javad Gholami	Iran
78	Between crisis and support – factors influencing suicidal behaviour in young people	Małgorzata Przybysz-Zaremba Martyna Aleksandra Szwed Aleksandra Zaremba	Poland
79	The Well-Being of a Child with a Speech Impediment in Speech Therapy Practice - The Need for Interdisciplinary Support	Aleksandra Siedlaczek-Szwed Małgorzata Przybysz-Zaremba Bilguundorj Enkhbayar	Poland
80	Nurturing Potential: Evidence-Informed Strategies for Early Intervention, Mental Health, and Community Well-Being	Moh. Ferdi Hasan Siti Faizatul Ilma	Indonesia
81	The Impact of Mindfulness Practices on 4th-semester Students' Attention in the English Language Classroom	Khelan Mahmood Reyan Omer	Iraq

		Maria Rasul Soma Hama Sharif	
82	Digital Early Interventions for Mental Health: Evidence from Afghan Students	Mohammad Jawad Mirzaee	Afghanistan
83	From Neurocognitive Evidence to Responsive Teaching: Executive Functions and UDL in Practice	Amantina Pervizaj Kelmendi Lirije Beqiri Bytyqi Mevlude Aliu Gashi Tringa Dedi Sahare Reçica	Kosovo
84	Cultural Differences in Developmental Domains of Children Aged 0-6 in Germany	Goksin SEN Pamela PARSAPOUR	Germany
85	Psychological Distress as a Predictor of Academic Performance Among International Students.	Richmond Asiedu Bilge Önal Dölek	North Cyprus
86	Learning at a Distance: Mental Health, Well-Being, and Support Interventions for Open and Distance Learning Students	Taofeek Gbolahan MUIBI	Nigeria
87	Posttraumatic stress disorder (PTSD) symptoms among women survivors of ISIS attack in Iraq	Mrywan Abdulmajeed Mohammed	Iraq
88	Participatory Approaches with Older Adults: A Review of Early Interventions Promoting Well-Being	Öznur Körükcü	Türkiye
89	Examining the Relationship Between Teacher Identity and Students' Grit in an EFL Context in Libya and Its Implications for Student Well-Being	Ayman Taha Behbood Mohammadzadeh	North Cyprus Libya

90	Safe Homes, Bright Tomorrows: Combating Violence Against Women and Children	Boluwatife Fatunbi	Nigeria
91	The Ripple Effect: Climate Change, Material Mental Health and Perinatal Outcomes among Low Resource Households	Abdulqudus Olansile IBRAHIM Abimbola AFOLABI	Nigeria
92	The Role of Technology in Managing Work and Personal Life among Employees in Modern Organisations	Mofoluke Abidemi OMILANI	Nigeria
93	Workplace Well-Being in the Digital Age: The Role of Human Resources in Early Psychological Support	Ahmet Murat Köseoğlu Zuhal Akkas	Türkiye
94	Parental Awareness of Child Neglect and Abuse in Harare, Zimbabwe: Exploring Socio – Demographic Influences	Ngoni Einstein JANI Ayşe ÖZADA NAZIM	KKTC
95	Achieving Educational Balance in Life: Cross-country Similarities and Differences in Social and Environmental Contributions to Enrolment and Completion of School in Ghana and Nigeria	Matthew Taiwo Oni	Nigeria
96	Early Developmental Support at DCZR Veruda – Pula	Kristina Aleksić Matea Bašić Marija Sertić Nađ Petra Plastić	Croatia
97	Myths about Child Development: How Strongly Do Parents Believe in Them?	Kristina Aleksić Matea Bašić Marija Sertić Nađ Petra Plastić	Croatia
98	Socio-Economic and Demographic Determinants of Albanian	Enida Kume	Albania

	Elementary Teachers' Well-being: A Multi-Group and Moderation Analysis using SEM-PLS		
99	The Relationship Between Sense of Humor Characteristics and Personality Development in Boys and Girls	A.A. Korsak A.M. Ivanova	Russia
100	Beyond Screen Time: Family Digital Practices and Child Well-Being in Early Childhood	Merve Koyuncu Miloš Agatonović	Türkiye Serbia
101	Predictors of Paternal–Infant Bonding in Turkish-Speaking Fathers: A Systematic Review	Şerife Özbiler	TRNC
102	Academic Engagement and Psychological Well-Being among Secondary School Students in Ibadan Metropolis: The Moderating Role of Epistemological Beliefs	Ibrahim Ojo RASHEED	Nigeria
103	Supporting the Development of Emergent Literacy in Preschool Education: The Role of Family and Kindergarten Collaboration	Aneta Hřavová	Czech Republic
104	Emerging Concerns of Health: A study on Young Adults of Bangalore, India	Sandilyan Pagaldiviti	India
105	A Study on the Interrelationship between Lifestyle Habits, Mental Health, and Academic Performance among Higher Education Students	Sandilyan Pagaldiviti Dhiraj Pathak	India
106	Validity And Reliability Study of The “Sustained Shared Thinking and Emotional Wellbeing Scale” (SSTEWS)	Saide Özbey	Türkiye
107	Next-Gen Virtual Yoga Trainer: A Hybrid Artificial Intelligence and Machine Learning Approach	Prashant Bansode Chaitali Shewale Anurag Bhujbal Gaurav Jadhav Anjali Jaykumar Om Joshi	India
108	Quest For Quick Wealth and School Dropout among Young Men in Anambra State: Early Intervention Counseling Strategies for Restoring	Adaobi Jennifer Iloakasia	Nigeria

	Academic Motivation and Psychological Wellbeing		
109	Exploring Code-Switching in The Social Discourse of Pakistani Professionals	Hadiya Younas	North Cyprus
110	Linkage Effects of Renewable Energy, Agriculture and Financial Development on Economic Performance in Nigeria	Abdulazeez Zakari Abraham Deka Abubakar Yahuza Ado Hauwa Isa Ibrahim	North Cyprus
111	Between Reconstruction and Confabulation: Generative AI and the History of Documentary Film	Prof. dr hab. Małgorzata Gruchoła Dr Małgorzata Sławek-Czochra Dr Łukasz Sarowski	Poland
112	Exploring the EFL High School Teachers' Use of Activities in SUNRISE Textbook Series for Teaching Pragmatics in Kurdistan Region-Iraq	Ibrahim Mohammed Ali Murad Bakhcha Latif Abdulmajeed	Iraq
113	The Impact of Clean and Hygienic Environments on Mental Well-being: A Study of Hospitality Spaces	Sandilyan Pagaldiviti Mousumi Mukherjee	India
114	The Representation of Affective Engagement Activities and Their Contribution to Well-Being in Libyan EFL Textbooks: An AI-Supported Analysis	Intisar Faraj Behbood Mohammadzadeh	North Cyprus
115	Low-Intensity Early Interventions for Neglected Tropical Diseases	Safa Kemal Kaptan	Türkiye
116	Culturally Adapted CBT: Framework, Evidence, and Clinical Implications	Edanur Kanbur Ayşe Akan	Türkiye
117	"When a High IQ Isn't Enough: How to Achieve Balance by Integrating IQ, EQ, and Psychosomatic Mechanisms"	Oksana Ostrovska	Ukraine
118	Language Learning in the Digital Era: Applications vs. Classroom Education	Alexandra Prima	North Cyprus
119	Scalable and Statistical Performance Evaluation of AODV, DSDV, and OLSR in Dynamic FANET Environments	Sai Kulkarni Shrinidhi Gundewar	India

		Yashaswi Rathi Bhavit Bawane Gauri Ghule Dipti Pandit	
120	Social Media Exposure and Bulimia Nervosa in Adolescent Girls: Early School-Based Intervention	İpek Kaplan	United Kingdom
121	The Role of Parent–School Collaboration in Promoting Children’s Emotional Development and Well-Being	Tiziana Ceka Enida Kume	Albania
122	Predictive Socio-Psycho Effects of Exercise On the Well-Being of Bankers in Delta State, Nigeria	Blessing Selly-U. ERUMI Abiola Abiola OMOKHABI Angogba Tracey GODSPOWER	Nigeria
123	Making Therapy Accessible for All: CBT Adaptations for People with Intellectual Disability	Feyza Nur Kaya Ayşe Akan	Türkiye
124	Teacher Identity Formation and Dynamics in EFL Contexts: Implications for Student Well-Being	Pembe Yıldırım Behbood Mohammadzadeh	TRNC
125	Religious/Spiritual Adaptations of Cognitive Behavioral Therapy	Ayşe Akan Bilge Sena Taş	Türkiye
126	CBT Adaptations from Early Childhood to Early Adolescence	Ceyda Özkan Ayşe Akan	Türkiye
127	Meeting Adolescents Where They Are: Developmental Adaptations of Cognitive-Behavior Therapy	Melis Şahin Ayşe Akan	Türkiye
128	Lived Experiences of Well-Being: Rhythmic Movement Training in Special Education Contexts	Emine Özel Belgin Parlakyıldız	TRNC
129	Influence of Emotional Intelligence and Self-Esteem on Emotion Contagion Among Graduate Secondary School Students: Mediating Role of Peer Influence	Ibrahim Ojo RASHEED	Nigeria
130	The Impact of Repetitive Tasks on Mental Health with the Moderating effect of Job Satisfaction among	I.A.K Malshani	Sri Lanka

	Sewing Machine Operators in ABC Company, Sri Lanka	Devadas. Udaya Mohan	
131	Feedback as Early Intervention: Fostering Well-Being in English Preparatory Programs	Navid Hatampour	North Cyprus
132	Speaking Across Selves: L2 Speaking Discourse, Psychological Well-Being, and Identity Fragmentation among International Students in EMI Contexts	Sara Imani Mehr Abbas Hadizadeh	North Cyprus
133	Early Intervention and Well-being in Medical School Students	Mona ZAINELABIDIN Zehra EDEBAL Aysegul TAYLAN-OZKAN	TRNC
134	Face-Threatening Acts and Impoliteness in Cameroonian Secondary Schools: A Mixed-Methods Study of Classroom Interaction and Student Cognitive Responses	Elizabeth Bapack Özge Razi	TRNC
135	Fostering Linguistic Balance and Well-Being through Translanguaging: Insights from Libyan EFL Teachers	Najma Salem Agila	Libya
136	Özel Eğitimde Aile Katılımının Dijital Dönüşümü: Çevrim İçi İş Birliği Modelleri	Hatice YALÇIN Hidayet Deniz KAHYA	KKTC
137	Duyusal İşleme Sorunlarının Tanısı ve Müdahale Stratejileri: Güncel Yaklaşımlar ve Klinik Uygulamalar	Hatice YALÇIN Ayşe MORTAŞ	KKTC
138	Parental Perspectives on The Life Satisfaction of Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder Who Experience Abuse and Bullying	Özge ERDURAN TEKİN	Türkiye
139	The Mediating Role of Coping Through Meaning in The Relationship between Psychological Distress and Social Media Addiction: A Mixed Methodology	Özge ERDURAN TEKİN	Türkiye
140	Bireylerin Bilişsel Çarpıtmaları, Cinsel Kompülsiyon Düzeyleri ve Porno Kullanmalarının Toplumsal Cinsiyet Rollerine Yönelik Tutumları Açısından Yordanması	Sinan Törer	KKTC
141	Çocuklarda Uyum ve Davranım Bozuklukları: Risk Faktörleri, Belirtiler ve Müdahale Yaklaşımları Çerçevesinde Bir Derleme Çalışması	Ayten Özkurtuluş Beşoğlu	KKTC
142	Dijital Çağda Ontolojik Bir İyi Oluş Tasavvuru: "İnsanlaşma"	Elif Narin Hamidi	Türkiye
143	Okul Öncesi Dönemde Öz Düzenleme Müdahalelerinin Matematik Becerileri	Esmâ Eroğlu Şeyma Atıcı	Türkiye

	Üzerindeki Etkileri: Sistematik Bir Derleme		
144	Erken Müdahale Programlarının Çocukların Gelişimi ve İyi Oluşu Üzerindeki Etkileri: Sistematik Bir İnceleme	Behiye Yıldız	KKTC
145	Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Yaşam Doyumları ve Gelecek Kaygıları Arasındaki İlişki: İyi Oluşlarının Aracı Etkisi	Meryem Gülhan Dila Yazıcı Berrin Akman	Türkiye
146	Aesthetic Judgment in Early Childhood: Associations with Autism Spectrum Disorder, Parenting Attitudes, and Demographic Factors	Aleyna Sarıkaya Naze Deniz Doğan Zeynep Çetin	Türkiye
147	Özel Eğitim Hizmetlerinde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlığın Gerekliliği ve Önemi	Durmuş Ali Uçar	KKTC
148	Zihinsel İmgeleme ile Genişletilmiş Davranışsal Aktivasyon: Karma Yöntemli Pilot Çalışma	İrem Öztürk Orçun Yorulmaz	Türkiye
149	Türkiye’de Özel Gereksinimli Bireylerin Cinsel Eğitimine Yönelik Lisansüstü Tezlerin Sistematik Bir Analizi	Murat Balcı Tutku İlayda Çakmak Nisa Ateş İremnur Baykara Selinay Uçar Özüm Konar	Türkiye
150	Akıl ve Zekâ Oyunlarının Problem Çözme Becerileri ve Akıl Yürütme İşlevleri Üzerindeki Etkisi: Sistematik Bir Derleme	Mehmet Otrar Hatice Yalçın	Türkiye KKTC
151	Erken Çocukluk Döneminde İlgî, Ödül ve Ekran Bağımlılığı	Fethi TURAN Özlem Güngör Gülçin Şeyma Demir	KKTC
152	Türkiye’de Erken Müdahale Araştırmalarının Haritalanması: Lisansüstü Tezlerin Bibliyometrik Analizi (2015-2025) 12 Mayıs’ta olacak	Ayşen Yalın Aynur Bütün Ayhan	Türkiye
153	Ön Ergenlerde İyi Oluş: Ana-Baba Tutumu ve Sosyal Duygusal Öğrenmenin Rollerini	Esra Asıcı Süleyman Murat Güler	Türkiye
154	Küçük Yaşta Fark Edilen Müzik Yeteneğinin Mesleki Yaşam ve İyi Oluşu Yansımaları	Besime Konde Hızal	KKTC
155	Okul Öncesi Öğretmenlerinin Hümanistik Eğitim Anlayışları ve Uygulamalarının Erken Müdahale Açısından İncelenmesi	Hilal Gülmez Emine İnci	Türkiye

156	Perma Temelli Müdahale Programının Okul Öncesi Öğretmen Adayları Üzerindeki Etkilerinin İncelenmesi: pilot uygulama	Emine İnci	Türkiye
157	Öz Şefkat ile İlgili Son On Yılda Türkiye’de ve Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti’nde Yapılan Tezlerin İçerik Analizi	Aykan Kİ Gökçen H. Karakuş Zeynel Yiğit	KKTC
158	Hemşirelik Öğrencilerinin Mesleki Hazırbulunuşluk ve İyi Oluş Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Evrin Şahan	KKTC
159	Okul Öncesi Eğitimde Sınıf Yönetimi ve Sınıf İklimi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Ümmügülsüm Çerkezoğlu Sevda Yılmaz Ünal	Türkiye
160	Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programının Uygulanabilirliğine İlişkin Öğretmen Görüşleri	Sevda Yılmaz Ünal Ümmügülsüm Çerkezoğlu	Türkiye
161	Okul Öncesi Çocuklarda Ev Erken Okuryazarlık Ortamı: Sosyal-Duygusal Yeterlik ve Birlikte Ebeveynliğin Rolü	Naze Deniz Doğan Aleyna Sarıkaya Figen TURAN	Türkiye
162	"Üç İyi Şey" Müdahalesinin Öğretmen Adaylarının İyi Oluşları Üzerindeki Yansımaları	Emine İnci Nisa Başara Baydilek	Türkiye
163	Çocuklarda Tanınmayan Yas: Gelişimsel Risk Profili ve Çok Boyutlu Müdahale Olanakları	Emine Esra Acar	Türkiye
164	Azerbaycan’da Koruma Altına Alınan Çocuklara Yönelik Uygulamalar: Mevcut Durum, Yapısal Dönüşüm ve Politika İhtiyaçları	Kemale Agazade Şexsi	Azerbaycan
165	Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Kullanılan Farklı Yöntem ve Teknikler: Kuramsal Temeller, Uygulama Dinamikleri ve Dijital Dönüşüm	Dr. Hafız Aamir Ali Ugur Birkandan	Pakistan Türkiye
166	Evde Sınır Konulmadan Büyüyen Çocukların Okul Çağında Karşılaştığı Sorunlara İlişkin Nitel Bir Çalışma	Gülcan D. Çetiner	KKTC
167	Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Annelerinde Sosyal Destek ve Yılmazlık: Sosyal Destek Memnuniyetinin Düzenleyici Rolü	İbrahim Güngör Gizem Yağmur Değirmenci Özcan Doğan	Türkiye
168	Erken Müdahale Kapsamında Çocuk Gelişimcinin Rolü	Nazar SAYGIN Yağmur MAKCA	KKTC

169	Ailelerin Kanser Farkındalığı ve Sağlık Bilincinin Çocukların Zararlı Alışkanlıklardan Korunmasındaki Rolü	Özcan PALAVAN Merve BAHÇEKAPILI Yaren BİRİNCİ Kübranur İLHAN	Türkiye
170	Erken Müdahale Perspektifinden Çocuklarda Teknolojik Cihaz Kullanımının Nörogelişimsel Etkileri	Ayhan Babaroğlu	Türkiye
171	Çocuk Resimleri Ne Söylüyor? Aile Algısının Çizim Analizi Yoluyla İncelenmesi ve İyi Oluş Bağlamında Değerlendirilmesi	ÖZCAN PALAVAN ASENA NİL ÇAKIROĞLU TUBA KILIÇ SİNEM GEZGİNCİ JULİDE ÇİLİNGİROĞLU	Türkiye
172	Sağlık Çalışanlarında Dolaylı Travma Maruziyeti ve Psikolojik İyi Oluş: Risk ve Koruyucu Faktörler Üzerine Kavramsal Bir Derleme	Ebru Çorbacı	KKTC
173	Yangın Çıkmadan Dumanı Fark Etmek: Erken Müdahalenin Gücü	Cahit Bilgin	KKTC
174	Özel Gereksinimli Çocuğu Olan Annelerin Çocuklarıyla Olan Etkileşim Davranışlarının İyi Oluş Düzeyine Etkisi	Hande Durmuşoğlu Mukaddes Sakallı Demirok Namık Avkıran Alanlı	KKTC
175	Yeme Bozukluğu Belirtilerinde Gıda Uyarılarına Karşı Kortikal Reaksiyonların Elektroensefalografi ile İncelenmesi	Zeynep Suiçmez Eliz Volkan	KKTC
176	Duygu Düzenleme ile Psikolojik İyi Oluş Arasındaki İlişki: Literatür İncelemesi	Melike KARA KAYA Serap YILDIRIM	Türkiye
177	Kumar Bağımlılığında Kabul ve Kararlılık Terapisinin Etkinliği Üzerine Derleme	Çağdaş ARIK Meryem KARAAZİZ	KKTC
178	“Kral Kaybederse” Dizisinde Kenan Karakterinin Kabul ve Kararlılık Terapisi (ACT) Açısından İncelenmesi: Vaka Analizi	Çağdaş ARIK Meryem KARAAZİZ	KKTC
179	Semptomların Ötesinde: DEHB’li Çocuklarda İyi Oluş ve Dayanıklılık	Cansu Öğüt	KKTC
180	Riskli Gelişim Gösteren Bebeklerin Gelişimsel Değerlendirme ve İzlemi: İkiz Bebek Olgu Sunumu	Hale DERE ÇİFTÇİ	Türkiye
181	Psikoloji Öğrencilerinde Algılanan Kariyer Engelleri ve Psikolojik Sağlık Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Seda ORUÇ Eylül SOLAKOĞLU Şeyda Ece AYDIN Beyza KERÇEK	KKTC
182	Hidrocefalili Çocuğun ve Ailesinin Yaşam Kalitesi: Hemşirenin Rolü	Ecem Oksal Güneş	KKTC
183	Kumar Bağımlılığın: Bilişsel Davranışçı Terapi Perspektifinden Psikolojik İnceleme ve Müdahale Çerçevesi	Çağdaş Arık Meryem Karaaziz	KKTC

184	Çocuk Gözünden Mutluluğun Resmi	Esra ÇOBAN KESTİĞÜL Hayrettin KESTİĞÜL	KKTC
185	Uluslararası Öğrencilerde Ayrımcılık Deneyimi ve Psikolojik İyi Oluş	Nagehan Gökler F. Sülen Şahin Kıralp	KKTC
186	Farklı Gelişen Bireylerin (FGB) Aile İçinde Yaşam Denge Becerileri: Fenomenolojik Bir İnceleme	Seda Topgül	Türkiye
187	Destek Eğitimine İlişkin Yönetici ve Öğretmen Algıları: Fenomenolojik Bir İnceleme	Meral ÖNDER AKHAN Nuran TUNCER	Türkiye
188	Okul Öncesi Dönemde Öz Denetim Becerilerinin Geliştirilmesinde Alternatif Etkinlikler	Sevda DEĞİRMENCİOĞLU	KKTC
189	Okul Öncesi Dönemde Erken Destekleyici Uygulamalar ve İyi Oluş	Zülfiye Gül Ercan Feyza Nazan Gündüz	Türkiye
190	Özel Gereksinimli Çocuklarda Erken Müdahale ve İyi Oluş	Feyza Nazan Gündüz Zülfiye Gül Ercan	Türkiye
191	İlkokul Düzeyinde Akran Zorbalığıyla Mücadelede Ebeveynlerin Rolü: Koruyucu Davranışların Nitel Bir İncelemesi	Özcan PALAVAN Tuğba KÜÇÜKBEKİR	Türkiye
192	Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Akran Zorbalığı Rollerindeki Müdahale Yaklaşımları: Nitel Bir Analiz	Şebnem GÜLDAL KAN Afet DENİZ Şeniz Şensoy	KKTC
193	Okul Yöneticilerinin Değişimi Yöneltilme Yeterlilikleri: KKTC Örneği	Fatma Abbasoğlu Osman Vaiz	KKTC
194	Klinik Psikoloji Eğitiminde Mentörlük Uygulamasının Karma Araştırma Deseni ile Klinik Psikoloji Öğrencileri Tarafından Değerlendirilmesi	Emine Sena Ceyhan Doç. Dr. Eliz Volkan	KKTC
195	Tasarruf Eğilimleri ve Oyuncak Tercihlerinin Karşılaştırmalı Analizi: Türk ve Yabancı Uyruklu Öğrenciler Üzerine Nitel Bir Araştırma	Onay BUDAK Ayşe Gül GÖK	Türkiye
196	Öğretmen Adaylarının Erken Okuryazarlık Becerilerine Yönelik Pedagojik Farkındalıkları ve Dijital Araç Kullanımına Yönelik Yatkınlıkları	Esra Karakaş Kurt Kezban Özgem Hüseyin Göksu	KKTC Türkiye
197	Yapay Zekâ Destekli Eğitimin İyi Oluş ve Kapsayıcılık Üzerindeki Etkileri	Dr. Ergen Gürbüz	KKTC
198	Türkiye’de Duygusal Özerklik Üzerine Yazılmış Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi	Başak Bağlama	KKTC
199	Ortaokul Öğrencilerindeki Olumsuz Davranışlar ve Çözüm Önerileri	Sena Ergül	KKTC
200	Okul Öncesi Dönemde Arka Plan Türk Müziği: Çocukların Duygu Düzenleme Becerilerine Etkisi	Semanur Cömert Saide Özbey	Türkiye
201	Matematik Öğretmeni Adaylarının Psikolojik İyi Oluşları ile Matematik	Selva Büşra Turan Hatice Balcı Şeker	Türkiye KKTC

	Öğretmeye Yönelik Kaygıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Fethi Turan	
202	Dijital Çağda İlişkisel Kesinti: Technoferece Kavramının Ebeveyn-Çocuk Etkileşimi ve Çocuk Gelişimi Üzerindeki Etkilerinin İçerik Analizi	Aslı Sultan Duymuş	KKTC
203	İlköğretim Kademesinde Yer Alan Okul Yönetici Davranışlarının, Sınıf Öğretmenlerinin Motivasyonuna Olan Etkisinin İncelenmesi	Aliye Osum Aktunalar Cemre Mahmutlar Feyman Aptula Osman Erbulak	KKTC
204	Erken Çocukluk Eğitiminde Orff Schulwerk Elementer Müzik Hareket Yaklaşımı ve Oyun	Birgül Berna UYSAL	Türkiye
205	Özel Gereksinimli Çocuğu Olan Ailelere Sosyal Hizmet Bağlamında Sağlanan Destekler	Sultan Kaya	Türkiye
206	Yöneticilerin Yapay Zeka Kullanım Alanlarının Belirlenmesi	Kemal Kurukafa Ali Akçin Gürhan Gökçebağ Feyman Aptula Mustafa Öksüz	KKTC
207	Değişen Eğitim Ekosisteminde Denge: Teknoloji, Psikoloji ve Kuşaklararası Perspektiften Yin-Yang Yaklaşımı	Eda Meryem Demir Pınar Abuş	KKTC
208	İlköğretim Okullarında Değişime Açıklık Düzeylerinin İncelenmesi: KKTC'de Öğretmen ve Yönetici Algılarına Yönelik Bir Araştırma	Osman Erbulak Aliye Osum Cemre Mahmutlar	KKTC
209	KKTC İlköğretim Kurumlarında Personel Yetersizliğinin Eğitim Süreci Üzerindeki Etkileri	Aliye Osum Aktunalar Cemre Mahmutlar Osman Erbulak	KKTC
210	Türkiye'de Özel Eğitim Alanında 0-3 Yaş Erken Müdahale Yöntemleri: Tez Taramasına Dayalı Sistematiik Derleme	Halim YAŞAR	KKTC
211	Aşı Karşıtlığında Ebelerin Rolü	Esra Solmaz Nazlı Oğuz Emine Güllüelli Mine Bahçeci	KKTC
212	Kıbrıs Geleneksel Çocuk Oyunlarının Okul Öncesi Eğitimdeki Yerine İlişkin Öğretmen Adaylarının Görüşleri	Şermin KUSET Yönem Tüccaroğlu Şebnem GÜLDAL KAN	KKTC
213	Pediyatri Hemşirelerinin Hastanedeki Erken Tanı Uygulamalarının İncelenmesi: Sistematiik Derleme	Mine Bahçeci	KKTC
214	Spor Bilimleri Öğrencilerinde Egzersiz Bağımlılığı ve İçsel Huzur: Yaşamda Denge Perspektifi	Ayşegül Funda Alp Ayşe Selvi Kumcu	Türkiye KKTC
215	Erken Çocukluk Döneminde Bütüncül İyi Oluş: Dijital Bağımlılık Riskine Karşı Duygusal Zeka Odaklı Erken Müdahale Stratejileri	Yaren Akçalı	KKTC
216	Okul Öncesi Öğretmenlerinin Mesleki İyi Oluş Deneyimleri Üzerine Nitel Bir İnceleme	Bengü Türkoğlu	Türkiye

217	“Kral Kaybederse” Dizisinde Kenan Karakterinin Kabul ve Kararlılık Terapisi (ACT) Açısından İncelenmesi: Vaka Analizi	Çağdaş ARIK Meryem KARAAZİZ	KKTC
218	Mesleğe Hazırlık Sürecinde Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının İyi Oluşa İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi	Bengü Türkoğlu	Türkiye
219	Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Oyun Davranışları ile Sosyal Duygusal İyi Oluş ve Psikolojik Sağlık Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Mehlika KÖYCEĞİZ GÖZELER Saide ÖZBEY	Türkiye
220	12–15 Yaş Grubu Öğrencilerde Çocuk Hakları Bilgi ve Farkındalık Düzeylerinin İncelenmesi	Merve Koyuncu Emine Yılmaz Bolat Zübeyde Can	Türkiye
221	Özel Eğitim Öğretmen Adaylarının Staj Süresi Boyunca Karşılaştığı Zorluklar ve Öz Değerlendirmeleri	Hazar DEMİRTAŞ Pelin AYKUT	KKTC
222	An Examination of the Predictive Role of Interpersonal Awareness in Predicting Trans-Parasocial Bonding Levels Among University Students Using Artificial Intelligence	Sümevra AKKAYA Uğur ÖZHAN Metin KAPIDERE	Türkiye
223	The Silent Gateway to Gambling Addiction: Digital Gaming Addiction and Its Risks	Sümevra AKKAYA Uğur ÖZHAN Metin KAPIDERE	Türkiye
224	From Digital Fatigue to Physical Exhaustion: An Examination of the Mediating Role of Physical Activity	Sümevra AKKAYA Uğur ÖZHAN Metin KAPIDERE	Türkiye
225	Akdeniz Diyetinin Mental İyi Oluş Üzerine Etkisi	Hayriye İnanmaz Terin Adalı	KKTC
226	Yenidoğan Taramalarında Ebelerin Rolü	Nazlı Oğuz Esra Solmaz Emine Güllüelli Mine Bahçeci	KKTC
227	2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programının Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Bağlamında İncelenmesi	Ahmet Güneşli	KKTC
228	Savaş Anılarında Çocuk Olmak: Fenomenolojik Bir İnceleme	Yağmur MAKCA Mustafa KALE	KKTC
229	The Mediating Effect of Forgiveness in the Relationship between Relative Victimization and Anxiety	Hacer Belen Ümmühan Ormancı Sevinç Kaçar	KKTC TÜRKİYE

230	KKTC Mahkeme Kararlarında Çocuk Cinsel İstismarı: Sosyal Hizmet Odaklı Erken Müdahale	Havva Ertürk	KKTC
231	Erken Müdahalede Toplum Merkezli Bir Yaklaşım: Emine-Ali Yeter Çok Amaçlı Eğitim Merkezi Modelinin Fenomenolojik Analizi	Dr. Öğrt.Ü. Elif Küçükoğlu Prof.Dr. Özgül Polat	Türkiye
232	Karanlık Üçlü Kişilik Özelliklerinin Romantik İlişkilerdeki Güç Algıları ve İntikam Motivasyonu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Beste Tanrıverdi	KKTC
233	Disiplin Cezası Alan ve Almayan Lise Öğrencilerinin Disiplin Cezası Kavramına İlişkin Metafor Algılarının Karşılaştırılması	Selma Korkmaz Pembe Eminsel Çetin Esra Karabacak	KKTC
234	Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti, Türkiye, Almanya, Finlandiya, Norveç ve Güney Kore Okul Öncesi Eğitim Müfredatlarının Karşılaştırılması	Dervişe AMCA TOKLU Ayşe ÇELEBİ ÖZGÜNAY Sunay ALP	KKTC
235	Humor Perception Tool: A Scale Adaptation Study of Turkish Children	Demet Gültekin İlkay Ulutaş	Türkiye

Ek 2/Appendix 2: Komiteler/ Committees

COMMITTEES

HONORARY MEMBER OF CONGRESS

Prof. Dr. Erbuğ Çelebi (Rector- Cyprus International University)

ORGANISATION COMMITTEE

Prof. Dr. Çağla GÜR (**Congress President**)

Prof. Dr. Fatoş SİLMAN – Cyprus International University

Hakkı BAŞARI – Ministry of Education, Directory of Primary Education

Neşe SEROL – Ministry of Education, Directory of Primary Education

Assoc. Prof. Dr. Sevinç KAÇAR – Cyprus International University

Assist. Prof. Dr. Abbas HADIZADEH – Cyprus International University

Assist Prof. Dr. Belgin PARLAKYILDIZ – Cyprus International University

Assist Prof. Dr. Esra KARAKAŞ KURT – Cyprus International University

Assist Prof. Dr. Fethi TURAN – Cyprus International University

Assist Prof. Dr. Kezban ÖZGEM – Cyprus International University

Pembe AYTAÇ – Ministry of Education, Directory of Primary Education

ADVISORY COMMITTEE

Prof. Dr. hab. Leszek Zygnier – Ignacy Mościcki State Academy of Applied Sciences in Ciechanów, Poland

Prof. Dr. hab. Małgorzata PRZYBYSZ-ZAREMBA – National Academy of Applied Sciences Ignacy Mościcki in Ciechanów / Poland

Prof. Dr. Buket AKSU – Altınbaş University / Türkiye

Prof. Dr. Cem TANOVA – Cyprus International University

Prof. Dr. Erkay ÖZGÖR – Cyprus International University

Prof. Dr. Hatice SÜTÇÜ – Cyprus International University

Prof. Dr. Sandilyan Ramanujam PAGALDIVITI – SGT University / India

Prof. Dr. Udaya MOHAN DEVDAS – University of Kelaniya / Sri Lanka

Prof. Ph.D. Izabela BIENKOWSKA – University of Bielsko-Biała / Poland

Prof. Miloš Agatonović – The Academy of Applied Preschool Teaching and Health Studies / Serbia

Assoc. Prof. Dr. Agnes N. TOTH – ELTE PPK Institute of Education and Psychology / Hungary

Assoc. Prof. Dr. Enida KUME – Aleksander Moisiu University / Albania

Assoc. Prof. Dr. Hatice YALÇIN – Cyprus Health and Social Sciences University

Assoc. Prof. Dr. Meagan ARRASTÍA-CHISHOLM – Valdosta State University / USA

Assoc. Prof. Dr. Behbood MUHAMMEDZADEH – Cyprus International University

Assist. Prof. Dr. Pelin AYKUT – Cyprus International University

Dr. Muhammad Mahruf Chowdhury SHOHEL – University of Roehampton / United Kingdom

PROGRAM COORDINATORS

Prof. Dr. Çağla GÜR (Program Manager)

Assist. Prof. Dr. Pelin AYKUT (General Coordinator)

Assoc. Prof. Dr. Behbood MOHAMMEDZADEH (International Sessions Coordinator)

Assist. Prof. Dr. Abbas HADIZADEH (International Sessions Coordinator)

Assist. Prof. Dr. Kezban ÖZGEM (Çalıştay- Workshop 1 and Exhibition Coordinator)

Assist. Prof. Dr. Esra KARAKAŞ KURT (Çalıştay- Workshop 2 Coordinator)

Pembe AYTAÇ (Eğitim Atölyeleri- Educational Workshops Coordinator)

Secretariat

Cansu ÖĞÜT

İpek YAYLAMAZ

Sara Imani MEHR

Durmuş Ali UÇAR

Ayşe Selvi KUMCU

SCIENTIFIC COMMITTEE

Prof. Dr. Ahmet ADALIER – Cyprus International University

Prof. Dr. Ahmet GÜNEYLİ – Lefke European University

Prof. Dr. A. Işık GÜRŞİMŞEK – Eastern Mediterranean University

Prof. Dr. Çağla GÜR – Cyprus International University

Prof. Dr. Dilek ACER ÇAKAR – Ankara University / Türkiye

Prof. Dr. Ersun İŞÇİOĞLU – Eastern Mediterranean University

Prof. Dr. Fahriye ALTINAY AKSAL – Near East University

Prof. Dr. Fatoş SİLMAN – Cyprus International University

Prof. Dr. Fulya Z. TEMEL – Gazi University / Türkiye

Prof. Dr. Gürkan DOĞAN – Cyprus International University

Prof. Dr. Hasan AVCIOĞLU – Cyprus International University

Prof. Dr. Hatice SÜTÇÜ – Cyprus International University

Prof. Dr. hab. Leszek Zygnier – Ignacy Mościcki State Academy of Applied Sciences in Ciechanów, Poland

Prof. Dr. hab. Małgorzata PRZYBYSZ-ZAREMBA – National Academy of Applied Sciences Ignacy Mościcki in Ciechanów / Poland

Prof. Dr. Nazife AYDINOĞLU – Final International University

Prof. Dr. Nerguz SERİN – Lefke European University

Prof. Dr. Nilgün SARP – Cyprus Health and Social Sciences University

Prof. Dr. Oğuz SERİN – Lefke European University

Prof. Dr. Saide ÖZBEY – Gazi University / Türkiye

Prof. Dr. Sandilyan Ramanujam PAGALDIVITI – SGT University / India

Prof. Dr. Terin ADALI - Girne American University

Prof. Dr. Tolgay KARANFİLLER – Cyprus International University

Prof. Dr. Udaya MOHAN DEVDAS – University of Kelaniya / Sri Lanka

Prof. Dr. Zehra ALTINAY GAZİ – Near East University

Prof. Ph.D. Izabela BIENKOWSKA – University of Bielsko-Biała / Poland

Assoc. Prof. Dr. Agnes N. TOTH – ELTE PPK Institute of Education and Psychology / Hungary

Assoc. Prof. Dr. Azize UMMANEL – Lefke European University

Assoc. Prof. Dr. Behbood MUHAMMEDZADE – Cyprus International University

Assoc. Prof. Dr. Bilge ÖNAL DÖLEK – Cyprus International University

Assoc. Prof. Dr. Dervişe AMCA TOKLU – Near East University

Assoc. Prof. Dr. Ebrahim TALAE – Tarbiat Modares University / Iran

Assoc. Prof. Dr. Enida KUME – Aleksander Moisiu University / Albania

Assoc. Prof. Dr. Eda YAZGIN – Eastern Mediterranean University

Assoc. Prof. Dr. Gürcan SEÇİM – Cyprus International University

Assoc. Prof. Dr. Hasan ÖZDER – Atatürk Teacher Training Academy

Assoc. Prof. Dr. Hatice KAYHAN – Cyprus International University

Assoc. Prof. Dr. Helen McCABE – Daemen University / USA

Assoc. Prof. Dr. İzzettin KÖK – Girne American University

Assoc. Prof. Dr. Meagan ARRASTÍA-CHISHOLM – Valdosta State University / USA

Assoc. Prof. Dr. Mihrican AYLANÇ – Cyprus International University

Assoc. Prof. Dr. Mustafa KALE – Cyprus International University

Assoc. Prof. Dr. Mustafa YENİASIR – University of Kyrenia

Assoc. Prof. Dr. Nihan Koran GÜNER – Eastern Mediterranean University

Assoc. Prof. Dr. Olga PİLLİ – Girne American University

Assoc. Prof. Dr. Özcan PALAVAN – Lefke European University

Assoc. Prof. Dr. Özge RAZI ÇELİK – Cyprus International University

Assoc. Prof. Dr. Sevinç KAÇAR – Cyprus International University

Assoc. Prof. Dr. Şebnem GÜLDAL KAN – Near East University

Assoc. Prof. Dr. Yalın KILIÇ – Cyprus Aydın University

Assoc. Prof. Dr. Yavuz Ercan GUL – Kyrgyzstan Turkey Manas University

Assoc. Prof. Dr. Zülfıye Gül ERCAN – Trakya University / Türkiye

Assist. Prof. Dr. Abbas HADİZADEH – Cyprus International University

Assist. Prof. Dr. Afet ARKUT – Cyprus International University

Assist. Prof. Dr. Belgin PARLAKYILDIZ – Cyprus International University

Assist. Prof. Dr. Cahit NURİ- Ministry of Education

Assist. Prof. Dr. Emine İNCİ – Aydın Adnan Menderes University / Türkiye

Assist. Prof. Dr. Emine ÖZEL – Cyprus International University

Assist. Prof. Dr. Esra KARAKAŞ KURT – Cyprus International University

Assist. Prof. Dr. Fethi TURAN – Cyprus International University

Assist. Prof. Dr. Gül KAHVECİ – Lefke European University

Assist. Prof. Dr. Güliz ÖZÜTÜRK – Cyprus International University

Assist. Prof. Dr. İpek İKİZ – Cyprus International University

Assist. Prof. Dr. İsmail ÖZATENÇ – Atatürk Teacher Training Academy

Assist. Prof. Dr. Kemal BATMAN – Atatürk Teacher Training Academy

Assist. Prof. Dr. Kezban ÖZGEM – Cyprus International University

Assist. Prof. Dr. Mehmet MİÇOOĞULLARI – Cyprus International University

Assist. Prof. Dr. Mehmet Şükrü RONA – Cyprus International University

Assist. Prof. Dr. Mine BAHÇECİ – Cyprus International University

Assist. Prof. Dr. Murat BALCI – Istanbul Aydın University

Assist. Prof. Dr. Mutlu SOYKURT – University of Kyrenia

Assist. Prof. Dr. Nedime KARASEL–Ministry of National Education

Assist. Prof. Dr. Osman EMİROĞLU – Cyprus International University

Assist. Prof. Dr. Osman VAİZ- Ministry of National Education
Assist. Prof. Dr. Pelin AYKUT – Cyprus International University
Assist. Prof. Dr. Sarem ÖZDEMİR – Ministry of National Education
Assist. Prof. Dr. Sülen ŞAHİN KIRALP – Lefke European University
Assist. Prof. Dr. Zeki AKÇAM – Ankara Social Sciences University
Dr. Beatrice Bunyasi AWORI – Kenyatta University
Dr. Muhammad Mahruf Chowdhury SHOHEL – University of Roehampton, United Kingdom
Dr. Instr. Batuhan DERİCİOĞLU – Cyprus International University
Dr. Instr. Selva Büşra TURAN – Necmettin Erbakan University / Türkiye
Instr. Ayşe MORTAŞ – Cyprus Science University
Instr. Sergen IRMAK – Cyprus Science University
Instr. Şahin COŞKUN – Cyprus International University
Instr. Yasin ERGİN – Cyprus Science University
Instr. Merve KOYUNCU – Toros University / Türkiye

EIWB 2026 Congress Program/ Kongre Programı

May 12, 2026 (Tuesday) - 12 Mayıs 2026 (Salı)

DAY 1 /1. GÜN

9.00-9.30	Congress Registration / Kongre Kayıt Çevik Uraz Conference Hall Entrance- Çevik Uraz Konferans Salonu (Anfi 3) Girişi		
9.30-10.45	Opening Ceremony and Certificate Ceremony/ Kongre Açılışı ve Sertifika Töreni Çevik Uraz Conference Hall- Çevik Uraz Konferans Salonu		
10.45-11.45	Panel (Turkish) Güvenli Okullar Paneli: Okul Güvenliği için Ortak Adımlar Çevik Uraz Conference Hall Çevik Uraz Konferans Salonu Panel Başkanı: Cengiz Uzun Panelistler: *Vacide Gören *Teyfide Tecel Hatipoğlu *Neşe Serol	Panel (International) Supporting Student and Teacher Well-Being in Education GE 140 Conference Hall GE 140 Konferans Salonu Panel Chair: Assoc.Prof.Dr.Özge Razi Çelik Panelists: *Prof. Dr. Fatma Eker *Assist. Prof.Dr.Linda Fraim *Dr.Ekim Yetkili (M.D.Psychiatrist) *Khelan Mahmood	Çalıştay Potansiyel Riskler için Erken Müdahale Çalıştayı: Riskleri Erken Görmek ve Çözüm Önerileri A)Dijitalleşme ve Çocuk CU Toplantı Salonu B)Bağ Kurmak GE 210- GE Toplantı Salonu Paralel Sessions Paralel Oturumlar (10.30-12.00) GE Institute Halls 1-2-3-4 GE Enstitü Salonları 1-2-3-4 Chairs: Prof.Dr. Hasan Avcioğlu Assoc. Prof.Dr.Mustafa Kale Ass.Prof.Dr. Belgin Parlakyıldız Ass.Prof.Dr.Fethi Turan Coordinators: Ass.Prof.Dr.Kezban Özgem Ass.Prof.Dr. Esra Karakaş Kurt
11.45-12.30	Keynote Speaker/ Çağrılı Konuşmacı “İletişim Kuruyorsunuz, Peki Etkileyebiliyor musunuz?”- Prof.Dr. Buket Aksu Çevik Uraz Conference Hall Çevik Uraz Konferans Salonu	Keynote Speaker (International) “Analyzing Deep Utopia: Well-Being for the Future”- Prof.Dr. Milos Agatonovic GE 140 Conference Hall GE 140 Konferans Salonu	Çalıştay Potansiyel Riskler için Erken Müdahale Çalıştayı: Riskleri Erken Görmek ve Çözüm Önerileri A)CU Toplantı Salonu B) GE 210- GE Toplantı Salonu
12.30-13.30	Lunch Break/ Öğle Arası		
13.30-14.30	Paralel Sessions- Paralel Oturumlar Çevik Uraz Conference Hall Çevik Uraz Konferans Salonu	Paralel Sessions GE 140 Conference Hall GE 140 Konferans Salonu	Çalıştay Potansiyel Riskler için Erken Müdahale Çalıştayı: Riskleri Erken

	<i>CU 110 Derslik/ Classroom</i>	<i>GE Institute Halls 1-2-3-4 Enstitü Salonları 1-2-3-4</i>	Görmek ve Çözüm Önerileri <i>A)CU Toplantı Salonu B) GE 210- GE Toplantı Salonu</i>
14.30-15.45	Keynote Speaker/ Çağrılı Konuşmacı “Umut Yoluyla Psikolojik Sağlamlığın İnşası”- Prof.Dr.Tayfun Doğan <i>Çevik Uraz Konferans Salonu Çevik Uraz Conference Hall</i>	Paralel Sessions -Paralel Oturumlar <i>GE 140 Conference Hall GE 140 Konferans Salonu CU 110 Classroom/ Derslik GE Institute Halls 1-2-3 GE Enstitü Salonları 1-2-3-4</i>	Çalıştay Potansiyel Riskler için Erken Müdahale Çalıştayı: Riskleri Erken Görmek ve Çözüm Önerileri <i>A)CU Toplantı Salonu B) GE 210- GE Toplantı Salonu</i>
15.45-16.45	Workshop- Eğitim Atölyesi Oyun Temelli Yaklaşımlar ile Sınıf Krizi Yönetimi, Öz Düzenleme ve Psikolojik İyi Oluşun Desteklenmesi- Doç. Dr. Özcan Palavan ve Uzm.Mortaza PASHAPOUR <i>Çevik Uraz Konferans Salonu Çevik Uraz Conference Hall</i>	Workshop- Eğitim Atölyesi Erken Çocukluk Bütünleştirme Sınıflarında Öğretimsel Müdahaleler (Başvuru özel şartlar: Okul öncesi öğretmenlerine yöneliktir)-Doç.Dr. Dila Nur Yazıcı <i>GE 140 Conference Hall GE 140 Konferans Salonu</i>	Workshop- Eğitim Atölyesi Eş Zamanlı İpucuyla Kavram Öğretimi (Başvuru özel şartlar: özel eğitim konusu ile ilgilenenler)- Prof. Dr. Hale Dere Çiftçi <i>CU Toplantı Salonu</i> Paralel Sessions Paralel Oturumlar <i>CU 218 Classroom/ Derslik CU 223 Classroom/ Derslik GE Institute Halls 1-2-3 GE Enstitü Salonları 1-2-3</i>

EIWB 2026 Congress Program

May 13, 2026 (Wednesday) - 13 Mayıs 2026 (Çarşamba)

DAY 2 /2. GÜN

9.00-10.00	Congress Registration / Kongre Kayıt <i>Çevik Uraz Conference Hall Entrance- Çevik Uraz Konferans Salonu (Anfi 3) Girişi</i>		
10.00-11.00	Panel (Turkish) Okullarda Güncel Riskler: Güvenli Okul İklimi İçin Çözüm Önerileri <i>Çevik Uraz Conference Hall Çevik Uraz Konferans Salonu</i> Panel Başkanı: Prof..Dr.Fatoş Silman Panelistler: *Prof. Dr. Ahmet Güneşli	Paralel Sessions <i>GE 140 Conference Hall GE 140 Konferans Salonu</i>	Paralel Sessions Paralel Oturumlar <i>CU Toplantı Salonu CU Meeting Hall GE 210-GE Toplantı Salonu GE Institute Halls 1-2-3 GE Enstitü Salonları 1-2-3</i>

	<i>*Prof.Dr.Terin Adalı</i> <i>*Prof.Dr.Zehra Altınay</i>		
11.00-11.20	Coffee Break	Çay- Kahve Arası	
11.20-12.30	Paralel Sessions Paralel Oturumlar <i>Çevik Uraz Conference Hall</i> <i>Çevik Uraz Konferans Salonu</i>	Paralel Sessions/ Paralel Oturumlar <i>GE 140 Conference Hall</i> <i>GE 140 Konferans Salonu</i> <i>CU Toplantı Salonu</i> <i>CU Meeting Hall</i> <i>GE 210-GE Toplantı Salonu</i> <i>GE Institute Halls 1-2-3</i> <i>GE Enstitü Salonları 1-2-3</i>	Paralel Sessions Paralel Oturumlar <i>CU Toplantı Salonu</i> <i>CU Meeting Hall</i> <i>GE 210-GE Toplantı Salonu</i> <i>GE Institute Halls 1-2-3</i> <i>GE Enstitü Salonları 1-2-3</i>
12.40-13.30	Lunch Break/ Öğle Arası		
13.30-14.30	Panel <i>Toplumsal Klinik Psikoloji Uygulamaları:</i> <i>Erken Müdahale ve İyi Oluştaki Disiplinlerüstü Yaklaşım</i> <i>Çevik Uraz Konferans Salonu</i> <i>Çevik Uraz Conference Hall</i> Panel Başkanı: <i>Prof.Dr. Özden Bademci</i> Panelistler: Prof. Dr. Gürkan Doğan Doç.Dr. Figen Karadayı Uzm.Diğdem Enerem	Workshop(International) <i>Long Term Outcomes of Early intervention: wellbeing of human being for the sake of the World-</i> <i>Assoc.Prof.Dr.Banu Uslu</i> <i>GE 140 Conference Hall</i> <i>GE 140 Konferans Salonu</i>	Paralel Sessions Paralel Oturumlar <i>GE Institute Halls 1-2-3</i> <i>GE Enstitü Salonları 1-2-3</i>
14.45-15.45	Workshop- Eğitim Atölyesi <i>Eğitimde Dijital Liderlik -Dr. Öğretim Üyesi Onay Budak</i> <i>Çevik Uraz Konferans Salonu</i> <i>Çevik Uraz Conference Hall</i>	Workshop- Eğitim Atölyesi <i>Ruh Sağlığını Anlamak ve Yönetmek: ACT ile Uygulamalı Denge Atölyesi-</i> <i>Dr. Zeynep Türkoğlu Mutlu</i> <i>GE 210 Toplantı Salonu</i> <i>GE 210 Meeting Room</i> <i>Orff Schulwerk</i> <i>Elementer Müzik Hareket Yaklaşımıyla Yeni Bir Bakış Açısı - Birgül Berna Uysal</i> <i>Orff Schulwerk Elementer Müzik Hareket Eğitimci Eğitimi</i> <i>CU Toplantı Salonu</i> <i>CU Meeting Room</i>	Paralel Sessions Paralel Oturumlar <i>GE 140 Conference Hall</i> <i>GE 140 Konferans Salonu</i> <i>GE Institute Halls 1-2-3</i> <i>GE Enstitü Salonları 1-2-3</i>
15.45-16.00	Coffee Break	Çay-Kahve Arası	
16.00-16.45	Paralel Sessions- Paralel Oturumlar <i>Çevik Uraz Conference Hall</i> <i>Çevik Uraz Konferans Salonu</i>	Paralel Sessions -Paralel Oturumlar <i>GE 140 Conference Hall</i> <i>GE 140 Konferans Salonu</i>	Paralel Sessions Paralel Oturumlar <i>CU Toplantı Salonu</i> <i>CU Meeting Room/</i>

			<i>GE Institute Halls 1-2-3</i> <i>GE Enstitü Salonları 1-2-3</i>
16.45-17.15	Kapanış Seremonisi Closing Ceremony <i>GE Building Inner Courtyard</i> <i>GE Binası İç Bahçe</i>		

EIWB 2026 Congress Program
May 14, 2026 (Thursday) - 14 Mayıs 2026 (Perşembe)
DAY 3 /3. GÜN
GEZİ

<p style="text-align: center;">Gazimağusa/ Maraş bölgesi Rehberli Kültür Turu Programı</p> <p>09.00 Uluslararası Kıbrıs Ü. Kampüsü'nden hareket.</p> <p>09.45 Barnabas Manastırı ve İkon Müzesi</p> <p>10.45 Salamis Antik Kenti</p> <p>12.30 Kapalı Maraş turu</p> <p>14.00 Mağusa Sur İçi gezisi. Toplu yemek için İncir Altı Restoran'ta öğlen yemeği. (Serbest menü)</p> <p>Lala Mustafa Paşa Cami, Namık Kemal Zindanı, Venedik Sarayı, Serbest Zaman</p> <p>16.30 Mağusa'dan Hareket.</p> <p>Varış: Havaalanı ve Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi</p>	<p style="text-align: center;">Famagusta/ Maraş (Closed Varosha) Region Guided Cultural Tour Program</p> <p>09:00 Departure from the International Cyprus University campus</p> <p>09:45 Visit to the Barnabas Monastery and Icon Museum</p> <p>10:45 Salamis Ancient City</p> <p>12:30 Closed Varosha (Maraş) tour</p> <p>14:00 Famagusta Walled City tour. Lunch at İncir Altı Restaurant (set menu / free choice).</p> <p>Visits to Lala Mustafa Pasha Mosque, Namık Kemal Dungeon, Venetian Palace, and free time</p> <p>16:30 Departure from Famagusta</p> <p>Arrival: Airport and International Cyprus University</p>
---	---

Ek 4:

ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

Kongre kapsamında Eğitim Fakültesi öğrencilerinden gönüllü olanlar görevlendirilmiştir. Bazı öğrencilerin görüşleri aşağıda yer almaktadır.

GÖREVLİ ÖĞRENCİ LİSTESİ / LIST OF CONGRESS STUDENT ASSISTANTS

ULUSLARARASI ERKEN MÜDAHALE VE İYİ OLUŞ KONGRESİ GÖREVLİ LİSTESİ	
ADI SOYADI	GÖREVİ
Halim YAŞAR	DESK Görevlisi / DESK
Merve KILIÇLI	Çalıştay (Raportör)/ Rapporteur
Mikail ERDAŞ	Sunum Salonu Sorumlusu (İngilizce)/ Conference Room Assistant
Onur SARI	Sunum Salonu Sorumlusu/ Conference Room Assistant
Melis GÜMÜŞOK	Sunum Salonu Sorumlusu/ Conference Room Assistant
Rüya KARAVEZİRLER	Sunum Salonu Sorumlusu/ Conference Room Assitant
Sultan BEGDİLİ	Zoom moderatörü/ Zoom moderator assistant
Oğuzhan AVCI	Sunum Salonu Sorumlusu/ Conference Room Assistant
Cahit BİLGİN	DESK Görevlisi / DESK
Sıla ÖNLÜ	Sunum Salonu Sorumlusu/ Conference Room Assistant
Hüsnüye KÜNCÜ	Raportör/ Rapporteur
Gülnehal YAŞAR	Raportör/ Rapporteur
Cahit KARATAY	Sunum Salonu Sorumlusu/ Conference Room Assistant
Cihat TOY	Sunum Salonu Sorumlusu/ Conference Room Assistant
Semra ULUŞAHİN	Sunum Salonu Sorumlusu/ Conference Room Assistant
Emine AYYILDIZ CİRİT	Misafir Karşılama/ Guest Wellcome Team
Abdulrahman ALSHAMMARI	Sunum Salonu Sorumlusu/ Conference Room Assistant
Kamile Nur TANDOĞAN	Sunum Salonu Sorumlusu/ Conference Room Assistant
Emine Ceyda ÇETİNKAYA	Sunum Salonu Sorumlusu/ Conference Room Assistant
Emine ATASOY	DESK Görevlisi/ DESK
Fatma BEYAZGEYİK OTURMAK	Misafir Karşılama/ Guest Wellcome Team
Sinan NEŞVAT	Zoom Moderatörü/ Zoom Moderator assistant
Ferhat DAYAN	Zoom Moderatörü/ Zoom Moderator assistant
Mazlum ÖNGÖRÜR	Asistan Koordinatör/ Assistant Coordinator
Mustafa POYRAZ	Sunum Salonu Sorumlusu/ Conference Room Assistant
Yunus KURT	Sunum Salonu Sorumlusu/ Conference Room Assistant
Ayberk ÖZKAN	DESK Koordinatörü/ DESK Coordinator
Nur AKSOY	Sunum Salonu Sorumlusu / Conference Room Assistant

Nefise Sümeyye FIDAN	DESK Görevlisi/ DESK
Şükrü ASLAN	Sunum Salonu Sorumlusu/ Conference Room Assistant
Buket SITACI	Sunum Salonu Sorumlusu/ Conference Room Assistant
Eylül SARIKAYA	DESK Görevlisi/DESK
Yasemin KOÇ	Çalıştay (Raportör)/Rapporteur
Jiyan COŞKUN	DESK Görevlisi/ DESK
Sıla BAŞKARA	DESK Görevlisi / DESK
Salise AKVAN	DESK Görevlisi/ DESK
Sema İNAN	Sunum Salonu Sorumlusu/ Conference Room Assistant
Yunus ÇİÇEK	Zoom Moderatörü/ Zoom Moderator Assistant
Esra YAVAŞ	Zoom Moderatörü/ Zoom Moderator Assistant
Murat BAKİ	Zoom Moderatörü/ Zoom Moderator Assistant
Onur EKİCİ	Zoom Moderatörü/ Zoom Moderator Assistant
Damlanur ZAYTUN	Zoom Moderatörü/ Zoom Moderator Assistant
Ece Nur ÇETİNKAYA	GE 140 Sunum Salonu Görevli/ International Salloon Assistant
Ayşin DAĞ	GE 140 Sunum Salonu Görevli/ International Salloon Assistant
Azra KANCAR	DESK Görevlisi/ DESK
Abdulrahman's HAJYOUNES	DESK -İngilizce ve Arapça Çevirmen/ DESK English and Arabic Translator
Galip DOĞAN	DESK Koordinatörü/ DESK Team Coordinator
Ümeyr TOY	Sunum Salonu Sorumlusu/ Conference Room Assistant
Ayşe SELVİ KUMCU	Sekreteryası/ Secretariat

ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

“Uluslararası Erken Müdahale ve İyi Oluş Kongresi'nde görev almak benim için çok değerli bir deneyim oldu. Farklı ülkelerden araştırmacıları bir araya getiren bu platformda, erken çocukluk ve iyi oluş gibi kritik konuların farklı kültürlerde nasıl ele alındığını küresel bir perspektifle gözlemleme şansını buldum.

Farklı ülkelerden, kendi alanlarında uzman araştırmacı ve uygulamacıları dijital bir platformda bir araya getirmek, erken müdahale literatürünün ne kadar zengin ve evrensel olduğunu bir kez daha görmemi sağladı. Oturumlar boyunca çocuk gelişimi, sosyal-duygusal esneklik ve iyi oluş gibi kritik konuların, farklı kültürlerin ve coğrafyaların süzgecinden geçerek nasıl şekillendiğine doğrudan tanıklık ettim. Bu çeşitlilik, tek bir soruna yönelik geliştirilen çözümlerin ne kadar farklı ve yaratıcı olabileceğini göstererek bakış açımı genişletti.

Teknik ve organizasyonel açıdan ise, online bir sempozyumun akışını yönetmek, zaman yönetimini optimize etmek ve farklı zaman dilimlerinden bağlanan katılımcılar arasında dinamik bir iletişim köprüsü kurmak bana güçlü bir kriz yönetimi ve koordinasyon becerisi kazandırdı. Fiziksel mesafelerin ötesine geçerek bilginin paylaşıldığı ve erken çocukluk dönemine dair kolektif bir vizyonun üretildiği bu uluslararası platformun bir parçası olmak, gelecekteki akademik ve profesyonel çalışmalarım için büyük bir motivasyon kaynağı oldu.”

Mazlum ÖNGÖRÜR 22510625 (Online Zoom Konferans Yürütme Destek Ekibi)

“Bu kongreye katılmak benim için hem akademik hem de kişisel açıdan oldukça değerli bir deneyim oldu. Dünyanın farklı bölgelerinden katılımcılarla çevrim içi ortamda bir araya gelmek, farklı kültürleri, yaşam tarzlarını ve dünya görüşlerini yakından tanıma fırsatı sundu. Her katılımcının kendi ülkesine özgü deneyimleri ve bakış açıları olsa da, gerçekleştirilen görüşmeler sırasında dünya genelinde birçok ortak sorunun bulunduğunu görmek dikkat çekiciydi. Eğitim, toplumsal gelişim ve insan refahı gibi konularda farklı ülkelerin benzer zorluklarla karşılaştığını, aynı zamanda bu sorunlara yönelik çözüm önerilerinin de çoğu zaman ortak paydalarda buluşabildiğini gözlemledik.

Bu süreç, küresel ölçekte düşünmenin ve farklı perspektiflerden öğrenmenin ne kadar önemli olduğunu bir kez daha gösterdi. Farklı coğrafyalardan gelen insanların deneyimlerini dinlemek, olaylara daha geniş bir çerçeveden bakabilme becerisi kazanmama katkı sağladı.

Kongre aynı zamanda üniversitemiz adına da oldukça verimli bir çalışma ortamı sundu. Akademisyenlerimiz ve çalışma arkadaşlarımızla birlikte yürüttüğümüz faaliyetler sayesinde yalnızca kendi bölümümüzden değil, farklı bölümlerden öğrencilerle de etkileşim kurma fırsatı bulduk. Bu durum, üniversite çatısı altında disiplinler arası iş birliğinin önemini daha iyi anlamamı sağladı. Birlikte üretmenin, fikir paylaşımında bulunmanın ve ortak hedefler doğrultusunda çalışmanın ne kadar değerli olduğunu deneyimledik.”Murat Baki, İngilizce Öğretmenliği (Online Zoom Konferans Yürütme Destek Ekibi)

“Kongre sürecinde benim için en dikkat çekici deneyimlerden biri, Fiji’den katılan bir akademisyenle gerçekleştirdiğim uzun ve anlamlı sohbet oldu. Oturum sırasında bazı katılımcıların bağlantı sorunları yaşamaları ve farklı zaman dilimlerinden kaynaklanan gecikmeler nedeniyle kendisiyle beklediğimizden daha fazla konuşma fırsatı bulduk. Bu durum, kongre boyunca edindiğim en değerli deneyimlerden birine dönüştü.

Kendisiyle yaptığımız görüşmede eğitim sistemleri, akademik hayat ve günümüz dünyasının karşı karşıya olduğu küresel sorunlar üzerine fikir alışverişinde bulunduk. Özellikle liyakat anlayışının giderek zayıflaması, ekonomik zorlukların artması, savaşların ve siyasi istikrarsızlıkların toplumlar üzerindeki etkileri gibi konular üzerinde durduk. İnsanların daha huzurlu ve refah içinde yaşayabilecekleri bir dünyanın mümkün olmasına rağmen, bu tür sorunların bilimsel üretimi, eğitimi ve toplumsal gelişimi olumsuz yönde etkilediği konusunda benzer düşüncelere sahip olduğumuzu gördüm.

Bunun yanı sıra, aile içi saygı, büyüklerle iletişim, öğretmen-öğrenci ilişkilerinin geçmişe kıyasla değişimi ve teknolojinin bireyler üzerindeki etkileri hakkında da sohbet ettik. Teknolojinin hayatı kolaylaştırmasına rağmen insanların giderek daha fazla tüketici konumuna

geçtiği, üretkenlik ve eleştirel düşünme becerilerinin ise zaman zaman geri planda kaldığı yönündeki görüşlerimizi paylaştık.

Bu konuşmanın benim için en etkileyici yanı ise Fiji gibi dünyanın diğer ucunda yer alan bir ülkeden gelen bir akademisyenle, binlerce kilometrelik mesafeye rağmen benzer kaygıları, benzer gözlemleri ve benzer umutları paylaşabildiğimizi fark etmek oldu. Coğrafi, kültürel ve ekonomik farklılıklara rağmen insanların karşılaştıkları temel sorunların büyük ölçüde ortak olduğunu görmek, küresel meseleleri daha geniş bir perspektiften değerlendirmemi sağladı. Bu deneyim, dünyanın farklı bölgelerinde yaşayan insanların aslında düşündüğümüzden çok daha fazla ortak noktaya sahip olduğunu anlamama ve küresel sorunlara karşı farkındalığımın artmasına önemli katkı sundu.” Murat Baki, İngilizce Öğretmenliği (Online Zoom Konferans Yürütme Destek Ekibi)

“Uluslararası Erken Müdahale ve İyi Oluş Kongresinde hem Türkçe Moderatörlük hem de İngilizce destek olmak üzere 2 farklı şekilde görev aldım. Aslında farklı ülkelerden farklı hocalarla konuşmak, görüşmek benim için güzel bir tecrübe oldu. Çoğu konular hakkında bilgi sahibi olduk. Fiziksel mesafelerin ötesine geçerek bilginin paylaşılması güzel bir deneyim oldu bilgiyi nasıl ele aldıklarını uygulama biçimlerini nasıl ele aldıklarını paylaşmaları farklı ve güzeldi. Benim için ve gelecekteki akademik ve profesyonel çalışmalarım için büyük bir motivasyon kaynağı oldu. Bana güvenip bu görevi veren hocalarıma ve arkadaşlarıma çok teşekkür ederim.” Sultan BEGDİLİ, Özel Eğitim Öğretmenliği (Online Zoom Konferans Yürütme Destek Ekibi)

“İlk kez moderatorluk tecrübesi yaşamam açısından heyecanlı geçti. Zoom Kullanımı konusunda tecrübe kattı bana. Zoomdaki diğer operatör arkadaşlarımızla bilgi alışverişi ve yardımlaşma bağı bakımından olumlu bir bağlılık oluştu. Özel eğitim ile ilgili zooma katılan konuşmacı hocalarımız bize birçok bilgi kattı. İngilizce olarak katılım sağlayan konuşmacıların farklı aksanları, İngilizce öğrenmek istediğim için kulak aşinalığıma fayda sağladı. Yine olsa yine katılırım.” Ferhat Dayan, Bölüm: Özel Eğitim Öğretmenliği , Görev: Zoom Operatörü

“Uluslararası bir kongrede görev alarak, kişisel gelişimim açısından yeni bir seviyeye çıktığımı düşünüyorum. Gerek sorumluluk alma gerekse inisiyatif alma açısından gelişim sağladı. Verilen sorumlulukları hakkıyla yerine getirdiğimi düşünüyorum. Bildiri hazırlama ve sunma konusu ise benim için çok güzel ve onur verici bir deneyimdi. Kongrenin her yönüyle katkı sağladığını düşünüyorum.” Halim Yaşar ,Bölüm: Özel Eğitim Öğretmenliği, Görev: DESK Ekibi

“Kongrede görev alarak ilk önce çok heyecanlandım fakat görevimi öğrenince kendi gelişimim açısından geliştiğimi düşünüyorum yeni arkadaşlar tanıma fırsatım oldu farklı bölümlerden kongrenin bana yeni bilgiler öğreterek katkı sağladığını düşünüyorum.” Sıla Önlü, Bölüm: Okul Öncesi Öğretmenliği , Görev: Sunum Salonu Sorumlusu

“Katılmış olduğum uluslararası kongre benim için oldukça değerli ve güzel bir deneyim oldu. Kongre sürecinde çeşitli görevler üstlenerek organizasyon deneyimi kazandım. Farklı üniversitelerden ve ülkelerden akademisyenlerle tanışmak benim için çok kıymetliydi. Bu deneyim hem akademik gelişimime katkı sağladı hem de mesleki motivasyonumu artırdı. Böyle bir etkinlikte yer almaktan büyük mutluluk duydum.” Cahit BİLGİN, Bölüm: Özel Eğitim Öğretmenliği, Görev: DESK Ekibi

“Kongre süresince misafir karşılama görevinde yer aldım. Farklı üniversitelerden gelen akademisyenlerle iletişim kurma ve organizasyon sürecine aktif olarak katkı sağlama fırsatı buldum. Bunun yanı sıra sunumları takip ederek alanımdaki güncel çalışmaları ve farklı bakış açılarını yakından tanıma imkanı elde ettim. Bu deneyim hem iletişim becerilerimi geliştirmeme hem de mesleki bilgi birikimimi artırmama katkı sağladı. Akademik ortamı yakından gözlemlediğim, yeni bilgiler edindiğim ve olumlu geri dönüşler aldığım verimli bir süreç oldu. Hocalarımıza bize böyle bir fırsat sundukları için teşekkür ederiz”. Emine AYYILDIZ CİRİT, Özel Eğitim Öğretmenliği, Misafir Karşılama Ekibi

“Uluslararası Kıbrıs Üniversitesinde düzenlenen kongre de misafir karşılama da görevliydim ve bu benim için alanında uzman kişilerle daha samimi bir iletişim kurmamı sağladı. Bize özel eğitim alanında yetkinlik kazandırma amacıyla gerçekleştirilen sunumlarla birlikte alan ve alan dışı konularda daha verimli yol almamız konusunda rehber olundu. Bu durumda bireysel motivasyonumuzu arttırarak daha donanımlı eğitimciler olma noktasında bize katkısı oldu. Gerçekleştirilen bu kongrenin bireysel ve toplumsal anlamda verimli geçtiğine inanıyorum. Alanım dışında gerçekleşen sunumlarla ilgi alanlarımız arttı, kendimizi keşfetme konusunda bizlere ışık tutuldu . Böyle bir etkinliğin içerisinde görev almaktan mutluluk duydum. Emeği geçen tüm hocalarımıza ve arkadaşlarıma teşekkür ediyorum.” Fatma Beyazgeyik Oturmak, Özel Eğitim Öğretmenliği, Misafir Karşılama Ekibi

“Kongrede görev almak benim için güzel ve öğretici bir deneyim oldu. İlk başta heyecanlı olsam da görevimi yerine getirirken sorumluluk bilincimin geliştiğini fark ettim. Farklı bölümlerden öğrencilerle iletişim kurma ve çeşitli deneyimleri gözlemleme fırsatı buldum. Ayrıca kongrede yer alan sunumlar ve etkinlikler sayesinde alanımla ilgili yeni bilgiler öğrenerek kendimi geliştirme imkanı yakaladım. Bu deneyimin hem kişisel hem de mesleki gelişimime katkı sağladığını düşünüyorum.” Melis Gümüşok, Bölüm: Okul Öncesi Öğretmenliği, Görev: Sunum Salonu Sorumlusu

“Okulumuzda düzenlenen kongrede misafir karşılama görevini üstlenmek benim için çok güzel ve öğretici bir deneyim oldu. Bu görev sayesinde iletişim becerilerimi geliştirme fırsatı buldum. İnsanlarla daha rahat iletişim kurmayı, güler yüzlü olmanın ve saygılı davranmanın önemini öğrendim. Aynı zamanda sorumluluk alma, ekip çalışmasına uyum sağlama ve düzenli çalışmanın ne kadar önemli olduğunu deneyimledim. Farklı insanlarla tanışma fırsatı elde ederek sosyal yönümü geliştirdim. Bu görevin bana yeni deneyimler ve güzel kazanımlar

sunduğunu düşünüyorum. Bana bu fırsatı veren ve emeği geçen herkese teşekkür ederim.” Oğuzhan Avcı, Bölüm: Okul Öncesi Öğretmenliği, Görev: Sunum Salonu Sorumlusu

“Okulumuzda düzenlenen kongrede raportörlük görevini üstlenmek benim için çok özel ve geliştirici bir deneyim oldu. Bu görev sayesinde, yoğun bir akış içinde dikkatimi kaybetmeden dinleme ve konuşulan önemli noktaları hızla rapora dökme becerimi geliştirme fırsatı buldum. Süreç içerisinde zaman zaman yaşanan anlık heyecanlar ve ufak tefek aksaklıklar karşısında soğukkanlı kalabilmeyi, sorumluluk alarak durumu toparlamayı tecrübe ettim. Bu görev bana hem düzenli çalışmanın ve sorumluluk almanın önemini öğretti hem de kendime olan güvenimi artırdı. Değerli hocalarımızı yakından takip etmek ve bu ekibin bir parçası olmak benim için çok büyük bir kazanım oldu. Bana güvenerek bu sorumluluğu paylaşan, sürecin her anında emeği ve desteği olan herkese içtenlikle teşekkür ederim.” Merve KILIÇLI, Bölüm: Okul Öncesi Öğretmenliği, Görev: Raportör

“Kongrede görev almak benim için farklı ve faydalı bir deneyim oldu. Kapı görevlisi olarak görev yaparken düzenin sağlanmasına katkıda bulunmak ve katılımcılarla iletişim kurmak bana sorumluluk bilinci kazandırdı. Süreç boyunca farklı insanlarla tanışma ve ekip içinde görev almanın önemini deneyimleme fırsatı buldum. Aynı zamanda kongrede gerçekleştirilen sunumları takip ederek alanımla ilgili yeni bilgiler edinmek benim için oldukça yararlı oldu.” Rüya Karavezirler, Bölüm: Okul Öncesi Öğretmenliği, Görev: Sunum Salonu Sorumlusu

“Uluslararası Erken Müdahale ve İyi Oluş Kongresi kapsamında bana verilen sorumluluğu yerine getirmek bana oldukça değerli bir deneyim kazandırdı. Bu süreçte katılımcıları güler yüzlü bir şekilde karşılamak ve onlarla iletişim kurmak sosyal becerilerimin gelişimine çok büyük katkılar sağladı. Okulumuz tarafından düzenlenen bu kongrenin, biz öğrencilerin hem kişisel hem de akademik gelişiminde çok önemli bir iz bıraktığını düşünüyorum. Böylesine büyük ve anlamlı bir kongre ekibinde yer almak, organizasyon sürecine destek sağlamak bana büyük bir gurur verdi. Bizlere bu güveni duyan ve deneyimi yaşatan değerli hocalarıma teşekkür ederim. Ayrıca süreç içerisinde koordineli bir şekilde çalışmaya gayret ettiğim ekip arkadaşlarıma da teşekkürlerimi sunarım.” Onur Sarı, Bölüm: Okul Öncesi Öğretmenliği, Görev: Sunum Salonu Sorumlusu

“Kongrede desk görevlisi olarak görev almak benim için güzel ve verimli bir deneyim oldu. Bu süreçte iletişim becerilerimi geliştirme, sorumluluk alma ve ekip çalışmasına uyum sağlama fırsatı buldum. Katılımcılarla iletişim kurarken özgüvenim arttı ve organizasyon süreçlerini yakından gözlemleme şansı elde ettim. Ayrıca kongrede yer alan sunumlar sayesinde alanımla ilgili yeni bilgiler öğrendim. Bu deneyimin kişisel ve mesleki gelişimime katkı sağladığını düşünüyorum.” Jiyan Coşkun, Bölüm: Özel Eğitim Öğretmenliği, Görev: Desk Görevlisi

“Öğrencisi olduğum Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi’nde gerçekleştirilen Uluslararası Erken Müdahale ve İyi Oluş Kongresi’nde kıymetli hocalarım ve çalışma arkadaşarımla birlikte bu organizasyonda görev almaktan büyük mutluluk duydum.

Koordinatör moderatörümüzün liderliğinde yürüttüğümüz çevrimiçi Türkçe oturumda, farklı üniversitelerden katılan değerli araştırmacıların erken müdahale alanındaki özgün çalışmalarını dinleme fırsatı buldum. Özellikle Hatice Yalçın ile birlikte “Akıl ve Zekâ Oyunlarının Problem Çözme Becerileri ve Akıl Yürütme İşlevleri Üzerindeki Etkisi: Sistematik Bir Derleme” başlıklı çalışmayı sunan Mehmet Otrar hocamızın değindiği noktalar dikkat çekiciydi.

Mehmet hoca, Konya Karapınar’daki Gazi Mustafa Kemal İlkokulu’nda görev yapıyor ve okul bünyesinde kurduğu bir akıl ve zekâ oyunları atölyesi bulunuyor. Bu atölyede çocukların problem çözme, stratejik düşünme ve odaklanma becerilerini geliştirmek için sistemli bir süreç yürütüyor. Öğrencilerini Küre, Pentago, Mangala, Abluka, Motif ve Equilibrio gibi oyunların taktikleriyle donatarak Oyuncu Beyinler Turnuvası ile il ve ilçe genelindeki yarışmalara hazırlıyor. Bu güçlü altyapı sayesinde okul, ilkokul 3. ve 4. sınıf düzeyinde Türkiye derecelerine kadar uzanan başarılar ettiğini ifade etti.

Kongredeki bu akademik birikimin, Mehmet hocamızın atölyesinde olduğu gibi sahada pratik uygulamalara dönüştüğünü görmek, erken çocukluk dönemi müdahalelerine dair ufukumuzu bir kez daha genişletti. Emeği geçen ve katkı sağlayan herkese teşekkür ederim.” Sinan NEŞVAT, Bölüm: Özel Eğitim Öğretmenliği, Online Zoom Toplantı Yürütme Destek Ekibi)

“Bu kongreye katılmak benim için hem akademik hem de kişisel açıdan oldukça değerli ve öğretici bir deneyim oldu. Kongrede Zoom koordinatörlüğü görevini üstlenmek benim için bir ilk deneyimdi. Bu süreç sayesinde çevrim içi oturumların yönetimi, teknik koordinasyonun sağlanması ve Zoom platformunun etkin kullanımı konusunda önemli deneyimler kazanma fırsatı buldum. Özellikle oturumların düzenli ve sorunsuz ilerlemesine katkı sağlamak, organizasyon süreçlerine farklı bir bakış açısıyla yaklaşmamı sağladı.

Dünyanın farklı bölgelerinden katılımcılarla çevrim içi ortamda bir araya gelmek, farklı kültürleri, yaşam tarzlarını ve dünya görüşlerini yakından tanıma fırsatı sundu. Aynı zamanda farklı ülkelerden akademisyenlerin ve araştırmacıların yürüttükleri çalışmaları dinlemek, güncel akademik gelişmeler hakkında bilgi edinmeme ve farklı araştırma alanlarını tanımama katkı sağladı. Her katılımcının kendi ülkesine özgü deneyimleri ve bakış açıları olsa da, gerçekleştirilen görüşmeler sırasında dünya genelinde birçok ortak sorunun bulunduğunu görmek dikkat çekiciydi. Eğitim, toplumsal gelişim ve insan refahı gibi konularda farklı ülkelerin benzer zorluklarla karşılaştığını, aynı zamanda bu sorunlara yönelik çözüm önerilerinin de çoğu zaman ortak paydalarda buluşabildiğini gözlemledik.

Bu süreç, küresel ölçekte düşünmenin ve farklı perspektiflerden öğrenmenin ne kadar önemli olduğunu bir kez daha gösterdi. Farklı coğrafyalardan gelen insanların deneyimlerini ve çalışmalarını dinlemek, olaylara daha geniş bir çerçeveden bakabilme becerisi kazanmama katkı sağladı ve farkındalığımı artırdı.

Kongre aynı zamanda üniversitemiz adına da oldukça verimli bir çalışma ortamı sundu. Akademisyenlerimiz ve çalışma arkadaşarımla birlikte yürüttüğümüz faaliyetler sayesinde

yalnızca kendi bölümümüzden değil, farklı bölümlerden öğrencilerle de tanışma ve etkileşim kurma fırsatı bulduk. Bu durum, üniversite çatısı altında disiplinler arası iş birliğinin önemini daha iyi anlamamı sağladı. Birlikte üretmenin, fikir paylaşımında bulunmanın ve ortak hedefler doğrultusunda çalışmanın ne kadar değerli olduğunu deneyimledik.

Genel olarak bu kongre, akademik bilgi birikimimi geliştirmemin yanı sıra iletişim becerilerimi güçlendiren, yeni insanlarla tanışmama olanak sağlayan ve farklı bakış açıları kazanmama yardımcı olan çok yönlü bir deneyim oldu. Bu değerli organizasyonda yer almaktan memnuniyet duydum ve emeği geçen tüm organizasyon ekibine teşekkür ederim.” Onur Ekici, ELT, Online Zoom Toplantı Yürütme Destek Ekibi)

“Kongrede raportör olarak görev almak, yalnızca akademik bir sorumluluk değil, aynı zamanda farklı bakış açılarını gözlemlene fırsatıydı. Oturumlarda bahsedilen her farklı deneyim, her farklı yorum beni bu mesleğe bir adım daha yaklaştırdı. Ekip olarak hareket edebilmek çok büyük kazanımlar sağladı. Böyle anlamlı bir kongrede görev almak hem kişisel hem meslek hayatım için çok önemli ve güçlü bir adım oldu. Bu görevde bize destek olan ekip arkadaşlarımız, organizasyonu gerçekleştiren hocalarıma çok teşekkür ediyorum.” Hüsniye Küncü, Bölüm: Okul Öncesi Öğretmenliği, Görev: Raportör